



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO SUL
Comissão Própria de Avaliação
Campus Erechim

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO 2025

Erechim, maio de 2026.

Organização do Relatório:

André Luciano Ciotta
Adriana Troczinki Storti
Eduardo Saccomori
Jaqueline Iaroszski
Noemi Luciane dos Santos
Rachel Milaeli Fernandes Guerrato

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Luiz Inácio Lula da Silva
Presidente da República

Camilo Santana
Ministro da Educação

Marcelo Bregagnoli
Secretário de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Júlio Xandro Reck
Reitor

Tatiana Weber
Pró-reitora de Administração

Lucas Coradini
Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

Fábio Azambuja Marçal
Pró-reitor de Ensino

Marlova Benedetti
Pró-reitora de Extensão

Flávia Santos Twardowsk Pinto
Pró-reitora de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Erechim

Representantes Docentes

Adriana Troczinski Storti (titular)
Noemi Luciane dos Santos (suplente)

Representantes Técnicos-Administrativos

Jaqueline Iaroszkeski (titular)
André Luciano Ciotta (suplente)

Representante Discente

Rachel Milaeli Fernandes Guerrato (titular)
Eduardo Saccomori (suplente)

Representante da Sociedade Civil

André Roberto Milesi (titular)
Maurício Soligo (suplente)

Sumário

INTRODUÇÃO.....	5
1 Planejamento e avaliação institucional.....	7
1.1 Planejamento e Avaliação.....	7
1.2 CPA Campus Erechim e CPA Central: autoavaliação.....	7
1.3 Avaliações externas.....	8
1.4 Ações acadêmico-administrativas em função dos resultados das avaliações do SINAES/MEC.....	9
1.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO - 2025.....	11
2 Desenvolvimento Institucional.....	12
2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	12
2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa.....	12
2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino.....	15
2.2 Responsabilidade Social da Instituição.....	19
2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações.....	19
2.2.2 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho.....	45
2.3 Ações de Superação- 2025.....	46
3 Políticas Acadêmicas.....	48
3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.....	48
3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu.....	48
3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia conforme termos e metas.....	51
3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização <i>lato sensu</i> e educação continuada (verticalização).....	54
3.1.4 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação <i>Stricto Sensu</i> (verticalização).....	55
3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino.....	55
3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa.....	60
3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão.....	70
3.2 Comunicação com a Sociedade.....	85
3.2.1 Ouvidoria.....	86
3.3 Política de Atendimento aos Discentes.....	86
3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados.....	86
4 Política de Gestão.....	104
4.1 Políticas de Pessoal.....	104
4.1.1 Corpo docente.....	104
4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização.....	105
4.2 Organização e Gestão da Instituição.....	107
4.2.1 Gestão institucional.....	107
4.3 Sustentabilidade Financeira.....	109
4.3.1 Captação e alocação de recursos.....	109
4.3.2 Compatibilidade entre o plano de ação e a alocação de recursos para a manutenção das instalações, de equipamentos e materiais e atualização de acervo.....	114
4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo.....	117
4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente.....	117
4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino.....	117

no básico, técnico, superior e de pós-graduação.....	118
4.4 Ações de Superação - 2025.....	120
5 Infraestrutura Física.....	122
5.1 Infraestrutura Física.....	122
6 Considerações finais.....	132

INTRODUÇÃO

Com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino superior no Brasil, foi criada, em 2004, a lei 10.861, responsável por regulamentar o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. A autoavaliação é composta por uma série de instrumentos que visam, principalmente, identificar os pontos a melhorar da educação superior e avaliar o desempenho dos estudantes de graduação no Brasil. Os instrumentos que fazem parte da autoavaliação referem-se à infraestrutura da instituição, à sua atuação no que tange à pesquisa, ensino e extensão, ao desempenho dos discentes e docentes e à estrutura dos cursos ofertados pelas IES. Todos os estudantes, matriculados e egressos, docentes, técnicos são convidados a participarem da autoavaliação. Junto dos instrumentos de autoavaliação, o INEP tem outras estratégias que compõem o SINAES, tais como o Enade e cadastramentos como o censo.

A autoavaliação é dividida em cinco eixos principais, que contemplam os pontos a serem abordados pela autoavaliação. São eles:

- **Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional:** neste eixo, é possível encontrar o relato institucional, descrevendo os principais elementos do processo, interno e externo, de avaliação, em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional, contando, também, com os relatos da Comissão Própria de Avaliação, durante o período de planejamento e aplicação da autoavaliação institucional.
- **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:** este eixo visa mostrar resultados, referentes à missão e ao plano de desenvolvimento institucional e à responsabilidade social da instituição. No que se refere ao desenvolvimento econômico e social, considera, especialmente, a sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.
- **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:** neste eixo, identificam-se as ações relacionadas à política para o ensino, pesquisa, extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, além das bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; ainda, as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; e, também, políticas de atendimento a estudantes e egressos.

- **Eixo 4 – Políticas de Gestão:** neste eixo, é possível acompanhar como a gestão do Campus se organiza, avaliando as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; a organização e gestão da instituição, especialmente, o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia, na relação universitária, nos processos decisórios; e a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos, na oferta da educação superior.
- **Eixo 5 – Infraestrutura física:** este eixo apresenta os apontamentos referentes à infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, da biblioteca e dos recursos de informação e comunicação.

O IFRS – Campus Erechim vislumbra, na autoavaliação, oportunidades importantes e necessárias para a estruturação de estratégias, visando o aperfeiçoamento constante e a qualificação institucional.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) tem, como compromisso permanente, o empenho, no sentido de conscientizar a comunidade, interna e externa do Campus, sobre a importância desta modalidade de autoavaliação, demonstrando os benefícios que essa proporciona ao processo administrativo institucional, como instrumento de gestão permanente, fortalecendo o processo democrático interno, com legitimidade, transparência e objetividade.

Os resultados obtidos, nesse processo crítico-reflexivo, deverão, posteriormente, ser integrados aos processos decisórios, nos diversos âmbitos de gestão do IFRS, o que resultará em estudos de melhoria contínua do desempenho acadêmico e administrativo, como, também, de subsídios para a forma da gestão institucional. Ressalta-se que os setores assim como as coordenações de curso recebem os seus respectivos relatórios de avaliação emitidos pelo sistema, para que possam pensar as ações que podem ser desenvolvidas nos anos letivos seguintes, considerando principalmente que algumas demandam disponibilidade orçamentária.

1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Neste eixo, é possível encontrar o relato institucional descrevendo os principais elementos do processo, interno e externo, de avaliação, em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional, contando, também, com os relatos da Comissão Própria de Avaliação, durante o período de planejamento e aplicação da autoavaliação institucional.

1.1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

Abaixo segue como foi o planejamento e a avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da autoavaliação institucional. Cabe ressaltar que, no ano de 2025 houve uma boa adesão da comunidade acadêmica, na participação do preenchimento dos questionários de autoavaliação, totalizando 477 respondentes. A avaliação institucional continua se mostrando uma ferramenta importante para o desenvolvimento institucional, pautando necessidades e esclarecendo os anseios da comunidade acadêmica.

1.2 CPA CAMPUS ERECHIM E CPA CENTRAL: AUTOAVALIAÇÃO

O processo de realização da avaliação institucional, no Campus de Erechim, foi desenvolvido, por meio das seguintes atividades:

- Reuniões e capacitações com a CPA central: Estas reuniões, realizadas de forma remota, foram de suma importância para o aperfeiçoamento das avaliações institucionais e a capacitação dos membros das CPAs locais. Na capacitação, também realizada de forma remota, pôde-se entender melhor sobre a relevância da autoavaliação institucional. Nas reuniões gerais das CPAs, obtiveram-se as orientações necessárias para o andamento do trabalho local.
- Reuniões com os titulares e suplentes da CPA – Campus Erechim: Nestas reuniões foram abordados temas pertinentes às necessidades pontuais, como a leitura e o entendimento da lei 10.861, organização das atribuições da CPA Campus Erechim, realização da divulgação da autoavaliação institucional, organização para aplicação dos questionários e elaboração do relatório final.
- O processo de divulgação: A equipe da CPA – Campus Erechim organizou posts para site e Instagram do Campus Erechim e material para o e-mail da comunidade acadêmica, ressaltando, para o objetivo da autoavaliação, as datas pos

síveis para respondê-la, os links e acessos da CPA e da autoavaliação e, também, explicando um pouco mais sobre as mudanças ocorridas no Campus, ao longo dos anos, que foram fruto dos relatórios dos anos anteriores.

- *Aplicação dos questionários*: durante o período de autoavaliação, foram disparados e-mails com regularidade para a comunidade acadêmica para que acessassem o link e contribuíssem com suas respostas. Ao se aproximar do final da autoavaliação institucional, foram publicados avisos por e-mail, na página do Campus Erechim, e solicitado aos coordenadores de curso que reforçassem junto às turmas sobre a importância da participação de todos.

1.3 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Em 2025 foi realizado o ENADE, que é o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes, para os cursos de Bacharelado em Administração e Tecnologia em Marketing, ofertados no Campus Erechim/IFRS. O Enade é um indicador de qualidade calculado a partir dos desempenhos dos estudantes concluintes dos cursos de graduação. Avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial.

Aplicado pelo Inep desde 2004, o Enade integra o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), composto também pela Avaliação de cursos de graduação e pela Avaliação Institucional. Juntos, eles formam o tripé avaliativo que permite conhecer a qualidade dos cursos e instituições de educação superior brasileiras. Os resultados do Enade e IDD são insumos para o cálculo do Conceito Preliminar de Curso (CPC). O CPC tem, em sua composição, ainda, os elementos: nota do Corpo Docente do Curso (titulação e regime de trabalho), conforme informações do Censo da Educação Superior (Censup) e a nota da Percepção dos Discentes sobre as Condições do Processo Formativo (Questionário do Estudante).

1.4 AÇÕES ACADÊMICO-ADMINISTRATIVAS EM FUNÇÃO DOS RESULTADOS DAS AVALIAÇÕES DO SINAES/MEC

Ações Acadêmico-Administrativas

Mediante o objetivo principal de qualificar as atividades acadêmicas, administrativas e o processo de ensino e aprendizagem, o IFRS Campus Erechim desenvolve suas ações promovendo atividades para que os servidores docentes e técnicos administrativos aprimorem sua atuação. Em 2025, as atividades que demandaram frequentes reuniões, debates e decisões coletivas do Setor Pedagógico foram as listadas a seguir:

- Acompanhamento dos cursos técnicos subsequentes e superiores, através das reuniões de colegiados e com os coordenadores;
- Acompanhamento dos cursos técnicos de nível médio, através das reuniões de colegiados, de conselhos de classe, com os coordenadores e entre os setores, para qualificar a implementação dessa modalidade de ensino;
- Realização de atividades de planejamento que viabilizam o desenvolvimento de atividades letivas tais como: elaboração do calendário letivo, horário das aulas, horário de atendimento ao aluno, ensalamento e progressão parcial;
- Implementação do Curso Técnico em Química- integrado ao ensino médio;
- Implementação do Curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;
- Implementação do curso Técnico em Agroindústria-subsequente ao ensino médio;
- Implementação do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Vendas- subsequente ao ensino médio;
- Conclusão da elaboração do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Administração- concomitante ao ensino médio;
- Implementação do Projeto Pedagógico do curso superior de Administração alterado;
- Implementação do Projeto Pedagógico do curso superior de Engenharia Mecânica alterado;
- Início da elaboração do Projeto Pedagógico do curso de Tecnologia em Alimentos;
- Participação e acompanhamento das adaptações curriculares e elaboração do Plano Educacional Individualizado para estudantes com necessidades educacionais específicas, em conjunto com o NAPNE, Setor de Assistência Estudantil e professores;

- Acompanhamento da implementação da carga horária EaD nos cursos técnicos subsequentes e superiores, em conjunto com o NEaD;
- Acompanhamento dos Projetos de Ensino assessorando a Comissão de Avaliação e Gestão das Ações de Ensino (CAGE) - publicação dos editais, submissão no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), seleção de estudantes, execução, avaliação através dos relatórios, certificação quando necessário, finalização junto à reitoria;
- Participação na organização e realização da 14ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX), 8ª Mostra Cultural Científica e Tecnológica e 1ª Feira do Conhecimento em conjunto com os setores de Pesquisa e Extensão do campus.

Ao longo do ano de 2025 também foram desenvolvidas as seguintes atividades na Coordenação de Ensino:

- Implementação da Comissão Disciplinar Discente, em conjunto com a Direção de Ensino, Setor de Assistência Estudantil e Coordenações de Curso, após a aprovação do Regulamento Disciplinar Discente pelo Concamp.
- Organização de reunião de boas-vindas aos pais/responsáveis dos estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado.
- Realização de atividades voltadas aos estudantes do *campus* em todos os níveis (médio integrado, subsequente e graduação), tais como atividades de boas-vindas, festa junina e festa de Halloween.
- Organização das reuniões da Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes (CIAAPE) e participação como presidente desta comissão.
- Atendimento a professores, pais/responsáveis e estudantes de todos os níveis de ensino.

1.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO - 2025

A Comissão Própria de Avaliação do Campus Erechim trabalhará para aumentar ainda mais a participação dos estudantes, servidores e comunidade externa, na autoavaliação acadêmica. Foram realizadas ações como conversas em sala de aula, exposições

o dos resultados em cartazes e com a própria resposta da comunidade acadêmica, ao perceberem e acompanharem as mudanças estruturais e de processos, no Campus Errechim. Ainda há algumas ações que a CPA julga importantes para o aperfeiçoamento do trabalho, entre elas, estimular mais a participação da comunidade externa na autoavaliação institucional, sendo este um desafio, ao longo dos anos. É importante uma maior atuação do Campus, como um todo, na busca por parceiros externos e por divulgar as ações, de forma efetiva.

Em relação às ações acadêmico-administrativas, a CPA parabeniza os setores e envolvidos nas ações já praticadas e, com base nos comentários da autoavaliação, e conforme sugestões de anos anteriores, a CPA sugere que haja mais formações pedagógicas, que auxiliem os professores metodologicamente, na atuação e na sala de aula. Por fim, a CPA sugere, também, que haja, semestralmente, uma reunião com os representantes discentes do colegiado, a fim de orientá-los quanto à participação nas reuniões e ao direcionamento de pautas dos estudantes.

2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O eixo Desenvolvimento Institucional visa mostrar resultados referentes à missão e ao plano de desenvolvimento institucional e à responsabilidade social da instituição. No que se refere ao desenvolvimento econômico e social, considera, especialmente, a sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

2.1 MISSÃO E PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Abaixo os resultados referentes à missão e ao plano de desenvolvimento institucional e à responsabilidade social da instituição. No que se refere ao desenvolvimento econômico e social, os resultados consideram, especialmente, a sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa

Tabela 1 - Respostas de todos os segmentos quanto ao PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Discordo totalmente	2 - Discordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Concordo	5 - Concordo totalmente
1- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	4 (0.8%)	28 (5.9%)	115 (24.1%)	219 (45.9%)	111 (23.3%)
2- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas.	4 (0.8%)	7 (1.5%)	61 (12.8%)	199 (41.7%)	206 (43.2%)
3- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	34 (7.1%)	54 (11.3%)	112 (23.5%)	171 (35.8%)	106 (22.2%)
4- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão, indissociáveis) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	4 (0.8%)	12 (2.5%)	33 (6.9%)	170 (35.6%)	258 (54.1%)

5- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	6 (1.3%)	25 (5.2%)	64 (13.4%)	191 (40.0%)	191 (40.0%)
---	----------	-----------	------------	-------------	-------------

Fonte: CPA CAMPUS ERECHIM (2025).

Conforme pode ser observado na Tabela 1, no Campus Erechim, do IFRS, 69,2% da comunidade acadêmica avaliou positivamente a divulgação e aplicação da missão, valores e visão da instituição, enquanto que apenas 6,7% avaliou negativamente e um percentual de 24,1% manteve a neutralidade na avaliação.

Quanto à pergunta 2, o índice de respostas positivas (84,9) foi excelente, sendo que apenas 2,3% avaliaram negativamente. Mantiveram a neutralidade 12,8% dos respondentes. A CPA interpreta que o Campus tem cumprido com as políticas de inclusão, e, além disso, essas ações têm visibilidade junto à comunidade.

Na questão de número 3 (Tabela 1), 58% dos estudantes, docentes e técnico-administrativos avaliaram positivamente a possibilidade de participação nos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.

No que diz respeito à questão 4, possibilidade de participação em projetos, o índice de avaliação positiva foi de 89,7%, o que demonstra que a instituição tem trabalhado bem na divulgação dessas oportunidades.

A questão 5, que contempla a participação em conselhos, comissões entre outros, obteve uma avaliação positiva de 80% da comunidade acadêmica, o que também demonstra um bom trabalho de divulgação dessas possibilidades.

Ações do Setor de Desenvolvimento Institucional

Ao longo do ano de 2025, a Coordenação de Desenvolvimento Institucional atuou em diversas atividades, citando abaixo as principais:

- Apoio na implantação do Curso Técnico Concomitante ao Ensino Médio em Administração;
- Apoio na alteração de turno do curso de Engenharia mecânica para concentrado à noite;
- Condução da Revisão da Oferta de Cursos e Vagas do PDI 2024-2028;
- Acompanhamento do plano de logística sustentável 2024-2029;

- Coordenação e Registro do Plano de Ação 2026;
- Elaboração do Relatório de Desenvolvimento Institucional relativo ao curso técnico Concomitante em Administração, da Pós-graduação em Inteligência Artificial e da pós graduação em Modelagem Criativa com ênfase em Sustentabilidade, além do curso de formação inicial e continuada do projeto Mulheres Mil;
- Participação na Feira do Livro de Erechim;
- Participação na CIAAPE - Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes do Campus Erechim;
- Apoio e Acompanhamento do Planejamento e Gerenciamento de Contratações 2026;
- Participação e colaboração nas atividades do Comitê de Desenvolvimento Institucional do IFRS;
- Participação no Eretech Summit 2025;
- Coordenação e participação em projetos de extensão com viés de divulgação institucional;
- Atuação na Coppid com foco no desenvolvimento de materiais; organização e mapeamento de público alvo; força tarefa de divulgação institucional e efetivação do IFRS Portas Abertas;
- Elaboração das estimativas de previsão de carga horária docente para uma melhor organização de novos cursos e adequações;
- Coordenação conjunta da aplicação da prova do Processo Seletivo 2026/1 para o Ingresso Discente nos cursos Técnicos do Ensino Médio Integrado e superiores;
- Colaboração e avaliação de viabilidade de aquisição de equipamentos de TI para os setores do campus;
- Investimento conforme demandas do setor de Tecnologia da Informação para melhoria da infraestrutura do Campus e demandas específicas das áreas da instituição no que diz respeito a tecnologia da informação;
- Otimização da força de trabalho de tecnologia da informação com vistas ao desenvolvimento de novos sistemas de controle;
- Atuação na aquisição de servidores, computadores e projetores para o campus;

- Auxílio no planejamento e execução de manutenções corretivas e preventivas nos laboratórios e equipamentos da instituição, garantindo a continuidade dos serviços prestados;

- Atuação conjunta com a direção geral no fortalecimento de parcerias com os arranjos produtivos locais.

2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino

A Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA) é o setor responsável pelo controle das informações acadêmicas, assim como pela guarda da respectiva documentação. Compreende-se por informações acadêmicas os seguintes processos:

- matrícula;
- aproveitamentos de estudos e de certificações de conhecimentos;
- cancelamentos de matrícula;
- trancamentos de matrícula;
- reingressos;
- documentos para formaturas;
- expedição de diplomas e certificados;
- ingresso de diplomados;
- transferências externas e internas;
- validação de atividades curriculares complementares;
- emissão de documentos (históricos, ementas, atestados de matrícula, atestados de frequência);
- Certificação do Ensino Médio via Enem e Encceja.

As informações ainda estão sendo registradas em dois sistemas acadêmicos diferentes (SIA e SIGAA), devido ao fato de alguns cursos ainda terem estudantes cadastrados no sistema antigo (SIA).

Além destas atividades citadas, a CRA também insere dados do Campus em sistemas do MEC, fornece dados solicitados para pesquisas quantitativas e atende dúvidas durante o processo seletivo de ingresso de estudantes.

Durante o ano de 2025, a equipe contou com quatro servidoras: Débora Rodrigues de Andrade, na coordenação do setor, Josiele Sfredo Michelin e Elisandra Aparecida Palaro e Marlova Elizabete Balke.

No dia 18 de janeiro de 2025, 44 concluintes receberam o título de técnico, em dois cursos integrados ao Ensino Médio: Técnico em Mecatrônica, 20 estudantes e Técnico em Informática, 25 estudantes.

No dia 15 de março de 2025, 25 concluintes receberam o título de técnico, em quatro cursos subsequentes ao Ensino Médio: Técnico em Alimentos, 2 estudantes, Técnico em Finanças, 7 estudantes, Técnico em Logística, 11 estudantes e Técnico em Mecânica, 7 estudantes.

No dia 22 de março de 2025, os cursos superiores de Engenharia Mecânica, Tecnologia em Design de Moda e Tecnologia em Marketing formaram 7 estudantes, sendo 03 do curso de Engenharia Mecânica, 02 do curso de Tecnologia em Design de Moda e 02 do curso de Tecnologia em Marketing.

No dia 26 de março de 2025, os cursos superiores de Engenharia Mecânica e Tecnologia em Marketing formaram em gabinete 3 estudantes, sendo 02 Engenheiros Mecânicos e 01 Tecnólogo em Marketing.

No dia 12 de junho de 2025 houve formatura de gabinete do curso de Engenharia Mecânica para um discente.

No dia 15 de agosto de 2025, 21 concluintes receberam o título de técnico, em três cursos subsequentes ao Ensino Médio: Técnico em Alimentos, 3 estudantes, Técnico em Mecânica, 4 estudantes e Técnico em Modelagem do Vestuário 13 estudantes.

No dia 10 de setembro de 2025, 11 formandos colaram grau, de três cursos superiores: Engenharia de Alimentos (03), Engenharia Mecânica (06) e Tecnologia em Marketing (02).

No dia 12 de dezembro de 2025, 63 concluintes receberam o título de técnico, em dois cursos integrados ao Ensino Médio: Técnico em Design Gráfico, 24 estudantes e Técnico em Informática, 23 estudantes, e Técnico em Mecatrônica, 16 estudantes.

No dia 18 de dezembro de 2025 houve formatura de gabinete do curso de Engenharia de Alimentos para um discente.

Número de estudantes por nível de ensino

O Campus Erechim do IFRS ofertou em 2025 os seguintes cursos e níveis de ensino:

- a) Nível de Ensino Médio Integrado: Técnico em Informática, Técnico em Design Gráfico, Técnico em Mecatrônica e Técnico em Química;
- b) Nível de Técnico Subsequente: Técnico em Alimentos; Técnico em Mecânica; Técnico em Modelagem do Vestuário e Técnico em Vendas;
- c) Nível Superior: Administração; Engenharia de Alimentos; Engenharia Mecânica; Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas; Tecnologia em Marketing e Tecnologia em Design de Moda

No primeiro semestre de 2025, o total de estudantes (regulares e em trancamento) por curso foi:

Tabela 2 - Número de estudantes em 2025/1

Curso	Regulares	Trancados	Total
Administração	70	5	75
Eng. Alimentos	65	5	70
Eng. Mecânica	84	9	93
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	59	5	64
Tecnologia em Design de Moda	49	9	58
Tecnologia em Marketing	15	3	18
Total cursos superiores	342	36	378
Técnico em Alimentos	3		3
Técnico em Agroindústria	26		26
Técnico em Mecânica	56	3	59
Técnico em Modelagem do Vestuário	27	2	29
Técnico em Vendas	19		19
Total cursos subsequentes	131	5	136
Técnico em Informática Integrado	97		97
Técnico em Design Gráfico Integrado	90		90
Técnico em Mecatrônica Integrado	90		90
Técnico em Química	45		45
Total cursos integrados	322		322
Total pós-graduação	0		0
TOTAL GERAL	795	41	836

Fonte: Registros Acadêmicos, 2025.

No segundo semestre de 2025, o total de estudantes (regulares e em trancamento)

to) por curso foi:

Tabela 3 - Número de estudantes em 2025/2

Curso	Regulares	Trancados	Total
Administração	67	12	79
Eng. Alimentos	46	13	59
Eng. Mecânica	65	18	83
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	55	6	61
Tecnologia em Design de Moda	42	8	50
Tecnologia em Marketing	9	1	10
Total cursos superiores	284	58	342
Técnico em Agroindústria	15	6	21
Técnico em Mecânica	31	14	45
Técnico em Modelagem do Vestuário	7	6	13
Técnico em Vendas	9	9	18
Total cursos subsequentes	62	35	97
Técnico em Informática Integrado	96	0	96
Técnico em Design Gráfico Integrado	88	0	88
Técnico em Mecatrônica Integrado	85	0	85
Técnico em Química	44	0	44
Total cursos integrados	313		313
Gestão estratégica e Negócios	25	0	25
Modelagem criativa com ênfase em sustentabilidade	9	0	9
Total pós-graduação	34	0	34
TOTAL GERAL	693	93	786

Fonte: Registros Acadêmicos, 2025.

Assim, o total de estudantes do Campus Erechim ao final de 2025 foi de 313 no Ensino Médio Integrado, 97 no Técnico Subsequente, 342 na Graduação e 34 na Pós-Graduação, totalizando 786 estudantes no Campus, sendo que 93 estavam com a matrícula trancada.

A Coordenação de Registros Acadêmicos recebeu em 2025, 14 solicitações de transferência para outras instituições, sendo 02 do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio, 03 do Curso Técnico em Design Gráfico Integrado ao Ensino Médio, 06 do Curso Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio, 02 do Curso Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio, 01 Curso Superior de Engenharia Mecânica.

Também em 2025, houve 16 solicitações de cancelamento de matrícula, sendo 01 no curso de Administração, 01 no curso de Engenharia de Alimentos, 01 no curso d

e Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, 02 no curso de Engenharia Mecânica, 02 no curso de Tecnologia em Design de Moda, 04 no curso Técnico em Agroindústria, 01 no curso Técnico em Mecânica e 01 no curso Técnico em Mecatrônica, 02 no curso Técnico em Vendas, 01 no curso Técnico em Modelagem do Vestuário.

2.2 RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

O IFRS Campus Erechim tem o apoio de cinco núcleos para atender com responsabilidade e de forma aplicada às diferentes demandas sociais de nossos alunos e da comunidade como um todo.

2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações

- ***Núcleo de Educação a Distância (NEaD)***

O Núcleo de Educação a Distância (NEaD) do IFRS Campus Erechim atua no planejamento, apoio, acompanhamento e fortalecimento das ações relacionadas à Educação a Distância (EaD), buscando contribuir para a qualificação dos processos educacionais, inovação pedagógica e democratização do acesso ao ensino.

As ações desenvolvidas pelo núcleo estão alinhadas ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), às normativas institucionais do IFRS; aos indicadores institucionais de avaliação, às diretrizes da Comissão Própria de Avaliação (CPA) e às políticas públicas relacionadas à EaD.

O Núcleo de Educação a Distância (NEaD) do campus é uma unidade vinculada à Direção ou Coordenação de Ensino, responsável pela implementação das políticas e diretrizes institucionais voltadas à modalidade a distância, em consonância com o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e com os marcos legais e normativos da educação superior.

A equipe do NEaD é constituída por profissionais de diferentes áreas do conhecimento, como pedagogia, tecnologia da informação, design instrucional, audiovisual, biblioteconomia, acessibilidade e áreas específicas de conteúdo, configurando uma equipe multidisciplinar. Essa composição assegura a concepção, produção, acompanhamento e disseminação de tecnologias, metodologias e recursos educacionais adequados à mo

dalidade a distância, promovendo a qualidade, a inovação e a acessibilidade no processo formativo.

Entre suas atribuições, destacam-se:

- Planejar, produzir e validar recursos educacionais digitais acessíveis e alinhados às estratégias pedagógicas do curso;
- Apoiar a elaboração de materiais didáticos com linguagem inclusiva e acessível;
- Desenvolver e implementar metodologias ativas, interativas e tecnicamente viáveis no Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA);
- Oferecer suporte técnico e pedagógico contínuo a docentes, mediadores pedagógicos e estudantes;
- Realizar formações sistemáticas sobre uso das tecnologias digitais no ensino, promovendo a capacitação de toda a comunidade acadêmica envolvida nos cursos com carga horária a distância.

O NEaD elabora anualmente um plano de ação documentado, com metas, prazos e responsabilidades definidas, o qual é implementado e monitorado ao longo do ano letivo. Este plano orienta as atividades da equipe multidisciplinar e está articulado com os objetivos institucionais e as necessidades identificadas nos cursos ofertados.

Os processos de trabalho são formalizados por meio de fluxos e procedimentos institucionais padronizados, assegurando organização, rastreabilidade e efetividade das ações do núcleo. Essa estrutura garante que o apoio pedagógico e tecnológico prestado pelo NEaD contribua efetivamente para a consolidação dos cursos com oferta parcial ou integral na modalidade a distância, de acordo com os princípios da qualidade educacional, da inclusão e da inovação.

O Núcleo de Educação a Distância - NEaD, como determina o Artigo 1º de seu regimento, é órgão de apoio às atividades de ensino, pesquisa e extensão que tenham atividades desenvolvidas na modalidade de Educação a Distância (EaD), estando vinculado à Direção de Ensino do Campus Erechim. Ao NEaD competem atividades como por exemplo promover atividades ligadas a Educação a Distância, incentivar a capacitação de professores para atuar nesta modalidade de ensino, avaliar projetos de ensino, pesquisa e extensão que sejam desenvolvidos nesta modalidade (no todo ou em partes), entre outras atividades previstas no regimento. O NEaD disponibiliza também infraestrutura física de apoio aos docentes para a produção de vídeo aulas, podcasts, e outros materiais digitais que possam ser utilizados para EaD ou mesmo para aulas em formato

presencial. Essa estrutura conta com um estúdio multimídia e equipamentos básicos de gravação, bem como sala de apoio com software para edição de vídeo, áudio e imagens, entre outros materiais. A principal diferença entre um estúdio de gravação e um estúdio multimídia é que o estúdio de gravação é especializado em gravar som, enquanto o estúdio multimídia oferece serviços de gravação, fotografia e videocast em um mesmo local, sendo que a conveniência de ter tudo em um só lugar é uma das vantagens de optar por um estúdio multimídia.

O estúdio multimídia do NEaD Erechim dispõe dos seguintes equipamentos: Notebook Lenovo Core i5, utilizado para edição de vídeos, áudios e imagens, acesso de conta de email e redes sociais; Filmora Ai Video Editor para edição de vídeos; Webcam G Otech Office Full HD 1080P para gravação de imagens; Câmera Canon EOS Rebel T6i com lente EF-S 18-55mm utilizada para Fotos e filmagens; Cartões micro SD de 32GB com adaptador da Kingston, para armazenamento de dados; Chroma Key Fundo verde, que é um painel de gravação para edição do fundo; Soft box e tripé ajustável para iluminação controlada do ambiente de gravação de vídeo e captura de imagens; Microfone de Conferência BY-MC2 da Boya para captação de áudio; Smart TV AOC 32" HD para apresentação de materiais em reuniões, eventos externos e internos, uso como recurso didático na produção de vídeo aulas; Controle remoto wireless para passar os slides de uma apresentação; Computador Desktop DC5A-S da DATEN para edição de vídeos, áudios e imagens, acesso de conta de email e redes sociais.

A utilização do espaço é feita mediante agendamento de horário e os utilizadores contam com o apoio e orientação de um estudante bolsista e/ou membro do NEaD durante a utilização. Podem utilizar o espaço os docentes e demais servidores do campus para o desenvolvimento de atividades de ensino, pesquisa e extensão, ou mesmo administrativas, e também os estudantes que tenham interesse na utilização do espaço para o desenvolvimento de atividades propostas pelos professores. O NEaD também utiliza o espaço para suas reuniões e atividades administrativas e para o desenvolvimento de materiais de apoio e orientação.

O estúdio multimídia dispõe de 6,79m² e pode ser utilizado em conjunto (ou não) com a sala do NEaD, que tem 13,77 m², e fica ao lado do estúdio, separada por uma parede com janela de vidro, sendo este um recurso muito útil, a depender do tipo de material que está sendo desenvolvido no espaço. As duas salas também contam com uma antessala que dispõe de uma estação de trabalho extra e assentos para atendimento ao público.

A seguir, apresentamos o quadro síntese do plano de ação que reúne iniciativas voltadas ao fortalecimento das atividades do IFRS Erechim, evidenciando ações já concluídas e outras ainda em andamento. Organizado a partir de diferentes perspectivas institucionais, ele demonstra o compromisso do campus com a integração entre ensino, pesquisa e extensão, com a ampliação do acesso à educação e com o aprimoramento dos processos e da infraestrutura de apoio às atividades acadêmicas.

Quadro 1 - Quadro Geral de Acompanhamento - Ações do NEaD 2025

Perspectiva	Objetivo Estratégico PDI	Ação Planejada	Situação
Resultados Institucionais	R2 - Fomentar a integração entre ensino, pesquisa e extensão.	- Desenvolver projeto de ensino com objetivo de apoiar as atividades desenvolvidas pelo NEaD	Concluída
	R4 - Promover ações que visem ao desenvolvimento socioeconômico, ambiental, cultural e político da comunidade.	- Incentivar a oferta de cursos MOOC no campus Erechim;	Concluída
		- Realizar as ações para o credenciamento do Campus como polo de apoio presencial de educação a distância.	Em andamento
Processos	P4 - Aprimorar e fortalecer a tecnologia da informação e a comunicação institucional.	- Adesão ao programa Conecta Rede para disponibilização do Moodle em nuvem, ampliando o acesso e minimizando os impactos do armazenamento de dados no servidor local;	Concluída
		- Manutenção e organização do espaço físico e recursos do NEaD;	Concluída
		- Disponibilizar o estúdio de gravação para a comunidade acadêmica do campus Erechim, via agendamento com a equipe do NEaD;	Em andamento

Fonte: NeaD/Campus Erechim, 2025

O quadro apresentado evidencia o empenho do IFRS Erechim em desenvolver ações alinhadas ao PDI, com iniciativas que fortalecem tanto os resultados institucionais quanto os processos internos. De modo geral, as ações apresentadas contribuem para ampliar o alcance social da instituição, qualificar o apoio às atividades acadêmicas e ap

rimorar a infraestrutura necessária ao seu funcionamento, consolidando o compromisso do campus com o desenvolvimento institucional e com a oferta de uma educação pública de qualidade.

A seguir, elencamos as ações desenvolvidas no decorrer do ano de 2025, ações que estão diretamente relacionadas ao fortalecimento das atividades acadêmicas e à ampliação do alcance social da instituição. Iniciamos pela perspectiva dos resultados institucionais:

● **Ação:** desenvolvimento de projeto de ensino para apoiar as atividades do NEaD

Essa ação contribuiu para integrar práticas de ensino com o trabalho desenvolvido pelo Núcleo de Educação a Distância. Ao apoiar as atividades do NEaD, o projeto fortaleceu a articulação entre diferentes dimensões acadêmicas, favorecendo a integração entre ensino, pesquisa e extensão. Está alinhada ao objetivo R2 – Fomentar a integração entre ensino, pesquisa e extensão, pois promove uma atuação institucional mais integrada e colaborativa.

O projeto desenvolvido intitulou-se EaD em Foco, e captou recursos financeiros institucionais para aquisição de itens de custeio e bolsa de 16 horas semanais para um estudante. Foram adquiridos materiais de suporte para o estúdio multimídia gerenciado pelo NEaD, melhorando a qualidade do trabalho desenvolvido naquele espaço. A atuação do bolsista também contribuiu para que os objetivos do plano de ação do NEaD fossem concretizados.

A ação ampliou a capacidade do campus de estruturar e qualificar iniciativas educacionais, reforçando a missão institucional e contribuindo para a consolidação de práticas pedagógicas inovadoras.

● **Ação:** incentivo à oferta de cursos MOOC no campus Erechim

A oferta de cursos MOOC (*Massive Online Open Course*) amplia o acesso a oportunidades formativas, permitindo que o campus alcance um público mais amplo, inclusive fora dos limites físicos da instituição. Essa ação reforça o papel do IFRS Erechim como agente de democratização do conhecimento. Esta ação relaciona-se ao objetivo R4 – Promover ações que visem ao desenvolvimento socioeconômico, ambiental, cultural e político da comunidade, pois amplia o acesso à formação e contribui para o desenvolvimento regional.

Para incentivar a oferta de cursos MOOC no campus Erechim foram realizadas r

euniões com as diversas áreas de atuação nos cursos ofertados pelo campus, que versam sobre a importância da oferta de cursos nesta modalidade e colocando o NEaD à disposição para apoiar os proponentes na oferta deste tipo de curso. A iniciativa fortalece a presença social do campus, amplia sua visibilidade e contribui para o cumprimento da função pública da instituição como promotora de educação acessível e de qualidade.

● **Ação:** credenciamento do campus como polo de apoio presencial de educação a distância

Essa ação busca estruturar o campus como referência no apoio a atividades de educação a distância, ampliando sua inserção na rede institucional e sua capacidade de atendimento à comunidade acadêmica. Também se vincula ao objetivo R4, ao promover acesso à educação e apoiar o desenvolvimento social por meio da expansão de modalidades formativas.

Com vistas a credenciar o campus Erechim como polo de apoio presencial de EaD, foram identificados os fluxos e documentos necessários para o encaminhamento desta demanda. Também foram realizadas reuniões com a Coordenadoria de Educação a Distância do IFRS - CEaD para compreender melhor o processo de credenciamento. Contudo, esta ação não foi totalmente concluída em 2025, e deve ser finalizada em 2026, a partir da proposta do primeiro curso com oferta na modalidade EaD do campus Erechim, conforme orientação da CEaD.

O credenciamento fortalece a atuação do campus no campo da EaD, amplia sua relevância institucional e abre novas possibilidades de oferta educacional e atendimento à comunidade.

As ações na perspectiva de processos se concentram no aperfeiçoamento da infraestrutura, da gestão tecnológica e do suporte operacional necessário ao funcionamento institucional.

● **Ação:** adesão ao programa Conecta Rede para disponibilização do Moodle em nuvem

A migração ou disponibilização do Moodle em nuvem representa uma melhoria significativa na infraestrutura digital, aumentando a estabilidade do sistema, ampliando o acesso e reduzindo os impactos do armazenamento local de dados. Está alinhada ao objetivo P4 – Aprimorar e fortalecer a tecnologia da informação e a comunicação institucional, pois moderniza recursos tecnológicos e melhora a sustentação dos sistemas utilizados.

ados pelo campus.

A adesão ao programa ocorreu após diálogos com a direção do campus e com o setor de Tecnologia da Informação, com o objetivo de identificar a necessidade e a viabilidade do processo. Também foi realizada uma reunião com a CEaD para analisar as vantagens e desvantagens da participação no programa, além de conhecer o fluxo e os documentos necessários para a adesão.

A ação foi concluída, e professores e estudantes já utilizam o Moodle em nuvem por meio do link presencial.ifrs.edu.br. Não foram identificadas dificuldades significativas na adaptação e no uso da plataforma. Durante todo o processo, o NEaD ficou responsável pela orientação e pelo suporte aos estudantes e professores. Cabe destacar que a migração para o Moodle em nuvem reduziu a sobrecarga do setor de TI do campus e em relação às demandas do Moodle local anteriormente existentes, permitindo que os servidores tivessem maior disponibilidade para se dedicar a outras tarefas relevantes. A ação aprimora a confiabilidade e a escalabilidade dos serviços digitais, favorecendo a continuidade das atividades educacionais e administrativas e fortalecendo a capacidade institucional de resposta às demandas tecnológicas.

- **Ação:** manutenção e organização do espaço físico e dos recursos do NEaD

A conservação e organização do espaço físico e dos recursos do NEaD garantem melhores condições de trabalho para a equipe e melhor suporte às atividades de ensino e produção de material didático digital. Esta ação contribui para o objetivo P4, ao fortalecer a infraestrutura e os processos internos de suporte tecnológico e comunicacional.

O estudante bolsista do projeto EaD em Foco ficou responsável pelo gerenciamento da sala do NEaD e estúdio multimídia. Todos os materiais disponíveis foram catalogados e organizados para ficarem disponíveis e de fácil acesso aos utilizadores do estúdio.

Essa ação melhora as condições operacionais do núcleo, aumenta a eficiência do trabalho institucional e oferece um ambiente mais adequado para o desenvolvimento das atividades do campus.

- **Ação:** disponibilização do estúdio de gravação para a comunidade acadêmica

A oferta do estúdio de gravação por meio de agendamento amplia o acesso da comunidade acadêmica a recursos de produção audiovisual, apoiando atividades de ens

ino, extensão e comunicação institucional. Esta ação também se conecta ao objetivo P 4, ao fortalecer a infraestrutura tecnológica e ampliar os meios de comunicação institucional.

Os professores e demais servidores tiveram oportunidade de utilizar o estúdio multimídia para o desenvolvimento de projetos e atividades de ensino, pesquisa e extensão fazendo a reserva de horário para utilização. As reservas foram feitas diretamente com os integrantes do NEaD e marcadas em uma agenda específica para organização dos horários.

A ação favoreceu a produção de conteúdos educacionais e institucionais de melhor qualidade, estimulou o uso compartilhado de recursos e ampliou o suporte às práticas pedagógicas e comunicacionais do campus. Para o ano de 2026 esta ação terá continuidade, e por este motivo aparece com status “em andamento” no quadro do plano de ações do ano de 2025.

De forma geral, as ações descritas demonstram que o IFRS Erechim tem atuado de maneira consistente em duas frentes complementares:

- Na perspectiva de **Resultados Institucionais**, as iniciativas ampliam o alcance social da instituição, fortalecem a integração entre ensino, pesquisa e extensão e ampliam oportunidades educacionais para a comunidade.
- Na perspectiva de **Processos**, as ações aprimoram a infraestrutura tecnológica, organizacional e operacional, criando condições mais sólidas para o desenvolvimento das atividades institucionais.

Em conjunto, essas ações contribuem para o desenvolvimento institucional do IFRS Erechim, pois fortalecem sua capacidade de inovar, atender à comunidade, melhorar seus processos internos e cumprir com maior efetividade seus objetivos estratégicos no âmbito do PDI.

As atividades acima relacionadas evidenciam o compromisso do NEaD do Campus Erechim com o fortalecimento da Educação a Distância e com a consolidação de práticas institucionais alinhadas às diretrizes do IFRS. As ações desenvolvidas ao longo de 2025 contribuíram para: o aprimoramento das práticas pedagógicas; o fortalecimento da cultura institucional da EaD; o suporte aos cursos presenciais com carga horária a distância; a qualificação dos processos institucionais; o atendimento aos critérios de avaliação institucional.

Destaca-se também a importância da continuidade das ações de formação, infraestrutura e acompanhamento institucional para o fortalecimento das políticas de Educa

ção a Distância no campus.

- **Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS)**

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) do Campus Erechim, instituído pela Portaria nº 167 de 8 de maio de 2013. Em 2025, realizou várias atividades dentro do projeto “Arte e discussão: pela valorização étnico-racial e de gênero”. Foi desenvolvido o seguinte cronograma:

- Mês de maio: Reuniões para a decisão de quais temas seriam abordados pelo projeto; análise de pesquisas envolvendo as questões étnico-raciais e de gênero; conversas com pessoas internas e externa do Campus para desenvolver as ideias e campanhas; capacitação para a produção das postagens para o instagram; início da produção de postagens para o instagram;

- Mês de junho: produção e postagem de um vídeo colaborativo sobre Dignidade Menstrual; realização de ações colaborativas em relação ao mês do orgulho; produção e postagem de conteúdos para o instagram em relação ao mês do orgulho LGBTQIAPN+;

- Mês de julho - ações colaborativas sobre a arte no mundo LGBTQIAPN+; divulgação das ações;

- Mês de agosto - produção e postagem de conteúdos educativos e de lazer envolvendo as temáticas de gênero e sexualidade; produção e postagem de conteúdos sobre o agosto lilás; início da ação “cadeira vermelha” em colaboração ao projeto da prefeitura municipal; produção e postagem de conteúdos sobre o dia do orgulho lésbico; elaboração e divulgação da atividade “bordado feminista”; produção e postagem de conteúdos sobre o dia da igualdade feminina;

- Mês de setembro: elaboração de um cartaz interativo sobre saúde mental e setembro amarelo; elaboração de mini cartazes interativos de apoio à pessoa com problemas relacionados ao setembro amarelo; divulgação das ações realizadas; produção e postagem de conteúdos sobre o dia internacional da ação pela igualdade da mulher; produção e postagem de conteúdos sobre o dia da visibilidade bissexual; produção e postagem de conteúdos sobre o dia latino-americano e caribenho da luta pela discriminação e legitimação do aborto; produção dos resumos para a 14ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFRS - Campus Erechim e para o 13º Salão de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFRS;

Mês de Outubro: elaboração de cartazes interativos de apoio à mulheres que sofrem ou sofreram com câncer de mama ou cólon de útero; elaboração de campanhas colaborativas para a vacinação contra o HPV; divulgação das ações realizadas; produção e postagem de conteúdos sobre o Outubro Rosa;

Mês de Novembro: elaboração de cartazes interativos de apoio e conscientização sobre o câncer de próstata; divulgação das ações realizadas; apresentação dos resumos da 14ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFRS - Campus Erechim e para o 13º Salão de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFRS; início da campanha “16 dias de ativismo para o fim da violência contra a mulher”; postagens sobre a campanha; produção do relatório final;

A execução do projeto “Arte e discussão: pela valorização étnico-racial e de gênero” possibilitou avanços significativos no processo de conscientização, valorização e capacitação da comunidade interna e externa do IFRS – Campus Erechim. Por meio de ações contínuas e interativas, o projeto conseguiu promover reflexões críticas sobre relações étnico-raciais e de gênero, fortalecer debates já existentes e introduzir novos olhares sobre temas historicamente marginalizados.

A criação e divulgação de conteúdos educativos – especialmente nas redes sociais – ampliaram o alcance das discussões e favoreceram o engajamento de diferentes públicos. A colaboração com outras entidades potencializou o impacto das ações e demonstrou a importância do trabalho interinstitucional para o enfrentamento de preconceitos, estigmas e desigualdades.

Ao longo dos meses, observou-se maior envolvimento dos participantes com temas como a valorização das culturas indígenas e afro-descendentes, a compreensão das diversas formas de machismo e opressão de gênero, a promoção da diversidade cultural nas instituições e o enfrentamento da violência contra a mulher. As atividades práticas, como cartazes interativos, campanhas visuais, ações colaborativas e produções para eventos científicos, contribuíram para tornar os conteúdos mais acessíveis e significativos.

Embora a completa superação de desigualdades estruturais exija continuidade e aprofundamento das ações, o projeto demonstrou capacidade de gerar mudanças perceptíveis no ambiente institucional. Houve crescimento no interesse dos estudantes e servidores, fortalecimento de espaços de diálogo, ampliação das discussões em sala de aula e maior visibilidade para pautas ligadas aos direitos humanos, equidade e diversidade.

Além disso, outro ponto que deve-se ressaltar é que, a partir do começo da atuação do bolsista, o número de visualizações que ocorreram nas mídias sociais do núcleo passaram de 2.100 visualizações (no período de janeiro até maio de dois mil e vinte e cinco) para mais 40.000 visualizações (no período de maio até novembro de dois mil e vinte e cinco), a atividade de seguidores e não seguidores no perfil também aumentaram (cerca de 107,9% em comparação ao início do ano).

Assim, os resultados obtidos evidenciam que o projeto cumpriu sua função formativa e social, criando bases sólidas para que ações futuras continuem promovendo a desconstrução de preconceitos e o avanço rumo a uma comunidade acadêmica mais inclusiva, crítica e comprometida com a equidade.

Abaixo, seguem as postagens realizadas pelo núcleo para uma melhor visualização do estilo visual e das campanhas, tanto quanto as realizadas em meio físico:

POSTAGEM DE CONSCIENTIZAÇÃO SOBRE O AGOSTO LILÁS:



POSTAGEM DE DIVULGAÇÃO E APRESENTAÇÃO DO NÚCLEO:



POSTAGEM DE DIVULGAÇÃO AO CONTEÚDO DIDÁTICO PUBLICADO PELO IFRS:



POSTAGEM DE COMEMORAÇÃO AO DIA DO ORGULHO LÉSBICO:



POSTAGEM DE DIVULGAÇÃO A AÇÃO DO AGOSTO LILÁS CHAMADO “BORDADO FEMINISTA”:



POSTAGEM SOBRE O DIA INTERNACIONAL DA AÇÃO PELA IGUALDADE D
A MULHER:



POSTAGEM-CAMPANHA PARA A VACINAÇÃO CONTRA O HPV:



CARTAZES DE SETEMBRO AMARELO, OUTUBRO ROSA E NOVEMBRO AZUL REALIZADOS NO CAMPUS:





A partir dos resultados alcançados pelo projeto “Arte e discussão: pela valorização étnico-racial e de gênero”, é possível traçar algumas perspectivas para o futuro, visando o fortalecimento das ações e a continuidade do processo de conscientização e transformação social. Embora o projeto tenha cumprido um papel significativo na promoção do diálogo e da reflexão sobre temas como relações étnico-raciais, gênero, machismo e opressão, e na valorização das culturas indígenas e afro-descendentes, ainda existem muitos desafios a serem superados, tanto no âmbito acadêmico quanto na sociedade em geral.

O primeiro passo para o futuro é fortalecer as parcerias interinstitucionais, que se mostraram fundamentais para ampliar o alcance das ações realizadas. Colaborações com outras entidades, movimentos sociais e organizações comunitárias podem potencializar o impacto do projeto, criando uma rede de apoio mais ampla e consolidando a importância do trabalho conjunto no enfrentamento das desigualdades. A troca de experiências e práticas interinstitucionais pode enriquecer o debate e tornar as ações mais eficazes, garantindo que as discussões sobre diversidade e inclusão atinjam públicos ainda mais diversos.

Além disso, é necessário aprofundar as temáticas abordadas, ampliando o escopo do projeto para incluir outras questões igualmente cruciais, como a luta pela inclusão de pessoas com deficiência, a equidade no mercado de trabalho e as questões interseccionais, que envolvem a sobreposição de múltiplas formas de opressão. O projeto tem potencial para se expandir, incorporando essas novas perspectivas e, assim, oferecendo uma abordagem mais abrangente para as discussões sobre igualdade e direitos hu

manos. A continuidade dessas ações, especialmente no contexto acadêmico, pode ajudar a criar uma cultura institucional mais inclusiva e plural, onde todos se sintam representados e valorizados.

A criação de espaços permanentes de diálogo dentro da instituição também deve ser uma prioridade. Embora o projeto tenha gerado um ambiente de discussão e reflexão, é importante que esses espaços se tornem parte integrante da cultura acadêmica, por meio da criação de comissões, grupos de estudo e fóruns regulares que abordem as questões de gênero, etnia e direitos humanos. A institucionalização dessas práticas permitirá que o debate se mantenha vivo e que as futuras gerações de estudantes e servidores estejam mais preparadas para lidar com as questões da diversidade e da inclusão de maneira mais crítica e propositiva.

No âmbito das estratégias de comunicação, a utilização das redes sociais se mostrou uma ferramenta eficaz para alcançar um público mais amplo. Contudo, o futuro do projeto passa também pela inovação nas formas de sensibilização, explorando novos formatos como podcasts, vídeos educativos, eventos híbridos e interativos, que possam engajar ainda mais a comunidade e tornar os temas mais acessíveis. A criatividade na comunicação será crucial para engajar diferentes públicos e alcançar os objetivos de conscientização e mobilização.

É igualmente importante que o projeto continue a ser avaliado constantemente, de forma a ajustar suas ações conforme o contexto e as necessidades da comunidade. O feedback dos participantes, a análise dos resultados e a adaptação das estratégias de ação serão essenciais para garantir a eficácia das atividades e para identificar novas áreas de intervenção. Dessa forma, será possível aprimorar as metodologias utilizadas, tornar as campanhas mais impactantes e fortalecer os laços de colaboração com a sociedade.

O desenvolvimento de agentes multiplicadores também deve ser uma das grandes perspectivas para o futuro do projeto. Ao capacitar membros da comunidade acadêmica, como estudantes e servidores, para atuarem como multiplicadores das ideias de equidade, diversidade e respeito às diferenças, o projeto pode expandir seu alcance e criar uma rede de sensibilização que transcende as ações pontuais. Esses agentes, preparados para atuar de forma ativa e propositiva, terão um papel fundamental na disseminação dos valores e na promoção de uma cultura mais inclusiva e justa.

Por fim, é importante reconhecer que as resistências sociais ainda são um desafio importante. Superar estigmas enraizados exige um esforço contínuo e estratégias cri

ativas que abordem as dúvidas e preconceitos de maneira sensível e pedagógica. Em vez de recuar diante dessas resistências, o projeto deve buscar maneiras inovadoras de ampliar o diálogo, garantindo que as discussões sejam sempre respeitadas e acessíveis, mas também firmes na defesa dos direitos humanos e da equidade. A promoção de espaços de escuta ativa, aliados à utilização de diferentes linguagens e abordagens, será essencial para dismantlar os tabus e promover uma verdadeira transformação cultural.

Em síntese, o projeto estabeleceu uma base sólida para a construção de uma comunidade acadêmica mais inclusiva e crítica, mas o trabalho está longe de ser concluído. O futuro exige uma continuidade das ações, um aprofundamento das temáticas e um esforço constante para superar as barreiras que ainda existem. Contudo, as perspectivas são positivas, pois, a partir do que foi conquistado, é possível avançar de forma significativa rumo a uma sociedade mais justa, equitativa e plural.

- **Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE):**

Ao cumprimentá-los(as) cordialmente, vimos por meio deste, relatar as ações desenvolvidas pelo Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE) no ano de 2025.

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), acompanha o processo de ingresso discente do campus, fazendo parte da Comissão Permanente de Processo de Ingresso Discente (COPPID), na qual, a partir de 2025, passou a receber de forma presencial as solicitações de atendimento especial para realização das provas, assegurando a acessibilidade e suporte aos candidatos com necessidades específicas, durante o processo seletivo. Além disso, oferece auxílio na análise da documentação dos candidatos referente às cotas de pessoa com deficiência.

Durante todo o ano letivo, o Núcleo acompanhou os estudantes que possuem necessidades educacionais específicas. No ano de 2025, foram mapeados 53 estudantes que necessitavam de acompanhamento do NAPNE, matriculados em cursos nas modalidades: Ensino Médio Integrado, Técnico Subsequente, Superior e Pós-graduação.

No ano de 2025, foram realizadas as seguintes atividades para acompanhamento

o e apoio aos estudantes com necessidades educacionais específicas:

a) entrevistas individuais com estudantes e familiares para conhecer e compreender as necessidades de cada estudante, disponibilizar apoio da equipe do núcleo e bolsistas, bem como intermediar as informações com os docentes e demais equipes envolvidas;

b) reuniões com professores e coordenadores de curso para diálogo, repasse de informações, orientações para o planejamento das aulas e Planos de Ensino Individualizados (PEIs), considerando as necessidades educacionais específicas dos/as estudantes, e socialização de adaptações realizadas;

c) apoio e acompanhamento aos estudantes, que necessitam de suporte da equipe do NAPNE e dos bolsistas de projetos; Divulgação de informações sobre a rematrícula, sendo disponibilizado auxílio para os estudantes que apresentavam dificuldade ou informações complementares;

d) no início do ano foi entregue um planner, desenvolvido por um projeto de Ensino do Núcleo, a todos os estudantes atendidos que precisavam organizar seus estudos e rotinas de forma física;

e) atendimentos Psicopedagógicos durante o segundo semestre do ano;

f) acompanhamento de monitores (apoio escolar), para os estudantes que demandam tal suporte;

g) a partir de novembro, os estudantes com deficiência e autismo puderam contar com atendimentos da professora de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

No ano de 2025, o NAPNE foi proponente e desenvolveu um projeto de ensino e um projeto de extensão, conforme destacados abaixo:

a) **Implementação de ações pedagógicas inclusivas no IFRS – Campus Erechim (projeto de ensino)**: o projeto teve como objetivo desenvolver ações que promovam a inclusão dos estudantes com necessidades educacionais específicas do IFRS – Campus Erechim, por meio de atendimentos individuais e/ ou em grupos, com oferta de suporte e auxílio extraclasse para atendimento das demandas desses estudantes, para qualificação do processo de ensino aprendizagem; da mesma forma, buscou promover a realização de atividades formativas com temas relacionados à inclusão dos estudantes com necessidades educacionais específicas, visando o aperfeiçoamento das práticas de ensino, por meio do aprimoramento das adaptações curriculares para os estudantes que necessitam, desenvolvendo estratégias para a sistematização de ações inclusivas, integrando a comunidade acadêmica; o projeto contou com uma bolsista, com oito horas

semanais, a qual ofertou auxílio pedagógico aos estudantes atendidos pelo NAPNE, além de auxiliar a participar das atividades formativas e de sensibilização ofertadas ao longo do ano à comunidade acadêmica, as quais seguem: No dia 23 de abril, foi promovida uma Roda de Conversa sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA); No dia 14 de maio, foi realizada a formação “Docente Inclusivo: Uma imersão Pedagógica”; nos dias 30 de maio e 11 de junho, foram realizadas oficinas de Língua Brasileira de Sinais (Libras); no dia 29 de setembro, foi promovida uma palestra em alusão ao dia nacional de luta da pessoa com deficiência, destinadas aos estudantes do Ensino Médio Integrado; no dia 08 de outubro foi realizada uma Roda de conversa sobre o Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).

b) Estratégias inclusivas na comunidade erechinense (projeto de extensão): O projeto que contou com uma bolsista com oito horas semanais, buscou possibilitar oportunidades de formação, diálogo e a troca de experiências, buscando minimizar a desinformação e o preconceito, fortalecer o vínculo entre o campus e entidades que prestam atendimento a pessoas com deficiência no município, bem como estimular ações que promovam a inclusão dessas pessoas.

Durante a realização desse projeto, foram desenvolvidas as seguintes ações: pesquisas e a divulgação semanal de publicações no Instagram do NAPNE, abordando variados temas ligados à inclusão; Participação na Feira do Livro com a apresentação da LibrArte, um objeto artístico interativo em Libras, no dia 08 de maio; Oferta de curso introdutório de Língua Brasileira de Sinais (Libras) durante os meses de junho e julho; Realização de duas oficinas de integração com crianças e adolescentes da Associação Recriando a Vida, uma no campus e outra no espaço da entidade, nos dias 30 de junho e 16 de setembro; no dia 15 de agosto foi realizada uma atividade formativa sobre o Transtorno do Espectro Autista (TEA), voltada a professores da rede pública da região, e escolas de educação infantil e docentes do IFRS; participação na Semana do Patrimônio Cultural, com exposições artísticas inclusivas produzidas por autistas da Aquarela Pró-Autista e pela Associação dos Deficientes Físicos do Alto Uruguai (ADAU), no dia 21 de agosto; Parceria para arrecadação de tampinhas destinadas à Campanha da ADAU; no dia 20 de outubro foi realizada uma oficina de integração com os participantes da Associação dos Deficientes Visuais de Erechim (ADVE); elaboração de um calendário inclusivo e materiais informativos sobre capacitismo. Durante o período de realização da 14ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX) e da 8ª Mostra Cultural, Científica e Tecnológica do Campus Erechim do IFRS, a comunidade acadêmica pôde prestigiar ex

posição das pinturas/colagens produzidas pelas crianças e adolescentes da Associação o Recriando a Vida.

- **Núcleo de Memória (NuMem)**

O Núcleo de Memória do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – Campus Erechim (NuMem) foi criado em 20 de abril de 2020. Sua principal finalidade é organizar, preservar e salvaguardar, de forma sistemática e permanente, a memória e a história institucional. Essa iniciativa é fundamental para garantir que a trajetória e as conquistas da instituição sejam reconhecidas e valorizadas ao longo do tempo. O programa tem como objetivo selecionar, organizar e disponibilizar ao público a história e a memória do IFRS – Campus Erechim, construídas ao longo de sua década de existência. Além disso, busca resgatar a trajetória das instituições que deram origem ao campus, as quais desempenharam papel significativo na Educação Profissional e Tecnológica. Tal ação contribui para valorizar o legado educacional e promover a conscientização sobre a importância da história institucional.

O Núcleo de Memória constitui-se como um espaço dedicado ao desenvolvimento de ferramentas, mecanismos e projetos voltados ao resgate e à preservação da memória institucional de forma sistemática e contínua. Também desempenha papel relevante no apoio à elaboração de projetos de pesquisa, ensino e extensão que visam recuperar a história da instituição e das comunidades com as quais se relaciona, fortalecendo a conexão entre o campus e seu contexto histórico e social.

O patrimônio histórico e cultural compreende bens móveis, imóveis e naturais que possuem valor social significativo, podendo ser de natureza estética, artística, documental, científica, social, espiritual ou ecológica. Esses bens podem ser materiais ou imateriais e estão profundamente ligados à cultura e à identidade local, sendo fundamentais para a compreensão do desenvolvimento das sociedades ao longo do tempo. Sua valorização é essencial para preservar a diversidade cultural e garantir que as futuras gerações conheçam e reconheçam suas origens.

Nesse sentido, o patrimônio histórico constitui elemento central para a compreensão da identidade e da trajetória de um povo. Ele não apenas revela aspectos arquitetônicos e estruturais, mas também expressa valores, tradições e práticas culturais que moldam a sociedade. Preservá-lo é, portanto, fundamental para a valorização da história

e da diversidade cultural.

Em 2025, o NuMem realizou as seguintes atividades:

A 26ª Feira do Livro de Erechim ocorreu no período de 1º a 11 de maio de 2025, contando com a participação do NuMem em dois momentos. No dia 3 de maio, o servidor Fábio Roberto Krzysczak, integrante do Núcleo, participou do espaço destinado ao lançamento de obras, ocasião em que apresentou seu livro “História do Município de Carlos Gomes: imigração, cultura e resistência”, promovendo também uma roda de conversa com outros autores. No dia 6 de maio, foi desenvolvida a atividade de confecção do livro “Meu livro de formas”, cujas páginas eram produzidas em tecido com colagens de figuras geométricas. A atividade foi destinada a alunos da educação infantil de escolas locais e organizada pela servidora Fernanda Caumo Theisen, com o apoio das servidoras Roberta Rigo Aguiar e Patrícia Weber.

No dia 19 de agosto, no turno da tarde, em ação promovida pelo NuMem em alusão à Semana do Patrimônio Cultural do IFRS – Campus Erechim, foram realizadas duas palestras. A primeira, intitulada “Erechim – Histórias e Memórias”, foi ministrada por Henrique Antônio Trizoto, professor doutorando e coordenador do Arquivo Histórico Municipal Juarez Miguel Illa Font. A segunda palestra foi proferida pelo professor Humberto José da Rocha (UFFS – Chapecó), que abordou aspectos pouco conhecidos da história local com o tema “Patrimônio Histórico Criminal de Erechim”. O evento contou com a participação de estudantes e servidores do IFRS e de outras instituições.

Em 2025, o NuMem participou da comissão organizadora do IV Concurso de Fotografias, atualmente sob responsabilidade do NuMem Central, com o objetivo de abranger todos os campi do IFRS. A iniciativa evidencia a expansão e a centralização das atividades, ampliando a participação da comunidade acadêmica. O concurso teve como tema “Caminhos do IFRS: Paisagens, Pessoas e Pertencimento”, incentivando registros a partir das experiências vivenciadas na instituição. As categorias foram: experiências e vivências no IFRS; amizades no IFRS; e paisagens e ambientes no IFRS. Cada participante pôde enviar até duas fotografias por categoria. As imagens selecionadas foram divulgadas e, durante o 10º Salão do IFRS, os autores receberam premiações. Ressalta-se que todos os registros passam a integrar o repositório do NuMem/IFRS, podendo compor futuras produções.

Ao longo de 2025, o NuMem do Campus Erechim participou ativamente de projetos e reuniões do NuMem Central. Destacam-se o Encontro de Historiadores(as) do IFRS, realizado nos dias 29 e 30 de abril, no Campus Porto Alegre, e o II Encontro NuMe

m/IFRS: História e Memória da Educação Profissional e Tecnológica, ocorrido nos dias 14 e 15 de outubro, em formato virtual. Ambos os eventos foram promovidos pela Reitoria do IFRS e contaram com a participação do servidor Fábio Roberto Krzysczak como integrante da equipe organizadora e mediador. Registra-se que, no primeiro evento, não foi possível sua participação presencial em razão da indisponibilidade de diárias. O II Encontro resultará na publicação de um livro, prevista ainda para o semestre, com participação na organização do NuMem do Campus Erechim.

Em novembro, o Arquivo Histórico Municipal Juarez Miguel Illa Font comemorou 45 anos de existência, promovendo a I Mostra de Cinema do Arquivo Histórico. Considerando a convergência temática com memória, patrimônio e história, foi estabelecida parceria com o NuMem do Campus Erechim. No contexto da mostra, foram realizadas mesas-redondas após as exposições, nos dias 17, 18 e 19 de novembro, no turno da noite, com a apresentação dos seguintes curtas-metragens: “A Casa da Vó” (Luis Levandoski), “Saberes e Fazeres” (ICBA) e “Raízes Negras” (André Fabrício Ribeiro).

No 10o Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS, houve a participação da presidente do NuMem do Campus Erechim, Maria Inês, como integrante da comissão organizadora da exposição do Núcleo de Memória. Foram realizadas atividades de identificação e solicitação de materiais para a exposição “10 anos de Salão: Memória em Movimento”. Os campi organizaram banners com suas trajetórias históricas, além da exposição de objetos como microscópios, mimeógrafos, máquinas fotográficas e filmadoras antigas. O Campus Erechim contribuiu com materiais do Drop Team (pentacampeão da Shell Eco-marathon), incluindo capacete, troféus, placa e macacão. A área de Moda também participou com trajes de Moda Inclusiva e Sustentável. Destaca-se ainda que o Campus Erechim obteve premiações no IV Concurso de Fotografias, conquistando primeiro, segundo e terceiro lugares em diferentes categorias.

No ano de 2025, o NuMem do Campus Erechim firmou acordo de parceria com o Arquivo Histórico Municipal Juarez Miguel Illa Font para o desenvolvimento do mapeamento do patrimônio imaterial de Erechim. A partir dessa parceria, foi proposto um projeto de extensão no IFRS, o qual obteve nota máxima (100,00) e será executado em 2026 com o apoio de aluno bolsista.

O NuMem também deu continuidade ao fornecimento de informações sobre o campus para inserção no repositório digital do Núcleo de Memória do IFRS, por meio da plataforma Tainacan, com o objetivo de preservar e disponibilizar, de forma acessível e organizada, a história e a memória institucional. Ressalta-se que essa ação possui carát

er contínuo.

- **Núcleo de Estudos em Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional e Educação Ambiental (NEA)**

Criado pela portaria 57/2022 de 23 de Março de 2022, o Nea contribuiu, organizou e participou de diversas ações em prol da visibilidade da agroecologia como ciência e sua contribuição para o Meio Ambiente. As atividades compreendem:

1) Participação nas ações e reuniões da Comissão Intercampi de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional Sustentável e Educação Ambiental do IFRS – CIASE que é um órgão colegiado propositivo e consultivo que auxilia o Setor de Alimentação e Segurança Nutricional na implementação, regulação, planejamento, acompanhamento e avaliação da PIAS do IFRS.

2) Inauguração e manutenção da FEIRA AGROECOLÓGICA E DA AGRICULTURA FAMILIAR no campus, promovendo o Edital complementar Edital no 16/2025 – Chama da pública complementar para credenciamento de feirantes para a IFeira.

3) Participação no projeto extensão, coordenado pela professora Denise Olkoski: Desenvolvimento de uma ferramenta organizacional direcionada às associações de catadores de resíduos recicláveis de Erechim - RS

4) Participação no projeto extensão, coordenado pela servidora Marlova: Comunidade saudável: resgatando e interligando saberes.

5) Execução do Programa Mulheres Mil vinculado ao Edital no 36/2024: SELEÇÃO DE PROPOSTAS VOLTADAS À AGRICULTURA FAMILIAR E ECONOMIA SOLIDÁRIA NO ÂMBITO DO PROGRAMA MULHERES MIL. Ação em parceria com a Coordenação do Mulheres Mil do Campus.

6) Incentivar e estruturar um horto e uma horta e demais áreas verdes, com paisagismo atuação nas podas e plantio de mudas pelo campus e recolhimento junto a prefeitura de material orgânico para a construção do horto medicinal.

7) Acompanhamento e monitoramento do descarte de resíduos sólidos no campus e a estruturação das pilhas de compostagem. Manutenção do sistema de QRcode para identificação de lixeiras no campus.

8) Manutenção da área de compostagem reutilizando Pneus, para promover a conscientização do descarte correto do lixo orgânico e sua utilização em canteiros nas dependências do campus.

9) Manutenção dos espaços virtuais para disseminação do conhecimento no âmbito da ecologia, <https://heylink.me/neaerechim/>.

10) Organização e Promoção do segundo Projeto Vivências, junto com a Proen, realizada na cidade de Pontão/RS, na Fazenda Annoni, nos dias 24 e 25 de outubro de 2025.

11) Participação na Feira Jovem Festival Primavera 2025 da cooperativa Nossa Terra de Erechim.

12) Organização e Participação na Semana do patrimônio cultural RS. Realizando mostra os sabores da IFeira na data de 21 agosto.

13) Promoção da XXI Semana do Alimento Orgânico ocorrida em nível nacional de 24 a 31 de maio de 2025.

14) Organização do Arraiá agroecológico, juntamente com a UFFS, UERGS, CAPA, Sindicatos e demais entidades, realizado em 18 de julho, nas dependências do sindicato dos Metalúrgicos de Erechim.

15) Participação no Núcleo de Agroecologia do Alto Uruguai - NAAU, o qual o NEA e diversas entidades fazem parte, para a construção da agroecologia na região do Alto Uruguai.

16) Participação na Comissão de resíduos do Campus.

● **Núcleo de Arte e Cultura (NAC)**

A coordenação do Núcleo de Arte e Cultura (NAC) do IFRS – Campus Erechim a o longo do ano de 2025 ficou a cargo da professora Elisa Iop. Os servidores participantes foram: Carina Dartora Zonin, Marlova Elizabete Balke, Maria Inês Varela Paim, Soni a Gotler, Roberta Rigo e Fernanda Elisa de Oliveira Venturini. Os estudantes participantes: Giulia Pellin Confortim, Júlia Kely Cirino dos Santos, Riciery Pedro Campesatto, Agatha Cristini Vanelli e Julia Capra.

As principais atividades desenvolvidas foram:

1. Apresentações artístico/culturais Feira do Livro, Erechim (RS)

Apresentações os estudantes dos cursos técnicos integrados ao ensino médio do campus no dia 08 de maio na 26ª feira do Livro de Erechim: histórias e Contos. Foram realizadas as seguintes apresentações: texto ilustrado, uma representação do negro em Machado de Assis, improvisação de blues, maquete em libras (LibrArte) e a dramati

zação das poesias "aqueles olhos" (adaptação de "los ojos" de Francisco Velázquez Curriel) e "quando o amor chega" (adaptação do poema de Phil Kaye e Sarah Kay).

2. Oficinas de Teatro

Oficina de Teatro ministrada pelo estudante do segundo ano do curso Técnico em Informática – EMI, Ryciery Pedro Campesatto. Também ocorreu a oficina de teatro "Viver em cena: laboratório de atuação realista" ministrada por Bia Torres e Daiane Rigolo, sendo o projeto financiado pela Secretaria Municipal de Cultura/Erechim (RS). Também foi realizada a oficina "Banquete do Mulherio: um lugar à mesa para nossas histórias", realizada na Escola Municipal de Belas Artes de Erechim.

3. Participação na Semana do Patrimônio Cultural em parceria com o NEABI, NEPGS, NUMEM e NEA:

O evento aconteceu entre os dias 18 a 21 de agosto, sendo o NAC responsável pelo recital "O baixo elétrico como instrumento solista na música instrumental gaúcha", realizado pelo professor Felipe Batistela Álvarez do IFSUI - Campus Passo Fundo e a exposição de jogos educativos, chaveiros e poesias sobre o patrimônio histórico/cultural de Erechim, o qual envolveu a interação do público.

4. Organização da Mostra Cultural na 13 Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX) do IFRS:

Apresentação do projeto de extensão Núcleo de Arte e Cultura em Ação na JEPEX pela estudante Júlia Kely Cirino dos Santos e co-autora Giulia Pellin Confortim na 13 JEPEX.

Organização e realização da 8 Mostra de Arte e Cultura do IFRS - Campus Erechim, em parceria com o Grêmio Estudantil, qual contou com a apresentação de trabalhos desenvolvidos por estudantes dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do campus. Foram realizadas apresentações na área de música, artes visuais e artes cênicas, totalizando 15 apresentações. A mostra contou com a participação de três jurados (Maria Paula Giacomini, Rafa Hoss e Joel Caminho) e os premiados em cada categoria receberam troféu e certificado. Também foi realizado o primeiro concurso de fantasia "Transforme-se em Arte".

5. Participação na 12ª Mostra de Arte Participação de estudantes dos cursos Técnicos Integrados do Ensino Médio do campus na XII Mostra de Arte e III Mostra de Audiovisual do IFRS ocorrida na Fundação Casa das Artes em Bento Gonçalves, durante os dias 08 e 09 de outubro. Foram realizadas apresentações de dois audiovisuais e quatro estudantes expuseram seus trabalhos na mostra de artes visuais.

6. Apresentação em eventos científicos

Apresentação de trabalho por estudantes dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFRS - Campus Erechim (artes visuais, música, artes cênicas e audiovisual) na 8ª Mostra de Arte e Cultura do campus. Apresentação do projeto de extensão Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em Ação na 14ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX), IFRS - Campus Erechim. Apresentação de dois audiovisuais e quatro trabalhos de Artes Visuais desenvolvidos por estudantes dos cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio do IFRS

- Campus Erechim na XII Mostra de Arte e III Mostra de Audiovisual do IFRS ocorrida na Fundação Casa das Artes em Bento Gonçalves.

2.2.2 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho

As relações do IFRS Campus Erechim com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho ocorrem por intermédio de ações ao longo do ano, observando a Missão, as finalidades e os objetivos do IFRS. Logo neste ano de 2025, estas relações foram realizadas através de reuniões e visitas gerenciais com a comunidade externa. Destaca-se que, esse trabalho é feito permanentemente pela Coordenadoria de Extensão, a qual entra em contato com instituições públicas e privadas, empresas e estudantes, para estágios não obrigatórios, e desenvolvimento das diferentes ações de extensão como programas, projetos, cursos, e eventos, em consonância com a Lei 11.788/2008. Além, de contatos com visitas gerenciais para as ações de extensão procurando atender a demanda da comunidade local e regional. O que pode ser verificado através do seguinte link: <https://ifrs.edu.br/erechim/estagios-2/nao-obrigatorio/>

Semanalmente, através do e-mail estagios.naoobrigatorios@erechim.ifrs.edu.br as vagas de empregos/estágios recebidas das empresas da região são divulgadas, como também publicado no Mural de Oportunidades da Instituição, além de enviadas por e-mail aos estudantes e coordenadores dos cursos. Pode ser consultado no seguinte link: <https://ifrs.edu.br/erechim/extensao/mural-de-oportunidades/>. Também, foram realizadas orientações aos estudantes e coordenadores de curso do campus Erechim sobre a oportunidade da realização de estágio não obrigatório e instruções quanto à documentação e prazos necessários.

No ano de 2025, 13 estudantes iniciaram novos estágios, além dos 05 que já tinham seus estágios iniciados em 2024 e permaneceram no decorrer deste ano. Os estudantes contaram com o suporte e apoio da Coordenação de Extensão, que também realiza contatos com empresas para firmar Convênios ou Termo de Compromisso para novos estágios, de acordo com as Políticas de Extensão, logo a documentação fica arquivada na respectiva coordenação, seguindo a legislação vigente. As visitas gerenciais para fins de novos convênios não foram realizadas, contudo, foram atendidas algumas demandas de empresas locais recebidas por email, divulgando novas oportunidades de estágio. Todas as oportunidades recebidas foram divulgadas no Mural de Oportunidades do IFRS.

2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO- 2025

Após as análises dos instrumentos e das ações do Campus, quanto ao desenvolvimento, aplicação e respostas da Avaliação Institucional 2025, a CPA percebe que o trabalho da comissão deve ser contínuo, ao longo do ano. Devido a comentários na avaliação e aos resultados obtidos, a Comissão Própria de Avaliação do Campus Erechim acredita que, para o ano de 2026, algumas melhorias sejam necessárias: realizar um trabalho contínuo sobre os resultados das avaliações, principalmente com os discentes e realizar reuniões mais frequentes com a gestão do Campus, a fim de acompanhar de perto as melhorias e a implementação das sugestões e ações de superação que são as mais urgentes.

A CPA percebeu, também, que a missão, visão e valores do nosso Campus ainda são pouco divulgados para a comunidade, embora haja o trabalho institucional para divulgação do Campus Erechim. Sugere-se que haja uma forma de divulgação dessa parte do planejamento estratégico, de modo que a comunidade os reconheça em nossas muitas ações. Acredita-se, também, que precisa ser feito um plano de ação que envolva as avaliações docentes. Muitos discentes comentam que, ao longo dos semestres, não veem resultados quanto à melhora de alguns professores e que, segundo eles, isso impacta em sua motivação de participar da autoavaliação institucional. Dessa forma, a CPA se coloca à disposição da gestão do Campus para que, juntos, encontremos uma solução adequada para esse resultado em específico.

A Comissão sugere que continuem sendo realizados grupos de trabalho de frequente avaliação, revisão e criação de Projetos Pedagógicos de Curso. Dessa forma, equipes multidisciplinares podem ser constituídas para aperfeiçoamento e criação de cursos, podendo contar com a participação técnica, se for do desejo desse segmento, que se mostrou insatisfeito com sua participação na construção dos cursos.

Ademais, a CPA gostaria de parabenizar as ações expostas pelos setores, principalmente, no que se refere às atuações dos núcleos. Muitos comentários positivos, acerca da inclusão, foram tecidos, o que reforça nosso compromisso com a diversidade em nossa instituição.

3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

Neste eixo, identificam-se as ações relacionadas à política para o ensino, pesquisa, extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, às bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; às políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; e as políticas de atendimento a estudantes e egressos.

3.1 POLÍTICAS PARA O ENSINO, A PESQUISA E A EXTENSÃO

As políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão refletem o trabalho institucional para o estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades, bem como outros pontos importantes da gestão do ensino, pesquisa e extensão.

3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu

A tabela abaixo apresenta o resultado da avaliação dos cursos, feita por todos os segmentos.

Tabela 4 - Respostas dos segmentos quanto à avaliação de curso

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Discordo totalmente	2 - Discordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Concordo	5 - Concordo totalmente
1- O curso, docentes e coordenação mantém diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas ao curso.	12 (2.3%)	44 (8.4%)	103 (19.6%)	215 (41.0%)	151 (28.8%)
2- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) está de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da Instituição e está comprometido com a realidade social em que está inserido.	9 (1.7%)	24 (4.6%)	115 (21.9%)	227 (43.2%)	150 (28.6%)
3- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de Ensino,	8 (1.5%)	27 (5.1%)	75 (14.3%)	212 (40.4%)	203 (38.7%)

de Pesquisa e de Extensão.					
4- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	11 (2.1%)	11 (2.1%)	66 (12.6%)	201 (38.3%)	236 (45.0%)
5- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.	17 (3.2%)	32 (6.1%)	145 (27.6%)	194 (37.0%)	137 (26.1%)
6- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	33 (6.3%)	61 (11.6%)	154 (29.3%)	182 (34.7%)	95 (18.1%)
7- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	2 (0.4%)	20 (3.8%)	61 (11.6%)	221 (42.1%)	221 (42.1%)
8 - O número de docentes e de técnicos é suficiente para o bom desenvolvimento do curso.	20 (3.8%)	61 (11.6%)	94 (17.9%)	205 (39.0%)	145 (27.6%)
9 - Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho.	42 (8.0%)	76 (14.5%)	95 (18.1%)	196 (37.3%)	116 (22.1%)
10- O curso está formando profissionais em consonância com o perfil do egresso.	11 (2.1%)	25 (4.8%)	88 (16.8%)	248 (47.2%)	153 (29.1%)
11 - O curso promove ações que valorizam a inclusão, a diversidade e a equidade.	15 (2.9%)	24 (4.6%)	95 (18.1%)	206 (39.2%)	185 (35.2%)
12- Quando previstas, as atividades a distância no curso (EaD ou híbridas) são organizadas, claras e objetivas, com materiais e suporte tecnológico adequados.	38 (7.2%)	38 (7.2%)	127 (24.2%)	174 (33.1%)	148 (28.2%)

Fonte: CPA Campus Erechim (2025).

De acordo com o que foi observado, no que tange aos aspectos pertinentes à comunicação entre os docentes com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso, de acordo com a questão 1, a maioria da comunidade acadêmica (69,8%) avaliou positivamente. Destaca-se que a comunicação entre as comunidades (docentes, discentes e técnicos) é de extrema importância para o bom andamento das atividades curriculares.

Em relação à questão 2, a maioria dos respondentes, 71,8 %, acreditam que os cursos têm bastante relação com a realidade social em que estão inseridos, o que sinaliza uma expressiva percepção de que os cursos respondem, satisfatoriamente, à realidade social da qual fazem parte.

Quanto à questão 3, sobre a oportunidade de participação em projetos de pesquisa, ensino e extensão ofertados pelos professores dos cursos, a comunidade acadêmica avaliou positivamente com percentual de 79,1%.

Sobre a disponibilidade das coordenações (questão 4), o percentual de 83,3 indica uma avaliação muito positiva. Quanto à questão 5, sobre a utilização dos resultados das avaliações institucionais na gestão do curso, 63,1% responderam positivamente. Porém, observa-se que 27,6% dos respondentes mantiveram-se neutros, o que indica uma necessidade de melhoria nesse quesito.

A questão 6, referente a convênios/parcerias do curso/instituição com instituições públicas e privadas, somente 52,8% da comunidade acadêmica avaliou positivamente. Chamou a atenção o índice de 29,3% de respondentes que se mantiveram neutros. Para a CPA, parece haver aqui a necessidade de maior divulgação dessas oportunidades.

A questão 7, relativa a oferta e divulgação de ações de auxílio ao estudante, incluindo-se apoio pedagógico, monitoria e orientação de trabalhos dentre outros, teve uma avaliação positiva de 84,2%.

O número de docentes e de técnicos foi avaliado como suficiente para o bom desenvolvimento do curso (questão 8) por 66,6% dos respondentes. Mantiveram-se na neutralidade 17,9%, e 15,5% dos respondentes avaliaram negativamente.

A questão 9, sobre as aulas práticas e a atualização e quantidade de equipamentos disponíveis e a sua correspondência com o que se encontra no mundo do trabalho, obteve 59,4% de avaliação positiva. Avaliaram negativamente este quesito, 22,5% dos respondentes, e 18,1% mantiveram-se neutros.

A percepção da comunidade sobre a formação dos alunos e a sua consonância com o perfil do egresso, questão 10, foi avaliada positivamente por 76,3% dos respondentes, enquanto que 16,8% mantiveram-se na neutralidade. E na questão 11, sobre o curso promover ações que valorizam a inclusão, a diversidade e a equidade, 74,4% dos respondentes avaliaram positivamente. Importante ressaltar, nesse quesito, as atividades desenvolvidas também pelos núcleos de ações afirmativas do campus, das quais os cursos geralmente participam.

Sobre a questão 12, relativa a clareza, objetividade e organização das atividades

EaD previstas em cursos presenciais, 61,3% dos respondentes avaliaram positivamente, e 24,2% ficaram neutros. Importante observar que 14,4% avaliaram negativamente essa afirmação.

3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia com o termo de metas

Os indicadores de eficiência da Instituição são calculados a partir da relação entre as vagas ofertadas nos cursos e o total de matrículas de um período. As ações desenvolvidas pelo Campus para atender às metas de eficiência compreendem a inserção do Campus, permanentemente, na mídia regional, atualização permanente do site do Campus, divulgação da Instituição e dos cursos oferecidos em processo seletivo, realização de processos seletivos para preenchimento de vagas, realização de visitas semestrais a empresas e escolas, visando divulgar a instituição e os cursos, além da promoção de palestras e seminários para discentes e comunidade externa.

A eficácia da Instituição é medida através da relação entre ingressantes e concluintes, e as ações que visam garantir a permanência e o êxito dos estudantes nos cursos compreendem a promoção de semanas acadêmicas, palestras e visitas técnicas a empresas, mapeamento dos educandos em situação de possível evasão, realização de Conselhos de Curso, oferta de recuperação paralela de conteúdos e promoção de estratégias de assistência ao educando.

A seguir, temos as respostas dos discentes a sua autoavaliação, que demonstram a percepção do discente acerca de vários aspectos das atividades acadêmicas:

Tabela 5 - Respostas do instrumento de autoavaliação discente

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE	1 - Discordo totalmente	2 - Discordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Concordo	5 - Concordo totalmente
1- Participo ativamente das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento.	4 (1.0%)	20 (5.1%)	63 (16.1%)	185 (47.3%)	119 (30.4%)
2- Nas atividades a distância (quando ofertadas), participo de forma ativa, utilizando as ferramentas disponíveis.	17 (4.3%)	36 (9.2%)	94 (24.0%)	138 (35.3%)	106 (27.1%)
3- Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade.	1 (0.3%)	1 (0.3%)	31 (7.9%)	166 (42.5%)	192 (49.1%)

4- Participo de atividades de ensino, pesquisa, extensão e/ou dos Núcleos de Ações Afirmativas ou Cultura.	53 (13.6%)	86 (22.0%)	90 (23.0%)	85 (21.7%)	77 (19.7%)
5- Mantenho-me atento e concentrado durante as atividades acadêmicas.	4 (1.0%)	25 (6.4%)	79 (20.2%)	184 (47.1%)	99 (25.3%)
6- Busco referências de apoio (pesquisas na internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento e construção dos conteúdos trabalhados.	10 (2.6%)	17 (4.3%)	62 (15.9%)	154 (39.4%)	148 (37.9%)
7- Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término.	5 (1.3%)	13 (3.3%)	44 (11.3%)	155 (39.6%)	174 (44.5%)
8- Consigo estabelecer relação entre teoria e prática na área profissional.	4 (1.0%)	19 (4.9%)	61 (15.6%)	184 (47.1%)	123 (31.5%)
9- O conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão.	3 (0.8%)	15 (3.8%)	47 (12.0%)	144 (36.8%)	182 (46.5%)
10- Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do campus.	36 (9.2%)	83 (21.2%)	125 (32.0%)	92 (23.5%)	55 (14.1%)
11- Busco me informar sobre notícias, eventos e campanhas nos sites e nas redes sociais do IFRS.	28 (7.2%)	64 (16.4%)	95 (24.3%)	126 (32.2%)	78 (19.9%)
12- Procuro participar de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional.	62 (15.9%)	114 (29.2%)	103 (26.3%)	67 (17.1%)	45 (11.5%)
13- Contribuo para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do campus.	1 (0.3%)	3 (0.8%)	25 (6.4%)	113 (28.9%)	249 (63.7%)
14- Respeito à diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero.	10 (2.6%)	5 (1.3%)	19 (4.9%)	94 (24.0%)	263 (67.3%)

Fonte: CPA Campus Erechim (2025).

Quanto à questão 1, a respeito da participação ativa das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento, registrou-se um percentual positivo de 77,7%. Apesar desse índice, 16,1% não concordam nem discordam e apenas 6,1% responderam negativamente.

A respeito da segunda questão, que avalia a participação em atividades a distância, quando ofertadas, 62,4% responderam positivamente, 24% nem concordam, nem discordam, e 13,5% responderam negativamente.

Na terceira questão, que avalia a participação e realização dos trabalhos, individuais ou em grupo, com compromisso e responsabilidade, uma maioria expressiva de 91,6% concordou, enquanto que 7,9% ficaram neutros e apenas 0,6% discordaram.

Sobre a questão 4, participação de atividades extraclasse - ensino, pesquisa, extensão, núcleos - oferecidas pela instituição, é importante observar o índice de concordantes, 41,4%, é menos da metade do total de respondentes, enquanto 23,6% representam os indiferentes, e 35,6% os discordantes. Estes índices são bastante expressivos, e requerem mais ações de divulgação e incentivo à participação.

Quanto à questão 5, que se refere à manutenção da atenção e concentração durante as atividades acadêmicas, atingiu-se um percentual de 72,4% de concordantes, 20,2% de indiferentes e 7,4% de discordantes, o que podemos considerar uma avaliação bastante positiva.

Sobre a busca por referenciais de apoio (pesquisas na internet, biblioteca, etc.), questão 6, fica evidente o expressivo percentual de concordantes, atingindo 77,3% restando 15,9% que não concordam nem discordam e 6,9%, que discordam. Esses dados indicam uma autoavaliação positiva, por parte dos discentes.

Referente à questão 7 (Tabela 10), frequência nas aulas e respeito ao horário de início e término, também se evidencia a concordância de 84,1%, 11,3% de neutros, e 4,6% o percentual de discordância. Aqui também a avaliação foi bastante positiva.

A respeito da capacidade de estabelecer relação entre teoria e prática, na área profissional, questão 8: 78,6% concordam, 15,6% se revelam indiferentes e 5,9% discordam. Percentuais bastante positivos.

Para a questão 9, referente ao fato de que o conhecimento adquirido na instituição contribui para a formação ativa do cidadão, tem-se 83,3% de respostas positivas, índice muito expressivo. Os neutros mantiveram-se em 12,0% e apenas 4,6% somaram negativamente.

Quanto à busca por conhecer os documentos institucionais, disponíveis no site do IFRS e do Campus, questão 10, os percentuais ficaram mais expressivos para os indicativos de respostas: 37,6% concordaram, 32,0% mantiveram-se neutros, e 30,4% discordaram da afirmação. Esses números revelam a importância de trabalhos que incentivem o interesse dos discentes, pela busca do conhecimento através do acesso aos documentos institucionais.

Quanto à busca de informações sobre eventos e campanhas no site institucional e nas redes sociais do IFRS - questão 11 -, 52,1% dos respondentes concordam, 24,

3% nem concordam nem discordam, e 23,6% discordam. Aqui percebe-se também a necessidade de realização de um bom trabalho de divulgação.

Quanto à participação em comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis, questão 12, 28,6% responderam positivamente, 26,3% se mantiveram neutros e 45,1% avaliaram negativamente. É surpreendente o percentual dos que discordam e discordam totalmente, revelando-se uma dificuldade de os alunos se manterem engajados nessas atividades.

Na questão 13 (Tabela 10), sobre contribuições para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do campus, 92,6% dos discentes responderam positivamente a esta questão, sendo um índice bastante expressivo. Apenas 6,4% mantiveram-se neutros e 1,1% responderam negativamente. O resultado demonstra um maior engajamento dos discentes em relação aos cuidados com o ambiente do campus.

Por fim, no item 14, sobre o respeito à diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero, 91,3% concordam com a afirmação, 4,9% permaneceram imparciais e 3,9% não concordam com a questão. Tais índices são muitíssimo positivos considerando toda a política institucional desenvolvida sobre essas questões.

3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização *lato sensu* e educação continuada (verticalização)

Em 2025, iniciaram-se as atividades dos cursos de pós-graduação *lato sensu* e em “Gestão Estratégica e Inteligência de Negócios” e “Modelagem Criativa com Ênfase em Sustentabilidade”. No mesmo ano, foi aprovado e iniciado o processo seletivo do curso de “Inteligência Artificial na Educação”, com início das aulas previsto para março de 2026.

Essas ofertas estão alinhadas aos cursos de graduação ofertados pelo Campus Erechim, especialmente o Bacharelado em Administração, o Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda. As formações foram estruturadas com o objetivo de atender egressos e profissionais das áreas correlatas, promovendo a continuidade da formação acadêmica, o aprimoramento profissional e o fortalecimento da verticalização do ensino. Dessa forma, contribuem para a consolidação de trajetórias formativas integradas no âmbito institucional.

3.1.4 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação *Stricto Sensu* (verticalização)

A promoção da verticalização do ensino constitui um dos objetivos estratégicos do PDI 2024–2028 do Campus Erechim. Nesse contexto, tem-se intensificado o fomento à oferta de cursos de pós-graduação lato sensu nas diferentes áreas do campus, como etapa estruturante para a consolidação da verticalização. Compreende-se que a implantação da pós-graduação stricto sensu demanda um processo gradual de fortalecimento institucional, especialmente no que se refere à integração e qualificação do corpo docente para atuação em programas dessa natureza.

Nesse sentido, no ano de 2025, foram ofertados três cursos de pós-graduação lato sensu, ampliando as possibilidades de atuação docente, fortalecendo linhas de formação e contribuindo para o amadurecimento acadêmico necessário à futura proposição de cursos stricto sensu. Essa estratégia visa, ainda, mitigar fragilidades apontadas em avaliações anteriores (2023), especialmente quanto à definição de área de concentração e à articulação entre ensino, pesquisa e extensão, qualificando o campus para uma nova submissão de proposta de pós-graduação stricto sensu.

3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino

O ano letivo de 2025 para todos os cursos iniciou em 11/02 encerrando-se em 19/12/2025.

Projetos e Ações de Ensino

A seguir, os projetos de ensino contemplados com bolsa.

Quadro 2- Projetos de Ensino contemplados com bolsa em 2025

ANO	Título Projeto	Número de bolsas	Nº de voluntários	CH Semanal
2025	Desenvolvimento de material de apoio didático-pedagógico para utilização em projetos de desenvolvimento de produtos de moda	1		16
2025	Monitoria Acadêmica em Projetos de Design Gráfico	1		8
2025	Monitoria de Algoritmos e Lógica de Programação	1		16
2025	Alimentando Conhecimento: ano 2	1		8
2025	Desenvolvimento de materiais didáticos acessíveis e monitoria em Biologia	1		8
2025	Mecânica à vista - Ver para Aprender	1		4

2025		1		8
2025	Aprendizagem colaborativa em química: Monitoria e Investigação Experimental	1		4
2025	Educação a Distância em Foco - 2ª Edição	1		12
2025	Monitoria Acadêmica: Modelagem e Costura	1		12
2025	Laboratório e Monitoria de Matemática	1		12
2025	CLUBE DO ATLETISMO: Um projeto esportivo fundamentado na aprendizagem cooperativa	1		4
2025	Lab Design IFRS	1		8
2025	Estratégias de aprendizagem: caminhos para o estudo eficiente	1		4
2025	Monitoria de Matemática	1		12
2025	Visitação aos Espaços Culturais da comunidade erechinense: experiência de ensino-aprendizagem no Ensino Médio Integrado do IFRS – Campus Erechim	1		4
2025	Diálogos sobre Saúde Mental	1		12
2025	Implementação de ações pedagógicas inclusivas no IFRS – Campu s Erechim	1		8
2025		1		4
2025	CLUBE DA BOLA Um projeto esportivo fundamentado na aprendizagem cooperativa	1		4
2025	Monitoria de Física I para o Ensino Médio	1		4
2025	Grupos de Estudos de Programação: Criando Equipes para Olimpíada Brasileira de Informática	1		12
2025	Monitoria de Desenvolvimento WEB Campus Erechim	1		4
2025	Monitoria para os componentes curriculares do núcleo profissional do curso Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio do IFRS - Campus Erechim	1		4
2025	Desenvolvimento de módulos para interfaceamento entre Arduino, atuadores e sensores de bancadas didáticas comerciais		2	4
2025	Capacitação prática em usinagem CNC: Formação de estudantes de Engenharia Mecânica para apoio a projetos de pesquisa		1	4
2025	Preparação para o ENEM a partir da resolução das questões de Física		1	8

Fonte: Coordenação de Ensino/Campus Erechim, 2025

Foram também submetidos os projetos abaixo relacionados ao Edital de Fluxo Contínuo

2025:

Quadro 3 - Projetos de Ensino de Fluxo Contínuo-2025

TÍTULO	CURSO/PÚBLICO
Visita Técnica Expodireto Cotrijal 2025	Administração, Tecnólogo em Marketing e Técnico em Vendas
Visita técnica à agroindústria produtora de bebidas destiladas e licores	Eng.Alim
Visita Técnica Empresa Tramontina 2025	Administração e Tecnólogo em Marketing
Conectando Saberes e Práticas: Visitas Técnicas como Estratégia Formativa Interdisciplinar da área de Gestão e Negócios do IFRS – Campus Erechim	Administração, Tecnologia em Marketing, Técnico em Vendas e Técnico em Mecatrônica EM
Participação no Conecta URI 2025	3ºs anos do curso técnico em Informática EMI
Caminhos da produção: Agroindústria e Engenharia de Alimentos em foco	Tec. Alim, Téc. Em Agro. e Eng. Alim

Visita técnica – Associação de recicladores	Tec.em Quimica
Visita técnica – Plaxmetal S/A	Tec.em Quimica
Visita Técnica à Villa Trentin_ Conhecendo o Turismo Rural através da Linha Turismo do Município de Erechim	Tecnologia em Marketing, Técnico em Vendas e Administração
Visita Técnica Cooperativa Santa Clara Ltda	Tec.em Quimica
Visita técnica na empresa Olfar – Alimento e Energia	Eng.Alim
Visita técnica à agroindústria produtora de bebidas destiladas e licores	Eng.Alim
Visita Técnica à Empresa Faritel	Tec. Informática
Visitas técnicas como estratégias de ensino	Técnico em Química, Técnico em Agroindústria e Engenharia de Alimentos
Visitas Técnicas às Universidades - 3ºs Anos Informática	Tec. Informática
Conectando Saberes e Práticas: Visitas Técnicas como Estratégia Formativa Interdisciplinar da área de Tecnologia da Informação do IFRS - Campus Erechim	Tec. Informática e ADS
Visita Técnica Vinícola Guarnieri e Cervejaria Ágape	Tec. em Agroindústria
Ciclo de Palestra em Projeto de Extensão I	Eng. Alim
Apoio aos estudantes com necessidades educacionais específicas do IFRS - Campus Erechim - 2025	Todos
Desenvolvimento de módulos para interfaceamento entre Arduino, atuadores e sensores de bancadas didáticas comerciais	Técnico em Mecatrônica
Aula Magna Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Administração	Administração (Bacharelado) e ADS (Tecnólogo)
Educação em Saúde e Biodiversidade: Intervenções Didáticas Integradas com Curso de Ciências Biológicas da UFFS - Campus Erechim	Técnico em Química
Preparação para o ENEM a partir da resolução das questões de Física	EMI
Capacitação prática em usinagem CNC: Formação de estudantes de engenharia mecânica para apoio a projetos de pesquisa	1º ano Eng. Mec
ADM Conectado: Estratégias Digitais para Formação e Divulgação do Curso de Administração	Administração (Bacharelado) e ADS (Tecnólogo)
Letras para o Mundo	EMI
TECNOLOGIA & GESTÃO EM SINERGIA: Semana Acadêmica Integrada ADS & ADM	ADS e ADM
Projeto Vivências do IFRS - 2ª Edição	a definir no relatório final

Fonte: Coordenação de Ensino/Campus Erechim, 2025

Ações Acadêmico-Administrativas

Mediante o objetivo principal de qualificar as atividades acadêmicas, administrativas e o processo de ensino e aprendizagem, o IFRS Campus Erechim desenvolve suas ações promovendo atividades para que os servidores docentes e técnicos administrativos aprimorem sua atuação. Em 2025, as atividades que demandaram frequentes reuniões, debates e decisões coletivas do Setor Pedagógico foram as listadas a seguir:

- Acompanhamento dos cursos técnicos subsequentes e superiores, através das reuniões de colegiados e com os coordenadores;
- Acompanhamento dos cursos técnicos de nível médio, através das reuniões de colegiados, de conselhos de classe, com os coordenadores e entre os setores, para qualificar a implementação dessa modalidade de ensino;
- Realização de atividades de planejamento que viabilizam o desenvolvimento de atividades letivas tais como: elaboração do calendário letivo, horário das aulas, horário de atendimento ao aluno, ensalamento e progressão parcial;
- Implementação do Curso Técnico em Química- integrado ao ensino médio;
- Implementação do Curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;
- Implementação do curso Técnico em Agroindústria-subsequente ao ensino médio;
- Implementação do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Vendas- subsequente ao ensino médio;
- Conclusão da elaboração do Projeto Pedagógico do curso Técnico em Administração- concomitante ao ensino médio;
- Implementação do Projeto Pedagógico do curso superior de Administração alterado;
- Implementação do Projeto Pedagógico do curso superior de Engenharia Mecânica alterado;
- Início da elaboração do Projeto Pedagógico do curso de Tecnologia em Alimentos;
- Participação e acompanhamento das adaptações curriculares e elaboração do Plano Educacional Individualizado para estudantes com necessidades educacionais específicas, em conjunto com o NAPNE, Setor de Assistência Estudantil e professores;
- Acompanhamento da implementação da carga horária EaD nos cursos técnicos subsequentes e superiores, em conjunto com o NEaD;
- Acompanhamento dos Projetos de Ensino assessorando a Comissão de Avaliação e Gestão das Ações de Ensino (CAGE) - publicação dos editais, submissão no Sistema Integrado de Gestão de Atividades Acadêmicas (SIGAA), seleção de estudantes, execução, avaliação através dos relatórios, certificação quando necessário, finalização junto à reitoria;

- Participação na organização e realização da 14ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX), 8ª Mostra Cultural Científica e Tecnológica e 1ª Feira do Conhecimento em conjunto com os setores de Pesquisa e Extensão do campus.

Ao longo do ano de 2025 também foram desenvolvidas as seguintes atividades na Coordenação de Ensino:

- Implementação da Comissão Disciplinar Discente, em conjunto com a Direção de Ensino, Setor de Assistência Estudantil e Coordenações de Curso, após a aprovação do Regulamento Disciplinar Discente pelo Concamp.
- Organização de reunião de boas-vindas aos pais/responsáveis dos estudantes ingressantes no Ensino Médio Integrado.
- Realização de atividades voltadas aos estudantes do *campus* em todos os níveis (médio integrado, subsequente e graduação), tais como atividades de boas-vindas, festa junina e festa de Halloween.
- Organização das reuniões da Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes (CIAAPE) e participação como presidente desta comissão.
- Atendimento a professores, pais/responsáveis e estudantes de todos os níveis de ensino.

3.1.6 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa

A Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IFRS Campus Erechim desenvolve e incentiva atividades alinhadas às políticas institucionais de pesquisa, em consonância com as finalidades e objetivos estabelecidos na Lei de criação dos Institutos Federais. Nesse contexto, prioriza-se o fomento à pesquisa aplicada, com foco no desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas voltadas às demandas locais, regionais e nacionais.

No ano de 2025, o setor atuou de forma estruturada no estímulo e apoio às atividades de pesquisa em diferentes áreas do conhecimento, promovendo a qualificação de docentes e técnico-administrativos por meio da pós-graduação. Também foram intensificadas as ações de divulgação de oportunidades de financiamento e o apoio à submissão de projetos a agências de fomento, bem como a captação de recursos instit

ucionais para o fortalecimento das atividades de pesquisa e inovação. Destaca-se, ainda, a ampliação da articulação com a comunidade externa, incluindo instituições de ensino, organizações públicas e empresas.

Essas ações materializaram-se no desenvolvimento de projetos de pesquisa coordenados por servidores, com a participação de estudantes bolsistas e voluntários. Ao longo do ano, foram realizadas capacitações, palestras e eventos voltados à pesquisa, inovação e metodologia científica, com ampla participação da comunidade acadêmica. Como resultado, observa-se o fortalecimento da cultura de pesquisa no campus, a formação de novos pesquisadores e a ampliação da contribuição institucional para o desenvolvimento científico e tecnológico regional.

NÚMERO DE BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Em 2025, o IFRS Campus Erechim contou com 14 bolsas de iniciação científica, sendo 9 vinculadas ao edital de fomento interno e 5 provenientes de fomento externo, com início em setembro de 2025 (4 da FAPERGS e 1 do CNPq). Além das bolsas concedidas, registrou-se a participação de 18 estudantes voluntários em projetos de pesquisa, distribuídos em diferentes áreas do conhecimento. Esses dados evidenciam o fortalecimento da iniciação científica no campus, ampliando as oportunidades de formação acadêmica e inserção dos estudantes em atividades de pesquisa.

NÚMERO DE LINHAS, PROJETOS DE PESQUISA

No ano de 2025, o Campus Erechim desenvolveu 27 projetos de pesquisa. Desses total, 9 estão vinculados ao edital de fomento interno e 9 ao edital de fluxo contínuo, sendo 4 internos e 5 relacionados à formação *stricto sensu* de servidores, em nível de mestrado, doutorado e pós-doutorado. No que se refere ao fomento externo, 2 projetos foram concluídos em abril, 3 projetos foram concluídos em agosto de 2025 e 4 tiveram início em setembro do mesmo ano, com apoio de agências como CNPq e FAPERGS.

O campus contou, ainda, com 14 grupos de pesquisa certificados pelo CNPq, que totalizam 47 linhas de pesquisa às quais os projetos estão vinculados. Esse conjunto evidencia a consolidação das atividades de pesquisa e a articulação entre formação acadêmica, produção científica e desenvolvimento institucional.

Verticalização entre as propostas de Graduação e Pós-graduação *Lato Sensu*

Em 2025, iniciaram-se as atividades dos cursos de pós-graduação lato sensu em “Gestão Estratégica e Inteligência de Negócios” e “Modelagem Criativa com Ênfase em Sustentabilidade”. No mesmo ano, foi aprovado e iniciado o processo seletivo do curso de “Inteligência Artificial na Educação”, com início das aulas previsto para março de 2026.

Essas ofertas estão alinhadas aos cursos de graduação ofertados pelo Campus Erechim, especialmente o Bacharelado em Administração, o Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e o Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda. As formações foram estruturadas com o objetivo de atender egressos e profissionais das áreas correlatas, promovendo a continuidade da formação acadêmica, o aprimoramento profissional e o fortalecimento da verticalização do ensino. Dessa forma, contribuem para a consolidação de trajetórias formativas integradas no âmbito institucional.

Projeto pedagógico institucional (PPI): Pesquisa

A Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do IFRS Campus Erechim desenvolve e incentiva atividades alinhadas às políticas institucionais de pesquisa, em consonância com as finalidades e objetivos estabelecidos na Lei de criação dos Institutos Federais. Nesse contexto, atua no fomento à pesquisa aplicada, com foco no desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas voltadas às demandas locais regionais e nacionais.

No ano de 2025, a Coordenação consolidou sua atuação por meio de ações e estruturadas, tanto no âmbito interno quanto externo ao campus. Destacam-se o apoio à execução de projetos de pesquisa em diferentes áreas do conhecimento, o incentivo à qualificação de servidores por meio da pós-graduação, a divulgação de oportunidades de fomento e o suporte à submissão de projetos a agências financiadoras, além da captação de recursos institucionais e da ampliação das parcerias com instituições, escolas e empresas.

Destaca-se, em 2025, a realização da 14ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFRS Campus Erechim, integrada à 8ª Mostra de Arte e Cultura e à 1ª Feira do Conhecimento. O conjunto das ações resultou na apresentação de 77 trabalhos, distribuídos entre extensão (23), ensino (27) e pesquisa (27), evidenciando a articulação

entre as áreas institucionais. A programação incluiu, ainda, sessão de pôsteres com 13 trabalhos e a Feira do Conhecimento com 8 projetos. As produções foram publicadas nos anais do evento, disponíveis no portal institucional, ampliando a visibilidade e a disseminação do conhecimento produzido no campus.

No âmbito da qualificação institucional, destaca-se a participação no 5º Encontro de Pesquisadores e Extensionistas do IFRS, voltado à capacitação de servidores e em temas relacionados à pesquisa, extensão e inovação. A atividade contribuiu para a incorporação dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável nas práticas institucionais e para o fortalecimento de ambientes promotores de inovação e empreendedorismo no campus.

Em 2025, a Coordenação contou também com a atuação de uma Professora Visitante, com permanência prevista até fevereiro de 2026. Sua atuação tem contribuído diretamente para o fortalecimento das atividades de pesquisa, incluindo apoio na revisão e desenvolvimento de Projetos Pedagógicos de Cursos de pós-graduação, bem como na orientação de docentes e discentes quanto à produção e qualificação científica.

No ano de 2025, o Campus Erechim desenvolveu 27 projetos de pesquisa. Desse total, 9 estão vinculados ao edital de fomento interno e 9 ao edital de fluxo contínuo, sendo 4 internos e 5 relacionados à formação *stricto sensu* de servidores, em nível de mestrado, doutorado e pós-doutorado. No que se refere ao fomento externo, 2 projetos foram concluídos em abril, 3 projetos foram concluídos em agosto de 2025 e 4 tiveram início em setembro do mesmo ano, com apoio de agências como CNPq e FAPERGS.

O campus contou, ainda, com 14 grupos de pesquisa certificados pelo CNPq, que totalizam 47 linhas de pesquisa às quais os projetos estão vinculados. Esse conjunto evidencia a consolidação das atividades de pesquisa e a articulação entre formação acadêmica, produção científica e desenvolvimento institucional.

Quadro 4: Relação de Projetos de pesquisa desenvolvidos ou em desenvolvimento no Campus Erechim do IFRS em 2025*

Edital	Coordenação	Projeto
Edital PROPPPI nº 09/2025 - Bolsas de Iniciação Científica-PIBIC/PIBIC-AF/PIBIC-EM/IFRS/CNPq e PROBIC/PROBIC-AF/IFRS/Fapegs	Albino Moura Guterres	Bancada didática para o ensino de manutenção: aplicações em alinhamento e balanceamento de componentes rotativos
	Denise de Oliveira	Da prospecção à consolidação: estratégias integradas para governança, rastreabilidade e

		sustentabilidade em indicações geográficas
	Marcos Antonio de Oliveira	Desenvolvimento de método de domesticação e preparação de equino jovem para atividades de equoterapia
	Wagner Luiz Priamo	Avanços no estudo de biofilmes bacterianos: aplicação de compostos fenólicos na inibição da bomba de efluxo mexab-oprm
Edital 18/2024 - Fomento interno para projetos de pesquisa e inovação	Ivan Carlos Bagnara	Contribuições da educação física para a formação integral: uma análise com estudantes do ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica
	Silvana Saionara Gollo	Em direção à economia circular: mensurando a consciência dos consumidores em relação às práticas sustentáveis e circulares
	Luiz Gustavo De Moura Da Silva Barbosa	Efeitos da temperatura e do intervalo de tempo de tratamento térmico nas propriedades mecânicas e nas microestruturas de aços de baixos teores de carbono
	Rosiane Serrano	Economia circular e tecnologias emergentes: um modelo para a sustentabilidade no ecossistema da moda
	Camila Carmona Dias	Contenção corporal e vestuário: do medieval à contemporaneidade - um estudo sobre a transformação das modelagens e práticas corporais
	Cátia Santin Zanchett Baston	Qualidade da água subterrânea na região norte dos rios e riscos à saúde: análise de nitrato, nitrito e arsênio
	Adriana T. Storti	Como avançar na aproximação da hélice “sociedade” junto a um ecossistema de inovação de forma eficaz? Um estudo de caso no coeder
	Luiz Gustavo De Moura Da Silva Barbosa	Efeitos dos intervalos de tempo de austenitização e dos meios de resfriamento nas microestruturas e propriedades de aços temperados
	Wagner Luiz Priamo	Desenvolvimento de um dispositivo de baixo custo acoplável à microscópio óptico para visualização e quantificação bacteriana
	Edital 01/2025 – fluxo contínuo projetos de pesquisa e inovação (projetos de mestrado e doutorado)	Alessandra Tonin Incerti
Silvia Lethicia Frandolozo		Marcadas pelo mérito? Trajetórias educacionais na educação superior sob as lentes da meritocracia
Eloi da Silva Pereira		Docências contemporâneas: emergência das inteligências artificiais generativas sob um ol

		har decolonial nas práticas docentes em universidades públicas brasileiras
	Julio Cesar dos Santos	Desenvolvimento de uma bioimpressora de fins didáticos para regeneração de órgãos
	Luana Maris Dapper De Lima	Assédio moral e relações de poder: um estudo interdisciplinar no IFRS
Edital Fluxo contínuo 01/2025 – Projetos de pesquisa	Albino Moura Guterres	Bancada didática para o ensino de manutenção: aplicações em alinhamento e balanceamento de componentes rotativos
	Tadeu Alan Ramos	Dimensão formativa do amor/eros em platão: carência e desejo na definição socrática na obra "o banquete" de platão
	Andréia Mesacasa	Design para o bem comum: acessibilidade e inclusão na perspectiva da saúde coletiva
	Andréia Mesacasa	Lugares de existência: ampliando o repertório no campo do design para territórios sob o paradigma pluriversal

Fonte: Coordenação de Pesquisa/Campus Erechim, 2025

Os projetos vinculados ao Edital de Fomento Interno foram financiados por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica (BICT), Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação (BIDTI) e Apoio Técnico (BAT), e com Auxílio Institucional à Produção Científica e/ou Tecnológica (AIPCTI). Assim, em 2025, 09 projetos foram contemplados com bolsas de 16 horas (R\$ 700,00), 12 horas (R\$ 525,00) e 8 horas (R\$ 350,00), também 5 projetos foram contemplados com o AIPCTI no valor de R\$ 4.800,00 reais.

Em 2025, o Campus Erechim contou com 14 grupos de pesquisa ativos e certificados, conforme apresentado no Quadro 2. Esses grupos totalizam 47 linhas de pesquisa, às quais os projetos desenvolvidos no campus estão vinculados, evidenciando a organização e a estruturação das atividades de pesquisa. O levantamento dos grupos de pesquisa identificou 207 participantes, entre pesquisadores, técnicos, estudantes e colaboradores. Esse contingente demonstra a capilaridade e o envolvimento da comunidade acadêmica com a pesquisa, além de subsidiar a atuação da CAGPPI por meio de dados que permitem análises mais precisas, especialmente no diagnóstico de fragilidades e no direcionamento de ações para o fortalecimento e qualificação dos grupos.

Quadro 5: Relação do Grupos de Pesquisa – IFRS Campus Erechim

N°	Nome do Grupo	Descrição
01	Grupo de Pesquisa "Grupo de desenvolvimento em mecânica (GDMEC)"	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2010 - Linhas: Engenharia de processos tecnológicos; Engenharia de produção; Metalurgia física e de transformação; Processos de fabricação mecânica; Sistemas mecatrônicos e Sistemas mecânicos. - Objetivo: O grupo tem uma estrutura centrada no atendimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão na área de engenharia mecânica. Para tanto, conta com infra-estrutura em equipamentos e instalações para projeto, fabricação, montagem, manutenção e operacionalização de dispositivos mecânicos. - Número de participantes em 2025: 22.
02	Grupo de Pesquisa "Estudo de modificações microestruturais e de propriedades dos materiais"	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2017. - Linhas: Análise térmica e microestrutural de ligas Zinco – 4% Alumínio; Análise de sistemas térmicos concentrados; Estudo das modificações microestruturais de materiais metálicos via tratamentos térmicos; Estudo do comportamento mecânico de polímeros reciclados e Obtenção de filmes finos poliméricos protetores. - Objetivo: O grupo surgiu do interesse de alguns professores do curso de Engenharia Mecânica do IFRS/Campus Erechim em investigar os mais variados fenômenos que ocorrem com os materiais, em especial os metálicos e poliméricos, e oportunizar aos alunos um maior contato com as Ciências dos Materiais. Para tanto, conta com uma infraestrutura de ensino/pesquisa composta por laboratórios de metalografia, de metrologia e ensaios, e de solidificação e tratamentos térmicos dos materiais. Ainda, conta com o apoio de um laboratório de usinagem no qual é possível confeccionar as amostras que serão estudadas. Atualmente o grupo realiza estudos sobre as modificações microestruturais de materiais metálicos submetidos a tratamentos térmicos e está desenvolvendo um método para fabricação de películas orgânicas protetoras. - Número de participantes em 2025: 9.
03	Grupo de Pesquisa "Industrialização de alimentos"	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2010. - Linhas: Aproveitamento dos resíduos de estabelecimentos produtores e manipuladores de alimentos; Avaliação e monitoramento ambiental; Boas práticas em industriais e agroindustriais processadoras de alimentos e Instalações industriais e qualidade dos alimentos. - Objetivo: A principal repercussão do grupo é a consolidação das atividades de pesquisa em ciência, tecnologia e engenharia de alimentos num caráter multidisciplinar enfocando a qualidade dos alimentos e o aproveitamento de resíduos gerados por estabelecimentos produtores de alimentos. A repercussão dos trabalhos do grupo pode ser verificada através da participação e publicação de trabalhos em eventos regionais, nacionais e internacionais ou periódicos em revistas científicas da área. - Número de participantes em 2025: 17.
04	Grupo de Pesquisa "Alimentos, energia e saúde"	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2011. - Linhas: Desenvolvimento de produtos para combate a doenças de interesse em saúde pública e Extração de compostos e desenvolvimento tecnológico. - Objetivo: Estudar as diversas formas de obtenção, caracterizar e avaliar o potencial de aplicação in vitro de compostos naturais presentes em matrizes vegetais; desenvolver novos produtos e investigar rotas tecnológicas sustentáveis e alternativas para substituir e/ou serem acopladas a os processos comumente empregados nas indústrias de alimentos. - Número de participantes em 2025: 20.

05	Grupo de Pesquisa "Estratégia organizacional, negócios internacionais e governança corporativa"	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2010. - Linhas: Empreendedorismo; Estratégia organizacional; Gestão de negócios internacionais; Governança corporativa, Mercado financeiro e Mercado de capitais. - Objetivo: O grupo de pesquisa tem como repercussão de suas pesquisas e discussões a aprovação de projetos de pesquisa, em editais próprios e externos, à organização de eventos e a publicação dos trabalhos relevantes decorrentes de suas pesquisas. - Número de participantes em 2025: 19.
06	Grupo de Pesquisa "Cultura, história, educação e moda"	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2012. - Linhas: História, identidade e moda. - Objetivo: O grupo de pesquisa trata de questões relativas ao estudo da moda e seus desdobramentos sociais, culturais, econômicos, antropológicos, históricos, semiológicos, e de gênero como também, estuda as implicações educativas do ensino na formação do profissional de moda. Dessa forma, desenvolve uma metodologia interdisciplinar, pois a moda cria significados e estabelece intensa relação entre os diferentes fazeres da cultura. - Número de participantes em 2025: 13.
07	Grupo de pesquisa "Processos e produtos de moda"	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2018. - Linhas: Processos e produtos de moda. - Objetivo: Conduzir estudos relacionados ao planejamento, análise e desenvolvimento de produto, considerando as interfaces do Design de Moda. As pesquisas serão desenvolvidas sob a ótica da ergonomia, metodologia de projeto, gerência e planejamento de sistemas organizacionais e de produção, aliados à inovação e ao uso de tecnologias disponíveis para a indústria do vestuário. - Número de participantes em 2025: 13.
08	Grupo de Pesquisa "Grupo de pesquisa e estudos em informática educativa"	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2013. - Linhas: Desenvolvimento de software; Educação matemática e tecnologias; Mineração de dados educacionais e Teoria de redes e educação. - Objetivo: O grupo visa desenvolver trabalhos de investigação que tenham como repercussão o desenvolvimento ou aprimoramento de ferramentas tecnológicas aplicáveis ao contexto educacional. - Número de participantes em 2025: 14.
09	Grupo de Pesquisa "Leitura, escrita e ensino de línguas"	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2011. - Linhas: A leitura no ensino de língua portuguesa e de literatura brasileira; Enunciação, linguagem e argumentação e material didático para educação de surdos. - Objetivo: O grupo desenvolve pesquisas sobre o ensino da leitura e da escrita, de literatura, língua materna, língua estrangeira e LIBRAS, com vistas a contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem. - Número de participantes em 2025: 5.
10	Grupo de Pesquisa "Grupo multidisciplinar de estudos e pesquisas em educação, trabalho e cidadania"	<ul style="list-style-type: none"> - Ano de formação: 2017. - Linhas: Desenvolvimento sustentável; Educação matemática; Inclusão, Diversidade, Direitos Humanos, Cidadania e Políticas Públicas; Trabalho, Educação e Formação Docente - Objetivo: O grupo, constituído em 2017, tem voltado sua atenção para a complexidade escolar, especialmente para o ensino técnico e tecnológico, o currículo e os processos pedagógicos multidisciplinarmente. Seus integrantes atuam na educação técnica e superior do IFRS, têm participado de eventos regionais, nacionais e para divulgar os processos e resultados de suas pesquisas. - Número de participantes em 2025: 24.

11	Grupo de pesquisa "Estudos em educação e sociedade" -	<p>- Ano de formação: 2019.</p> <p>- Linhas: Acesso, permanência e êxito na educação básica, técnica e tecnológica; Ações afirmativas e educação das relações étnico-raciais; O ensino das ciências na educação profissional e tecnológica e pluralidade; Mundo e política.</p> <p>- Objetivo: O grupo tem o propósito de desenvolver e de fomentar pesquisas sobre educação e sociedade, e de suas relações, na busca de compreender as perspectivas históricas e os desafios sociais da formação humana e profissional na contemporaneidade. Possui foco de investigação em estudos acerca de questões étnico-raciais, pensamento filosófico, sociológico, histórico e geográfico com enfoque nas humanidades, além de educação, ciência e tecnologia, e suas relações com outras áreas do conhecimento. Ademais, desenvolver atividades de extensão e pesquisa ligadas à educação, à escola e à docência voltadas às demandas da comunidade local e regional.</p> <p>- Número de participantes em 2025: 12.</p>
12	Grupo de pesquisa "Memória, Democracia e Direitos Humanos"	<p>- Ano de formação: 2022.</p> <p>- Linhas: Memória, Ética e Política ; Políticas Públicas de Memória, Sítios de memória e/ou de consciência.</p> <p>- Objetivo: Formado por pesquisadores de diferentes áreas de atuação e profissionais de Sítios de Memória e Consciência do Brasil, o grupo se dedica à produção interdisciplinar de pesquisas no âmbito da memória social, direito à cidade, patrimônio cultural, Direitos Humanos e museologia de memórias traumáticas, tendo como pressuposto o direito à memória. Busca avançar na consolidação das investigações sobre Sítios de Memória e Consciência no Brasil e em perspectiva comparativa com outros países, e contribuir com reflexões sobre o potencial da preservação da memória em suas diversas formas de expressão para o fortalecimento da democracia e a dignidade da pessoa humana. A memorialização, a patrimonialização, a musealização de memórias traumáticas e disputas de memórias na esfera pública atravessam nossas linhas de pesquisa e a trajetória dos nossos membros.</p> <p>- Número de participantes em 2025: 33.</p>
13	Grupo de Pesquisa "Grupo de Pesquisa em materiais magnéticos frustrados: Experimento e Teoria"	<p>- Ano de formação: 2021</p> <p>- Linhas: Propriedades Óticas e Espectroscópicas da Matéria Condensada; Difração de raios-X; Magnetismo e Materiais Magnéticos; Física Teórica e Computacional.</p> <p>- Objetivo: O grupo visa a caracterização e estudo das propriedades estruturais, morfológicas, magnéticas e de transporte de materiais supercondutores, magnéticos e materiais avançados.</p> <p>- Número de participantes em 2025: 13.</p>
14	Grupo de Pesquisas "Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Física Escolar GEPEF E/IFRS"	<p>- Ano de formação: 2024.</p> <p>- Linhas: Dimensão Curricular da Educação Física Escolar; Dimensão Didático-pedagógica da Educação Física Escolar; Educação Física no Ensino Médio Integrado.</p> <p>- Objetivo: Com o desenvolvimento das atividades do grupo espera-se contribuir com a qualificação das aulas de Educação Física, principalmente no que concerne à produção de conhecimentos sobre a cultura corporal de movimento no contexto escolar. Por estar centrado em três aspectos, espera-se, de maneira mais específica, que o grupo consiga contribuir com cada um deles, a saber: a) potencialize a elaboração de currículos escolares centrados na abordagem multidimensional dos conhecimentos da cultura corporal de movimento em articulação com os marcos legais, nos diversos níveis e modalidades educacionais; b) com o planejamento de novas metodologias de ensino para as aulas de Educação Física - abordagens didático-pedagógicas - considerando a produção de conhecimentos e saberes e as demandas contemporâneas; c) com uma melhor compreensão das especificidades e particularidades que a Educação Física possui, estando inserida na grade curricular de um curso técnico-profissional de nível médio.</p>

	- Número de participantes em 2025: 16.
--	--

Fonte: Coordenação de Pesquisa/Campus Erechim, 2025

No que tange à divulgação e promoção da ciência e da tecnologia no âmbito do IFRS observou-se a participação de pesquisadores e discentes *Campus Erechim* em eventos institucionais no ano de 2025. O Quadro 02 apresenta as informações relativas às participações.

Quadro 6 - Eventos de divulgação e promoção da Ciência e da Tecnologia

Tipo	Evento	Informações adicionais
Institucional	14ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEP Ex), 8ª Mostra de Arte e Cultura e 1º feira do conhecimento do Campus Erechim	O evento ocorreu nos dias 10 e 11 de novembro de 2025 e contou com a submissão e apresentação de 27 trabalhos de bolsistas de projetos de pesquisa.
	10º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino - Bento Gonçalves/RS -	O Campus foi representado no 10 Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino promovido pela Reitoria do IFRS, nos dias 18 e 19 de novembro de 2025. Foram apresentados 08 trabalhos de pesquisa do Campus em sessões orais. No evento, 4 trabalhos do campus receberam certificados de destaque nas modalidades pôster e apresentação oral, no 14º Seminário de Iniciação Científica e Tecnológica (SICT).

Fonte: Coordenação de Pesquisa/Campus Erechim, 2025

Políticas institucionais de práticas de investigação, iniciação científica e tecnológica, de pesquisa e formas de sua operacionalização

As práticas de investigação, iniciação científica e tecnológica e de pesquisa ocorrem por meio de convênios, acordos e cooperações, observando as finalidades e objetivos do Instituto Federal. Essas iniciativas visam promover de forma integrada o ensino, a pesquisa e a extensão, fortalecendo a missão institucional. Procura-se uma aproximação com entidades setoriais, associações e diversos atores regionais, com o intuito de melhorar a compreensão sobre as demandas e necessidades locais. Essa interação possibilita a identificação de oportunidades e a elaboração de novos projetos nas áreas, contribuindo para o desenvolvimento regional e a inovação.

Em síntese, a Coordenação de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação do IFRS *Campus* Erechim é responsável por gerir as ações acadêmico-administrativas relacionadas à pesquisa, iniciação científica e inovação tecnológica. Essas ações estão alinhadas às políticas institucionais, sendo amplamente divulgadas no meio acadêmico e incentivadas por meio de programas de bolsas, financiados tanto por recursos próprios quanto por agências de fomento. Dessa forma, promovem-se práticas reconhecidamente exitosas e inovadoras, contribuindo para o avanço do conhecimento e o desenvolvimento tecnológico.

3.1.7 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão

No ano de 2025 foram registradas na Coordenação de Extensão diversas ações, de acordo com a Política da Extensão do IFRS, que serão descritas ao longo deste relatório. Foram realizadas 73 ações de extensão, que foram cadastradas também no SIGAA, sendo: 01 programa, 03 eventos, 25 Cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), 11 Projetos de extensão sem auxílio financeiro (Fluxo Contínuo), 09 Projetos de extensão com auxílio financeiro, 18 projetos de Curricularização da Extensão, 01 Ação na área de arte e cultura (Recursos da Reitoria), 02 Ações nas categorias afirmativas e arte e cultura (Aprovada sem auxílio financeiro), 01 Projeto Indissociável de Pesquisa, ensino e Extensão (Recursos da Reitoria) e 01 Projeto e curso com recursos externos.

Foram concedidas 15 bolsas para estudantes envolvidos em projetos de extensão e indissociáveis, sendo 01 de ações na área de arte e cultura e houve também a participação de 17 estudantes voluntários.

Desta forma, foram investidos R\$ 33.283,93 (Trinta e três mil, duzentos e oitenta e três reais e noventa e três centavos) em projetos referentes ao Programa de Apoio Institucional à Extensão (PAIEX) do IFRS, sendo R\$ 30.929,65 (Trinta mil, novecentos e vinte e nove reais e sessenta e cinco centavos) recursos do Campus e R\$ 2.354,28 (Dois mil, trezentos e cinquenta e quatro reais e vinte e oito centavos) Recursos da Reitoria destinados para Ações de Arte e Cultura. e o Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX) que executou-se R\$ 44.100,00 (quarenta e quatro mil e cem reais), sendo R\$ 41.650,00 (Quarenta e um mil, seiscentos e cinquenta reais) recursos do Campus e R\$ 2.450,00 (Dois mil, quatrocentos e cinquenta reais) Recursos da Reitoria destinados para Ações de Arte e Cultura.

As ações de extensão realizadas no ano de 2025 foram, acima elencadas, foram registradas no SIGAA, conforme as informações do Quadro 7:

Quadro 7 - Ações de extensão: projetos, cursos, eventos.

Modalidade	Coordenador/a	Título da ação de extensão de Fluxo Contínuo
Programa	SIDNEI DAL AGNOL	Mais FIC
Projeto	Leonardo Souza da Rosa	Elaboração do Manual de Boas Práticas de Fabricação e Procedimentos Operacionais Padronizados : Um estudo de caso em uma Fábrica de Ração Animal
Projeto	Marília Assunta Sfredo	Produção e distribuição de sabão para população em situação de vulnerabilidade e risco social
Projeto	Marília Assunta Sfredo	Projeto licorando
Projeto	Valeria Borszcz	Desenvolvimento de Requeijão cremoso para uma Agroindústria de Erechim/RS
Projeto	Fernanda Caumo Theisen	Semana Fashion Revolution 2025
Projeto	Valeria Borszcz	Elaboração de produtos minimamente processados de origem vegetal
Projeto	Anderson Dos Santos Gonzaga	Clube de Xadrez no Ifrs - Campus Erechim
Projeto	Marlova Elisabete Balke	Comunidade saudável: resgatando e interligando saberes
Projeto	Anderson dos Santos Gonzaga	Web Rádio Hélio Pomorski - Campus Erechim
Curso	Marcos Antonio Cezne	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - ESPECÍFICO II
Curso	Marcos Antonio Cezne	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO 3 - INICIAÇÃO PROFISSIONAL
Curso	Marcos Antonio Cezne	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - 4 - Educação para o Trabalho - Manhã
Curso	Marcos Antonio Cezne	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - 5 - Educação para o Trabalho - Tarde
Curso	Marcos Antonio Cezne	Assistente Administrativo - T4 - Específico - Manhã
Curso	Marcos Antonio Cezne	Assistente Administrativo - T5 - Específico - Tarde
Curso	Claudia Turik de Oliveira	Fortalecendo a Base: Curso de Reforço em Matemática
Curso	Marcos Antonio Cezne	Assistente Administrativo - T6 - Educação para o Trabalho
Curso	Marcia Maria Racoski	Curso Básico de Libras e Tecnologias assistivas
Curso	Marcos Antonio Cezne	Assistente Administrativo - T5 - Projetos e Desafios
Curso	Vania Goellner dos Santos Fante	Costura Básica
Curso	Marcos Antonio Cezne	ASSISTENTE ADMINISTRATIVO - 3 - ESPECÍFICO I
Curso	Marcos Antonio Cezne	Assistente Administrativo - T4 - Projetos e Desafios
Curso	Marcos Antonio Cezne	Assistente Administrativo - T6 - Específico
Curso	Marcos Antonio Cezne	Assistente Administrativo - T6 - Projetos e Desafios
Curso	Marcos Antonio Cezne	Assistente Administrativo - T3 - Específico II
Curso	Sidnei Dal Agnol	Marketing para terapeutas
Curso	Denise de Oliveira	Gestão e Competências Profissionais: foco em comportamento organizacional, marketing e vendas
Curso	Arnaldo Moscato dos Santos	Curso de Liderança e Estratégia para Gestores Públicos 1ª TURMA
Curso	Luciane Schiffli Farina	Curso de Português como Língua Adicional
Curso	Natalie Pacheco Oliveira	Curso de costura de produtos de malha

Curso	Monalise Marcante Meregalli	Costureiro Industrial Do Vestuário - Programa Mulheres Mil
Curso	Monalise Marcante Meregalli	Agente de Desenvolvimento Cooperativista
Evento	Rosiane Serrano	14ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX) e 8ª Mostra Cultural, Científica e Tecnológica do Campus Erechim do IFRS
Evento	Marcia Maria Racoski	Atividade formativa sobre Transtorno do Espectro Autista
Evento	DANIEL PIRES NUNES	PALESTRA: WHITE BELT SIX SIGMA
Modalidade	Coordenador/a	Título da ação de extensão com PAIEX/PIBEX
Projeto	Marcia Maria Racoski	Estratégias inclusivas na comunidade erechinense
Projeto	Denise Olkoski	Desenvolvimento de uma ferramenta organizacional direcionada às associações e cooperativas de catadores de Erechim - RS
Projeto	Ivan José Suszek	IFRS - UM MUNDO DE OPORTUNIDADES
Projeto	Marília Assunta Sfredo	Projeto Licorando: pela valorização do saber popular aliado à ciência e à profissionalização da produção de licores artesanais
Projeto	Keila Cristina da Rosa/Silva na Saionara Gollo	IF+Gestão: Apoio à Micro e Pequenos Empreendedores de Erechim
Projeto	Marcos Antonio de Oliveira	Inclusão Digital da Terceira Idade: Conectando Gerações através das Redes Sociais
Projeto	Natalie Pacheco Oliveira	Design na Escola
Projeto	Natalie Pacheco Oliveira	Foto Clube
Projeto	Ivan Jose Suszek	Educação pública, gratuita e de qualidade! A missão do IFRS na região Alto Uruguai.
Projeto	Natalie Pacheco Oliveira	Artesanato e Cidadania: Promovendo Trabalho Digno para um Futuro Melhor
Projeto	Elisa Iop	Núcleo de Arte e Cultura (NAC) do IFRS - Campus Erechim em Ação (Executado sem recursos financeiros)
Projeto	Natalie Pacheco Oliveira	Arte e discussão: pela valorização étnico racial e de gênero (Executado sem recursos financeiros)
Modalidade	Coordenador/a	Título da ação indissociável de pesquisa, ensino e extensão com recursos Reitoria
Projeto	Denise de Oliveira	Prospecção de produtos com potencial de Indicação Geográfica no território de Erechim/RS
Modalidade	Coordenador/a	Título da ação de extensão com recursos externos
Curso	Sidnei Dal Agnol	Práticas Integrativas e Complementares em Saúde

Fonte: SIGAA Extensão/2025

Para todas as ações registradas, foi prestado auxílio e orientação via email ou pessoalmente, e em alguns projetos os servidores da coordenação de extensão estiveram inclusive envolvidos diretamente com as atividades.

Ações Internacionais

No que concerne ao Programa de Bolsa Institucional de Mobilidade Estudantil Internacional, devido à falta de recursos financeiros o Edital do Campus Erechim deixou de ser lançado, entretanto as informações e oportunidades da Assessoria de Assunt

os Internacionais da reitoria sempre foram divulgadas aos Servidores e Coordenadores de Cursos através de e-mail institucional, com o intuito de divulgar aos estudantes.

Foram publicados dois editais com inscrições para avaliação presencial de língua portuguesa para estrangeiros(as), imigrantes e refugiados(as) nos Campi Erechim e Veranópolis: o Edital Proex nº 17/2025, em 09/07/2025, com 30 vagas, com resultado de 7 inscritos para Erechim; e o Edital Proex nº 38/2025, em 03/11/2025, com 30 vagas para Erechim, e apenas 1 inscrito.

Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho

As relações do IFRS Campus Erechim com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho ocorrem por intermédio de ações ao longo do ano, observando a Missão, as finalidades e os objetivos do IFRS. Logo neste ano de 2025, estas relações foram realizadas através de reuniões e visitas gerenciais com a comunidade externa. Destaca-se que, esse trabalho é feito permanentemente pela Coordenadoria de Extensão, a qual entra em contato com instituições públicas e privadas, empresas e estudantes, para estágios não obrigatórios, e desenvolvimento das diferentes ações de extensão como programas, projetos, cursos, e eventos, em consonância com a Lei 11.788/2008. Além, de contatos com visitas gerenciais para as ações de extensão procurando atender a demanda da comunidade local e regional.

Semanalmente, através do e-mail estagios.naoobrigatorios@erechim.ifrs.edu.br as vagas de empregos/estágios recebidas das empresas da região são divulgadas, como também publicado no Mural de Oportunidades da Instituição, além de enviadas por e-mail aos estudantes e coordenadores dos cursos. Pode ser consultado no seguinte link: <https://ifrs.edu.br/erechim/extensao/mural-de-oportunidades/>. Também, foram realizadas orientações aos estudantes e coordenadores de curso do campus Erechim sobre a oportunidade da realização de estágio não obrigatório e instruções quanto à documentação e prazos necessários.

No ano de 2025, **13** estudantes iniciaram novos estágios, além dos **05** que já tinham seus estágios iniciados em 2024 e permaneceram no decorrer deste ano. Os estudantes contaram com o suporte e apoio da Coordenação de Extensão, que também realiza contatos com empresas para firmar Convênios ou Termo de Compromisso para novos estágios, de acordo com as Políticas de Extensão, logo a documentação fica arquivada na respectiva coordenação, seguindo a legislação vigente. As visitas gerenciais para fins de novos convênios não foram realizadas, contudo, foram atendidas algumas d

emandas de empresas locais recebidas por email, divulgando novas oportunidades de estágio. Todas as oportunidades recebidas foram divulgadas no Mural de Oportunidades do IFRS.

Gerenciamento do fluxo de informações externas e internas da Reitoria e do Campus do Instituto.

Divulgação de informações da Reitoria e do Campus através de meios de comunicação institucionais e da imprensa de Erechim e região, inclusive com programa nos jornais locais e da região, Facebook e Instagram. Outrossim, salienta-se a participação em Comissões como a COPPID, as de organização e construção de novos Projetos Pedagógicos de cursos, desde o Ensino Médio à Graduação com a Curricularização da Extensão, novos Editais de Extensão, entre outros.

Estímulo às ações que visam o desenvolvimento local e regional

Realização de reuniões, eventos, levantamento de banco de dados com características próprias culturais com intuito de realização de mostra e apresentação e auxílio na divulgação no processo seletivo dos cursos técnicos e superiores e ações de extensão com fomento aos cursos FIC (Formação Inicial e Continuada). Participação na equipe de planejamento e organização do evento e realização da 14ª Jornada de Ensino Pesquisa e Extensão e 7ª Mostra Cultural do Campus Erechim, no que tange à extensão, durante o evento, foram apresentados projetos e resultados desenvolvidos por bolsistas do Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX), com destaque para os trabalhos de maior relevância acadêmica e social, conforme o Quadro a seguir:

Quadro 8: Trabalhos destaques dos bolsistas em evento do Campus Erechim

	Autor(a)	Título do Trabalho	Co-autores	Orientador(a)
Sessão 01	Arthur Henrique Demski Adário	Partiu IF: oportunizando a aprendizagem da matemática	André da Silva Maciag, Taline Bonatto	Valéria Espíndola Lessa
Sessão 02	Alessandra Luize Nardi Pizzatto Dallegrove	Iniciativas de extensão voltadas para fortalecer a inclusão social de pessoas com deficiência.	Márcia Klein Zanher	Márcia Maria Racoski
Sessão 03	André da Silva Maciag	O Programa Partiu IF e o ensino de Língua Portuguesa para estudantes em situação de vulnerabilidade social	Taline Bonatto, Cátia Santin Zan chett Battiston	Luciane Schiffli Farina
Sessão 04	Eloísa Kieling Bolis	Inclusão digital: conectando gerações e fortalecendo a autonomia da terceira idade no IFRS		Marcos Antonio de Oliveira

Fonte: SIGAA Extensão/2025

Participação e divulgação no 10º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS

O Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino consolidou-se como o principal evento institucional do IFRS, tendo como finalidade promover o compartilhamento dos conhecimentos produzidos nas diferentes unidades da instituição. A edição de 2025, realizada nos dias 18 e 19 de novembro no Campus Bento Gonçalves, teve como tema central “Saberes em movimento: o IFRS em 10 anos de Salão”, em alusão à trajetória histórica do evento.

A programação contemplou os seminários de Iniciação Científica e Tecnológica (SICT), de Extensão (SEMEX), de Educação Profissional e Tecnológica (SEMEPT), de Pós-Graduação, de Internacionalização, além da Sessão de Indissociabilidade. Integrar também o Salão a Mostra de Inovação e Tecnologias (MIT) e a Mostra de Protótipos Automotivos.

Foram realizados, adicionalmente, o 4º Encontro de Educação a Distância, a 4ª Feira de Sabores e Saberes, a 4ª Exposição NuMem – História e Memória do IFRS, o 3º Encontro de Periódicos e o IV Concurso Literário. A estrutura do evento incluiu ainda o Espaço Kids, ambiente destinado ao acolhimento de famílias, crianças e demais participantes.

Quadro 9 - Trabalhos de extensão apresentados no 13º Seminário de Extensão (Semex)

Título do Trabalho	Bolsista	Coordenador
Projeto Design na Escola: valorizando a arte e a representatividade feminina	Amanda Eduarda Kelb	Natálie Pacheco Oliveira
Relações de gênero no contexto educacional: um estudo realizado no IFRS - campus Erechim	Gabriel Bertan	Natálie Pacheco Oliveira
O papel das artes e do design na formação estudantil: o projeto Design na Escola e a oficina caracter design	Gabriela Gonçalves Marchesan	Natálie Pacheco Oliveira
Educação pública, gratuita e de qualidade! A missão do IFRS na região Alto Uruguai.	João Gabriel Socol Bagnara	Ivan José Suszek
Fotografia como expressão e vínculo social: a experiência do projeto Foto Clube	MARJORY BARBOSA	Natálie Pacheco Oliveira
Conectando gerações: um estudo metodológico sobre a inclusão digital da terceira idade	Phelipe Eduardo Schmidt	Marcos Antonio de Oliveira

IFRS - um mundo de oportunidades	Stefany Vallari	Ivan José Suszek
----------------------------------	-----------------	------------------

Fonte: Departamento de Extensão/Campus Erechim, 2025.

O trabalho “Conectando gerações: um estudo metodológico sobre a inclusão digital da terceira idade”, do Bolsista Phelipe Eduardo Schmid, orientado pelo professor Marcos Antonio de Oliveira foi destaque do 13º Seminário de Extensão (SEMEX)

Além disso, houve o apoio e orientação aos projetos de extensão com curricularização nas graduações, como descrito abaixo:

Quadro 10 - : Projetos de Curricularização da Extensão 2025

Coordenadora	Projeto	Graduação
Silvana Saionara Gollo	Assessoria a Micro e Pequenos Empreendedores: atividade de curricularização da extensão no curso de graduação em administração	Curso Superior em Administração
Silvana Saionara Gollo	Assessoria empresarial para micro e pequenos empreendedores: aplicação de técnicas e ferramentas de gestão	Curso Superior em Administração
Carina Faccio	Capacitação sobre separação de resíduos no IFRS - Campus Erechim	Curso de Engenharia de Alimentos
Denise de Oliveira	Mapa de Potencialidades: Construindo Caminhos para indicações Geográficas em Erechim/RS	Curso de Bacharelado em Administração
Guilherme Barcellos de Moura	Divulgação Científica nas Redes Sociais: Popularizando a Análise de Alimentos	Curso de Engenharia de Alimentos
Marilia Assunta Sfredo	Desenvolvimento tecnológico aplicado à agroindústria familiar produtora de licores artesanais	Curso de Engenharia de Alimentos
Keila Marina Nicchelle	Curricularização da Extensão no Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda	Curso Tecnologia em Design De Moda
Wagner Luiz Priamo	Diagnóstico e propostas para redução de embalagens em mercados locais: estratégias para um consumo sustentável	Curso de Engenharia de Alimentos
Julio Cesar dos Santos	Projeto do Curso de Mecânica Automotiva Básica Ead	Curso Superior Engenharia Mecânica
Valeria Borszcz	Datas especiais com sabor de saúde	Curso de Engenharia de Alimentos
Silvana Saionara Gollo	Assessoria empresarial para micro e pequenos empreendedores: curricularização da extensão com aplicação de técnicas e ferramentas de gestão empresarial	Curso Superior em Administração
Vania Goellner dos Santos Fante	Curricularização da Extensão no Componente Curricular Projeto II Processos de Produção do Vestuário: Abordagens de Sustentabilidade na Região do Alto Uruguai.	Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda do IFRS
Julio Cesar dos Santos	Projetos de soluções em problemas pontuais nas empresas ComilÔnibus S.A., Mepel Máq. e Equip. Agrícolas LTDA e na Gestão de Energi	Curso Superior Engenharia Mecânica

	a - IFRS Campus Erechim	
Silvana Saionara Gollo	Assessoria para micro e pequenos negócios técnicas e ferramentas de gestão aplicadas à Associação de Idosos AVIDA de Erechim/RS	Curso Superior em Administração
Priscilla Pereira dos Santos	Avaliação da vida de prateleira de derivados de leite de uma agroindústria da região do Alto Uruguai	Curso de Engenharia de Alimentos
Denise de Oliveira	Diagnóstico Participativo e Desenvolvimento de Soluções Administrativas para Micro e Pequenas Empresas da Região de Erechim	Curso de Bacharelado em Administração
Denise de Oliveira	Apoio à gestão e marketing do Projeto Cultivando Saúde: fortalecimento da produção e comercialização de produtos à base de plantas medicinais no município de Charrua/RS.	Curso de Bacharelado em Administração
Denise de Oliveira	Fortalecimento Estratégico de Vendas e Fidelização de Clientes: Implementação de Estratégias Integradas de Comunicação e Relacionamento na empresa "Delicata Gelato e Café"	Curso de Bacharelado em Administração

Fonte: SIGAA/Extensão, 2025.

Qualificação de servidores, discentes e membros da sociedade.

Atendimento aos servidores extensionistas na coordenação de extensão para o rientação quanto à submissão de projetos e eventos de extensão com o objetivo de fomentar a prática extensionista no campus. Divulgação através de e-mail de oportunidades de eventos on-line, escrita de artigos, resumos e apresentação de trabalhos. Orientação aos coordenadores de cursos superiores e docentes que atuam com curricularização da extensão, buscando sanar dúvidas e orientar processos.

Acompanhamento dos Núcleos

Fomentar ações de extensão (editais, projetos, cursos e eventos) dos Núcleos com a aquisição de materiais e auxílio e elaboração de diferentes atividades. Reuniões para organização de atividades conjuntas e construção do calendário inclusivo, além de ações em projetos de extensão, projetos indissociáveis, artigos, eventos, além de orientações a intérprete de Libras. As Atas das reuniões do ano de 2025 estão disponíveis no site - [link](#). As informações de cada núcleo estão disponíveis no site do Campus Erechim:

- **NEABI** (Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas);
- **NEPGS** (Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade);
- **NAPNE** (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas);

- NuMem (Núcleo de Memória);
- NAC (Núcleo de Arte e Cultura);
- NEA (Núcleo de Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional Sustentável e Educação Ambiental).

Articulação de ações de Arte e Cultura

Destaca-se que as ações de Arte e Cultura são realizadas em parceria com o NAC e os demais núcleos do Campus Erechim, as quais de acordo as reuniões e informes da Assessoria de Arte e Cultura da reitoria comunica-se a comunidade acadêmica do Campus Erechim, como também a organização da participação em alguns eventos como:

1) Organização e participação da Feira do Livro do Município de Erechim:

O IFRS, por mais um ano consecutivo atuou entre as principais Instituições de Ensino Superior de Erechim parceiras ativas na 26ª Feira do Livro - Erechim, Histórias e Contos, reforçando o papel da academia na promoção da leitura, da cultura e da integração com a comunidade. Essas parcerias evidenciam o compromisso das instituições com a educação e a formação cidadã, além de fortalecerem o vínculo entre o meio acadêmico e a sociedade.

O IFRS colaborou com algumas atividades que estão na programação, com participação ativa no stand das instituições de educação durante toda a feira, com atividades para os visitantes e com os estudantes e servidores da instituição visitando e participando das atividades na feira.

A coordenação de extensão participou de reuniões com a Secretaria Municipal de Cultura, Esporte e Economia Criativa, para planejamento e organização da Feira do Livro. A instituição participou com três ações, que aconteceram no palco principal e miniauditório, na Praça Prefeito Jayme Lago, junto à feira. A contribuição do IFRS – *Campus Erechim* na 26ª Feira do Livro de Erechim 2025, foi proposta pela Coordenação de Extensão e pelos Núcleos do *Campus Erechim*. No dia 06 de Maio de 2025, às 8h30, a atividade “Neabi, sugestões de Chimamanda”, com Prof. Dr. Anderson dos Santos Gonzaga e Profa. Dra. Cheila Basso, no Miniauditório, e às 15h, o IFRS promoveu a Oficina de Contação de História e Confecção de Mini Livros em tecido, com o Núcleo de Memória do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (NuMe

m) - Mini Auditório. No dia 08 de Maio de 2025, às 9h30 IFRS apresentou “Quando o amor chega”, adaptação do poema de Phil Kaye (tradução de Sarah Kay), e “Aqueles olhos”, inspirada e traduzida do poema “Los ojos” de Francisco Velázquez Curiel, com apresentação em LIBRAS, exposições e improvisação de Blues, com o Núcleo de Arte e Cultura (NAC), no palco principal.

2) Organização e participação da Semana do Patrimônio do IFRS campus Erechim e do Município de Erechim:

A Semana do Patrimônio Cultural, aconteceu no período de 16 a 21 de agosto de 2025, o evento foi organizado pelos núcleos de ações afirmativas do IFRS Campus Erechim e coordenação de extensão, com objetivo de valorizar, promover e refletir sobre a importância do patrimônio cultural na construção da identidade de nossa comunidade. A iniciativa buscou sensibilizar estudantes, servidores e toda a comunidade, sobre a preservação das manifestações culturais, tradições, bens materiais e imateriais que representam a diversidade e a história.

Participaram da programação mais de 500 pessoas, nas palestras, oficinas e na atividade de encerramento na IFeira.

O Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidade Educacionais Específicas (NAPNE) participou da programação, com uma Exposição de Produções Artísticas Inclusivas, produzidas por pessoas atendidas pela Aquarela Pró Atista, e por participantes da Associação dos Deficientes físicos do Alto Uruguai (ADAU). Durante a exposição, quatro integrantes da ADAU, realizaram pinturas ao vivo, que puderam ser observadas pelos visitantes da exposição.

O Núcleo de Arte e Cultura do campus, através do projeto de extensão “Núcleo de Arte e Cultura (NAC) em Ação” e do projeto de ensino “Visitação aos espaços culturais da comunidade Erechinense: experiência de ensino/aprendizagem no Ensino Médio do IFRS – Campus Erechim” (VisitaCult – Erechim), ambos coordenados pela professora Elisa Iop, realizou as seguintes atividades:

* Recital didático: o baixo-elétrico como instrumento solista na música instrumental gaúcha, apresentação de Felipe Batistela Álvarez (professor do IFSUL - Passo Fundo).

* Mostras artísticas dos trabalhos desenvolvidos na disciplina de Artes, professora Elisa Iop, em Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio: Arte Egípcia; 1º. ano Química Janelas Romanas, 1º ano Química e Mecatrônica; Ressignificando Templos Rom

anos, 1º. ano Mecatrônica; “Ensaio Fotográfico - Renascimento, Barroco e Rococó”, 2º. ano Informática e, Ensaio Fotográfico: Neoclassicismo, Romantismo e Realismo, 2º. ano Química.

* Mostra artística de trabalhos sobre o Patrimônio Histórico/Cultural de Erechim desenvolvidos por estudantes dos 3º. anos dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio: Jogos Educativos e poesias - Informática e Design Gráfico e, Chaveiros e poesias – Mecatrônica. O trabalho foi realizado nas disciplinas de Artes (professora Elisalop) e Literatura (Carina Dartora Zonin) a partir de uma visita aos Pontos Históricos de Erechim, realizada em parceria com o Arquivo Histórico Municipal Juarez Miguel Illa Font, sob a orientação de Henrique Trizotto e, do projeto VisitaCult – Erechim, tendo a participação da bolsista Júlia Capra.

A Semana contou também com a apresentação dos seguintes projetos:

* Partituras do tempo: tombamento poético das paisagens sonoras literárias, coordenadora Marcela Álvarez Maciel (UFFS - Campus Erechim), co-orientadora Elisalop (FRS - Campus Erechim) e Giulia Pellin Confortim (2º. ano do Curso Técnico em Design Gráfico – EMI), Bolsista PIBID - ENSINO MÉDIO CNPq.

* Olho da Imaginação, coordenador Guilherme Rodrigo Bruno (UFFS - Campus Erechim), co-orientadora Elisalop (FRS - Campus Erechim) e Júlia Kely Cirino dos Santos (2º. ano Curso Técnico em Design Gráfico - EMI), Bolsista PIBID - ENSINO MÉDIO CNPq.

O Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI), participou da programação com a Palestra: Cultura Afro- Brasileira na Educação e na Sociedade, ministrada pelo Prof. Dr. Luiz Herculano de Souza Guilherme(IFSC) - Campus Gaspar, com foco na valorização e reconhecimento da importância da cultura afro-brasileira na formação da sociedade brasileira.

O Núcleo de Memória (NuMen), participou ativamente da programação ao promover duas palestras relacionadas à história de Erechim, com o objetivo de ampliar os conhecimentos sobre a história e memória da cidade, além de fomentar a reflexão sobre sua formação cultural e histórica. As apresentações foram ministradas por especialistas reconhecidos na área de História, contribuindo com importantes visões sobre o desenvolvimento histórico de Erechim. O presidente do Núcleo de Memória do IFRS(NuMen/IFRS), Prof. Dr. Marcelo Vianna, participou da Semana do Patrimônio, realizando reunião com os membros do Núcleo e equipe da extensão, reunião com a Secretaria Municipal

de Cultura, Esporte e Economia Criativa de Erechim e prestigiando as Atividades simultâneas a IFeira.

* Palestra de Henrique Antônio Trizoto: o coordenador do Arquivo Histórico de Erechim abordou temas fundamentais para a preservação e valorização da memória da cidade.

* Palestra do Dr. Humberto da Rocha: A palestra do Dr. Humberto da Rocha abordou os processos históricos que influenciaram o desenvolvimento de Erechim, com foco nas dinâmicas sociais, econômicas e culturais que moldaram a cidade. Um ponto central foi o estudo do presídio de Erechim, destacando seu impacto na organização social, economia e identidade cultural da cidade.

O Núcleo de Estudos em Agroecologia, Segurança Alimentar e Nutricional e Educação Ambiental (NEA), participou com o projeto "Comunidade saudável: resgatando e interligando saberes", que integra práticas agroecológicas, segurança alimentar e educação ambiental. A IFeira da Agricultura Familiar no Campus Erechim, participou da programação no campus e do Brique Criativo, na Semana do Patrimônio 2025 - na Praça Jaime Lago.

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidades (NEPGS) realizou a Oficina de Bordado Feminista, a oficina teve como objetivo estimular a expressão criativa e crítica por meio do bordado, promovendo a reflexão sobre questões de gênero, e empoderamento feminino e direitos das mulheres. Ao ressignificar uma prática tradicionalmente doméstica, a atividade a transformou em uma ferramenta de resistência e diálogo, fortalecendo a voz e a identidade das participantes de forma coletiva e artística. A atividade também proporcionou um espaço de troca de vivências e fortalecimento coletivo, incentivando a reflexão crítica sobre o papel das mulheres na sociedade e ressignificando o bordado como ferramenta de expressão e resistência. Os trabalhos desenvolvidos foram expostos na feira dia 21/08/2025.

Com o apoio da EMATER/RS, estiveram expondo na Feira o Projeto Cultivando Saúde, de Charrua. Cujo objetivo é realizar ações de prevenção e promoção da saúde através de plantas medicinais.

Ao promover essa semana, os núcleos de ações afirmativas reforçaram o compromisso da instituição com a valorização da diversidade cultural, o fortalecimento do sentimento de pertencimento e a promoção de ações inclusivas que reconheçam e respeitem as diferentes expressões culturais. Além disso, essa iniciativa contribuiu para a formação de cidadãos mais conscientes, críticos e engajados na preservação do patrimônio

io cultural, promovendo uma educação que valoriza a história, as raízes e a identidade de todos.

3) AÇÕES REALIZADAS NA SEMANA FARROUPILHA DO IFRS CAMPUS ERECHIM

O IFRS Campus Erechim promoveu a Semana Farroupilha 2025, uma iniciativa especial para celebrar e valorizar as tradições gaúchas, além de promover a integração entre a comunidade acadêmica e as escolas municipais. A programação, que fez parte das festividades alusivas à Semana Farroupilha, contou com diversas atividades culturais e educativas para estudantes e comunidade local. A programação foi desenvolvida pela coordenação de extensão e ensino com o intuito de promover o resgate das tradições e a integração cultural. A seguir, descrevemos as principais atividades que aconteceram durante a semana.

a) Oficina 5 Marias no Acampamento Farroupilha

O IFRS Campus Erechim promoveu a Oficina 5 Marias no Acampamento Farroupilha, que foi uma ação voltada para as escolas municipais de Erechim e região. A oficina teve como objetivo ensinar às crianças e jovens sobre uma das brincadeiras tradicionais gaúchas: o jogo das 5 Marias. Durante a atividade, os alunos tiveram a oportunidade de construir e praticar o jogo, além de aprender sobre sua origem e importância na cultura do Rio Grande do Sul. A ação contou com a participação de 50 (cinquenta) estudantes de escolas municipais de Erechim e de Severiano de Almeida.

b) Almoço Campeiro

A cantina do IFRS Campus Erechim preparou um cardápio especial em celebração à Semana Farroupilha, com o tradicional Almoço Campeiro, composto por pratos típicos da culinária gaúcha, música ambiente tradicionalista e decoração temática.

c) Mateada da Integração

A Mateada da Integração foi um momento de confraternização e fortalecimento da identidade cultural local. Durante a atividade, que aconteceu no dia 18 de Setembro, simultaneamente à IFeira ocorreu:

* Distribuição de Erva Mate e Pipoca: Os participantes puderam se reunir para tomar chimarrão, tradicional bebida gaúcha, acompanhada de pipoca. A distribuição gratuita de erva-mate e pipoca fez com que o evento fosse ainda mais inclusivo e acolhedor para a comunidade. A erva mate foi gentilmente doada pela ervateira Cristalina.

* Apresentações Culturais: O evento contou com apresentações culturais, como danças típicas e músicas regionais, proporcionando uma verdadeira celebração da cultura

ura gaúcha. As apresentações contaram com a participação do grupo de internada do CTG - Sentinela da Querência de Erechim e envolveram os presentes em uma celebração das raízes e tradições do Rio Grande do Sul.

4) Oitava Mostra Cultura do Campus Erechim

A Mostra Cultural consiste na apresentação/exposição de trabalhos realizados pela comunidade interna do IFRS Campus Erechim (servidores(as) e discentes), em ações que envolvam manifestações artísticas/culturais em suas diversas linguagens como artes visuais, música, teatro, dança, audiovisual, literatura e artes integradas. Com o objetivo de divulgar a produção artística e cultural, produzidas pela comunidade acadêmica (docentes, discentes e servidores) por meio de projetos, o evento acontece desde 2018 com o apoio da coordenação de extensão em conjunto com a Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão (JEPEX)

Reuniões com a CGAE

O objetivo das reuniões é de analisar e definir assuntos pertinentes à Extensão do Campus, de acordo com o que consta na Política da Extensão, como projetos, cursos FIC, eventos, prestações de contas, bolsas, entre outros assuntos pertinentes à Comissão.

5) Participação do Campus Erechim na 10ª Edição dos Jogos do IFRS:

Na 10ª edição dos Jogos do IFRS em 2025, o Campus Erechim teve uma participação expressiva, com destaques em modalidades como atletismo e xadrez, conquistando medalhas de ouro e prata, tanto em provas individuais como em duplas. O evento, que contou com a participação de todos os 17 campi do IFRS e ocorreu em Canoas, foi marcado pela concentração de todas as competições numa única etapa, à exceção do xadrez.

Etapa Canoas

No período de 02 a 04 de julho de 2025, aproximadamente 690 estudantes atletas e servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) participaram da décima edição dos Jogos da Instituição. Neste ano, o evento ocorreu no *Campus* da Universidade Luterana do Brasil (Ulbra), em Canoas. Foram três dias de partidas de esportes coletivos e de provas de diferentes modalidades no atletismo, basquete, futsal, handebol, tênis de mesa, voleibol e vôlei de praia, nas categorias masculino e feminino. Os atletas que conquistaram o primeiro lugar (medalha de ouro) nos Jogos do IFRS serão inscritos para participar dos Jogos Regionais dos Institutos Federais 2025, competindo com estudantes dos Institutos Federais dos três estados

s do Sul do Brasil (Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná). A edição regional acontece em Santa Maria/RS, de 21 a 24 de julho de 2025.

Já os vencedores da etapa regional vão para os Jogos Nacionais, que serão realizados de 24 a 29 de novembro de 2025, no Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN), em Natal/RN, com a participação de estudantes de todo o país.

Na etapa de Canoas, a delegação do campus foi formada por 35 estudantes, pelos professores Ivan Bagnara e xxx. Os estudantes participaram das modalidades de vôlei de praia, tênis de mesa, xadrez e de algumas provas de atletismo. Os medalhistas do campus na etapa de Bento foram:

- Eduardo Fabian e Enzo Romani (1º lugar) - *Vôlei de praia masculino*,
- *João Francisco Fassina (2º lugar)* - Lançamento de disco masculino;
- Bruna Pigatto (2º lugar) - Lançamento de dardo feminino;
- Gabriel Follador (3º lugar) - Atletismo masculino – 400m ;
- Matheus Ziger da Silva (3º lugar) - Salto em distância masculino e handebol masculino (3º lugar)

Etapa Porto Alegre

As competições de xadrez da décima edição dos Jogos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) foram realizadas no dia 08 de julho de 2025, no *Campus* Porto Alegre, e reuniu cerca de 130 enxadristas dos 17 *campi* da instituição. O Campus Erechim participou com 06 estudantes acompanhados pelo Prof. Anderson Gonzaga.

Descrição do programa de avaliação e acompanhamento de egressos e seus resultados

O acompanhamento de egressos é desenvolvido pela Coordenação de Extensão, e foi trabalhado no ano de 2025 com a divulgação da plataforma Alumni IFRS, espaço virtual para troca de experiências e de oportunidades. O intuito é incentivar os ex-alunos da instituição a compartilhar vivências, estabelecer relacionamentos, promover parcerias e oportunizar desenvolvimento pessoal e profissional, além de acompanhar o estudante em sua jornada profissional.

Prestação Institucional de Serviço:

No ano de 2025 não foram recebidas propostas de Prestação Institucional de Serviço. Para o ano de 2026 espera-se alavancar ações nesta modalidade a partir da construção de parcerias com empresas e instituições locais.

3.2 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

A tabela a seguir, demonstra a percepção da comunidade acadêmica e escolar sobre a comunicação no IFRS.

Tabela 6- Respostas de todos os segmentos quanto à comunicação do IFRS - Campus Erechim

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Discordo totalmente	2 - Discordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Concordo	5 - Concordo totalmente
6- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza, agilidade e facilidade de acesso, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	30 (6.3%)	66 (13.8%)	106 (22.2%)	161 (33.8%)	114 (23.9%)
7- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS	5 (1.0%)	31 (6.5%)	79 (16.6%)	212 (44.4%)	150 (31.4%)
8- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da Instituição.	21 (4.4%)	72 (15.1%)	110 (23.1%)	186 (39.0%)	88 (18.4%)
9- O IFRS divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações.	9 (1.9%)	25 (5.2%)	107 (22.4%)	204 (42.8%)	132 (27.7%)

Fonte: CPA CAMPUS ERECHIM (2025).

Com base nas informações finais da avaliação da comunidade acadêmica, em relação à questão 6, 57,7% dos participantes consideraram que o portal do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento, 22,2% se mostraram indiferentes, seguido de 20,1% que ainda consideram o site deficitário. Os índices reforçam a necessidade de aprimoramento do Portal do IFRS, com o intuito de suprir as necessidades da comunidade acadêmica.

Os resultados referentes à questão 7, dos participantes que concordam que o site do Campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa, tem-se um índice positivo de 75,8%.

Quanto à questão 8, que questiona a adequação dos meios de comunicação utilizados pelo IFRS para divulgar suas atividades à comunidade, 57,4% dos participantes j

ulgam adequados os meios de comunicação utilizados pelo IFRS. Mesmo assim, observando-se os percentuais de neutralidade e de discordância, sinalizam um ponto que necessita atenção.

A questão 9 refere-se à divulgação de documentos oficiais. Responderam positivamente 70,5% dos participantes.

3.2.1 Ouvidoria

Está disponível no site do Campus o link “Ouvidoria”, em que o estudante tem acesso ao e-mail ouvidoria@erechim.ifrs.edu.br, através do qual pode-se fazer solicitações, reclamações, denúncias, críticas, elogios e sugestões.

3.3 POLÍTICA DE ATENDIMENTO AOS DISCENTES

3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados

A Coordenação de Assistência Estudantil – CAE, é um setor previsto na Política de Assistência Estudantil do IFRS e tem o propósito de contribuir com a ampliação das condições de acesso, permanência e êxito dos estudantes, atentando às demandas educacionais de modo a identificar, encaminhar e acompanhar situações relacionadas às questões sociais, psicológicas e pedagógicas que interferem no processo de ensino-aprendizagem.

As ações propostas pela CAE do Campus Erechim estão amparadas nas diretrizes e normas estabelecidas no Decreto 7.234/2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES, na Política de Assistência Estudantil do IFRS – resolução nº 86/2013, e na Instrução Normativa PROEN nº 02/ 2022, que normatiza as Diretrizes de Apoio à/ao Estudante da Assistência Estudantil na modalidade presencial em conformidade com a Política de Assistência Estudantil do IFRS.

Este relatório foi elaborado por entender-se que a adoção de procedimentos de registro e avaliação das atividades realizadas pela equipe de trabalho constitui um instrumento fundamental para a reflexão da prática, mensuração de resultados obtidos e aprimoramento dos serviços prestados.

Pretende-se expor as informações de forma qualitativa e quantitativa, e objetiva-se que elas possibilitem a sistematização e a avaliação da prática da equipe, atendam

ao princípio da transparência por meio da publicização das ações desenvolvidas e, ainda, forneçam subsídios para o acompanhamento realizado pela Comissão de Assistência Estudantil do Campus Erechim.

Os dados apresentados foram obtidos através da planilha de atividades diárias dos profissionais e dos registros de intervenções realizadas durante o ano de 2025.

ÁREA ESTRATÉGICA 1 - ACESSO

Reserva de Vagas

O ingresso por reserva de vagas tem o propósito de garantir aos estudantes o acesso ao ensino técnico médio integrado, técnico subsequente e superior, oportunizando a equidade nas condições de acesso e respeito à diversidade.

Para o ingresso por Reserva de Vagas por Renda - RVR, o candidato precisa unicamente apresentar o Extrato de Consulta Completa, emitido através do site do CadÚnico, tendo em vista que a RVR é baseada na renda *per capita* por pessoa no valor de um salário mínimo. Com o cadastro Único atualizado e apresentação do documento que se encontra no site, o candidato tem a inscrição deferida automaticamente na cota.

No Campus Erechim, foram 13 candidatos matriculados por Reserva de Vaga, conforme tabela abaixo:

Tabela 7: Estudantes matriculados na cota de Ensino Público, Renda Inferior, Pretos, Pardos e Indígenas e PCD

CURSOS	Ensino Público e Renda Inferior	Ensino Público e Renda Inferior - Preto, Pardo e Indígena	Ensino Público, Renda Inferior - PCD
Bacharelado em Administração	2	1	-
Tecnólogo em Análise de Desenvolvimento de Sistemas	1	1	-
*EMI Informática	1	1	-
*EMI Mecatrônica	1	1	-
*EMI Design Gráfico	1	-	-
*EMI Química	2	1	-

TOTAL	8	5	-
--------------	----------	----------	----------

*EMI - Ensino Médio Integrado

Fonte: Coordenação de Ensino/Campus Erechim, 2025

ÁREA ESTRATÉGICA 2 - PERMANÊNCIA

Programa de Benefícios

O Programa de Benefícios tem por objetivo promover ações que contribuam com a equidade de oportunidades e melhorias nas condições socioeconômicas dos estudantes, com vistas a criar condições que favoreçam a permanência e êxito acadêmico, com atendimento prioritário aos estudantes que ingressam pela opção de reserva de vaga com renda inferior a um salário-mínimo.

Em continuidade às mudanças realizadas em 2024, no ano de 2025 foram realizadas duas etapas de inscrições para os Auxílios Estudantis, sendo a etapa do 1º semestre ocorrida em Fevereiro, para os estudantes matriculados em ingressos anteriores e para os ingressantes em 2025 e a etapa do 2º semestre que ocorreu em Junho, para atender àqueles que não conseguiram se inscrever dentro do prazo legal estabelecido pelo Edital no início do ano.

Referente à distribuição dos Auxílios Estudantis, as tabelas a seguir apresentarão os dados de pagamento, grupos de vulnerabilidade e beneficiados com a Política Nacional de Assistência Estudantil - PNAES.

Tabela 8: Quantitativos de estudantes beneficiados por grupo de vulnerabilidade em cada etapa de inscrição

Estudantes Beneficiados por Etapa	Estudantes Beneficiados com Auxílio Permanência e Grupo de Vulnerabilidade	Estudantes Beneficiados com Auxílio Moradia
2ª Etapa Renovação Automática 86 beneficiados	G1: 26	08
	G2: 29	
	G3: 26	
	G4: 05	

2ª Etapa Novas Inscrições 55 beneficiados	G1: 25	01
	G2: 10	
	G3: 20	
	G4: 04	
4ª Etapa Novas Inscrições 16 beneficiados	G1: 06	01
	G2: 02	
	G3: 08	
Total de Estudantes Beneficiados	161	10

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2025

Tabela 9: Total de estudantes beneficiados por grupo de vulnerabilidade e moradia

Grupos de Vulnerabilidade	Total de estudantes beneficiados por grupo de vulnerabilidade	Total de estudantes beneficiados com Auxílio Moradia por grupo de vulnerabilidade
Grupo 1	57	3
Grupo 2	41	3
Grupo 3	54	4
Grupo 4	09	0

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2025

Tabela 10: Distribuição dos Recursos

TOTAL DISTRIBUÍDO EM AUXÍLIO PERMANÊNCIA E MORADIA EM 2025		
R\$ 255.102,79		
Total Auxílio Permanência: R\$ 217.652,79		
Total Auxílio Moradia: R\$ 37.450,00		
Grupos de Vulnerabilidade e Moradia	Total de estudantes beneficiados por grupo de vulnerabilidade	Total Pago em 2025
Grupo 1	57	R\$ 108.759,45
Grupo 2	41	R\$ 64.302,70
Grupo 3	54	R\$ 42.720,28
Grupo 4	09	R\$ 1.870,36
Moradia	10	R\$ 37.450,00

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2025

Tabela 11: Valores das parcelas por mês de acordo com o grupo de vulnerabilidade

Valores das parcelas mensais pagas de acordo com o grupo de vulnerabilidade												
Grupos de Vulnerabilidade e Moradia	Meses de Pagamento											
	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul	Ago	Set	Out	Nov	Dez	Jan/26	Fev/26
Grupo 1	300,00	300,00	300,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	220,00	333,05	x	x
Grupo 2	215,00	215,00	215,00	157,00	157,00	157,00	157,00	157,00	157,00	237,89	x	x
Grupo 3	130,00	130,00	130,00	94,00	94,00	94,00	94,00	94,00	94,00	142,73	x	x
Grupo 4	50,00	50,00	50,00	31,00	31,00	31,00	31,00	31,00	31,00	47,59	x	x
Moradia	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00	350,00

Fonte: Coordenação de Assistência Estudantil/Campus Erechim, 2025

Em 23 de novembro de 2025, o município de Erechim foi atingido por uma das mais severas tempestades de granizo de sua história, afetando aproximadamente um terço da população. O evento ocasionou danos significativos, com mais de 6.800 residências atingidas, além de veículos destruídos, prejuízos à produção agrícola e impactos negativos ao comércio local.

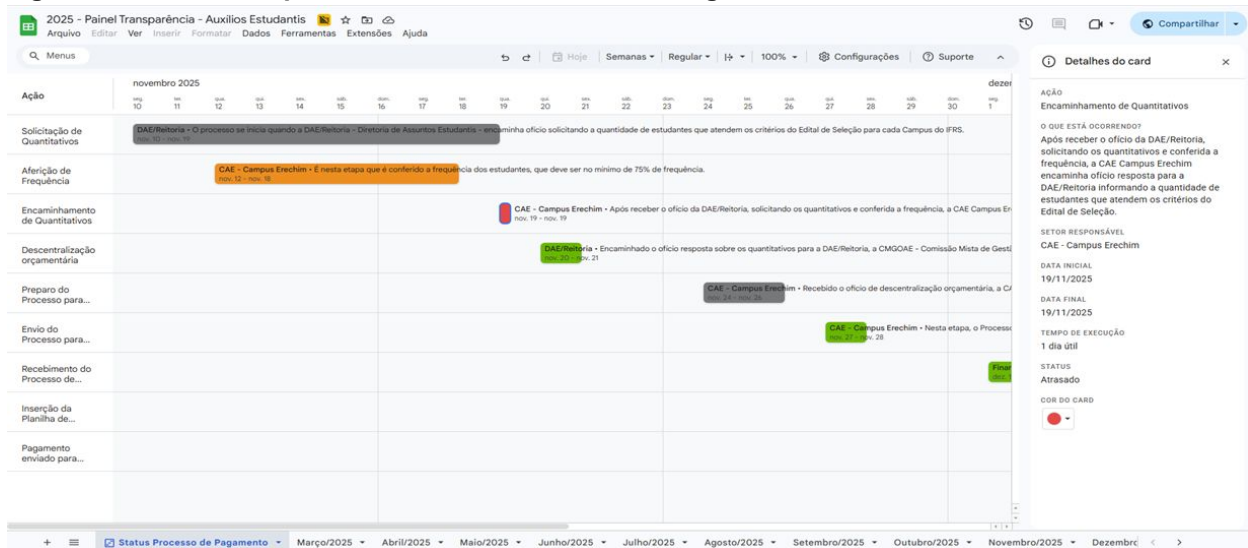
Diante desse cenário, a Direção-Geral do IFRS Campus Erechim, em articulação com a Reitoria, mobilizou esforços para a captação de recursos destinados ao atendimento dos estudantes afetados. Como resultado, foi disponibilizado ao campus o montante de R\$ 75.000,00 para a concessão de auxílio emergencial. Os critérios para concessão do benefício foram estabelecidos no Edital nº 39/2025. Cada estudante contemplado recebeu o valor de R\$ 1.000,00, pago em parcela única. Ao todo, 58 estudantes foram beneficiados, totalizando R\$ 58.000,00 em Auxílio Emergencial.

Também em 2025, como uma das formas de tornar as ações da Assistência Estudantil transparente, principalmente no que se refere aos procedimentos e pagamentos dos Auxílios Estudantis, a Coordenação criou o Painel Transparência. Este painel foi desenvolvido com objetivo de manter os estudantes atualizados sobre cada passo do processo de pagamento. Além de possuir uma linha do tempo com o que está acontecendo no momento, o Painel Transparência mantém um informativo de cada mês, assim como traz outras informações importantes sobre os pagamentos dos auxílios.

Abaixo segue imagens do Painel Transparência. Na primeira imagem, é possível verificar uma Linha do Tempo, apresentando todo o processo para realizar o pagamento

to dos auxílios estudantis. Ao clicar sobre a cada linha, um *card* é aberto ao lado, explicando o que está ocorrendo no momento. É possível ver também as cores cinza, vermelho, laranja e verde em cada linha. Cada cor possui um significado, sendo o cinza, significando status “Aguardando Inicialização”, informando que o processo está para ser iniciado. A cor vermelha significa Status “Atrasado”, ou seja, aquela parte do processo está atrasada. Laranja significa status “Inicializado”, ou seja, o processo teve início. E por fim, a cor verde significa status “Finalizado”, informando que o processo se encerrou e os pagamentos já foram enviados para o banco, portanto, o estudante deve aguardar a compensação bancária.

Figura 1: Painel Transparência - Status Processo de Pagamento



Fonte: Departamento de Assistência Estudantil,/Campus Erechim, 2025

Na próxima imagem, é possível verificar várias informações. Entre as principais, um quadro onde consta a quantidade de estudantes por grupo de vulnerabilidade, o valor de cada grupo e o valor que cada grupo recebeu no total, assim quanto foi no total naquele mês. Também, há um quadro com o percentual de estudantes que receberam o auxílio, ou que tiveram o auxílio suspenso ou cancelado, além de informações com o atraso no pagamento e ou pendências. O painel traz um quadro informativo, onde notícias sobre o andamento do processo é informado. E por fim, o Painel apresenta a lista de estudantes identificados por suas matrículas e curso, o qual este poderá ter acesso para acompanhar a sua situação de pagamento

Figura 2: Painel Transparência

LEGENDA		O QUE SIGNIFICA?		INFORMAÇÕES SOBRE OS PAGAMENTOS			
Status de Pagamento "FINALIZADO"	Que o pagamento foi enviado e concluído. Aguardar crédito na conta.	AUXÍLIOS	QUANTIDADE	VALOR POR GRUPO	TOTAL		
Status de Pagamento "PENDENTE"	Que o pagamento não foi efetuado por algum problema de sistema ou da conta bancária.	G1	48	RS 220,00	RS 10.560,00		
Status de Pagamento "ATRASADO"	Que o pagamento não foi efetuado por falta de recursos orçamentários.	G2	37	RS 157,00	RS 5.809,00		
Status de Pagamento "SUSPENSO"	Que o pagamento não ocorreu por não atender o critério de frequência.	G3	37	RS 94,00	RS 3.478,00		
Status de Pagamento "CANCELADO"	Que o pagamento não ocorreu por não atender os demais critérios do Edital.	G4	5	RS 31,00	RS 155,00		
INFORMATIVO DOS AUXÍLIOS ESTUDANTIS		Moradia	8	RS 350,00	RS 2.800,00		
ATENÇÃO! O valores dos Auxílios foram reajustados, de acordo com o informativo publicado no site da reitoria. Para mais informações, acesse aqui o informativo.		QUANTIDADE E PERCENTUAL EXECUTADO DE PAGAMENTO		TOTAL	RS 22.802,00		
	Status	Quantidade executada	Percentual				
	Finalizado	127	90,71%				
	Atrasado	0	0,00%				
	Suspenso	5	3,85%				
	Cancelado	4	2,86%				
CURSO	MATRICULA	ETAPA	GRUPO DE VULNERABILIDADE	VALOR	MORADIA	VALOR	STATUS DE PAGAMENTO
Técnico Integrado em Informática	2025327480	Etapa 2 - Novas Inscrições	G3	RS 94,00	Não	RS 0,00	Finalizado
Tecnólogo em Design de Moda	2024001929	Etapa 2 - Renovações Automáticas	G4	RS 31,00	Não	RS 0,00	Finalizado
Administração	2024001508	Etapa 2 - Novas Inscrições	G1	RS 220,00	Não	RS 0,00	Finalizado
Técnico Integrado em Design Gráfico	2025324844	Etapa 2 - Renovações Automáticas	G3	RS 94,00	Não	RS 0,00	Finalizado
Administração	2024001517	Etapa 2 - Renovações Automáticas	G3	RS 94,00	Não	RS 0,00	Finalizado
Técnico Integrado em Informática	2024303311	Etapa 2 - Renovações Automáticas	G1	RS 220,00	Não	RS 0,00	Finalizado

Fonte: Setor de Assistência Estudantil 2025

Este painel está disponível tanto para a comunidade interna, quanto externa na Aba da Assitência Estudantil -> Programa de Benefícios -> Transparência e podendo ser acessada neste endereço: <https://ifrs.edu.br/erechim/assistencia-estudantil/auxilios-estudanti/transparencia/>

ÁREA ESTRATÉGICA 3 – AÇÕES DE CARÁTER UNIVERSAL

Com a finalidade de promover ações que ampliem as condições de permanência e êxito acadêmico e favoreçam a formação integral dos estudantes, além do Programa de Benefícios, como público prioritário, são desenvolvidas pela CAE ações de caráter universal, voltadas a todos os discentes regularmente matriculados nos cursos de ensino técnico médio integrado, técnico subsequente e superiores.

A seguir, seguem as ações com este propósito, realizadas no ano de 2025.

Intervenções Individuais e coletivas

Com o propósito de fornecer espaços de apoio aos estudantes, a equipe da CAE realiza intervenções individuais e coletivas. As intervenções individuais consistem em atendimentos realizados pelos profissionais técnicos da equipe da Coordenação de Assistência Estudantil, a partir das demandas levantadas pelo serviço, tais como: atendimento psicológico, atendimento pedagógico, atendimento social, atendimento ambulatorial entre outros. Além disso, foram realizados atendimentos individuais com caráter de orientação juntamente com o NAPNE (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessida

des Educacionais Específicas), orientação a pais e encaminhamentos para a rede de saúde do município.

Os atendimentos foram realizados de forma presencial e os contatos por meio de telefonemas, e-mails e/ou canais de comunicação de redes sociais, como WhatsApp. As intervenções mencionadas geraram registros internos e relatórios. O quadro abaixo ilustra as intervenções individuais realizadas durante o ano de 2025.

Quadro 11: Registro de Atendimentos

Tipo de Atendimento	Intervenções Realizadas em 2025
Atendimento pedagógico	54
Atendimento psicológico	310
Atendimento social	17
Atendimento psicopedagógico	05
Atendimento Ambulatorial	287
Atendimentos diversos	1327
Total de Atendimentos	2000

Fonte: Setor de Assistência Estudantil, 2025.

Quanto às intervenções coletivas realizadas no período, estas ocorreram por meio de diálogos, palestras e oficinas, contemplando temas como saúde mental, otimização do tempo, escolhas profissionais e planejamento de carreira.

A seguir, seguem informações sobre o Projeto Diálogo sobre Saúde Mental, do qual serviu como parâmetro para conduzir diversas propostas de ações. O projeto partiu da definição dos temas de interesse da comunidade acadêmica e coordenados pela psicóloga com auxílio de uma bolsista e de estagiárias de Psicologia, que também compõem a equipe do projeto.

Projeto Diálogo sobre Saúde Mental

O objetivo do projeto foi promover ações de caráter educativo e informativo voltadas à promoção e prevenção em saúde mental para servidores e estudantes do IFRS - Campus Erechim. As ações buscaram contribuir com a redução de estigmas e preconceitos relacionados à saúde mental e possibilitaram a abordagem qualificada do tema no contexto educacional, oportunizando espaços de acolhimento, diálogo e reflexão sobre questões relacionadas ao tema. As ações realizadas ao longo do ano contemplaram:

- Palestra “Bullying: entendendo e superando”, realizada pela psicóloga Suéllen Paula May, destinada aos discentes do primeiro ano do Ensino Médio, com participação aproximada de 120 estudantes.

- Oficina “Ler livros: motivos e caminhos”, ministrada pela mestre em Letras Karina de Almeida Rigo Martini, destinada a servidores e estudantes, contando com cerca de 15 participantes.

- Palestra “Saúde mental no ambiente acadêmico”, ministrada pelo médico psiquiatra Anderson Madalozzo, destinada aos estudantes dos cursos técnicos e superiores, reunindo cerca de 150 participantes.

- Clube do Livro Literalmente, realizado mensalmente entre abril e dezembro, totalizando oito encontros, com participação média de 10 pessoas por reunião, envolvendo estudantes e servidores.

- Palestra “A Escola em modo avião: como lidar com o uso de telas na era digital”, realizada pela psicóloga Débora Haupenthal, com participação de aproximadamente 60 servidores docentes e técnico-administrativos.

- Oficina “Acolhimento com base nos princípios de primeiros socorros psicológicos”, conduzida pela equipe do projeto, com participação de aproximadamente 40 servidores docentes e técnico-administrativos.

- Grupo de Planejamento de Carreira: espaço para discussão e reflexão sobre planejamento de carreira para concluintes do curso superior de Engenharia Mecânica, com a participação de 7 estudantes.

Estratégias de Aprendizagem: Caminhos para um estudo eficiente

O projeto tem por objetivo estimular e instrumentalizar estudantes de cursos técnicos e superiores para a utilização de estratégias de aprendizagem, com foco em aspectos cognitivos e metacognitivos envolvidos no processo de aprendizagem. Como ponto de partida para a execução do projeto, os estudantes foram convidados a responder a um questionário, no qual apresentaram suas principais demandas e temas de interesse. Com base nesse levantamento, foram definidas as atividades a serem desenvolvidas.

- Oficina de curta duração sobre Estratégias de Aprendizagem, com foco no desenvolvimento de estratégias de aprendizagem cognitivas e metacognitivas, tendo como

objetivo compartilhar informações, reflexões e estratégias que contribuíssem para a aprendizagem e para a superação de dificuldades nesse processo. Essas oficinas contaram com a participação de estudantes dos cursos de Administração, Engenharia de Alimentos, Técnico em Agroindústria e Integrado em Design Gráfico, conforme solicitação dos respectivos coordenadores e tiveram como base a cartilha “Caminhos para um estudo eficiente: estratégias de aprendizagem para estudantes de cursos técnicos e superiores”.

- Palestra “Como não perder a cabeça nos estudos”, realizada pela egressa do curso técnico em Informática e estudante de Psicologia Deborah Pellicoli para os estudantes do primeiro ano do Ensino Médio, com participação aproximada de 120 estudantes.

- Palestra “Sentido da formação e resiliência no caminho profissional”, realizada pelo psicólogo Felipe Biasus para ingressantes dos cursos técnicos subsequentes e superiores, reunindo cerca de 150 participantes.

- Palestra “Ser estudante é uma decisão”, ministrada pela mestre em Letras Karina de Almeida Rigo Martini, que contou com a participação de estudantes das três turmas dos terceiros anos do Ensino Médio dos cursos de Informática, Design Gráfico e Mecatrônica, totalizando cerca de 90 participantes.

- Palestra “Aumente o seu desempenho no ENEM: estratégias de estudo eficientes” realizada de forma remota, por meio da plataforma Google Meet, e ministrada pelo psicólogo Gabriel Feigel, contando com aproximadamente 50 participantes.

Projetos e ações desenvolvidas em parcerias

Recepção aos estudantes

A recepção aos estudantes em 2025 foi organizada em conjunto com a Direção de Ensino, Coordenação de Assistência Estudantil e Grêmios Estudantis.

No período da manhã, com os estudantes do Ensino Médio Integrado, a recepção iniciou-se em sala de aula para os primeiros anos, e logo após, eles foram conduzidos ao auditório, onde foi realizada a apresentação da equipe de servidores do IFRS Campus Erechim, orientações e funcionamento da instituição. Logo após, os estudantes participaram de um tour pelo campus e posteriormente receberam na quadra de esportes pelas turmas de 2º e 3º anos.



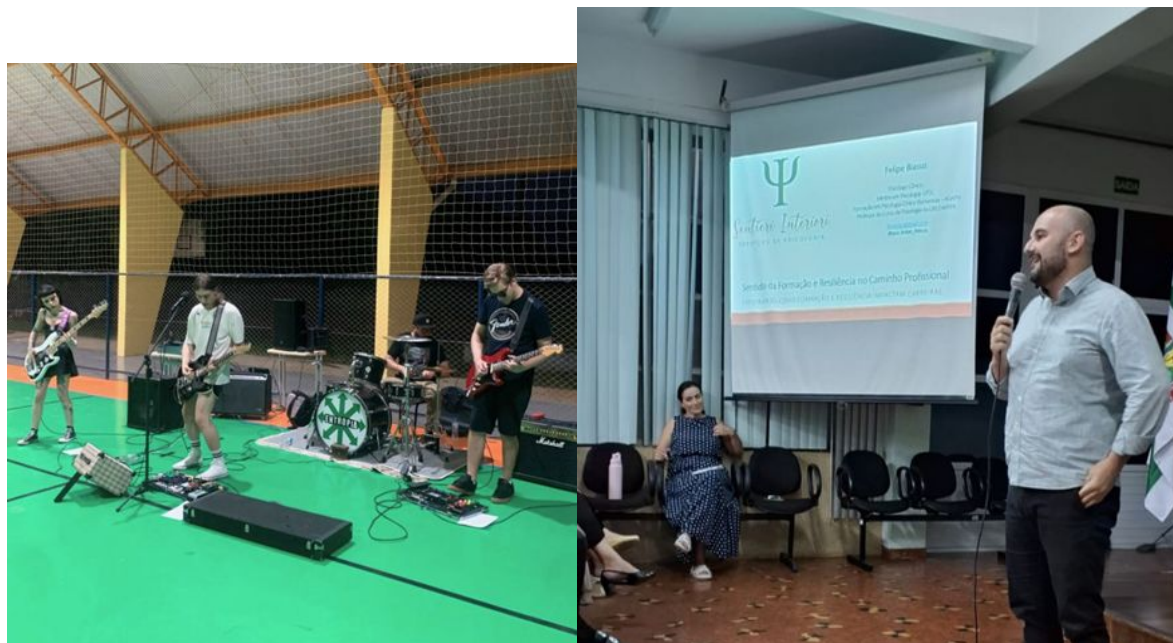
Fonte: Setor de Assistência Estudantil, 2025.



Fonte: Setor de Assistência Estudantil, 2025.

No período da noite, foi realizada a recepção dos estudantes dos cursos superiores em Engenharia de Alimentos, Engenharia Mecânica, Design de Moda e Análise de Desenvolvimento de Sistemas, assim como dos cursos técnicos subsequentes em Mecânica, Modelagem do Vestuário, Agroindústria e Vendas. Os estudantes ao chegarem no Campus, foram recebidos na quadra poliesportiva onde estava se apresentando a banda musical Entropia. Após apresentação musical da banda, os estudantes ingressantes foram encaminhados até o auditório, onde foram apresentados os coordenadores de

curso, Direção Geral e equipe de Ensino, assim como instruções sobre o funcionamento da instituição. Após, uma palestra com o Prof^o Felipe Biasus foi direcionada aos estudantes com o tema “Sentindo da Formação e Resiliência no Caminho Profissional” Com estes últimos, logo após a apresentação, foi realizado um tour para conhecer as dependências do Campus.



Fonte: Setor de Assistência Estudantil, 2025.

Projeto Dignidade Menstrual

Pensando nos riscos físicos e emocionais que a pobreza menstrual pode acarretar, o Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) aderiu ao Projeto Dignidade Menstrual. O objetivo é promover a distribuição gratuita de absorventes higiênicos descartáveis e coletores reutilizáveis para estudantes que necessitam. Neste sentido, os Campi do IFRS atuavam na divulgação e distribuição, além da promoção de atividades educativas voltadas à educação em sexualidade e reprodução no qual o projeto deveria ser divulgado. No Campus Erechim, a CAE organizou a entrega através do Ambulatório a qual manteve um registro de entregas conforme o quadro abaixo.

Tabela 12: Informações de retiradas de Absorventes

PROJETO DIGNIDADE MENSTRUAL		
Mês	Estudantes Atendidas	Absorventes (Un/pct)

PROJETO DIGNIDADE MENSTRUAL		
Setembro	17	272
Outubro	31	496
Novembro	22	352
Dezembro	03	48

Fonte: Setor de Assistência Estudantil, 2025.

Além da entrega de absorventes, são disponibilizados lenços/toalhas umedecidas nos banheiros.

Ação em alusão ao dia do Estudante

No dia do estudante, a CAE criou e entregou um marca página com um chocolate e Bis para os estudantes do Ensino Médio Integrado, Subsequente e Superior.



Fonte: Setor de Assistência Estudantil, 2025.

Aplicação de Recursos em Ações de Caráter Universal

Anualmente, 5% dos recursos orçamentários disponibilizados para a Assistência Estudantil do IFRS são destinados para ações de caráter universal. No ano de 2025, o Campus Erechim recebeu destes recursos o valor de R\$ 11.452,24. A fórmula para a divisão dos recursos de cada Campi está disponibilizada na Instrução Normativa PROEN nº 10, de 09 de novembro de 2018.

Abaixo, segue quadro com informações da aplicação do recurso recebido:

Tabela 13: Aplicação dos recursos de caráter universal

Aquisição	Quantidade	Valor Total aplicado
Bolsa Térmica de Compressa Capacidade p/ 2 litros	2 Un.	R\$ 56,58
Caneta Personalizada Com suporte p/ celular e limpador de tela	1000 Un.	R\$ 2.050,00
Toalha/lenço umedecido Embalagem com 100 unidades de lenço/toalha	101 Un.	R\$ 594,89
Cordão e porta crachá personalizado	400 Un.	R\$ 4.160,00
Guardanapo de Papel	15 Un.	R\$ 10,50
Leite em Pó Merenda para os estudantes	104 Kg	R\$ 4.580,16
TOTAL APLICADO		R\$ 11.451,97
TOTAL DISPONIBILIZADO		R\$ 11.452,24
SALDO NÃO UTILIZADO		R\$ 0,27

Fonte: Setor de Assistência Estudantil, 2025.

As canetas personalizadas serão entregues aos estudantes em agosto de 2026, quando se comemora o dia do estudante. Os itens alimentícios servirão como complemento à merenda. Referente ao cordão personalizado e porta crachá, servirá como identificação dos estudantes no campus. Quanto aos demais itens que constam na tabela, servirão para equipar o ambulatório e a cozinha.

AÇÕES INTERNAS DA EQUIPE

Aprimoramento das estratégias de comunicação

A Política de Assistência Estudantil do IFRS propõe como princípio a transparência na divulgação dos recursos, benefícios, serviços, programas e projetos de Assistência Estudantil, bem como os critérios para obtenção e para a manutenção dos mesmos. Sendo assim, esse princípio propõe a necessidade de visibilidade e de identidade com unicacional.

Considerando esta premissa, a aba da Assistência Estudantil no site do Campus foi reorganizada, tornando mais fácil o acesso às informações. A aba está dividida em 3 partes, sendo uma relacionada à Coordenação de Assistência Estudantil, que trata sobre o que é a CAE, a equipe compõe o setor, o horário de atendimento, assim como local e forma de contato. A outra aba é referente ao Programa de Benefícios. Ali constam informações sobre como se inscrever nos Auxílios Estudantis, fazer solicitações on-line, acesso ao Painel Transparência e acessar editais e resultados de anos anteriores. E por fim, outras abas que informam sobre a Comissão de Assistência Estudantil, Documentos e Legislação, Relatórios, Autorizações e Uniformes.

Participação em Comissões, Fiscalização, Grupos de Trabalho entre outros

Além das atribuições do cargo e do setor, a equipe da CAE é ativa na participação das Comissões do Campus. Estas Comissões, Grupos de Trabalho, Colegiados, exigem atenção especial dos servidores do setor, sendo necessário tempo para a análise de documentos, preenchimento de relatórios, emissão de pareceres entre outras ações. Em 2025, os profissionais da Assistência Estudantil estiveram atuando nas seguintes frentes:

Quadro 12 - Representação do Setor da Assistência Estudantil em outras frentes de trabalho.

Comissões	Atuação	Servidores Representantes
Comissão de Avaliação de Projetos de Pesquisa e Inovação (CAGPPI)	Representante Titular	2
Comissão Permanente de Processo de Ingresso Discente (COPPID)	Representante Suplente	2
Comissão Permanente de Processo de Ingresso Discente (COPPID)	Representante Titular	1
Comissão de Gerenciamento de Ações de Extensão (CGAE)	Representante Suplente	2
Comissão Disciplinar Discente	Representante CAE	2
Comissão de Avaliação e Gestão de Ações de Ensino (CAGE)	Representante Suplente	1
Comissão de Acompanhamento de Egressos do IFRS Campus Erechim	Representante Titular	
Comissão Especial de Compras da Agricultura Familiar	Membro	3
Grupos de Trabalho GT	Atuação	Servidores Representantes

Grupo de Trabalho: GT Segurança	Membro	1
Grupo de Trabalho: GTCentro Esportivo e de Práticas Integrativas Complementares no IFRS Campus Erechim.	Membro	1
Fiscalização de Contratos	Atuação	Servidores Representantes
Fiscalização Contrato Cantina	Fiscal Administrativo	1
Fiscalização Contrato Copeira	Fiscal Técnico	1
Fiscalização Contrato Copeira	Fiscal Administrativo Substituto	1
Colegiado	Atuação	Servidores Representantes
Colegiado Técnico em Agroindústria	Representante Suplente	1
Colegiado de Administração	Representante Suplente	1
Colegiado do Curso Superior de Engenharia de Alimentos.	Representante Suplente	1
Colegiado do Curso Superior de Engenharia Mecânica do IFRS - Campus Erechim	Representante Titular	1
Núcleos	Atuação	Servidores Representantes
Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade - NEPGS	Membro	1
Núcleo de Arte e Cultura - NAC	Membro	1
Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais - NAPNE	Membro	3
Outras Frentes de Ação	Atuação	Servidores Representantes
Equipe de Brigada de Incêndio	Membro	5
COMDICAIE	Representante Titular	1
Comissão Permanente do COMDICAIE	Membro	1
Programa Mulheres Mil	Supervisão	1

Fonte: Setor de Assistência Estudantil, 2025.

Espaço Físico e Profissionais

Atualmente, a CAE está configurada em 4 salas, sendo três salas localizadas no Bloco 1 e uma sala no Bloco 4.

No Bloco 1, em 2 salas estão lotados os profissionais de Psicologia, Pedagogia, Assistente Social e Assistente de Alunos, assim como a Coordenação de Assistência Estudantil.

Outra sala, também localizada no Bloco 1, é destinada à realização de atendimentos individuais e acolhimento. Em 2025, em parceria com o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), o espaço foi reorganizado, ampliando sua função para atuar também como sala de regulação sensorial. Essa adequação ocorreu em razão do aumento do número de estudantes com necessidades educacionais específicas, bem como do crescimento de casos de ansiedade, transtornos e outras situações que demandam acolhimento. Abaixo, seguem imagens da nova sala.

Já no Bloco 4, fica localizado o ambulatório, no qual uma enfermeira está à disposição para atendimento aos estudantes.

A Coordenação de Assistência Estudantil terminou o ano de 2025 com a equipe mínima incompleta, sendo que a profissional de assistência social assumiu, devido a um convite, uma função gratificada. No entanto, somou-se à equipe uma Técnica em Assuntos Educacionais. Diante destas mudanças, atualmente o quadro de servidores da Assistência Estudantil do IFRS Campus Erechim é composto por seis profissionais, sendo uma Psicóloga, uma Pedagoga, uma Enfermeira, uma Técnica em Assuntos Educacionais e dois Assistentes de Alunos.

Em 2025 a CAE encerrou o ano com a equipe mínima de profissionais da Assistência Estudantil incompleta. No entanto, mesmo com a equipe mínima incompleta, uma nova servidora, Técnica em Assuntos Educacionais passou a compor a equipe. Diante disso foi possível atender de forma mais adequada a comunidade acadêmica. No entanto, com o período de integralização do Ensino Médio Integrado, será necessário mais servidores atuando, em especial Assistente de Alunos.

Uma das ações propostas para 2025, que foi apontada em 2024 como melhoria a ser realizada, era referente aos registros de atendimentos, tendo em vista que estes registros servem para mostrar as muitas atividades desenvolvidas e que muitas vezes não são vistas. Esta é uma ação contínua. É possível verificar, por exemplo, na tabela 3.1 deste relatório, o grande número de atendimentos realizados em 2025. Considerando o ano com 200 dias letivos, foram realizados em média 10 atendimentos por dia. É fato que ainda há melhorias a serem feitas, e conforme já informado, esta é uma ação contínua e sempre há o que melhorar. Além disso, todos os integrantes estão envolvidos em

mais de uma comissão, o que demanda muitas vezes trabalhos além dos que já são atribuídos às suas funções.

Para 2026, espera-se ampliar e qualificar ainda mais as ações desenvolvidas. Para tanto, entende-se como fundamental o acompanhamento sistemático das ações desenvolvidas e a análise dos resultados obtidos com vistas ao aprimoramento contínuo das práticas. Assim, a partir do monitoramento das ações desenvolvidas será possível mensurar o impacto das ações realizadas.

4 POLÍTICA DE GESTÃO

Neste eixo, é possível acompanhar como a gestão do Campus se organiza, avaliando as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e a representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação universitária, nos processos decisórios; e a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

4.1 POLÍTICAS DE PESSOAL

Será apresentado o perfil Docente e Técnico-administrativo quanto à quantidade de servidores e titulação. Será expresso aqui, também, as políticas de capacitação dos servidores do Campus Erechim.

4.1.1 Corpo docente

O *Campus* Erechim conta com um quadro qualificado de servidores, formado por docentes e técnicos-administrativos, cuja atuação está alinhada aos objetivos institucionais e à promoção de excelência acadêmica e administrativa.

O corpo docente do *Campus* Erechim do IFRS é formado por 68 professores efetivos, distribuídos da seguinte forma: 25 mestres, 36 doutores e 7 pós-doutores.

A instituição adota políticas de capacitação que permitem o afastamento integral dos docentes, com direito à substituição, para participação em programas de pós-graduação *stricto sensu*, contribuindo de maneira significativa para o fortalecimento e aprimoramento da qualificação profissional.

O elevado nível de formação acadêmica, com predominância de doutores, evidencia o contínuo investimento da instituição na valorização e no desenvolvimento do corpo docente.

Corpo Técnico-Administrativo

O Corpo técnico-administrativo do *Campus* Erechim do IFRS é composto com 56 servidores, sendo, 8 pertencem ao Nível C, 28 pertencem ao Nível D e 20 pertencem ao Nível E.

Em relação à formação acadêmica dos servidores técnico-administrativos, o *Campus* conta com 07 doutores, 18 mestres, 27 especialistas e 04 graduados. Nota-se o empenho dos servidores técnico-administrativos em se aperfeiçoar, contribuindo ativamente para a excelência da educação, com o objetivo de oferecer o melhor serviço possível à comunidade.

Observa-se um perfil qualificado e em constante desenvolvimento profissional.

4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização

O IFRS adota políticas estruturadas de capacitação, alinhadas à legislação federal vigente:

- Lei nº 8.112/1990 - Regime Jurídico dos Servidores Públicos da União,
- Lei nº 11.091/2005 - Plano de Carreira dos Técnico-administrativos,
- Decreto nº 9.991/2019 (PNPD) - Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal

O objetivo dessas políticas é desenvolver competências institucionais, a melhoria da qualidade dos serviços prestados e a valorização dos servidores.

O IFRS – *Campus* Erechim atua de forma comprometida com sua missão institucional, desenvolvendo ações voltadas à formação dos servidores e ao atendimento das demandas da comunidade local e regional. Inserido na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, o *campus* busca promover ensino, pesquisa e extensão de qualidade, contribuindo para o desenvolvimento social, econômico e cultural.

Nesse contexto, o *Campus* Erechim se destaca pelo investimento contínuo na qualificação de seus servidores, reconhecendo a capacitação como elemento essencial para o aprimoramento dos processos institucionais e para a melhoria dos serviços prestados. Dessa forma, suas práticas estão alinhadas às diretrizes da Administração Pública Federal e às políticas de desenvolvimento de pessoal, reforçando o compromisso com a eficiência, a inovação e a valorização dos profissionais.

Planejamento e Execução da Capacitação

O planejamento das ações de capacitação ocorre de forma sistemática, com base no Levantamento das Necessidades de Desenvolvimento (LND), instrumento que orienta a definição das ações para o exercício seguinte.

A partir desse levantamento, é elaborado o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), o qual abrange tanto demandas individuais quanto coletivas, alinhadas aos objetivos estratégicos da instituição.

Ao término de cada ciclo, é produzido um relatório de execução, assegurando o acompanhamento, o monitoramento e a avaliação das ações realizadas.

A Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) tem o propósito de identificar e organizar as ações de desenvolvimento necessárias ao alcance de seus objetivos institucionais, o referido plano contempla:

I - a descrição das necessidades de desenvolvimento que serão contempladas no exercício seguinte, incluídas as necessidades de desenvolvimento de capacidades de direção, chefia, coordenação e supervisão;

II - o público-alvo de cada ação de desenvolvimento;

III - as ações de desenvolvimento previstas para o exercício seguinte, com a respectiva carga horária estimada; e

IV - o custo estimado das ações de desenvolvimento.

O relatório anual de execução do PDP é encaminhado ao órgão central do SIPEC, contendo informações detalhadas sobre a implementação, o acompanhamento e a avaliação das ações previstas, bem como o grau de sua efetiva realização.

Governança e Gestão

A gestão das políticas de capacitação é conduzida de forma integrada, envolvendo a Coordenação de Gestão de Pessoas do *Campus* Erechim, a Comissão Interna de Supervisão (CIS) e a Comissão Permanente de Pessoal Docente (CPPD). Esses desempenham papel estratégico na formulação, no monitoramento e na implementação das ações voltadas ao desenvolvimento dos servidores.

Nesse contexto, são contempladas iniciativas como : afastamento integral para qualificação *stricto sensu*; concessão de licença para capacitação; horário especial para servidor estudante; participação em eventos de curta duração; ações de desenvolvimento em serviço; progressões funcionais.

Adicionalmente, a Comissão de Organização e Acompanhamento das Necessidades de Capacitação (COA) atua de maneira integrada à gestão institucional — Direção-Geral, Direção de Ensino e Departamento de Administração no levantamento das demandas de capacitação, visando alinhar o desenvolvimento dos servidores às metas e diretrizes institucionais.

No contexto das políticas de pessoal e das carreiras do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, o *Campus* Erechim destaca-se por:

- Corpo funcional altamente qualificado, que assegura competência e excelência no atendimento às demandas acadêmicas e administrativas;
- Políticas de capacitação consolidadas, voltadas ao desenvolvimento contínuo e alinhadas às necessidades de docentes e técnicos-administrativos;
- Planejamento estruturado e contínuo, com foco na gestão de carreiras, progressão funcional e aprimoramento profissional;
- Alinhamento às diretrizes nacionais de desenvolvimento de pessoas, garantindo a conformidade com as políticas públicas e institucionais vigentes.

Esses elementos contribuem para a valorização profissional, para a melhoria da qualidade dos serviços prestados e para o fortalecimento da instituição.

4.2 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO

4.2.1 Gestão institucional

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Discordo totalmente	2 - Discordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Concordo	5 - Concordo totalmente
10- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes.	5 (1.0%)	30 (6.3%)	84 (17.6%)	208 (43.6%)	150 (31.4%)
11- A quantidade de servidores é suficiente para o funcionamento adequado do campus.	18 (3.8%)	75 (15.7%)	100 (21.0%)	180 (37.7%)	104 (21.8%)
18- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.	16 (3.4%)	2 (4.6%)	127 (26.6%)	188 (39.4%)	124 (26.0%)
19- A instituição utiliza os resultados da Avaliação Institucional para realizar melhorias em seus processos.	15 (3.1%)	31 (6.5%)	150 (31.4%)	175 (36.7%)	106 (22.2%)

Fonte: CPA CAMPUS ERECHIM (2025).

Em se tratando das políticas de ingresso de estudantes, questão 10, 75% concordam que são bem definidas, enquanto que 17,6% se mantiveram imparciais e 7,3 % discordaram.

A questão 11, referente à quantidade de servidores para funcionamento adequado do campus, teve 59,5% de respostas positivas, sendo que 21% mantiveram-se neutros, e 19,5% responderam negativamente a esta questão. Considerando os percentuais, parece à CPA necessária uma atenção especial a este quesito.

Quanto à questão 18, sobre a divulgação dos resultados da avaliação institucional, 65,4% dos entrevistados responderam positivamente, 21% mantiveram-se neutros e apenas 8% responderam negativamente.

Finalmente, a questão 19, sobre a utilização dos resultados da Avaliação Institucional para melhorias por parte da gestão, 58,9% responderam positivamente, 31,4% mantiveram-se neutros e 9,6% avaliaram negativamente. Observa-se que a resposta desta questão pode ter relação com a resposta da questão 18. Considerando os percentuais de neutralidade - que podem indicar também a falta de conhecimento dos participantes a respeito do que elas representam - a CPA entende que é necessário dedicar mais atenção à divulgação dos resultados da Avaliação.

4.3 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), na condição de autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC), possui sua sustentabilidade financeira assegurada por recursos provenientes do Tesouro N

acional.

Esses recursos são consignados anualmente na Lei Orçamentária Anual (LOA) e destinados ao custeio das atividades institucionais, investimentos, pagamento de pessoal ativo, inativos e pensionistas.

A sustentabilidade financeira institucional está diretamente relacionada à capacidade de manutenção e expansão das atividades de ensino, pesquisa e extensão, assegurando a continuidade da oferta de educação pública, gratuita e de qualidade. Nesse contexto, o IFRS Campus Erechim atua de forma estratégica na gestão dos recursos públicos, buscando eficiência, economicidade e alinhamento com as demandas sociais e institucionais.

4.3.1 Captação e alocação de recursos

No exercício de 2025, o IFRS - Campus Erechim executou o valor de R\$ 3.218.553,28 (Três milhões, duzentos e dezoito mil, quinhentos e cinquenta e três reais e vinte e oito centavos). Esse valor correspondente a dotação orçamentária, viabilizou a manutenção dos serviços essenciais do Campus, oferecendo condições mínimas para o desenvolvimento das atividades de funcionamento da instituição, além das ações previstas no ensino, pesquisa, extensão, bem como fornecimento de merenda escolar na Educação Básica, Bolsas de Assistência Estudantil e Serviços de atendimento especializado, possibilitando a melhoria da qualidade dos serviços públicos prestados, conforme detalhamento por Ação do Governo na Tabela 15:

Tabela 15 - Alocação de Recursos Ano de 2025

Ação Governo		Despesas Empenhadas
00PI	Apoio a alimentação escolar na educação básica (PAA - PNAE)	R\$ 75.503,71
20RG	Reestruturação e modernização das instituições da rede federal - Investimento	R\$ 412.436,43
20RL	Funcionamento das instituições da rede federal de educação	R\$ 1.916.867,18
21B3	Fomento às Ações de Ensino, Pesquisa, Extensão e Inovação na Educação Profissional E Tecnológica	R\$ 278.930,63
2994	Assistência aos estudantes e Prestação de serviços especializados	R\$ 531.679,48
4572	Capacitação de servidores públicos federais	R\$ 3.135,85
TOTAL		R\$ 3.218.553,28

Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial

Os recursos de custeio totalizaram R\$ 2.730.613,14 (dois milhões, setecentos e trinta mil, seiscentos e treze reais e quatorze centavos, representando 84,3% (oitenta e quatro vírgula três por cento) do orçamento executado, sendo que esse recurso possibilitou a manutenção do campus com a aquisição de materiais de consumo e serviços necessários para conservação, manutenção e continuidade das atividades. Foram disponibilizadas através de Programas Específicos, Auxílio a Pesquisadores, Bolsas de Assistência ao Educando, Ensino, Monitoria, Pesquisa e Extensão e Funcionamento da Instituição.

Os recursos de investimento somaram R\$ 412.436,43, correspondendo a 12,7% (doze virgula sete por cento) do orçamento total do campus e foram aplicados principalmente na aquisição de equipamentos de ar condicionado para climatização de salas de aulas e de alguns laboratórios utilizados como salas de aula, modernização tecnológica em equipamentos de informática de projeção, equipamentos de áudio e vídeo, equipamentos de armazenagem de dados e servidor de TI, além de contêineres para armazenagem de materiais e equipamentos, ações previstas e alinhadas ao Plano de Ação 2025 e às demandas identificadas em avaliações institucionais anteriores.

O Campus, no âmbito das políticas de alimentação escolar, aplicou o montante de R\$ 75.503,71 (setenta e cinco mil, quinhentos e três reais e setenta e um centavos), equivalente a 2,3% do orçamento executado, na aquisição de gêneros alimentícios destinados à merenda dos estudantes do Ensino Médio. Esses recursos são oriundos do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE), sendo operacionalizados de forma complementar por meio do Programa de Aquisição de Alimentos (PAA), fortalecendo a articulação entre políticas públicas educacionais e de desenvolvimento regional.

As aquisições foram realizadas com a participação de cooperativas da agricultura familiar gaúcha, por meio da Chamada Pública nº 12/2025, em conformidade com o § 1º do art. 14 da Lei nº 11.947/2009 e normativas do FNDE aplicáveis ao PNAE no IFRS /Campus Erechim. Também foram contempladas aquisições por meio do Edital da Chamada Pública PAA nº 15/2025, na modalidade de Compra Institucional.

Ressalta-se que os valores aqui apresentados se referem especificamente aos recursos vinculados a esses programas. As demais despesas com alimentação escolar encontram-se incorporadas à rubrica de custeio do campus, abrangendo aquisições complementares necessárias à manutenção regular da oferta de merenda, garantindo a continuidade e a qualidade do atendimento aos estudantes.

Verifica-se que a execução orçamentária do campus apresenta trajetória de cres

cimento ao longo dos últimos anos, conforme demonstrado no Gráfico 1. No exercício de 2025, embora o montante executado tenha sido ligeiramente inferior ao registrado em 2024, mantém-se a tendência de evolução na aplicação dos recursos, bem como a adequada distribuição por ações governamentais, evidenciando consistência na gestão orçamentária.

Destaca-se, contudo, que a previsão orçamentária para períodos subsequentes está condicionada à aprovação da Lei Orçamentária Anual (LOA) e à efetiva liberação de créditos adicionais. Entre esses, incluem-se recursos extraordinários destinados à alimentação escolar, assistência estudantil, emendas parlamentares e investimentos em obras e melhorias institucionais.

Ressalta-se que tais receitas não integram, inicialmente, a composição do orçamento previsto na Lei Orçamentária Anual, o que introduz um grau de incerteza quanto à manutenção do crescimento observado. Esse contexto também contribui para que, em diversos exercícios, a execução orçamentária efetiva supere os valores inicialmente projetados no PLOA, utilizado como referência para o planejamento do exercício seguinte.

Gráfico 1 – Execução orçamentária – IFRS Campus Erechim – Anos 2022, 2023, 2024, 2025



Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial

Os investimentos realizados no período, alinhados ao Plano de Ação 2025 e às demandas oriundas de exercícios anteriores, estão integralmente disponibilizados à comunidade acadêmica, promovendo a qualificação da infraestrutura física e tecnológica do campus.

Essas ações refletem o compromisso com a responsabilidade orçamentária, a transparência na aplicação dos recursos públicos e a melhoria contínua das condições d

e ensino, pesquisa e extensão, garantindo maior clareza e retorno à comunidade quanto às prioridades institucionais.

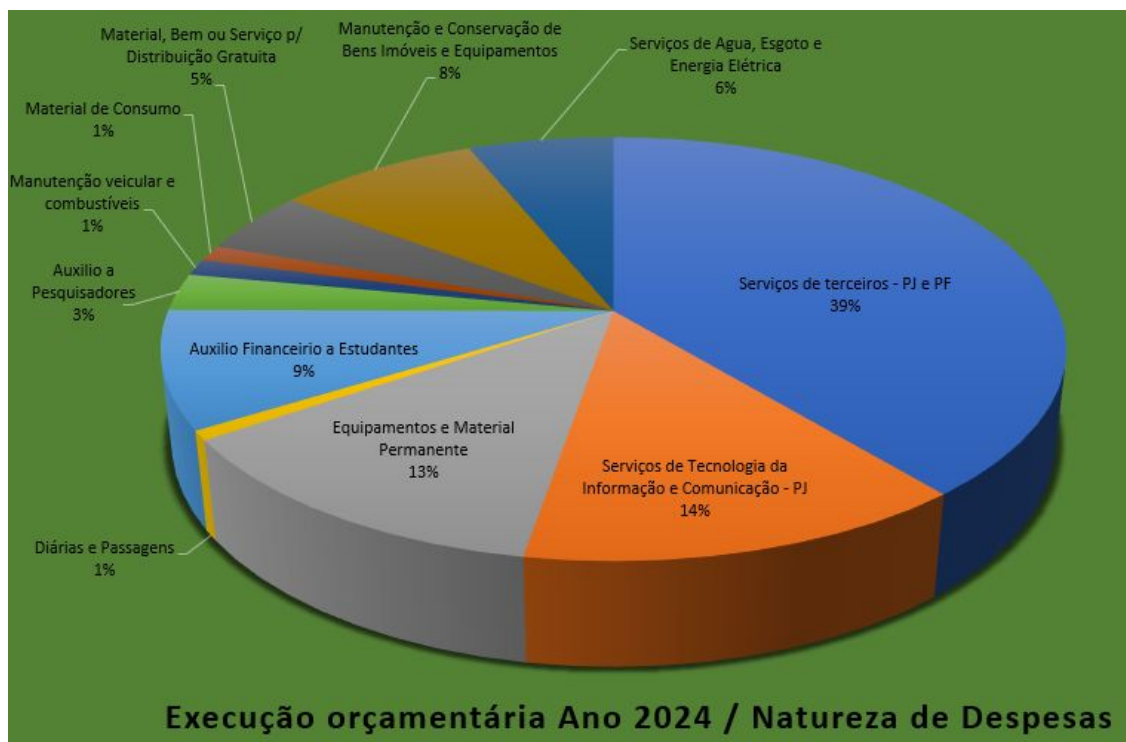
Demonstrativo da Execução Orçamentária por Natureza de despesas – Ano 2025

Considerando o valor da execução orçamentária de R\$ 3.239.020,57 (Três milhões, duzentos e trinta e nove mil, vinte e sete reais e cinquenta e sete centavos), o Gráfico 2 apresenta os percentuais aplicados por natureza de despesas.

A execução orçamentária do IFRS – Campus Erechim evidencia a distribuição dos recursos em diversas áreas estratégicas para o funcionamento da instituição, sendo a maior parcela dos investimentos destinada a serviços de terceiros (PJ e PF), representando 39% da execução orçamentária, reflexo da necessidade de contratação de serviços especializados para manutenção das atividades do campus, tais como vigilância, limpeza, recepção, copeira, motorista, zeladoria, jardinagem e outros que compõem a estrutura de apoio e funcionamento do campus.

Em seguida, destaca-se a aplicação de R\$ 442.695,66 (13,7%) em Serviços de Tecnologia da Informação e Comunicação, essencial para suporte às atividades acadêmicas e administrativas. Considera-se nesta rubrica a apropriação de valores para aquisição de licenças, softwares, manutenção de equipamentos, outsourcing de impressão, materiais de consumo para TIC, dentre outras despesas ligadas a esta natureza de despesa.

Gráfico 2: Execução orçamentária Ano 2024/Natureza de Despesas



Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial

Os investimentos em Equipamentos e Material Permanente totalizaram R\$ 413.033,76 (12,8%), garantindo a modernização e ampliação da infraestrutura do campus. Neste quesito, destaca-se o investimento na aquisição de novos computadores para o campus, totalizando 76 novas estações de trabalho para equipar laboratórios de informática e atender as demandas por máquinas mais eficientes para a realização de atividades administrativas dos servidores. Ainda a oportunidade de equipar laboratórios para os estudantes e aquisição de novos equipamentos para o refeitório.

O apoio direto aos estudantes também foi significativo, com R\$ 290.373,00 (9,0%) destinados a auxílio financeiro, demonstrando o compromisso institucional com a permanência e o sucesso acadêmico.

Os recursos aplicados em manutenção e conservação de bens imóveis e equipamentos somaram R\$ 279.619,29 (8,6%), assegurando a preservação da infraestrutura do campus. Além disso, a instituição investiu R\$ 200.108,26 (6,2%) em serviços de água, esgoto e energia elétrica, garantindo o funcionamento adequado das instalações.

Outras despesas relevantes incluem material, bens ou serviços para distribuição gratuita (R\$ 154.860,75 – 4,8%) do qual a merenda escolar apresenta a maior parcela deste recurso.

Ainda o auxílio a pesquisadores (R\$ 91.888,33 – 2,8%) destinado ao ensino, extensão e pesquisa para atender aos diversos editais e contribuindo com o avanço de pr

objetos essenciais para a comunidade acadêmica.

As diárias e passagens (R\$ 23.239,19 – 0,7%), possibilitando a participação em eventos ligados as atividades institucionais de acordo com a legislação vigente.

Esse panorama demonstra o compromisso do campus com a aplicação eficiente dos recursos, priorizando infraestrutura, tecnologia, suporte aos estudantes e pesquisadores, além da manutenção e expansão das atividades acadêmicas e administrativas.

4.3.2 Compatibilidade entre o plano de ação e a alocação de recursos para a manutenção das instalações, de equipamentos e materiais e atualização de acervo

1. As ações estabelecidas no Plano de Ação contemplam programas, projetos e propostas de regulamentações e se revestem de caráter de apoio às iniciativas das demais áreas, instâncias em que efetivamente ocorrem as atividades de ensino, pesquisa e extensão.
2. No que concerne à manutenção das instalações e programas e projetos institucionais, a previsão do Plano de Ação 2025 foi atendida em quase toda a sua totalidade, considerando a disponibilidade orçamentária do exercício.
3. Destacam-se as principais iniciativas implementadas:
4. Manutenção preventiva e corretiva de equipamentos e infraestrutura;
5. Melhorias nos acessos e estacionamentos;
6. Aquisição de materiais para atividades acadêmicas;
7. Ampliação e qualificação dos serviços de alimentação escolar;
8. Adequações estruturais em sistemas elétricos, hidráulicos e de segurança;
9. Implantação e melhoria de sistemas de controle de acesso e videomonitoramento;
10. Investimentos em eficiência energética, com destaque para o uso de energia fotovoltaica;
11. Revitalização de espaços físicos e melhoria das condições ambientais do campus.
12. As ações realizadas contribuíram significativamente para a melhoria das condições de ensino e trabalho, bem como para a segurança e bem-estar da comunidade e acadêmica.

Aplicação de recursos em Programas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência Estudantil no âmbito ensino básico, técnico e superior

Em 2025, o IFRS – Campus Erechim destinou R\$ 742.793,99 ao financiamento de programas e ações de Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência Estudantil, conforme detalhado no Quadro 2. Os investimentos foram operacionalizados por meio de editais institucionais, com recursos provenientes do campus, da Reitoria e de emendas parlamentares, assegurando apoio estruturado a projetos acadêmicos e ao desenvolvimento institucional.

Destaca-se a aplicação de R\$ 356.507,84 em Assistência Estudantil, contemplando Auxílio Permanência e Auxílio Moradia, voltados a estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Esses auxílios são fundamentais para garantir condições de permanência e êxito acadêmico, especialmente para estudantes que necessitam residir fora de seu domicílio de origem. Nesse montante, inclui-se ainda o auxílio emergencial no valor de R\$ 58.000,00, destinado a estudantes afetados por evento climático adverso (tempestade de granizo), evidenciando a capacidade institucional de resposta a situações excepcionais.

Além disso, foram destinados recursos para bolsas de estudo no país, apoio a projetos de ensino, pesquisa e extensão, bem como auxílio a pesquisadores, fortalecendo a produção acadêmica e a integração com a comunidade. Os investimentos também contemplaram ações de inclusão, como o atendimento educacional especializado (NAPE), ampliando o acesso e a equidade no ambiente educacional.

Tabela 16 - Alocação de Recursos Ano de 2025 - Fonte 21B3

Natureza Despesa Detalhada		Orçamento	Departamento	DESPESAS EMPENHADAS - 2025
339018 01	BOLSAS DE ESTUDO NO PAÍS	RECURSOS DO CAMPUS E ASSISTÊNCIA AOS ESTUDANTES	FUNC REDE FEDERAL - PROJETOS DE PESQUISA	R\$ -
			ENSINO IFRS	R\$ 69.801,66
			PESQUISA IFRS	R\$ 55.527,50
			EXTENSAO IFRS	R\$ 41.650,00
			ASSISTÊNCIA AOS ESTUDANTES	R\$ 356.507,84
		PRO-REITORIA DE ADM	ENSINO IFRS	R\$ 10.717,00

Natureza Despesa Detalhada		Orçamento	Departamento	DESPESAS EMP ENHADAS - 2025
		NISTRAÇÃO/ IFRS	PESQUISA IFRS	R\$ -
			EXTENSÃO IFRS	R\$ 17.210,00
339018 02	AUXÍLIOS PARA DESENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS BOLSAS DE ESTUDO NO EXTERIOR	ASSISTÊNCIA AOS ESTUDANTES	ASSISTÊNCIA AOS ESTUDANTES -DESPESAS DIVERSAS	R\$ -
		PRO-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO/ IFRS	ENSINO IFRS	R\$ -
			PESQUISA IFRS	R\$ 8.514,74
			ASSISTÊNCIA AOS ESTUDANTES -DESPESAS DIVERSAS	R\$ -
339020 01	AUXILIO A PESQUISADORES	RECURSOS DO CAMPUS	ENSINO IFRS	R\$ -
			PESQUISA IFRS	R\$ 22.563,90
			EXTENSÃO IFRS	R\$ 18.661,66
		PRO-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO/ IFRS	ENSINO IFRS	R\$ 13.989,84
			PESQUISA IFRS	R\$ 2.978,50
			EXTENSÃO IFRS	R\$ 2.035,15
		EMENDA PARLAMENTAR	EXTENSÃO IFRS	R\$ 50.000,00
		AEE - NAPNE	ENSINO IFRS	R\$ 59.922,30
449020 01	AUXILIO/BOLSA A PESQUISADORES	RECURSOS DO CAMPUS	PESQUISA IFRS	R\$ 1.000,00
			EXTENSÃO IFRS	R\$ 9.443,50
		PRO-REITORIA DE ADMINISTRAÇÃO/ IFRS	ENSINO IFRS	R\$ 2.270,40
TOTAL INVESTIMENTO				R\$ 742.793,99

Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial

Esse conjunto de ações reforça o compromisso institucional com a formação integral dos estudantes, a produção de conhecimento e o impacto social das atividades desenvolvidas.

4.3.3 Alocação de recursos para a capacitação de pessoal docente e técnico-administrativo

No exercício de 2025, o IFRS – Campus Erechim realizou o planejamento e a disponibilização de recursos para a capacitação de servidores, observando os limites e percentuais estabelecidos na legislação vigente. Os recursos foram direcionados, prioritariamente, ao pagamento de taxas de inscrição em eventos de formação e à concessão de diárias, viabilizando a participação de docentes e técnicos-administrativos em atividades alinhadas às demandas institucionais.

A execução desses recursos totalizou R\$ 3.135,85, refletindo uma demanda moderada por capacitações no período e a necessidade de priorização frente a outras despesas essenciais. Nesse contexto, reforça-se a importância do planejamento antecipado por parte dos servidores e das áreas demandantes, com a devida abertura de processo administrativo e, quando aplicável, a formalização da contratação de cursos por meio de dispensa ou inexigibilidade de licitação, conforme a legislação vigente. Destaca-se ainda que determinadas formações apresentam custos elevados que, quando somados, podem ultrapassar o limite global destinado à capacitação, exigindo análise criteriosa e priorização institucional.

Ressalta-se que não houve concessão de bolsas de estudo aos servidores no exercício, em razão da limitação orçamentária e da necessidade de observância aos percentuais legais aplicáveis. Ainda assim, o campus manteve o compromisso com o desenvolvimento profissional, buscando alternativas compatíveis com a realidade orçamentária.

4.3.4 Alocação de recursos para apoio discente

A manutenção e incentivo à permanência e à frequência escolar aos discentes e em situação de vulnerabilidade econômica motivou a aplicação de recursos, a partir de editais de seleção de alunos, com base em critérios socioeconômicos e documentos comprobatórios da situação de vulnerabilidade, conforme apresentado no Quadro 2.

Destaca-se a aplicação de R\$ 356.507,84 em Assistência Estudantil, contemplando Auxílio Permanência e Auxílio Moradia, voltados a estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Esses auxílios são fundamentais para garantir condições de permanência e êxito acadêmico, especialmente para estudantes que necessitam residir fora de seu domicílio de origem. Nesse montante, inclui-se ainda o auxílio emergencial.

cial no valor de R\$ 58.000,00, destinado a estudantes afetados por evento climático adverso (tempestade de granizo), evidenciando a capacidade institucional de resposta a situações excepcionais.

Além disso, foram destinados recursos para bolsas de estudo no país, apoio a projetos de ensino, pesquisa e extensão, bem como auxílio a pesquisadores, fortalecendo a produção acadêmica e a integração com a comunidade. Os investimentos também contemplaram ações de inclusão, como o atendimento educacional especializado (NAPNE), ampliando o acesso e a equidade no ambiente educacional.

4.3.5 Aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão no âmbito do ensino básico, técnico, superior e de pós-graduação

Em 2025, o IFRS – Campus Erechim destinou R\$ 742.793,99 ao financiamento de programas e ações de Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência Estudantil, conforme detalhado no Quadro 2. Os investimentos foram operacionalizados por meio de editais institucionais, com recursos provenientes do campus, da Reitoria e de emendas parlamentares, assegurando apoio estruturado a projetos acadêmicos e ao desenvolvimento institucional.

Destaca-se a aplicação de R\$ 356.507,84 em Assistência Estudantil, contemplando Auxílio Permanência e Auxílio Moradia, voltados a estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Esses auxílios são fundamentais para garantir condições de permanência e êxito acadêmico, especialmente para estudantes que necessitam residir fora de seu domicílio de origem. Nesse montante, inclui-se ainda o auxílio emergencial no valor de R\$ 58.000,00, destinado a estudantes afetados por evento climático adverso (tempestade de granizo), evidenciando a capacidade institucional de resposta a situações excepcionais.

Além disso, foram destinados recursos para bolsas de estudo no país, apoio a projetos de ensino, pesquisa e extensão, bem como auxílio a pesquisadores, fortalecendo a produção acadêmica e a integração com a comunidade. Os investimentos também contemplaram ações de inclusão, como o atendimento educacional especializado (NAPNE), ampliando o acesso e a equidade no ambiente educacional.

Tabela 17 - Quadro 2 – Alocação de Recursos Ano de 2025 - Fonte 21B3

Natureza Despesa Detalhada	Orçamento	Departamento	DESPESAS EMPENHADAS - 2025
----------------------------	-----------	--------------	----------------------------

33901 801	BOLSAS DE ESTUDO NO PAÍS	RECURSOS DO CAMP US E ASSISTÊNCIA AO S ESTUDANTES	FUNC REDE FEDERA L - PROJETOS DE PE SQUISA	R\$ -
			ENSINO IFRS	R\$ 69.801,66
			PESQUISA IFRS	R\$ 55.527,50
			EXTENSAO IFRS	R\$ 41.650,00
		ASSISTENCIA AOS E STUDANTES	R\$ 356.507,84	
		PRO-REITORIA DE AD MINISTRACAO/ IFRS	ENSINO IFRS	R\$ 10.717,00
			PESQUISA IFRS	R\$ -
EXTENSAO IFRS	R\$ 17.210,00			
33901 802	AUXÍLIOS PARA DES ENV. DE ESTUDOS E PESQUISAS BOLSAS DE ESTUD O NO EXTERIOR	ASSISTÊNCIA AOS ES TUDANTES	ASSISTENCIA AOS E STUDANTES -DESPE SAS DIVERSAS	R\$ -
		PRO-REITORIA DE AD MINISTRACAO/ IFRS	ENSINO IFRS	R\$ -
			PESQUISA IFRS	R\$ 8.514,74
			ASSISTENCIA AOS E STUDANTES -DESPE SAS DIVERSAS	R\$ -
		33902 001	AUXILIO A PESQUISA DORES	RECURSOS DO CAMP US
PESQUISA IFRS	R\$ 22.563,90			
EXTENSAO IFRS	R\$ 18.661,66			
PRO-REITORIA DE AD MINISTRACAO/ IFRS	ENSINO IFRS			R\$ 13.989,84
	PESQUISA IFRS			R\$ 2.978,50
	EXTENSAO IFRS			R\$ 2.035,15
EMENDA PARLAMENT AR	EXTENSAO IFRS			R\$ 50.000,00
AEE - NAPNE	ENSINO IFRS			R\$ 59.922,30
44902 001	AUXILIO/BOLSA A PE SQUISADORES	RECURSOS DO CAMP US	PESQUISA IFRS	R\$ 1.000,00
			EXTENSAO IFRS	R\$ 9.443,50
		PRO-REITORIA DE AD MINISTRACAO/ IFRS	ENSINO IFRS	R\$ 2.270,40
TOTAL INVESTIMENTO				R\$ 742.793,99

Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial

Esse conjunto de ações reforça o compromisso institucional com a formação integral dos estudantes, a produção de conhecimento e o impacto social das atividades desenvolvidas.

As áreas de Ensino, Pesquisa e Extensão receberam investimentos para apoio a projetos selecionados por critérios definidos em editais específicos e também em atividades de integração do Campus com a comunidade externa.

4.4 AÇÕES DE SUPERAÇÃO - 2025

Muitas melhorias foram feitas no Campus Erechim, concernente à infraestrutura física e de processos de trabalho, como é apresentado nos relatórios de setores, bem como no relatório do Plano de Ação.

A CPA reitera que os apontamentos feitos no relatório do sistema, bem como no presente relatório, são material de consulta aos setores administrativos quanto à distribuição de investimentos. Desta forma, sugere-se que os apontamentos feitos pela comunidade acadêmica e apresentados pelos relatórios anuais continuem sendo levados em consideração pela gestão pedagógica e administrativa do Campus, como tem sido feito ao longo de vários anos. Observa-se, nesta questão, que o Campus Erechim já tem implantada uma cultura neste sentido, o que é extremamente positivo.

Ademais, a CPA gostaria de parabenizar os setores de gestão pelo admirável trabalho que vem desenvolvendo, uma vez que os investimentos no Campus estão cada vez mais escassos. Os desafios, lançados nos últimos anos às instituições educacionais, foram superados no Campus Erechim e nota-se, através dos relatórios fornecidos pelos setores e com os apontamentos pertinentes por parte da comunidade acadêmica, que os índices de satisfação dos instrumentos ratificam a qualidade do nosso ensino.

Sugere-se, ainda a realização de trabalho motivacional junto à comunidade acadêmica, em especial de seus servidores e servidoras, para a participação em conselhos, colegiados, comissões e grupos de trabalho, e que haja diálogo constante com servidores e discentes, a fim de mostrar a importância da participação nessas tarefas administrativas de gestão.

5 INFRAESTRUTURA FÍSICA

Este eixo apresenta os apontamentos referentes à infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, da biblioteca e dos recursos de informação e comunicação. Aqui, cabe lembrar a conclusão da quadra esportiva coberta, a qual tornou-se espaço específico para as aulas práticas de Educação Física, e, de um modo geral, para a realização de diversas atividades esportivas e artístico-culturais, envolvendo a comunidade escolar e externa.

5.1 INFRAESTRUTURA FÍSICA

Tabela 18- Respostas das questões de 12 a 17, e 20 do instrumento de Avaliação Institucional

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Discordo totalmente	2 - Discordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Concordo	5 - Concordo totalmente
12- A biblioteca possui instalações e acervo adequados às necessidades dos cursos.	19 (4.0%)	51 (10.7%)	88 (18.4%)	199 (41.7%)	120 (25.2%)
13- Os laboratórios possuem equipamentos e instalações adequados às necessidades dos cursos.	18 (3.8%)	62 (13.0%)	93 (19.5%)	193 (40.5%)	111 (23.3%)
14- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	4 (0.8%)	28 (5.9%)	69 (14.5%)	221 (46.3%)	155 (32.5%)
15- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do campus.	7 (1.5%)	36 (7.5%)	62 (13.0%)	220 (46.1%)	152 (31.9%)
16- O campus oferece acesso satisfatório à internet.	32 (6.7%)	79 (16.6%)	90 (18.9%)	174 (36.5%)	102 (21.4%)
17- O campus possui espaços de convivência adequados.	35 (7.3%)	85 (17.8%)	94 (19.7%)	165 (34.6%)	98 (20.5%)
20- Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.	11 (2.3%)	11 (2.3%)	96 (20.1%)	227 (47.6%)	132 (27.7%)

Fonte: CPA, Campus Erechim (2025)

As questões de número 12 a 17, e a questão número 20, tratam da estrutura física, algo que está em constante aprimoramento.

Sobre a biblioteca (12) - acervo e espaço físico - 66,9% responderam positivamente, 18,4% nem concordam nem discordam, e 14% responderam negativamente sobre esse quesito.

A respeito da infraestrutura dos laboratórios disponíveis para os cursos (13), 63,8% responderam positivamente, 19,5% nem concordam nem discordam, e 16,8% responderam negativamente.

No que se refere à questão 14 - infraestrutura de salas de aula - temos uma avaliação positiva, com um índice de 78,8%; já os que se mantiveram neutros são 14,5, e os que responderam negativamente somam apenas 6,7%.

Os serviços de manutenção (questão 15) foram avaliados também positivamente, com índice de 78%, 13% não souberam opinar, e 9% avaliaram negativamente.

Sobre o acesso à internet (questão 16), 57,9% responderam positivamente, 18,9% nem concordam, nem discordam, e 23,3% responderam negativamente. Observa-se ao longo do tempo ainda uma dificuldade em melhorar o percentual de satisfação em relação ao acesso à internet.

Sobre a questão 17 - relativa aos espaços de convivência do campus - 55,1% responderam positivamente, 19,7% mantiveram-se neutros, e 25,1% manifestaram-se negativamente.

Na questão 20, sobre local adequado aos docentes para realizarem atendimento aos discentes, o percentual ficou em: 75,3% concordantes; 20,1% não concordam nem discordam; 4,6%.

Investimentos em Infraestrutura e Manutenção implantadas no Campus em 2025:

Durante o exercício de 2025, foram realizadas diversas intervenções estruturais com o objetivo de preservar o patrimônio público, melhorar a qualidade dos ambientes institucionais e assegurar condições adequadas ao desenvolvimento das atividades acadêmicas e administrativas do campus. As ações executadas contemplaram manutenção, adequações, aquisições e melhorias contínuas, alinhadas ao planejamento institucional e às demandas operacionais identificadas ao longo do período.

Entre as principais ações, destacam-se:

- a. Manutenção de máquinas, equipamentos laboratoriais e mobiliário, com foco na conservação e prolongamento da vida útil dos bens públicos;
- b. Melhoria dos acessos ao campus e dos estacionamentos, proporcionando maior segurança, organização e conforto à comunidade acadêmica;
- c. Aquisição de materiais de consumo para as áreas de mecânica e alimentos, garantindo suporte às atividades práticas de ensino;
- d. Aquisição de materiais destinados às áreas de educação física, arte e cultura, contribuindo para a formação integral dos estudantes;
- e. Aquisição de gêneros alimentícios para a merenda escolar, em conformidade com as políticas públicas de alimentação;
- f. Instalação de equipamentos adquiridos em exercícios anteriores, como quentinhas e bebedouros industriais;
- g. Manutenção de imóveis, contemplando: limpeza e manutenção de calhas, eliminando infiltrações e goteiras; melhorias nas instalações elétricas e na iluminação externa; adequações no sistema de prevenção e combate a incêndio (PPCI), incluindo substituição de barras antipânico, recarga de extintores e manutenção de equipamentos; manutenção da rede de esgoto pluvial e sanitário; revisão da rede hidráulica, com redução de vazamentos e otimização do consumo de água; acompanhamento do consumo de energia elétrica, com economia decorrente da utilização da usina fotovoltaica; melhorias no controle de acesso, com utilização de crachás e sistemas informatizados, além da ampliação do videomonitoramento com reconhecimento facial; e execução de obras de cobertura, instalação de calhas e correção de infiltrações no Bloco 3; serviços de lavagem, reparo e pintura de prédios, muros e pórticos; organização e melhoria de almoxarifados e espaços de armazenamento; manutenção e revitalização da iluminação externa, ampliando a segurança no período noturno; manutenção de cadeiras e mobiliário, com apoio de atividades práticas acadêmicas;
- h. Aquisição de equipamentos e consumíveis para a área de Tecnologia da Informação, assegurando suporte às atividades institucionais;
- i. Organização de espaços físicos e destinação adequada de resíduos, em conformidade com práticas ambientais, incluindo descarte de materiais em parceria com empresas especializadas;

- j. Manutenção corretiva e preventiva da frota institucional, incluindo abastecimento e revisões periódicas;
- k. Execução de obra de fechamento da quadra poliesportiva, reduzindo a incidência de poeira e umidade;
- l. Melhoria dos acessos e estacionamento, com aplicação de brita e intervenções de pavimentação;
- m. Organização e destinação de resíduos em áreas externas do campus;
- n. Conserto e adequação dos portões de acesso, ampliando a segurança institucional;
- o. Adequação dos acessos de pedestres e veículos, considerando a nova sistemática de controle de acesso;
- p. Reorganização de espaços de convivência estudantil, com manutenção de mobiliário e disponibilização de equipamentos;
- q. Instalação de brises nos blocos 3 e 4, melhorando o conforto térmico;
- r. Instalação e adequação de sistemas de climatização em salas de aula e laboratórios;
- s. Pintura de estruturas de acesso e guaritas;
- t. Pavimentação e melhorias no pátio interno do campus;
- u. Aquisição, remanejamento e instalação de contêineres para armazenamento;
- v. Desfazimento de bens inservíveis de Tecnologia da Informação;
- w. Substituição de telhados e execução de coberturas em diferentes estruturas;
- x. Instalação de iluminação em áreas de circulação e escadas;
- y. Execução de serviços de limpeza e manejo da vegetação em áreas externas;
- z. Manutenção de calçadas, escadarias e acessos aos prédios;
- aa. Manutenção de sistemas hidráulicos e de combate a incêndio;
- bb. Reparos estruturais após eventos climáticos adversos, como chuvas de granizo;
- cc. Recebimento e incorporação de bens doados à instituição;
- dd. Execução contínua de serviços de manutenção e melhorias, conforme demandas operacionais do campus.

As ações realizadas evidenciam o compromisso da gestão com a manutenção, modernização e qualificação da infraestrutura institucional, assegurando condições a

dequadas de funcionamento, segurança e atendimento às necessidades da comunidade acadêmica.

Biblioteca: espaço físico e acervo

A biblioteca do IFRS – Campus Erechim constitui um espaço fundamental para a comunidade acadêmica e também para o público externo. Localizada no pavimento superior do Bloco 2, possui uma área construída de 527 m², inserida em um prédio com área total de 1.248 m². Inaugurada em 27 de junho de 2014, foi projetada para atender às demandas informacionais dos usuários, oferecendo um ambiente adequado para estudo, pesquisa e acesso a diversos recursos informacionais. Dessa forma, destaca-se como um ponto central para o aprendizado e a troca de conhecimento no campus.

Desde sua criação, o setor busca cumprir sua missão de fornecer subsídios informacionais às atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas por discentes e servidores da instituição, considerados seus principais usuários. Para isso, promove o acesso facilitado aos seus recursos e serviços, contribuindo para o desenvolvimento acadêmico. Entre seus objetivos específicos, destacam-se o incentivo à pesquisa e à leitura, visando ao enriquecimento cultural e à ampliação do conhecimento da comunidade acadêmica e externa.

A biblioteca é aberta ao público em geral. No entanto, o serviço de empréstimo de materiais é restrito aos discentes e servidores do campus. À comunidade externa, é permitido o acesso para consulta local ao acervo e a utilização das dependências do espaço.

Quadro 13 - Estrutura física da Biblioteca

Acervo	Salas de estudo e computadores	Atendimento e espaço de leitura	Processamento Técnico	Circulação
--------	--------------------------------	---------------------------------	-----------------------	------------

193m ²	193m ²	104m ²	15m ²	22m ²
-------------------	-------------------	-------------------	------------------	------------------

Fonte: Setor de Infraestrutura do IFRS Campus Erechim

O acervo bibliográfico disponível é projetado para atender às demandas dos cursos ofertados, contemplando tanto as áreas básicas quanto as profissionalizantes. Seu propósito é manter-se atualizado e organizado conforme as necessidades específicas de cada curso. No entanto, em decorrência dos cortes orçamentários ocorridos nos últimos anos, e considerando que o último pregão para aquisição de materiais bibliográficos foi realizado em 2017, a instituição tem buscado alternativas para a expansão do acervo, como a participação em projetos que possibilitem a aquisição de novos livros. Ainda assim, a quantidade incorporada permanece aquém do ideal.

Além do acervo físico, a biblioteca disponibiliza computadores com acesso à internet, os quais se configuram como ferramentas essenciais para a realização de pesquisas e a elaboração de trabalhos acadêmicos. O acervo é informatizado por meio do sistema Pergamum, que facilita a consulta aos materiais disponíveis e o acesso a bibliotecas virtuais, incluindo conteúdos relacionados às normas da ABNT. O IFRS também oferece acesso ao Portal de Periódicos CAPES, recurso fundamental para a obtenção de informações atualizadas e de qualidade.

O Campus Erechim demonstra compromisso em consolidar-se como referência educacional na região. Ao ofertar cursos alinhados às demandas e à realidade da comunidade local, contribui significativamente para a formação de profissionais qualificados e para o desenvolvimento regional. Essa proposta fortalece a relação entre educação e mercado de trabalho, beneficiando tanto os estudantes quanto a sociedade.

Nesse contexto, o campus mantém-se atento às necessidades educacionais da comunidade. Os Institutos Federais atuam em diversas modalidades de ensino, que abrangem desde a educação técnica de nível médio até a pós-graduação, evidenciando, assim, o compromisso institucional em suprir lacunas formativas e preparar os estudantes para o mundo do trabalho.

Paralelamente, a atuação da biblioteca na garantia da disponibilidade de bibliografia básica e complementar adequada a esses cursos é fundamental, demonstrando uma abordagem integrada e consistente no apoio ao processo de ensino e aprendizagem.

Quadro 14 – Composição do acervo

Áreas de conhecimento	Livros	
	Títulos	Exemplares
1 - Ciências Exatas e da Terra	368	1981
10 - Multidisciplinar	10	60
2 - Ciências Biológicas	37	164
3 - Engenharias	362	1990
4 - Ciências da Saúde	34	98
5 - Ciências Agrárias	133	473
6 - Ciências Sociais Aplicadas	609	2565
7 - Ciências Humanas	469	1264
8 - Linguística, Letras e Artes	407	731
9 - Outros	38	249
Acervo Total	2467	9575

Fonte: Estatísticas – Levantamentos bibliográficos – MEC – Por área do CNPQ: Sistema Pergamum

Em 2025, o curso de graduação em Administração recebeu avaliação do Ministério da Educação (MEC), realizada nos dias 7, 8 e 9 de abril, por comissão designada pelo órgão. Foram analisados aspectos relacionados a três dimensões: a) organização didático-pedagógica; b) corpo docente; e c) infraestrutura, sendo a Biblioteca um dos espaços avaliados. Previamente à avaliação, foi organizada toda a documentação referente ao setor e ao curso, incluindo o levantamento da bibliografia constante no Projeto Pedagógico do Curso (PPC), com a indicação das respectivas quantidades disponíveis na biblioteca, tanto em formato físico quanto virtual, além dos demais documentos solicitados pelos avaliadores. Na data estabelecida, os avaliadores conheceram as instalações físicas do campus, incluindo uma visita virtual à biblioteca, que estava organizada de modo a atender às exigências previamente estabelecidas. Ao final do processo, o curso de graduação em Administração obteve conceito 5 em seu reconhecimento pelo MEC, nota máxima na escala do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que varia de 1 a 5. A infraestrutura foi consid

erada moderna e bem equipada, e a biblioteca destacou-se pelo acervo físico e virtual relevante.

Em 16 de julho de 2025, foi realizado, no Bloco B2, o evento OPEN IFRS 2025/1, no qual ocorreram diversas atividades relacionadas à área da Moda, distribuídas entre o espaço térreo e o ambiente da biblioteca. Nesse contexto, destacou-se a organização do desfile dos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCC), bem como a disponibilização do espaço da biblioteca para a preparação das modelos que participaram da apresentação dos trajes.

Até o final do mês de abril, a equipe da Biblioteca do Campus Erechim era composta por quatro servidores, sendo uma bibliotecária e três auxiliares. A partir desse período, o quadro foi reduzido para três servidores e, em determinados momentos, para apenas dois, em razão de afastamentos por licença para tratamento de saúde decorrente de acidente de trabalho de uma servidora, e, posteriormente, licença-maternidade de outra servidora. Soma-se a isso o fato de outra servidora ter sido realocada para outro setor, sem retorno à biblioteca.

Essa redução no número de servidores resultou em sobrecarga de trabalho, uma vez que cada membro da equipe passou a gerenciar, de forma praticamente individual, as demandas de atendimento em seus respectivos turnos (manhã, tarde e noite). Tal situação pode ter impactado tanto a qualidade do atendimento prestado aos usuários quanto a eficiência dos serviços oferecidos pela biblioteca.

Diante desse cenário e considerando os recursos humanos disponíveis, houve maior concentração de esforços nas seguintes atividades:

- Atendimento aos usuários da biblioteca, incluindo a realização de novos cadastros e a atualização de dados de alunos e servidores. Também são fornecidas orientações sobre a utilização do sistema Pergamum, adotado pelas bibliotecas do IFRS, capacitando os usuários a pesquisar obras, verificar a disponibilidade de exemplares e localizar materiais no acervo. As orientações são adaptadas conforme o nível e as necessidades informacionais de cada público;
- Esclarecimento de dúvidas e resolução de problemas relacionados ao acesso ao Pergamum e ao Meu Pergamum (serviço que permite renovação de empréstimos, reservas e consultas ao acervo de forma remota), além de orientações sobre plat

aformas virtuais (BVs), normas da ABNT e suporte a usuários, servidores e demais setores;

- Orientação e atendimento a professores que visitam a biblioteca com turmas do Ensino Médio, apresentando o funcionamento do setor, o uso do sistema Pergamum, procedimentos de consulta, renovação e reserva de materiais, bem como o acesso às plataformas virtuais. Também são abordadas noções básicas sobre pesquisa e suas etapas;

- Realização de empréstimos de materiais para professores, servidores e demais usuários cadastrados, além da prestação de serviços informativos sobre os procedimentos do setor;

- Exposição dos banners com as fotografias premiadas, do concurso de fotografias promovido pelo Núcleo de Memória do IFRS (NuMem Central) e pelo NuMem do Campus Erechim;

- Exposição dos trabalhos do Projeto “Letras para o Mundo” objetivando reunir e socializar os trabalhos de produção textual escrita de gêneros discursivos, tais como: História em Quadrinhos, Poemas, Fanfics, Crônicas, Charges, desenvolvidos por turmas do Ensino Médio Integrado (EMI) dos cursos técnicos de Design Gráfico, Informática, Mecatrônica e Química do Campus Erechim, nas disciplinas de Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Literatura. A socialização concretizou-se por intermédio da exposição dessas produções textuais, no espaço da biblioteca, no período de 23 a 29 de outubro de 2025, em alusão a Semana Nacional do Livro e da Biblioteca;

- Orientação, capacitação a turmas de cursos superiores sobre o uso do Portal de Periódicos CAPES, incluindo a apresentação das bases de dados disponíveis, bem como instruções sobre a utilização da Plataforma Target (acesso às normas ABNT via catálogo Pergamum) e das bibliotecas virtuais. Essas atividades, geralmente agendadas pelos docentes, têm como objetivo ampliar as fontes informacionais e qualificar as pesquisas acadêmicas;

- Continuidade da conferência dos Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) dos novos cursos ofertados pelo campus, com o objetivo de verificar a disponibilidade de títulos no acervo e subsidiar os coordenadores na definição de obras e quantitativos para futuras aquisições;

- Recepção e apresentação da biblioteca a alunos de escolas municipais e estaduais da região, por meio do projeto institucional “Vem ser IFRS”, com o intuito de aproximar a comunidade da instituição e apresentar sua estrutura e cursos;
- Recepção à comunidade externa durante o projeto “IFRS Erechim Portas Abertas”, com a apresentação da biblioteca, seus serviços, espaços e possibilidades de acesso;

Atendimento às demandas gerais dos usuários, bem como a execução contínua dos serviços e atividades inerentes ao setor.

5.2 AÇÕES DE SUPERAÇÃO – 2025

A CPA sugere continuar ampliando, sempre que possível, o acervo da biblioteca em todas as áreas e o número de acessos à biblioteca virtual e aproveitar para parabenizar o trabalho que a equipe da biblioteca tem feito, conforme noticiado pelo setor, principalmente pela resolução do problema de devolução de exemplares criando a Caixa Coletora.

A CPA parabeniza o setor de infraestrutura por perceber que, ao longo dos anos, ele vem se empenhando em atender às expectativas da comunidade acadêmica e melhorando, sempre que possível, os ambientes em nosso Campus. Como já comentado em outro item das ações de superação, sugere-se que, após o encaminhamento dos relatórios, os setores e os cursos possam tomar apontamentos como pontos de referência a serem aprimorados, é claro, conforme a disponibilidade orçamentária

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os indicadores registrados neste relatório apontam para uma retomada completa das atividades do campus no período pós pandemia de COVID-19.

Assim, neste ano de 2026 a CPA Campus Erechim concentrará esforços na divulgação dos resultados do Relatório de Autoavaliação de 2025 e na conversa com todos os setores e comunidade acadêmica do Campus para atender as solicitações feitas, que, além do reconhecimento da qualidade das ações desenvolvidas, quer a melhoria da instituição, como mostram os indicadores da autoavaliação.

De um modo geral, observamos altos os índices de satisfação da comunidade acadêmica com o Campus Erechim, além de seus anseios, na perspectiva de seguir melhorando, sempre mais. Através dos apontamentos, aqui veiculados, espera-se conseguir colaborar com a criação de critérios para a resolução de problemas e implementação de soluções que promovam o bem-estar da comunidade acadêmica.

A CPA Campus Erechim entende que, diante dos desafios apresentados, nos últimos anos, pertinentes à educação pública, mais empenho é preciso para conseguirmos alcançar níveis melhores, chegando à excelência.

Noemi Luciane dos Santos
Representante Docente CPA Campus Erechim/RS
Portaria nº 255/2024