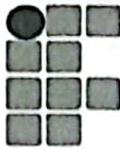


ATA DE REUNIÃO DE COLEGIADO
CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM DESIGN DE MODA
CURSO TÉCNICO SUBSEQUENTE EM MODELAGEM DO VESTUÁRIO
CURSO TÉCNICO CONCOMITANTE EM PRODUÇÃO DE MODA

1 Aos sete dias do mês de dezembro de dois mil e vinte, às quatorze horas (14:00), foi realizada uma
2 reunião de Colegiado do Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda, do Curso Técnico
3 Subsequente em Modelagem do Vestuário e do Curso Técnico Concomitante em Produção de
4 Moda, utilizando recurso de videoconferência em virtude da realização do trabalho remoto durante
5 o período de suspensão das atividades letivas no IFRS, de acordo com as Portarias nº 281, de 13 de
6 março de 2020 (suspensão das atividades letivas em todos os campi do IFRS com início em 16 de
7 março de 2020); Portaria nº 286, de 17 de março de 2020; Portaria nº 288, de 19 de março de 2020;
8 Portaria nº 309, de 15 de abril de 2020; Portaria nº 376, de 28 de maio de 2020; Portaria nº 431, de
9 29 de junho de 2020; bem como Instrução Normativa nº 1, de 1º de abril de 2020; Resolução nº
10 17/2020, de 22 de maio de 2020; Resolução nº 38/2020, de 21 de agosto de 2020; e Resolução nº
11 45/2020, de 13 de novembro de 2020. A reunião contou com a participação das professoras Keila
12 Nicchelle, Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda, Natálie Pacheco
13 Oliveira, Coordenadora do Curso Técnico em Modelagem do Vestuário, Andréia Mesacasa,
14 Coordenadora do Curso Técnico Concomitante em Produção de Moda, bem como das professoras
15 Camila Carmona Dias, Carina Dartora Zonin, Fernanda Caumo Theisen, Raquel de Campos,
16 Rosiane Serrano. A professora Priscila Gil Wagner e o professor Giovane Rodrigues Jardim
17 justificaram ausência. A professora Patrícia Cristina Nienow Weber não participou da reunião em
18 razão de não ter atuado no 1º ciclo de APNPs. A professora Vania Goellner dos Santos Fante está
19 em licença capacitação e a professora Josiane Giotti está em licença médica. A reunião também
20 contou com a participação das pedagogas Daniela Mores e Márcia Klein, representando o Setor
21 Pedagógico, e da técnica em assuntos educacionais Cristiane Câmara, representando o Setor de
22 Assistência Estudantil. Representando o corpo discente do Curso Superior de Tecnologia em Design
23 de Moda, participou a aluna Oracélia Albiero de César, matriculada no 5º semestre. As turmas do
24 1º e 3º semestres não tiveram representação discente. O Curso Técnico em Modelagem e o Curso
25 Técnico em Produção de Moda também não tiveram representação discente. A reunião, coordenada
26 pela Profa. Natálie, teve como objetivo avaliar a realização do 1º ciclo de atividades pedagógicas
27 não presenciais (APNPs), regulamentadas pela Resolução nº 38/2020 do Conselho Superior do
28 IFRS, e preencher o instrumento de avaliação coletiva, a ser respondido pelos colegiados de curso,
29 disponibilizado pela Pró-Reitoria de Ensino (PROEN) em link do google drive. Inicialmente, a
30 Profa. Natálie convidou os participantes a compartilhar suas experiências no primeiro ciclo de
31 APNPs. Após um breve relato sobre as experiências em cada curso, a Profa. Natálie apresentou o
32 instrumento de avaliação, composto por 10 questões, distribuídas nas seguintes dimensões:
33 identificação do curso, habilidades técnicas, experiência em relação ao processo de ensino e
34 aprendizagem, e atendimento de estudantes com necessidades educacionais específicas. A área
35 discutiu amplamente cada uma das questões, subsidiando as respostas a serem registradas pelas



- 36 coordenações de curso no instrumento de avaliação, conforme Apêndice I. Nada mais havendo a
37 constar, eu Keila Nicchelle, encerro a presente ata que será lida e assinada por todos os presentes no
38 retorno das atividades presenciais no IFRS - *Campus Erechim*.

Keila M.
Keila Marina Nicchelle

Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda do IFRS – *Campus Erechim*

Natália Pacheco Oliveira
Natália Pacheco Oliveira

Coordenadora do Curso Técnico Subsequente em Modelagem do Vestuário

Andreia Mesacasa
Andreia Mesacasa

Coordenadora do Curso Técnico Subsequente em Modelagem do Vestuário

Camila Carmona Dias Camila Carmona Dias.

Carina Dartora Zonin Q

Fernanda Caumo Theisen for

Giovane Rodrigues Jardim _____

Raquel de Campos Raquel DE CAMPOS

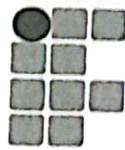
Rosiane Serrano Serrano

Cristiane Camara CC

Daniela Mores Daniela Mores

Márcia Klein Marcia Klein

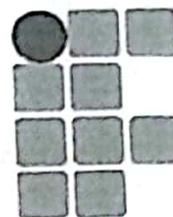
Oracélia Albiero de César _____



Apêndice I

Questionário de avaliação das APNPs para os Colegiados de Curso

IDENTIFICAÇÃO
1. Nome do(a) coordenador(a) do colegiado (respondente):
2. E-mail da coordenação:
3. Campus:
4. Modalidade do Curso:
5. Curso:
I - HABILIDADES TÉCNICAS
6. Quais os aspectos positivos e as fragilidades do grupo em relação ao uso de tecnologias informacionais e comunicacionais para o desenvolvimento de um processo de ensino e aprendizagem profícuo? As principais dificuldades encontradas se referem a utilização de tecnologias para planejar e disponibilizar as aulas em ambiente virtual de aprendizagem, como por exemplo softwares de gravação e edição de vídeoaulas. Como ponto positivo, está a oportunidade de aprendizagem destas novas tecnologias e sua aplicação no processo de ensino e aprendizagem.
II - EXPERIÊNCIA EM RELAÇÃO AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM
7. Quais as principais dificuldades identificadas entre os estudantes para o acompanhamento das atividades? Como superá-las? As principais dificuldades dizem respeito a organização do tempo para realização das atividades de aula e adaptação ao ensino remoto. A falta de infraestrutura adequada, (equipamento e conexão com internet) também é apontada como uma dificuldade dos alunos. Estas dificuldades podem ser superadas, em parte, com organização e planejamento das atividades a serem desenvolvidas.
8. Quais as principais dificuldades enfrentadas entre os docentes para o desenvolvimento das atividades? Como superá-las? As principais dificuldades concentram-se na adaptação curricular do ensino presencial para o ensino remoto, especialmente no que se refere as metodologias adotadas no processo de ensino e aprendizagem e a redução do número de semanas de aula em relação ao calendário presencial. Ademais, a falta de interação dos alunos durante as aulas, também é percebida como uma dificuldade pelos docentes. Tais dificuldades podem ser superadas com estratégias para o engajamento dos alunos, planejamento e discussão em colegiado a partir das experiências adquiridas no 1º ciclo de APNPs.
9. O que é possível fazer para qualificar ainda mais os processos de ensino e aprendizagem e



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO SUL
Campus Erechim

estimular o engajamento dos estudantes nas atividades?

A qualificação do processo pode ser alcançada pelo aperfeiçoamento técnico e científico dos docentes a fim de inovar constantemente as metodologias de ensino e aprendizagem através da utilização de recursos tecnológicos.

III – ATENDIMENTO DE ESTUDANTES COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS

10. Como é possível tornar mais inclusivo o processo de ensino e aprendizagem, por meio de APNPs?

O processo pode se tornar mais inclusivo conhecendo as dificuldades e as potencialidades dos alunos para propor estratégias de ensino e aprendizagem específicas em cada componente curricular de forma a tornar o conteúdo acessível às suas necessidades, objetivando o êxito e permanência no curso.