

ATA Nº 006/2020

Aos sete dias do mês de dezembro do ano de dois mil e vinte, às nove horas, na sala de webconferência: <https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/joao-rogerio-machado-pereira-2>, foi realizada reunião do Colegiado do Curso da Engenharia Mecânica. Participaram da reunião os nomes a seguir que incluíram seu nome na lista de presença: Airton Campanhola Bortoluzzi, Alisson D. C. de Souza, Andre Luiz Bedendo, Andressa Sausen de Freitas, Daniela Mores, Everton Farina, Fábio Luis Knevitz, João Rogério Machado Pereira, Juliana Carla Giroto, Julio Cesar, dos Santos, Kelly de Carvalho Teixeira, Luiz Gustavo Barbosa, Márcia Klein Zahner, Nathália Cristina Ortiz da Silva, Thaise Barbosa Nonnemacher, Vinícius Trombin Barros. **A reunião tem como pauta: Responder o questionário de Avaliação da oferta do 1º Ciclo das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) disponibilizado pela Pró-reitoria de Ensino (PROEN), através do documento elaborado pelo Grupo de Trabalho responsável por elaborar um instrumento de monitoramento/avaliação do desenvolvimento das APNPs, conforme previsão da resolução nº 38 de 2020.** Iniciando a reunião, o coordenador do curso João Rogério Machado Pereira, agradeceu a presença de todos reforçando que o objetivo da reunião é preencher o instrumento de avaliação coletiva, a ser respondido pelo colegiado do curso, conforme proposta da PROEN, cuja data de retorno é até dia 11/12/2020. O instrumento de avaliação, disponibilizado para preenchimento através de formulário do *googleforms* (abaixo da ata consta o formulário) está organizado em dez questões, sendo que as questões 1 até 5 são dados de identificação do curso e do campus. Seguindo, dentro do item I-Habilidades técnicas, iniciou-se com a **questão 6: Quais os aspectos positivos e as fragilidades do grupo em relação ao uso de tecnologias informacionais e comunicacionais para o desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem profícuo?** O professor Alisson sugeriu que um aspecto positivo foi proporcionar que se dê andamento no curso frente a pandemia. O professor Airton comentou que não há diferença com relação a presencial, pode se usar das TICs de forma presencial também, não é uma vantagem de agora. O professor Alisson concordou com este apontamento afirmando que, para o atual momento, o aspecto positivo é dar continuidade ao curso de forma não presencial, com os limites que há, uma vez que o curso foi pensado para o formato presencial. O professor João apontou que foi para minimizar os prejuízos dando continuidade nas atividades à distância. O professor Luiz abordou que contribuiu para a promoção da independência da forma de estudar do aluno, sendo um aspecto positivo. A professora Kelly apontou que as APNPs cobram que os estudantes tenham mais autonomia, mas eles não estão aproveitando as oportunidade de ter autonomia. O professor Airton contribuiu abordando que os cursos que envolvem ciências sofrem em se adaptar pela falta de autonomia dos estudantes, pois há “deficiência” no raciocínio. É oportuno dar autonomia, mas não temos as ferramentas para que os alunos sejam assim, eles não aprenderam isso na sua caminhada escolar, além disso abordou que há dificuldade em usar as tecnologias por falta de recursos para a elaboração de materiais de qualidade. O professor João afirmou que nem todos os professores tem preparação para usar as tecnologias e material adequado, sendo que para preparar material, muitos não tem uma câmera de qualidade, espaço adequado, quem tem filho pequeno não consegue preparar um bom material, deveria ter uma preparação para dar uma aula neste formato com maior qualidade. O professor Luiz relatou que alguns estudantes abordaram a dificuldade em acessar materiais da biblioteca, principalmente para consulta de acervo para a elaboração de TCC e subsídio para outras disciplinas e materiais, referindo-se a uma correspondência da disponibilidade dos materiais físicos com os digitais. A professora Kelly exemplifica relacionando ao portal da CAPES e ao acesso à plataforma Minha Biblioteca. Daniela informa que solicitou (por whatsapp) informações à bibliotecária Maria Inês Varella, e que espera poder socializar a resposta ainda durante a reunião. Após as considerações e apontamentos, o professor Alisson sintetizou a seguinte **resposta para a questão 6**: Como aspecto positivo, dada a impossibilidade de aula presencial, essa é uma maneira

ATA Nº 006/2020

de manter/mitigar as atividades de ensino. Como fragilidades, nem todos os docentes têm condições adequadas de preparação das aulas, a falta de total acesso à biblioteca (o arquivo digital não contempla todos os exemplares físicos, corte no acesso de consulta aos periódicos da CAPES), a impossibilidade de compatibilizar os conteúdos abordados com o perfil do ensino através das APNPs, bem como a dificuldade de avaliação das atividades propostas, com a cópia de resoluções dos discentes (dificuldade de controle da comunicação entre os discentes durante a avaliação), sem contar na impossibilidade de adaptação completa do curso de engenharia no formato online. Foi colocado para votação e aprovada a resposta. Foi apresentada dentro do item II- Experiência em relação ao processo de ensino e aprendizagem a **questão 7: Quais as principais dificuldades identificadas entre os estudantes para o acompanhamento das atividades? Como superá-las?** O professor João abordou que a uma das dificuldades encontradas foi a falta de autonomia dos estudantes, dificuldade com a internet, dificuldade de acesso às tecnologias. O professor Alisson complementou que é importante destacar o problema no acesso às tecnologias, problemas com equipamentos para as aulas síncronas. Para superar as dificuldades, o professor João aponta que, como é algo novo, necessita de tempo para a adaptação, nem todos conseguem se adaptar no tempo disponível. O professor Luiz perguntou se os professores tem o levantamento do comportamento dos estudantes, se os que tinham autonomia na forma presencial, se manteve no formato das APNPs. A professora Andressa e Nathália relatam, em resposta ao professor Luiz, que os estudantes com bom desempenho nas aulas presenciais são os mesmos com bom desempenho no formato não presencial, sendo inclusive os que buscam os horários de atendimento para esclarecimento de dúvidas, ao passo que os estudantes com dificuldades permanecem demonstrando menos motivação ou busca por auxílio. A pedagoga Daniela abordou que precisamos trabalhar com maior atenção com os estudantes que tem dificuldade sendo necessário buscar formação continuamente, e que temos várias possibilidades de formação, é um desafio, mas precisamos estar sempre nos atualizando e buscando novas formas de atuação docente. Foi elaborada a seguinte **resposta à questão 7**, que foi aprovada: Falta de autonomia para os estudos; falta de organização; falta de motivação; falta de participação; problemas com os dispositivos e recursos utilizados nas aulas síncronas. Como superá-las: Como é algo novo, necessita de tempo para adaptação e nem todos conseguem se adaptar no tempo disponível; Sugere-se que a instituição forneça orientação e capacitação dos alunos para desenvolver autonomia, disciplina e organização para os estudos. A **questão 8: Quais as principais dificuldades enfrentadas entre os docentes para o desenvolvimento das atividades? Como superá-las?** após algumas contribuições foi aprovada com a seguinte **resposta**: Grande parte dos docentes não possuem formação e nem experiência para ministrar aulas a distância; falta de interação; falta de prática em conjunto (exercícios, resolução de problemas); falta de laboratório; dificuldade de conciliar o ambiente familiar e o ambiente de trabalho; falta de feedback imediato dos alunos, pois ao verificar as dificuldades deles em sala de aula pode-se ir modificando/ adaptando a didática (forma de apresentar os conteúdos...). Como Superá-las: Trabalho da instituição para formação dos Docentes para aula EaD; Precisa-se de tempo e ambiente propício para elaborar material didático que cumpra a finalidade; Para situações específicas sugere-se acesso ao campus. Como é o caso de gravação de materiais (vídeo para as aulas, uso de quadro) quando o ambiente residencial não dá condições. A partir desse momento a servidora Juliana Giroto, redatora da ata, precisou se retirar devido a participação em outra reunião cuja presença já estava confirmada, sendo que a ata segue sendo redigida pela servidora Daniela Mores. O professor Eduardo Sarturi e Alisson também se retiram da reunião por conta de outra reunião agendada, e a professora Kelly Teixeira se retira da reunião por motivo de consulta médica. Seguindo, foi apresentada a **questão 9: O que é possível fazer para qualificar ainda mais os processos de ensino e aprendizagem e estimular o engajamento dos estudantes nas**

ATA Nº 006/2020

atividades? Anterior a definição da resposta, a professora Nathália relata que sente falta do *feedback* imediato dos estudantes, pois ao verificar as dificuldades em sala de aula vai mudando a forma de apresentar os conteúdos, variando a didática e as metodologias de ensino. O professor Airton refletindo sobre a constatação de que os estudantes socializam respostas de exercícios ou copiam da internet, pondera que se pelo menos as avaliações pudessem ser presenciais, o diagnóstico sobre o que o estudante aprendeu talvez seria mais próximo da realidade. O professor Everton afirma que a dificuldade é comprovar que o aluno realmente construiu o conhecimento necessário, e que o processo de ensino e aprendizagem foi efetivo. Dadas as análises, elaborou-se a **resposta à questão 9**: Notou-se uma dificuldade muito grande com a realização das avaliações, devido à falta de controle dos alunos neste momento (cola). Salienta-se que os cursos EaD tem avaliações presenciais. Vale comentar que o processo de APNPs não está qualificando mais, apenas tentando diminuir os prejuízos causados pela impossibilidade das aulas presenciais. Turmas com poucos alunos por professor facilita o aprendizado e a interação por outros dispositivos eletrônicos (telefone, *WhatsApp*, *Facebook*, *Meeting* e outros). No item III- Atendimento de estudantes com necessidades educacionais específicas consta a última questão, **a questão 10**: Como é possível tornar mais inclusivo o processo de ensino e aprendizagem, por meio de APNPs? Os professores entenderam que as análises das questões anteriores em vários aspectos se assemelham à esta questão, sendo que a **resposta à questão 10** foi assim elaborada: Turmas com poucos alunos por professor facilita o aprendizado e a interação por outros dispositivos eletrônicos (telefone, *WhatsApp*, *facebook*, *meeting* e outros). Permite com isso um atendimento mais individualizado dos alunos. Inclusão digital para os alunos que têm dificuldade com a Internet. Melhorar a qualidade da Tecnologia da Informação da instituição (Maior capacidade para armazenamento e transmissão de material didático como vídeos). Neste momento Daniela informa aos presentes a resposta recebida ao questionamento feito para a bibliotecária Maria Inês Varella, sobre o acesso aos materiais digitais disponíveis na biblioteca, numa correspondência com os materiais físicos. De acordo com Maria Inês, quando faz a assinatura para os livros digitais, a plataforma disponibiliza os materiais por editoras e durante o período pode cortar títulos. Alguns dos livros físicos do campus estão disponíveis no formato digital, mas em número bem reduzido. Essa informação confirma a constatação dos professores e dificuldade de acesso dos estudantes aos materiais. **Assuntos gerais**: A professora Andressa questionou os demais professores sobre a utilização no Moodle da ferramenta *safe exam browser*. O professor Everton confirmou a utilização, o professor Júlio observou que ao utilizar, os professores de Matemática precisam desabilitar a calculadora. Ainda, informaram que o professor Alisson também utilizou. Andressa agradece e diz que fará contato com os colegas para se familiarizar com a ferramenta para utilizá-la. O professor Júlio questionou o professor João, coordenador do curso, sobre a emissão da portaria do colegiado. João responde que enviou solicitação para a Direção de Ensino e ao gabinete do *campus* mas que até o momento não foram emitidas, que há um entendimento de não ser mais emitida em razão do que consta na Organização Didática do IFRS. O professor Júlio diz que questionou por que entende que a emissão da portaria é importante e que solicitará posicionamento para a elaboração do documento através do sindicato dos trabalhadores. O professor João agradeceu a presença de todos e declarou encerrada a reunião. E, para constar, eu, Daniela Mores, pedagoga, lavrei a presente ata, que, após lida e aprovada, segue por mim datada e pelos presentes assinada. Erechim, 07 de dezembro de 2020.

ATA Nº 006/2020

Professor- Coordenador do curso de Engenharia Mecânica  
IFRS- *campus* Erechim

---

Daniela Mores  
Pedagoga  
IFRS- *campus* Erechim

**QUESTIONÁRIO OBJETO DA REUNIÃO DO COLEGIADO REALIZADA EM 07/12/2020**

**Questionário de Avaliação das APNPs para os Colegiados de Curso**

Prezados(as) Coordenadores(as) de Colegiados de Curso,

Estamos realizando uma pesquisa para monitorar a realização das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs). A partir da análise dos resultados, objetiva-se desenvolver estratégias e mecanismos que contribuam para a melhoria desse processo de oferta. Assim, convidamos você a manifestar a visão do colegiado, a partir de uma reunião/discussão com os membros deste colegiado de curso, sobre os temas apresentados a seguir. Agradecemos a sua contribuição.

**\*Obrigatório**

Endereço de e-mail \*

IDENTIFICAÇÃO

Dados de Identificação

1. Nome do(a) coordenador(a) do colegiado (respondente): \*

2. E-mail da coordenação: \*

3. Campus: \*

Alvorada

Bento Gonçalves

Canoas

Caxias do Sul

Erechim

Farroupilha

Feliz

Ibirubá

ATA Nº 006/2020

Osório  
Porto Alegre  
Restinga  
Rio Grande  
Rolante  
Sertão  
Vacaria  
Veranópolis  
Viamão

4. Modalidade do Curso: \*

Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio  
Curso Técnico Integrado ao Ensino Médio – modalidade EJA  
Curso Técnico Concomitante ao Ensino Médio  
Curso Técnico Subsequente ao Ensino Médio  
Graduação  
Pós-graduação

5. Curso: \*

I - HABILIDADES TÉCNICAS

6. Quais os aspectos positivos e as fragilidades do grupo em relação ao uso de tecnologias informacionais e comunicacionais para o desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem profícuo? \*

II - EXPERIÊNCIA EM RELAÇÃO AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

7. Quais as principais dificuldades identificadas entre os estudantes para o acompanhamento das atividades? Como superá-las? \*

8. Quais as principais dificuldades enfrentadas entre os docentes para o desenvolvimento das atividades? Como superá-las? \*

9. O que é possível fazer para qualificar ainda mais os processos de ensino e aprendizagem e estimular o engajamento dos estudantes nas atividades? \*

III - ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS

10. Como é possível tornar mais inclusivo o processo de ensino e aprendizagem, por meio de APNPs? \*



Emitido em 07/12/2020

ATA Nº ATA\_06-2020- \_ENGMEC\_ - \_JOÃO-07-12-2020/2020 - CCSEM-ERE (11.01.04.02.13.02)  
(Nº do Documento: 6)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 25/01/2025 10:58 )

AIRTON CAMPANHOLA BORTOLUZZI

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###370#8

(Assinado digitalmente em 23/01/2025 21:58 )

ALISSON DALSSASSO CORREA DE SOUZA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CTM-ERE (11.01.04.02.14.06)

Matrícula: ###370#1

(Assinado digitalmente em 24/01/2025 09:12 )

ANDRE LUIZ BEDENDO

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###351#1

(Assinado digitalmente em 24/01/2025 07:42 )

ANDRESSA SAUSEN DE FREITAS

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###932#1

(Assinado digitalmente em 23/01/2025 19:50 )

DANIELA FATIMA MARIANI

PEDAGOGO-AREA

COEN-ERE (11.01.04.02.16)

Matrícula: ###060#6

(Assinado digitalmente em 23/01/2025 19:53 )

EVERTON FARINA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###021#7

(Assinado digitalmente em 23/01/2025 16:16 )

FABIO LUIS KNEWITZ

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###405#3

(Assinado digitalmente em 27/01/2025 18:12 )

JOAO ROGERIO MACHADO PEREIRA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###373#4

(Assinado digitalmente em 30/01/2025 20:51 )

JULIO CESAR DOS SANTOS

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

CCSEM-ERE (11.01.04.02.13.02)

Matrícula: ###444#1

(Assinado digitalmente em 24/01/2025 11:08 )

KELLY DE CARVALHO TEIXEIRA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

COEN-ERE (11.01.04.02.16)

Matrícula: ###904#1

(Assinado digitalmente em 23/01/2025 18:45 )

LUIZ GUSTAVO DE MOURA DA SILVA BARBOSA

PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO

DE-ERE (11.01.04.02)

Matrícula: ###436#7

