

## 1 Ata nº 02/2021 Reunião do colegiado da Engenharia Mecânica – 11/05/2021.

2 Aos onze dias do mês de maio de dois mil e vinte um, reuniram-se em web conferência os  
3 seguintes membros do Colegiado do Curso de Engenharia Mecânica do IFRS - *Campus*  
4 Erechim: Airton Campanhola Bortoluzzi, Alisson Dalssaso Corrêa de Souza, André Luiz  
5 Bedendo, Celso Antônio Dors, Demian Boaroli (coordenador do curso), Enildo de Mattos de  
6 Oliveira, Everton Farina, Fábio Luis Knewitz, Fabrício Luiz Bertochi, Géssica Mathias Diniz,  
7 Jakerson Ricardo Gevinski, João Rogério Machado Pereira, José Antonio Sala, Juliana  
8 Giroto, Júlio César Santos, Lucas Boniatti Neves, Luciano Aparecido Kempiski, Luiz  
9 Gustavo de Moura da Silva Barbosa, Nathália Cristina Ortiz da Silva, Nicolau Kubiszewski,  
10 Régis Nogara dos Reis (ouvinte no lugar de Cristiane Câmara), Rúbia Cristina Favretto,  
11 Thaíse Barbosa Nonnemacher, Thales Becker (ouvinte), Thales Ruan Piovezan, Vinícius  
12 Trombin Barros. O prof. Demian Boaroli iniciou a reunião e seguiu a ordem das pautas  
13 enviadas previamente por e-mail aos membros do colegiado. **Pauta 1 - Leitura e**  
14 **aprovação da ata da reunião do dia 29/03/2021:** após leitura da ata, todos a aprovaram,  
15 abstendo-se aqueles que não participaram da reunião anterior (Juliana Giroto e Régis  
16 Nogara dos Reis). **Pauta 2 – Comunicado da coordenação do curso:** o prof. Demian  
17 Boaroli comentou sobre a qualidade do ensino tratada na apresentação da 2ª Semana de  
18 Capacitação de Servidores do IFRS - *Campus* Erechim: Problematizando as ações de  
19 formação permanente na contemporaneidade, ocorrida pela manhã, lembrou que a nota do  
20 curso no ENADE caiu de 4 para 3, reforçando que a qualidade do curso também é de  
21 responsabilidade dos alunos. Pedindo, assim, para que os alunos pensassem a respeito das  
22 disciplinas ofertadas e as não ofertadas em virtude da qualidade que às vezes não pode ser  
23 garantida no formato remoto. Exemplificou através da disciplina de Estágio Curricular, que  
24 não seguiu o mesmo prazo do 2º ciclo de APNPs para possibilitar a realização da carga  
25 horária prevista e que 4 alunos conseguiram concluir antes e irão se formar esta semana,  
26 embora a disciplina ainda não tenha sido completamente encerrada. Salientou ainda que as  
27 decisões são pensadas na melhor forma para propiciar a qualidade de formação para todos  
28 os alunos. A Juliana Giroto elogiou a fala do prof. Demian Boaroli e salientou que sua  
29 atuação como técnica vai ao encontro de buscar formas de contribuir com a qualidade do  
30 ensino. O prof. Luiz Gustavo de Moura da Silva Barbosa reforçou o pensamento de todos  
31 em prol da qualidade. Comentou ainda que houve disciplinas em que a grande maioria dos  
32 alunos eram repetentes, o que facilitava a conclusão do aprendizado do que teria faltado  
33 aprender pelos alunos. Também comentou sobre a carga horária para atendimento aos  
34 alunos, onde acredita que uma maior dedicação aos atendimentos pode contribuir para o  
35 aprendizado dos alunos. **Pauta 3 - Ofertas especiais de disciplinas:** o prof. Demian  
36 Boaroli informou que as disciplinas de Refrigeração e Ar Condicionado e Vibrações  
37 Mecânicas seriam demandadas por 3 ou 4 alunos para se tornarem prováveis formandos  
38 neste momento. Porém, como são disciplinas de semestres pares, seriam analisadas como  
39 ofertas especiais. O prof. Jakerson Ricardo Gevinski falou em nome da disciplina de  
40 Vibrações Mecânicas, dizendo que o número de alunos não é o fator determinante, pois não  
41 deveria ser ofertada apenas para prováveis formandos. Disse ainda que gostaria de  
42 ministrar para todos os alunos que quisessem. Também comentou que os alunos não  
43 atentaram que nas APNPs a média era 7,0 e não havia exame. E neste retorno do  
44 calendário a média final (após exame) volta a ser 5,0, o que facilita para os alunos  
45 “passarem”. Desabafou que gostaria de ministrar para alunos que realmente quisessem  
46 aprender e não apenas concluir para se formar, ou seja, que os alunos se motivassem para  
47 estudar e aprender. Ao final, confirmou que ofertará a disciplina para 50 alunos, desde que a  
48 disciplina de Refrigeração e Ar Condicionado também seja ofertada, pois os alunos  
49 demandantes dependeriam das duas ofertas especiais. O prof. José Antonio Sala falou em  
50 nome da disciplina de Refrigeração e Ar Condicionado, salientando que vários alunos

51 egressos trabalham nessa área, o que demonstra que é muito importante para os  
52 engenheiros formados na região devido principalmente aos frigoríficos instalados na região  
53 norte do estado do RS e em SC. Também comentou que essa disciplina é praticamente  
54 única e não tem outras que colaboram para a formação nessa área. Salientou que a  
55 disciplina é muito prática, mesmo em sala de aula, por isso é muito difícil ensinar e aprender  
56 sem o auxílio de um professor acompanhando, o que pode comprometer o aprendizado  
57 mínimo necessário. Falou que é possível que no semestre seguinte talvez seja possível ter  
58 atividades práticas presenciais. O prof. Airton Campanhola Bortoluzzi colaborou no mesmo  
59 sentido do prof. José Antonio Sala, inclusive dando exemplo da prática com a carta  
60 psicométrica, um dos conteúdos da disciplina, que já havia tentado trabalhar com através de  
61 um software, que poderia ser o mais indicado para o ensino remoto, porém não obteve um  
62 bom desempenho de aprendizado. O prof. Luiz Gustavo de Moura da Silva Barbosa  
63 comentou sobre uma situação que ocorreu com ele quando era provável formando, onde  
64 necessitava se formar para ajudar financeiramente a família, e pediu se não poderia ser feito  
65 um esforço para cooperar com alunos prováveis formandos. Na sequência o prof. Jakerson  
66 Ricardo Gevinski comentou que se não fosse ofertada Refrigeração e Ar Condicionado, que  
67 também não seja ofertada Vibrações Mecânicas, pois não resolveria a situação dos alunos.  
68 O prof. José Antônio Sala voltou a comentar sobre a situação que o prof. Luiz Gustavo de  
69 Moura da Silva Barbosa expôs, salientando que era uma situação normal com aulas  
70 presenciais e contínuas, onde havia apenas choque de horários. Agora a situação é  
71 diferente e pode impactar significativamente na qualidade da formação do aluno, o que pode  
72 tirar oportunidades de trabalho dos alunos, haja vista a demanda regional nessa área.  
73 comentou que a grande maioria dos alunos não irão trabalhar na área, porém vários  
74 certamente irão, o que ressalta a importância de terem o conhecimento adequado na área  
75 para garantir sua colocação no mundo do trabalho. Isso demonstra que adiantar a formatura  
76 pode atrasar a vida profissional desses alunos. A Juliana Giroto comentou que a opinião  
77 dos professores que ministram é fundamental. Também pediu para pensar nas ofertas  
78 futuras a partir de setembro (próximo semestre), onde poderiam ser ofertadas essas  
79 disciplinas. Nesse sentido, poderemos nos deparar com a mesma situação e que fosse  
80 pensado na oportunidade de ofertar agora. O prof. Demian Boaroli falou sobre a oferta da  
81 disciplina de Usinagem II e a dificuldade de não ofertar pensando no impacto aos alunos.  
82 Comentou sobre a falsa dicotomia de formar mais alunos ou formar com qualidade, e que  
83 deveria se pensar em quantidade e com qualidade. Também ressaltou que de todas as  
84 disciplinas do curso, apenas essas duas estão em discussão neste momento, pois houve  
85 muita discussão e dedicação dos professores pensando na melhor forma para ofertar o  
86 máximo com o menor impacto possível aos alunos, entendendo o lado dos alunos e dos  
87 professores. O prof. Airton Campanhola Bortoluzzi ressaltou a demanda por profissionais na  
88 área de Refrigeração e Ar Condicionado, exemplificando uma vaga recente num frigorífico  
89 da região que buscava egressos do IFRS – *Campus* Erechim com conhecimento na área e  
90 até experiência na área, o que aumenta a responsabilidade da instituição em fornecer  
91 profissionais qualificados para atender às demandas da sociedade. O prof. João Rogério  
92 Machado Pereira salientou a fala do prof. José Antônio Sala, trazendo o exemplo de uma  
93 aluna que teve a oportunidade de demonstrar seu conhecimento na área de Refrigeração e  
94 Ar Condicionado durante o estágio curricular e resolveu um grande problema da empresa. O  
95 prof. José Antônio Sala lembrou que uma aluna da primeira turma do curso realizou o  
96 estágio curricular nessa área e acabou sendo contratada no lugar do seu supervisor, tendo  
97 em vista o conhecimento e desempenho apresentados na empresa. A aluna Thaíse Barbosa  
98 Nonnemacher comentou que o ensino remoto prejudica o aluno e o professor. E que o  
99 despertar do aprendizado independe do local de aprendizado, mas sim do momento e do  
100 aluno. A maturidade tem que estar nos alunos. Assim, a decisão não deve ser baseada se  
101 alunos querem ou não aprender. Comentou que os pais de muitos alunos estão

102 desempregados e que a conclusão pode ser uma oportunidade para a vida desses alunos  
103 prováveis formandos. Comentou ainda que o *Campus* Ibirubá do IFRS ofertará essas duas  
104 disciplinas e também de Usinagem II, sendo que esta é a única que falta para ela se formar  
105 e ela ainda não sabe quando será ofertada pelo curso. O prof. Demian Boaroli comentou  
106 sobre o esforço que se fez para alterar o PPC e em várias questões para melhorar o  
107 aprendizado. A seguir consultou o colegiado se votaríamos pela oferta ou seria acatado o  
108 entendimento dos professores da disciplina de Refrigeração e Ar Condicionado (Airton  
109 Campanhola Bortoluzzi e José Antonio Sala). O prof. João Rogério Machado Pereira opinou  
110 que deveria ser acatada a opinião dos professores responsáveis, o que foi aceito pelo  
111 colegiado. O prof. Demian Boaroli então questionou o prof. Jakerson Ricardo Gevinski se  
112 ainda ofertaria a disciplina de Vibrações Mecânicas, considerando que Refrigeração e Ar  
113 Condicionado não será ofertada. O prof. Jakerson Ricardo Gevinski respondeu que não  
114 sendo ofertada Refrigeração e Ar Condicionado, não faria sentido ofertar Vibrações  
115 Mecânicas. Reforçou que a oferta de Vibrações Mecânicas neste momento está  
116 condicionada a atender formandos. Dessa forma, o colegiado decidiu que não serão  
117 ofertadas as disciplinas de Vibrações Mecânicas e Refrigeração e Ar Condicionado neste  
118 semestre letivo. O prof. Airton Campanhola Bortoluzzi lembrou que os levantamentos  
119 anteriores apresentaram números significativos de alunos demandantes por várias  
120 disciplinas, porém depois não se confirmaram em número de matrículas e nem em  
121 aproveitamento. O prof. Luiz Gustavo de Moura da Silva Barbosa reforçou a questão do  
122 último levantamento, o qual apontava mais de 50 alunos demandantes por Máquinas de  
123 Fluido e por Termodinâmica, porém houve baixíssimo número de inscritos. Isso gerou  
124 expectativa nos professores se basearam nessa "falsa" necessidade, pois impacta na oferta  
125 de outras disciplinas, uma vez que o número de alunos matriculados impacta na carga de  
126 trabalho docente, especialmente no atual formato remoto. O prof. Airton Campanhola  
127 Bortoluzzi sugeriu que as demandas fossem registradas institucionalmente através de uma  
128 solicitação e de um comprometimento de matrícula e realização das disciplinas solicitadas.  
129 A Juliana Girtotto comentou que mesmo com matrículas abaixo da necessidade indicada  
130 nos levantamentos, deve-se pensar que alguns alunos aproveitaram e as disciplinas foram  
131 importantes para sua formação. Por isso, comentou que poderia ser pensado em ofertas  
132 com número reduzido e que as ofertas atuais ajudariam com alguns elementos para as  
133 futuras ofertas. O prof. Alisson Dalsasso Corrêa de Souza concordou com a Juliana Giroto  
134 e comentou que nos casos de demandas por ofertas especiais como as que foram  
135 discutidas, deveria haver uma lista nominal para auxiliar na discussão, inclusive visando um  
136 comprometimento por parte dos alunos. O prof. Demian Boaroli comentou, ainda, que os  
137 alunos não tem conhecimento sobre as ACCs e outros requisitos de funcionamento do  
138 curso. **Pauta 4 - Solicitação de quebras de pré-requisitos:** o prof. Demian Boaroli  
139 apresentou todos os pedidos de quebra dos pré-requisitos. Comentou que um número  
140 elevado de solicitações já estava previsto no PPC, porém por uma questão de sistema do  
141 setor de Registros Escolares, acabou sendo enviado para consulta à coordenação de curso.  
142 E por todo trabalho envolvido na análise dos pré-requisitos, comentou que a semana de  
143 formação pedagógica não permitiu tempo suficiente para discussão do grande número de  
144 solicitações. A seguir apresentou os casos específicos para apreciação do colegiado. O prof.  
145 José Antônio Sala comentou que os primeiros casos a serem analisados deveriam ser  
146 aqueles que são exclusivos da situação pandêmica, ou seja, disciplinas que não foram  
147 ofertadas durante a pandemia. O prof. Airton Campanhola Bortoluzzi concordou com o prof.  
148 José Antônio Sala, comentando no chat da web conferência que "a regra proposta seria  
149 para quebrar pré-requisito para qualquer disciplina, desde que o pré-requisito não tenha sido  
150 ofertada durante a pandemia, exceto para o estágio". A aluna Thaíse Barbosa Nonnemacher  
151 apresentou uma lista de alunos e as disciplinas que faltariam para esses. A Juliana Giroto  
152 comentou que a pandemia dificultou a organização dos estudantes e se eles solicitaram a

153 quebra de pré-requisitos, provavelmente fizeram o levantamento da sua situação e esses  
154 requisitos podem impactar na sua formação, mais cedo ou mais tarde. Lembrou também  
155 que a Res. IFRS nº 15/2021 prevê a quebra de pré-requisitos dada a situação excepcional.  
156 Sugerindo que se reflita sobre essas quebras, pois não impactaria em muitos alunos  
157 adicionais por disciplina. O prof. Demian Boaroli não concorda com a quebra de pré-  
158 requisitos dos reprovados, ainda mais por ter analisado as reprovações apenas no formato  
159 presencial (não levou em consideração as APNPs). O prof. José Antônio Sala ressaltou a  
160 importância e a necessidade dos pré-requisitos. Sendo assim, sobre a quebra de pré-  
161 requisito para o TCC, o colegiado decidiu que podem ser quebrados. No caso específico  
162 apresentado de quebra de pré-requisito para o estágio curricular, faltando apenas uma  
163 disciplina que não foi ofertada durante a pandemia (Usinagem II), definiu-se que seria  
164 quebrado excepcionalmente devido à situação pandêmica, a qual permite ao aluno realizar o  
165 estágio e não permite a ofertada da disciplina de Usinagem II. O prof. José Antônio Sala  
166 sugeriu que para os demais casos se siga a mesma regra usada para o TCC, onde se  
167 deferiu a quebra de pré-requisitos para os casos em que a disciplina pré-requisito não foi  
168 ofertada durante a pandemia. Todos concordaram e o coordenador do curso analisará todas  
169 as solicitações seguindo esse critério, qual seja: quebrar os pré-requisitos para todas as  
170 disciplinas solicitadas, desde que os pré-requisitos não tenham sido ofertados durante a  
171 pandemia, seja através das APNPs ou disciplinas equivalentes de outros cursos. **Pauta 5 -**  
172 **Alunos que trabalham no horário das disciplinas:** o prof. Demian Boaroli comentou que  
173 alguns alunos questionaram se seria cobrada a frequência durante a retomada remota, pois  
174 eles trabalham e não conseguem participar nos horários das aulas. Sugeriu que os alunos  
175 forneçam uma declaração da empresa onde trabalham, para não reprovarem por frequência.  
176 Houve uma série de argumentos sobre a relação do aluno nas empresas, onde o prof.  
177 Jakerson Ricardo Gevinski colocou que as empresas deveriam liberar o aluno durante as  
178 aulas e avaliações síncronas, pois usufruem do conhecimento do aluno. Além disso, o aluno  
179 ainda está em formação e a atividade do trabalho deveria empoderar o ensino e não o  
180 contrário. O prof. José Antônio Sala concordou com o prof. Jakerson Ricardo Gevinski. O  
181 prof. Fábio Luis Knewitz também concordou e comentou que houve situações nas APNPs  
182 em que os alunos não puderam participar, porém ressaltou que as atividades são  
183 planejadas e divulgadas previamente através do Plano de Ensino e que deveria ter um  
184 planejamento por parte dos alunos para ajustar os horários. A Juliana Giroto comentou  
185 sobre a Res. IFRS nº 15/2021 prevê que as avaliações devem ser realizadas  
186 preferencialmente assíncronas. Também observou que a resolução também prevê que o  
187 cronograma de atividades deve ser apresentado aos alunos na primeira semana da  
188 disciplina. O prof. Airton Campanhola Bortoluzzi sugeriu que a instituição estabeleça uma  
189 orientação tornando possível flexibilizar os horários, pois o PPC do curso prevê um curso  
190 diurno. O prof. Luiz Gustavo de Moura da Silva Barbosa comentou que a flexibilização pode  
191 gerar desigualdades e que isso pode gerar problemas aos docentes por questionamentos  
192 sobre níveis de cobrança distintos. O prof. José Antônio Sala disse que o colegiado deve ter  
193 um posicionamento para a atuação padronizada dos docentes. A Juliana Giroto lembrou  
194 que a Res. IFRS nº 15/2021 prevê a realização das atividades síncronas devem acontecer  
195 no horário previsto para a disciplina, pois assim não há choque de horários nas atividades  
196 síncronas. O prof. João Rogério Machado Pereira comentou que há um grande esforço na  
197 preparação das avaliações e que provas posteriores podem não atingir o mesmo objetivo. O  
198 encaminhamento do colegiado é que as avaliações sejam realizadas nos horários das  
199 disciplinas e casos excepcionais sejam tratados com os professores de cada disciplina e, se  
200 for o caso, volte a ser tratado em futuras reuniões de colegiado. Encerrados os assuntos  
201 previstos na pauta, a profa. Nathália Cristina Ortiz da Silva questionou o prof. Demian  
202 Boaroli sobre a recepção dos alunos no início do semestre letivo. O prof. Demian Boaroli  
203 enviará e-mail para todos para os professores fazerem a acolhida durante a primeira aula.

- 204 A reunião é encerrada pelo prof. Demian Boaroli. Sendo o que tinha, eu prof. Airton  
205 Campanhola Bortoluzzi, lavrei a presente Ata, assinada por mim e pelos demais membros  
206 acima listados.  
207 Airton Campanhola Bortoluzzi  
208 Alisson Dalssaso Corrêa de Souza  
209 André Luiz Bedendo  
210 Celso Antônio Dors  
211 Demian Boaroli (coordenador do curso)  
212 Enildo de Mattos de Oliveira  
213 Everton Farina  
214 Fábio Luis Knewitz  
215 Fabrício Luiz Bertochi  
216 Géssica Mathias Diniz  
217 Jakerson Ricardo Gevinski  
218 João Rogério Machado Pereira  
219 José Antonio Sala  
220 Juliana Giroto  
221 Júlio César Santos  
222 Lucas Boniatti Neves  
223 Luciano Aparecido Kempiski  
224 Luiz Gustavo de Moura da Silva Barbosa  
225 Nathália Cristina Ortiz da Silva  
226 Nicolau Kubiszewski  
227 Régis Nogara dos Reis (ouvinte no lugar de Cristiane Câmara)  
228 Rúbia Cristina Favretto  
229 Thaíse Barbosa Nonnemacher  
230 Thales Becker (ouvinte)  
231 Thales Ruan Piovezan  
232 Vinícius Trombin Barros



Emitido em 11/05/2021

ATA Nº Ata da Reunião do Colegiado Eng. Mecânica 02-2021 /2021 - CCSEM-ERE (11.01.04.02.13.02)  
(Nº do Documento: 2)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/01/2025 10:58 )

AIRTON CAMPANHOLA BORTOLUZZI

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###370#8

(Assinado digitalmente em 24/01/2025 12:10 )

ALISSON DALSSASSO CORREA DE SOUZA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CTM-ERE (11.01.04.02.14.06)

Matrícula: ###370#1

(Assinado digitalmente em 24/01/2025 09:12 )

ANDRE LUIZ BEDENDO

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###351#1

(Assinado digitalmente em 24/01/2025 13:57 )

DEMIAN BOAROLI

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###515#1

(Assinado digitalmente em 30/01/2025 21:05 )

ENILDO DE MATOS DE OLIVEIRA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###784#6

(Assinado digitalmente em 24/01/2025 10:22 )

FABIO LUIS KNEWITZ

COORDENADOR

CCSEM-ERE (11.01.04.02.13.02)

Matrícula: ###405#3

(Assinado digitalmente em 29/01/2025 08:40 )

JAKERSON RICARDO GEVINSKI

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CCTMIEM-ERE (11.01.04.28)

Matrícula: ###223#4

(Assinado digitalmente em 27/01/2025 18:11 )

JOAO ROGERIO MACHADO PEREIRA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###373#4

(Assinado digitalmente em 27/01/2025 23:08 )

JOSE ANTONIO SALA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###367#2

(Assinado digitalmente em 30/01/2025 20:43 )

JULIO CESAR DOS SANTOS

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CCSEM-ERE (11.01.04.02.13.02)

Matrícula: ###444#1

(Assinado digitalmente em 27/01/2025 17:35 )

LUCIANO APARECIDO KEMPSKI

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###710#3

(Assinado digitalmente em 29/01/2025 13:56 )

LUIZ GUSTAVO DE MOURA DA SILVA BARBOSA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###436#7

(Assinado digitalmente em 27/01/2025 15:08 )

REGIS NOGARA DOS REIS

ASSISTENTE DE ALUNO

CAE-ERE (11.01.04.02.11)

Matrícula: ###457#2

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sig.ifrs.edu.br/documentos/> informando seu número: **2**  
, ano: **2021**, tipo: **ATA**, data de emissão: **24/01/2025** e o código de verificação: **afa8bc5a87**