



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
RIO GRANDE DO SUL
Comissão Própria de Avaliação
Campus Erechim

RELATO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL - 2020

Erechim, março de 2021.

Organização do Relatório:

Alessandra Tonin Incerti

Jéssica Petrykoski

Natálie Pacheco Oliveira

Noemi Luciane dos Santos

Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica

Jair Messias Bolsonaro
Presidente da República

Abraham Bragança de Vasconcellos Weintraub
Ministro da Educação

Ariosto Antunes Culau
Secretário de Educação Profissional e Tecnológica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Júlio Xandro Reck
Reitor

Tatiana Weber
Pró-reitora de Administração

Amilton de Moura Figueiredo
Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

Lucas Coradini
Pró-reitora de Ensino

Marlova Benedetti
Pró-reitora de Extensão

Eduardo Giroto
Pró-reitor de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

**Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do *Campus*
Erechim**

Representantes Docentes

Natália Pacheco Oliveira (titular)
Noemi Luciane dos Santos (suplente)

Representantes Técnicos-Administrativos

Jéssica Petrykoski (titular)
Alessandra Tonin Incerti (suplente)

Representante Discente

Gláucia Karina Martofel (titular)
Yolanda Silveira Fernandes (suplente)

Representante da Sociedade Civil

Edilene Maria Sroczynski (titular)
Flaviane Gaidarji (suplente)

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	7
1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	9
1.1 RELATO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL.....	9
2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	10
2.1 A COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL.....	10
2.2 A COORDENAÇÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS.....	11
2.3 NÚMERO DE ESTUDANTES POR NÍVEL DE ENSINO.....	13
2.5 AÇÕES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO.....	16
2.5.1 Número de bolsas de iniciação científica (IC).....	16
2.5.2 Número de linhas e projetos de pesquisa.....	16
2.5.3 Número de programas, projetos e eventos de extensão.....	16
2.5.4 Número de projetos e eventos de ensino.....	17
2.6 A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO.....	17
2.6.1 Núcleo de Educação a Distância (NEaD).....	17
2.6.2 Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE).....	22
2.6.3 Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI).....	25
2.6.4 Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS).....	32
3 POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	38
3.1 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO <i>LATO SENSU</i> (VERTICALIZAÇÃO).....	38
3.2 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO... ..	38
3.2.1 Projeto pedagógico institucional (PPI): Pesquisa.....	38
3.2.2 Projeto pedagógico institucional (PPI): Extensão.....	48
3.2.2.1 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho.....	55
3.2.2.2 Descrição do programa de avaliação e acompanhamento de egressos e seus resultados.....	56
3.2.3 Projeto pedagógico institucional (PPI) Ensino.....	57
3.2.3.1 Projetos e Ações de Ensino.....	65
3.2.3.2 Ações Acadêmico Administrativas.....	70
3.4 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE.....	74
3.4.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados.....	74
3.4.2 Projetos e ações desenvolvidas.....	79
4. POLÍTICAS DE GESTÃO.....	81
4.1 AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO.....	81

4.1.1 Perfil Docente – Titulação.....	81
4.1.2 Corpo técnico-administrativo.....	82
4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização.....	83
4.2 GESTÃO INSTITUCIONAL.....	85
4.2.1 Sustentabilidade financeira, captação e alocação de recursos.....	85
4.2.2 Demonstrativo da Execução Orçamentária por Natureza de despesas – Ano 2020.....	86
4.2.3 Aplicação de recursos em Programas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência Estudantil no âmbito ensino básico, técnico e superior.....	87
4.3 AÇÕES ESTABELECIDAS PARA PREVENÇÃO, MONITORAMENTO E CONTROLE DA COVID-19.....	88
4.3.1 Comitê de Crise para prevenção, monitoramento e controle da Covid-19	88
4.3.2 Ações deste comitê no <i>Campus</i> no ano de 2020.....	90
5 INFRAESTRUTURA FÍSICA.....	91
5.1 AÇÕES IMPLANTADAS NO <i>CAMPUS</i> ERECHIM EM 2020.....	91
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	92

INTRODUÇÃO

Com o objetivo de melhorar a qualidade do ensino superior no Brasil, foi criada, em 2004, a lei 10.861, responsável por regulamentar o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. A autoavaliação é composta por uma série de instrumentos que visam, principalmente, identificar os pontos a melhorar da educação superior e avaliar o desempenho dos estudantes de graduação no Brasil. Os instrumentos que fazem parte da autoavaliação referem-se à infraestrutura da instituição, à sua atuação em relação à pesquisa, ensino e extensão, ao desempenho dos discentes e docentes e à estrutura dos cursos ofertados pelas IES. Todos os estudantes, matriculados e egressos, docentes, técnicos e comunidade externa que tem relação com a IES são convidados a participarem da autoavaliação. Junto dos instrumentos de autoavaliação o INEP tem outras estratégias que compõem o SINAES, tais como o Enade e cadastramentos como o censo.

A autoavaliação é dividida em cinco eixos principais que contemplam os pontos a serem abordados pela autoavaliação, são eles:

- **Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional:** neste eixo é possível encontrar o relato institucional descrevendo os principais elementos do processo interno e externo de avaliação em relação ao Plano de Desenvolvimento Institucional, contando, também, com os relatos da Comissão Própria de Avaliação durante o período de planejamento e aplicação da autoavaliação institucional.

- **Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional:** este eixo visa mostrar resultados referentes à missão e ao plano de desenvolvimento institucional e à responsabilidade social da instituição. No que se refere ao desenvolvimento econômico e social, considera, especialmente, a sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural.

- **Eixo 3 – Políticas Acadêmicas:** neste eixo identificam-se as ações relacionadas à política para o ensino, pesquisa, extensão e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades; as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo 8 técnico-administrativo, seu

aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; e políticas de atendimento a estudantes e egressos.

- **Eixo 4 – Políticas de Gestão:** neste eixo é possível acompanhar como a gestão do *Campus* se organiza, avaliando as políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho; a organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação universitária nos processos decisórios; e a sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da educação superior.

- **Eixo 5 – Infraestrutura física:** este eixo apresenta os apontamentos referentes à infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, da biblioteca e dos recursos de informação e comunicação.

No ano de 2020, não foi possível realizar a autoavaliação institucional por causa da suspensão de todas as atividades do IFRS *Campus* Erechim por pandemia de Covid-19. Este documento é um relato dos setores do *Campus* Erechim sobre os trabalhos que puderam ser continuados, mesmo com a pandemia. Este relato manteve a estruturação dos cinco eixos principais.

Embora não tenha sido realizado no ano de 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) mantém o compromisso permanente de conscientizar a comunidade interna e externa do *Campus* Erechim sobre a importância da autoavaliação, demonstrando os benefícios que esta proporciona ao processo administrativo institucional, como instrumento de gestão permanente, fortalecendo o processo democrático interno com legitimidade, transparência e objetividade

1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 RELATO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O ano de 2020 foi marcado pela pandemia de Covid-19 e a paralisação de todas as atividades presenciais do IFRS. Em março de 2020, o calendário acadêmico foi suspenso, conforme as instruções da portaria Nº 288 de 19 de março de 2020. Em agosto de 2020, regulamentada a Resolução Nº 38/2020, as atividades pedagógicas não presenciais (APNPs) foram colocadas em prática e discentes puderam retomar parte do ensino formal cursando disciplinas teóricas.

O trabalho dos servidores não foi paralisado no período de pandemia, mas intensificado pelas características singulares do trabalho remoto.

A autoavaliação institucional de 2020 não pôde ser aplicada e, por esse motivo, o Relatório de Autoavaliação Institucional foi transformado em Relato de Autoavaliação Institucional, tendo como fundamento as narrativas das ações e trabalhos desenvolvidos pelas coordenações de Ensino, Pesquisa e Extensão, Setor Pedagógico, Registros Acadêmicos, Assistência ao Aluno, Desenvolvimento Institucional, Gestão de Pessoas, Administração e Planejamento e Gabinete.

Espera-se que em breve a CPA do *Campus* Erechim possa retomar seus trabalhos e aplicar a autoavaliação institucional para possibilitar à comunidade acadêmica a “autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios e contribuindo com o planejamento estratégico do *Campus* Erechim, fortalecendo as políticas institucionais, seu compromisso social e melhorando sua comunicação com a sociedade”, conforme apresenta o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS.

2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 A COORDENAÇÃO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

Ao longo do ano de 2020, a Coordenação de Desenvolvimento Institucional atuou nas seguintes atividades:

- Apoio na implantação do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio;
- Participação na Comissão de Estruturação e Implantação do PPC do Curso Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio;
- Elaboração dos Relatórios de Desenvolvimento Institucional que resultaram na aprovação dos seguintes cursos de diferentes níveis e modalidades: Técnico em Produção de Moda Subsequente (alteração da modalidade anterior, que era Concomitante ao Ensino Médio), Bacharelado em Administração, Técnico em Mecatrônica Integrado ao Ensino Médio e Especialização em Modelagem Criativa com Ênfase em Sustentabilidade;
- Participação no Comitê de crise local para acompanhamento e prevenção à Covid-19;
- Participação na CIAAPE - Comissão de Acompanhamento de Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes do *Campus* Erechim;
- Coordenação do acompanhamento e registro das ações do Plano de Ação 2020,
- Coordenação e Registro do Plano de Ação 2021;
- Apoio e Acompanhamento do PGC 2021;
- Levantamento e Atualização das áreas do *Campus*, incluindo salas de aula, laboratórios, salas de professores e salas administrativas, entre outras;
- Levantamento da utilização dos espaços do *Campus*, considerando aulas, disciplinas e turmas, com o propósito primordial de realizar um dimensionamento que permitissem o retorno presencial (parcial ou integral) das atividades letivas;
- Elaboração de Projeto para submissão ao edital 30/2020 de implantação de laboratórios Maker (IFMaker). Infelizmente, não foi selecionado;
- Participação e colaboração nas atividades do Comitê de Desenvolvimento

Institucional do IFRS;

- Elaboração das estimativas de previsão de carga horária docente nas áreas que realizaram solicitação de reposição conforme as demandas;

2.2 A COORDENAÇÃO DE REGISTROS ACADÊMICOS

A Coordenação de Registros Acadêmicos (CRA) é o setor responsável pelo controle das informações acadêmicas, assim como pela guarda da respectiva documentação. Compreende-se por informações acadêmicas os seguintes processos:

- Matrícula;
- Aproveitamentos de estudos e de certificação de conhecimentos;
- Cancelamentos de matrícula;
- Trancamentos de matrícula;
- Reingressos;
- Documentos para formaturas;
- Expedição de diplomas e certificados;
- Ingresso de diplomados;
- Transferências externas e internas;
- Validação de atividades curriculares complementares;
- Emissão de documentos (históricos, ementas, atestados de matrícula, atestados de frequência);
- Certificação do Ensino Médio via Enem e Encceja.

No momento, as informações estão sendo registradas em dois sistemas acadêmicos diferentes (SIA e Sigaa), devido ao fato de alguns cursos ainda estarem cadastrados no sistema antigo (SIA) e necessitarem de reformulações em seus Projetos Pedagógicos para migrarem ao Sigaa.

Além destas atividades citadas, a CRA também insere dados do *Campus* em sistemas do MEC, arquiva documentos de estágio dos estudantes, fornece dados solicitados para pesquisas quantitativas e atende dúvidas durante o processo seletivo de ingresso de estudantes.

Apesar da suspensão do calendário letivo a 16/03/2020 devido à pandemia da COVID-19, o setor seguiu trabalhando de forma remota, atendendo todas as solicitações de documentação de público interno e externo. Em alguns momentos, foi necessária a presença física no *Campus* para entrega de documentos solicitados.

As servidoras do setor também participaram de diversas capacitações promovidas pelo IFRS e por outras instituições neste período.

Desde a data da suspensão do calendário letivo até a data de 31/12/2020, foram 709 solicitações de atendimento recebidas pela CRA, que foram imediatamente resolvidas e respondidas, todas estas ações foram documentadas em uma planilha compartilhada com a Direção de Ensino do *Campus*. Destacam-se nesses atendimentos o Educasenso realizado no mês de julho, o cadastro das disciplinas no Moodle para o 1º Ciclo das APNPs e a realização das formaturas e colações de grau, que durante o ano de 2020 foram realizadas em quatro momentos e de formas distintas.

A primeira Colação de Grau foi realizada presencialmente no dia 22 de fevereiro de 2020, foram 5 (cinco) estudantes do Curso de Tecnologia em Design de Moda. No dia 06 de março de 2020 foi realizada, também de modo presencial, a formatura dos Cursos Técnicos Subsequentes de Alimentos (sete formandos), Finanças (onze formandos), Logística (vinte e um formandos), Mecânica (quatorze formandos) e Modelagem do Vestuário (vinte formandos) junto ao Curso Técnico Concomitante em Informática (dezesseis formandos).

Devido à pandemia, no dia 07 de maio de 2020, foi realizada a primeira Cerimônia de Colação de Grau por meio de webconferência da história do Campus. Na ocasião, cinco estudantes do curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica e onze do curso de Tecnologia em Design de Moda colaram grau de forma remota. A solenidade ocorreu no Auditório do Campus e foi iniciada às 13h, com a confirmação da presença de todos os formandos.

Encerrando o ciclo de formaturas e colações de grau do ano de 2020, no dia 09 de setembro de 2020 foi realizada a segunda cerimônia por webconferência. Foram oito estudantes do Curso de Bacharelado em Engenharia Mecânica que colaram grau

de forma remota, a solenidade ocorreu no Auditório do Campus e foi iniciada às 14 horas, sendo transmitida através da página do Facebook da instituição.

2.3 NÚMERO DE ESTUDANTES POR NÍVEL DE ENSINO

O Campus Erechim do IFRS ofereceu em 2020 os seguintes cursos e níveis de ensino:

Tabela 1- Cursos e níveis de ensino.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO
Ensino Médio Integrado	Técnico em Informática
Técnico Concomitante	Técnico em Produção de Moda Técnico em Informática
Técnico Subsequente	Técnico em Alimentos Técnico em Finanças Técnico em Logística Técnico em Mecânica Técnico em Modelagem do Vestuário
Superior	Engenharia de Alimentos Engenharia Mecânica Tecnologia em Marketing Tecnologia em Design de Moda
Pós-Graduação	Especialização em Gestão Estratégica e Inteligência de Negócios.

Fonte: Elaborado pelos Registros Acadêmicos.

No primeiro semestre de 2020, o total de estudantes (regulares e em trancamento) por curso foi:

Tabela 2- Total de estudantes Campus Erechim.

NÍVEL DE ENSINO	CURSO	TOTAL DE ESTUDANTES
Ensino Médio Integrado	Técnico em Informática	32
Técnico Concomitante	Técnico em Produção de Moda	3
	Técnico em Informática	41
Técnico Subsequente	Técnico em Alimentos	91
	Técnico em Finanças	154
	Técnico em Logística	131
	Técnico em Mecânica	112
	Técnico em Modelagem do Vestuário	37
Superior	Engenharia de Alimentos	126
	Engenharia Mecânica	246
	Tecnologia em Marketing	150
	Tecnologia em Design de Moda	65
Pós-Graduação	Especialização em Gestão Estratégica e Inteligência de Negócios.	25

Fonte: Elaborado pelos Registros Acadêmicos.

Assim, o total de estudantes matriculados em 2020/1 foi de 32 no Ensino Médio Integrado, 44 no Técnico Concomitante, 525 no Técnico Subsequente, 587 na Graduação e 25 na Pós-Graduação, totalizando 1213 estudantes no *Campus*.

Em 16/03/2020, o calendário 2020/1 foi suspenso devido à Pandemia da Covid-19, portanto não houve ingresso de novos estudantes e também não foram realizadas rematrículas para o segundo semestre de 2020.

A Coordenação de Registros Acadêmicos recebeu em 2020, quatro solicitações de transferência para outras instituições, sendo duas do curso de Ensino Médio Integrado, uma do curso de Engenharia Mecânica e uma do curso de Engenharia de

Alimentos.

Houve também uma solicitação de cancelamento de matrícula no curso Técnico em Informática Concomitante ao Ensino Médio.

2.4 AS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS NÃO PRESENCIAIS (APNPs) E A CRA

Com objetivo de garantir o distanciamento social que visa proteger a vida e a saúde de integrantes da comunidade acadêmica e de seus familiares, foram implementadas as Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) nos cursos técnicos, superiores e de pós-graduação dos *Campi* do IFRS.

As APNPs são atividades equivalentes a componentes curriculares (disciplinas), são ofertadas de forma não presencial e de caráter optativo aos estudantes, sem prejuízo à continuidade dos componentes em que se encontram matriculados e são regulamentadas através da Resolução/CONSUP nº 038 de 21 de agosto de 2020.

No Campus Erechim, foi ofertado o 1º Ciclo de APNPs, no período de 14/09/2020 a 20/11/2020.

Conforme previsto na Resolução nº 038 de 21 de agosto de 2020, cabe destacar o que segue:

1. Alguns componentes curriculares não foram ofertados por possuírem necessidade de práticas de laboratório, bem como, características específicas que não possibilitam sua realização no formato não presencial;
2. As APNPs são de caráter optativo aos estudantes, e a não realização destas atividades não implicará em quaisquer prejuízos à situação da matrícula ou contagem do tempo de integralização dos cursos;
3. Os estudantes permanecem com a garantia de continuidade dos estudos nos componentes curriculares nos quais estão matriculados, de forma presencial, sendo que, serão retomados da etapa em que foram suspensos, quando do retorno do calendário 2020 presencial;
4. Aos estudantes que optarem pela realização das APNPs e que, eventualmente, não conseguirem acompanhar os estudos, ou não obtiverem o aproveitamento necessário para integralizá-las, não haverá reprovação no componente

curricular, não cabendo nenhum registro no seu histórico escolar.

Após a realização do 1º Ciclo das APNPs, as servidoras da CRA implantaram as notas dos estudantes que obtiveram aprovação nos seus históricos nos sistemas acadêmicos SIA e Sigaa.

2.5 AÇÕES DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

2.5.1 Número de bolsas de iniciação científica (IC)

No ano de 2020, o *Campus* Erechim do IFRS teve 19 bolsistas de pesquisa remunerados através do fomento interno, 4 bolsistas pela Fapergs e 3 bolsistas CNPq. Ainda, 11 estudantes voluntários em projetos de pesquisa de diferentes pesquisadores e área do conhecimento conforme dados a seguir.

2.5.2 Número de linhas e projetos de pesquisa

Em 2020, o *Campus* Erechim do IFRS desenvolveu 30 projetos de pesquisa, sendo 5 novos projetos de Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado, 17 projetos vinculados ao fomento interno, 2 projetos no Edital de Fluxo Contínuo e 6 no fomento externo Fapergs e CNPq.

O *Campus* possui atualmente 11 grupos de pesquisa vinculados ao CNPq, envolvendo 38 linhas de pesquisa, para os quais os projetos encontram-se vinculados.

2.5.3 Número de programas, projetos e eventos de extensão

Em 2020, houve diversas ações de Extensão, foram 47 ações cadastradas no SigProj, 13 projetos de fomento interno (que envolvem recursos), além de 2 do Edital Indissociável com recurso da Reitoria, 04 de Ações Afirmativas, um de Arte e Cultura, cinco de Enfrentamento ao Covid e vinte e duas ações de fluxo contínuo (sem recursos financeiros).

Foram concedidas 25 bolsas para estudantes envolvidos em projetos de extensão, em 2020 não houve estudante voluntário.

No que concerne ao Programa Institucional de Mobilidade Estudantil

Internacional, devido à pandemia e a impossibilidade de viagens Internacionais, o recurso que estava reservado para esta finalidade foi revertido para os Editais PAIEX/ PIBEX do *Campus* Erechim.

2.5.4 Número de projetos e eventos de ensino

Vinculados ao Edital nº 68/2019 Bolsas de Ensino 2020, e ao Edital complementar do *Campus* Erechim nº 58/2019, ambos regulamentados pelas normas do Programa Institucional de Bolsas de Ensino (PIBEN), foram submetidos e classificados para execução 11 projetos. Devido ao cenário de atividades remotas, após a análise sobre a viabilidade de execução pelos coordenadores dos projetos, 10 deles foram executados com ajustes nas atividades inicialmente previstas.

Esses 10 Projetos de Ensino desenvolvidos, foram contemplados com 14 bolsas, disponibilizadas nos Editais de Seleção de Bolsistas de Ensino nº 13/2020 e complementar de vagas remanescentes nº 22/2020, publicados após a retificação dos Editais nº 68/2019 e 58/2019. O detalhamento dos projetos e da distribuição das bolsas, com duração de 01/09/2020 a 22/12/2020 ou 02/10/2020 a 22/12/2020, conforme o edital.

2.6 A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

O IFRS *Campus* Erechim tem o apoio de três núcleos para atender com responsabilidade as diferentes demandas sociais de nossos alunos e da comunidade como um todo. Ainda, conta com o Núcleo de Ensino a Distância, que visa facilitar o ensino a distância com práticas de tutoria, atualização e popularização dessa metodologia.

2.6.1 Núcleo de Educação a Distância (NEaD)

Abaixo, apresentam-se as ações desenvolvidas pelo NEaD no ano de 2020 para o melhor funcionamento das ações de educação a distância oferecida pelo *Campus* Erechim:

- “Gerenciar os recursos do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle do *Campus*” - o NEaD realizou durante o ano de 2020 o acompanhamento de toda a questão da administração do AVA, gerenciando o cadastro dos usuários, professores e alunos. Inclusive com a realização das APNPs, o NEaD realizou todos os cadastros das disciplinas oferecidas no primeiro e no segundo ciclo, o cadastro dos professores nas disciplinas e configurou códigos de acesso para que os próprios alunos realizassem a autoinscrição. Além disso, estavam acontecendo problemas com a identificação de usuários que era feita, até o ano de 2019, através do nome, sobrenome e começaram a aparecer vários alunos duplicados, com mesmo nome e sobrenome. Por isso, esse ano o setor de TI com o NEaD alterou para que a autenticação dos usuários fosse feita através do LDAP utilizando o CPF para a identificação dos usuários. Isso exigiu todo um trabalho de treinamento e orientação pelo NEaD para recriação dos usuários no Moodle dos professores e alunos do *Campus*. O NEaD criou tutoriais em pdf e em vídeo para divulgar e orientar aos alunos e professores essa nova forma de acesso. Além disso, como estamos trabalhando de forma remota, apesar da orientação geral dada pelo Núcleo aos usuários, existe ainda a necessidade de um atendimento e uma orientação constante e individual com os professores e alunos que têm dificuldades de utilização do seu novo usuário através do LDAP por CPF. Foram também feitas atualizações das versões do Moodle, acréscimos de novos plugins para melhorar na qualidade das atividades assíncronas e síncronas nas disciplinas das APNP's. O NEaD em reunião com a Direção-Geral, Direção de Ensino e o setor de TI analisaram os recursos de infra-estrutura de TI do *Campus* e verificaram que a mesma precisa ser otimizada para dar conta do grande acesso ao Moodle em função das APNPs. A partir dessa análise, o NEaD elaborou um Manual de Boas Práticas do Moodle para que os professores o utilizem de uma forma a economizar ao máximo os recursos internos de TI do *Campus*. Posteriormente, este manual foi apresentado pelo núcleo aos docentes do *Campus*.
- “Incentivar a criação e acompanhar a implantação e execução de cursos EaD” -

o Núcleo fez comunicação de forma digital divulgação e sensibilização para que os servidores das diversas áreas do *Campus* para que criassem seus cursos EaD. E o *Campus* a partir dessa divulgação, fez a proposta e foram aprovados e disponibilizados no Moodle da reitoria os seguintes três cursos EaD: Inkscape – Nível Iniciante, Matemática Financeira e Cultura Surda.

- “Elaborar um manual do fluxo de implantação para quem quer oferecer 20 % EaD nos cursos presenciais” - o Núcleo elaborou um fluxograma dos passos que precisam ser seguidos para quem quer implantar o oferecimento de 20 % da carga horária nos cursos presenciais. Foi elaborado também um outro fluxograma para a implantação dos cursos EaD de curta duração. Além disso, o NEaD apresentou esses fluxogramas com a Direção de Ensino para todos os colegiados do *Campus*.
- “Rever a equipe de integrantes do NeaD do *Campus* – Refazer portaria do Núcleo” - a composição do Núcleo foi revista a partir da saída de três integrantes da mesma. Foi solicitada a participação de outros três colegas para termos um representante de cada área do *Campus* e conseguimos remontar o núcleo com essa representação de todas as áreas. Foi refeita a portaria do Núcleo, visando formar uma equipe que representasse satisfatoriamente todas as áreas de atuação do *Campus*, com membros que atendessem à formação mínima de 150 horas de capacitação em EaD. Neste sentido, o Núcleo convidou os servidores das diferentes áreas (Moda, Alimentos, Gestão, Mecânica e Informática) para comporem o NEaD, de modo que, em duas oportunidades, foram necessárias confecções de novas Portarias, a Portaria nº 97, de 19 maio de 2020 e a Portaria nº 141, de 15 de setembro de 2020. Atualmente, o NEaD *Campus* Erechim é constituído por 7 servidores, de modo que todos possuem a formação exigida.
- “Reuniões para estudo da legislação e documentos sobre EaD” - foram realizadas reuniões periódicas do NEaD e na maioria do ano tínhamos reuniões semanais e fizemos um acompanhamento constante da legislação e dos documentos sobre EaD.

- O levantamento de interesse de abertura de cursos Ead informando a modalidade, área e previsão de período do curso foi realizada de forma remota pelo NEaD com a comunidade acadêmica.
- “Atividades de incentivo e capacitação dos professores e técnicos para atender a modalidade EaD” - o Núcleo incentivou a comunidade acadêmica a realizar principalmente os cursos relacionados ao tema de EaD disponíveis no Moodle da reitoria.
- “Realizar levantamento das formações em Ead dos servidores do *Campus*” - os membros do Núcleo de Erechim efetuaram a análise e avaliação das certificações de capacitação em EaD de mais de 17 servidores. Foram contabilizados ao final de 2020, 36 servidores do *Campus* com a comprovação de formação em EaD já concluída e 21 servidores realizando a formação em EaD nos cursos oferecidos pela reitoria. Esses números demonstram o resultado do trabalho da CeaD e do NEaD do *Campus* pela constante sensibilização e incentivo à formação dos servidores já que é um número bem expressivo comparado com os poucos servidores com formação ou realizando formação em 2019. Com relação a este tema da avaliação das certificações, é importante mencionar que o NEaD de Erechim, em uma de suas reuniões deliberou por fazer uma consulta à CEaD acerca dos documentos que poderiam ser aceitos na avaliação, a fim de dirimir quaisquer dúvidas e permitir a realização das avaliações da maneira mais adequada. Também deliberou pela elaboração de um modelo de formulário para avaliação dos documentos a serem validados, de modo a encaminhar esse formulário com a consulta. A partir destas deliberações, o Núcleo elaborou um Ofício (Ofício nº 001/2020/NEaD/ERECHIM/IFRS) com um pedido de revisão da Instrução Normativa PROEN/IFRS Nº 001, de 23 de fevereiro de 2018, que estabelece o programa de capacitação em Educação a Distância do IFRS. Neste Ofício o Núcleo encaminhou uma proposta de alteração da supracitada IN, bem como propôs a elaboração de um formulário de avaliação para as certificações, tendo encaminhado à CEaD um Modelo para isso. Como resultado, o pedido de

revisão foi aceito e a IN foi reformulada em reunião com os representantes dos NEaDs do IFRS e com a CEaD, e um formulário de avaliação foi criado. Estes novos documentos visam contribuir para o fortalecimento do processo avaliativo de certificações, tornando-o mais abrangente e objetivo, ao mesmo tempo em que pretendem colaborar para o cumprimento do mínimo de 150 horas de formação por parte dos servidores atuantes em EaD. Além disso, o formulário criado intenta padronizar o sistema avaliativo pelos NEaDs do IFRS garantindo um processo mais isonômico em nível de Instituto.

- Realização de ações para credenciamento do *Campus* como Polo de Apoio Presencial de Educação a Distância” - os participantes do Nead - *Campus* Erechim realizaram a partir de agosto de 2020 estudos para identificar projetos de polos de apoio presencial de EAD no IFRS, dentre os quais selecionou-se o projeto do Polo de Veranópolis/RS, por ser um modelo que poderia subsidiar adequadamente o projeto do *Campus* e por ter sido aprovado recentemente pelo Consup do IFRS. Os participantes do Nead também estudaram o Anexo II da Instrução Normativa Proen Nº 003/2018, que dispõe sobre o processo de credenciamento e credenciamento de polos de apoio presencial de Educação a Distância do IFRS, apropriando-se dos dados necessários para o credenciamento do *Campus* como polo EaD. Inicialmente, o Nead realizou uma reunião com a Direção-Geral do *Campus* e a Direção de Ensino, e apresentou algumas questões relacionadas à infraestrutura necessária para o credenciamento e a operacionalização do Polo EaD no *Campus*. A partir de então, iniciou-se estudos para a definição das salas (conferência, coordenação e tutores), laboratórios de informática, salas de aula, biblioteca e do pessoal docente e técnico com vistas a elaboração do projeto e o credenciamento, implantação e funcionamento do polo. No ano de 2020, não foi possível finalizar o projeto para o credenciamento e implantação do polo EAD, prevista para este ano de 2020, em razão de ser necessária uma série de definições que exigem espaços físicos com determinados recursos e para isso os membros do NEaD precisam ir presencialmente no *Campus* para estas definições e em função da

pandemia do Covid-19 isso não foi possível. Pretende-se dar continuidade a esta ação no ano de 2021.

- O NEaD do *Campus* promoveu reuniões ordinárias durante o ano de 2020 para tratar de questões internas do NEaD, de EaD do *Campus*, conhecimentos gerais sobre EaD, legislações e informações advindas da CEaD do IFRS.
- Os representantes do NEaD participaram de todas as reuniões dos NEaDs promovidas pela Coordenadoria de Educação à Distância do IFRS.
- Foram realizadas as avaliações dos cursos de Extensão de Inkscape (Profa. Priscila) e também de Matemática Financeira e Libras (Marlova). Estes cursos foram aprovados e oferecidos de forma EaD pelo IFRS pelo Moodle da reitoria.
- “Divulgação dos cursos EaD do IFRS na Feira Expodireto em Não Toque/RS” - essa atividade foi realizada pela colega Marlova Balke, integrante do NEad em 2020.

2.6.2 Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)

No início do semestre letivo 2020/1 foram mapeados 31 estudantes que necessitavam de acompanhamento do NAPNE, matriculados em cursos nas modalidades: Ensino Médio Integrado, técnico concomitante, técnico subsequente e superior. Com a suspensão do Calendário Letivo a partir de 16 de março de 2020 e com os debates dos órgãos colegiados do IFRS, foi realizada a oferta das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs), regulamentada pela Resolução nº 38 de 21 de agosto de 2020. O 1º Ciclo no *Campus* Erechim foi ofertado no período de 14 de setembro de 2020 a 20 de novembro de 2020. Neste ciclo, identificamos 16 estudantes acompanhados pelo NAPNE que se inscreveram em componentes curriculares, sendo que descrevemos abaixo as ações e encaminhamentos voltados para seu acolhimento e inclusão:

- Divulgação dos editais e auxílio na realização das inscrições, conforme a necessidade;
- Orientação sobre a realização das APNPs e o acesso ao moodle;

- Entrevistas individuais através de webconferência com estudantes e familiares para compreender o momento que cada um estava vivenciando durante a pandemia, e disponibilizar apoio da equipe do núcleo e bolsistas na realização das APNPs;
- Reuniões virtuais com professores e coordenadores de curso para diálogo, repasse de informações e realização de encaminhamentos¹;
- Apoio e acompanhamento aos estudantes que solicitaram suporte da equipe e bolsistas.

No ano de 2020, o NAPNE foi proponente ou esteve envolvido (com a participação de seus membros) nos projetos destacados abaixo:

- Projeto de ensino: Educação e inclusão: implementando ações pedagógicas no IFRS – *Campus* Erechim: este projeto consiste em desenvolver ações que promovam a inclusão dos estudantes com necessidades específicas do IFRS – *Campus* Erechim possibilitando o suporte nos processos de ensino aprendizagem. Da mesma forma, busca promover o estudo e discussão sobre a implementação das adaptações curriculares em casos que requerem tal encaminhamento. Com a redução do período para a realização dos projetos de ensino, foram selecionadas duas bolsistas que proporcionaram apoio (através de plataformas digitais) aos estudantes acompanhados pelo NAPNE que realizaram as APNPs;
- Projeto de extensão: curso Básico de Libras IFRS *Campus* de Erechim: Realizado no período de 22/01/2020 a 14/02/2020, sendo disponibilizadas 20 vagas. O objetivo do projeto é contribuir na disseminação da Língua Brasileira de Sinais (Libras), possibilitando a comunicação e interação em Libras em diversos contextos sociais.
- Projeto de extensão: Promoção de Ações Inclusivas através de Jogos Analógicos Educativos e Acessíveis: este projeto foi estruturado para

¹Esta ação está relatada na síntese dos dados da Avaliação das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs), realizada pelos professores, disponível em: [Avaliação das APNPs - professores](#). Na questão 21, 36 professores do *Campus* afirmaram ter recebido orientações para saber sobre o atendimento dos estudantes com NEE neste período.

desenvolver ações que envolvam jogos analógicos educativos para a promoção do aprendizado significativo e o desenvolvimento do raciocínio lógico para estudantes com dificuldades de aprendizagem acompanhados pelo NAPNE. Da mesma forma, busca a inclusão, a acessibilidade e a interação através da adaptação de jogos analógicos para pessoas cegas e com baixa visão atendidas pela Associação dos Deficientes Visuais de Erechim (ADEVE). Neste momento de distanciamento social os jogos foram desenvolvidos e adaptados pela bolsista com o apoio virtual da equipe. Eles serão utilizados como instrumento de aprendizagem, estímulo do raciocínio e auxílio no fortalecimento de relações socioafetivas e integração social no retorno das atividades presenciais do *Campus*.

- Projeto de extensão: A Arte de Sentir: A inclusão da comunidade surda no meio cultural: este projeto foi desenvolvido com o propósito de inserção de pessoas surdas no meio artístico, enquanto sujeitos culturais, através da realização de oficinas de teatro, desenho e dança. As oficinas foram realizadas de forma virtual com a disponibilização de vídeos e materiais de leitura enviados por e-mail.
- Projeto de extensão: Projeto de Integração entre os Núcleos do IFRS Erechim- NAPNE, NEPGS, NEABI: II Workshop de Ações Afirmativas, Inclusivas e Diversidade: este projeto foi realizado com o objetivo de integrar os três Núcleos, NAPNE, NEPGS, NEABI em uma atividade conjunta visando dar visibilidade e sensibilizar a comunidade externa, os estudantes e servidores do IFRS *Campus* Erechim quanto às ações afirmativas, inclusivas e diversidade. O Napne contribuiu com a realização do II Workshop de Ações Afirmativas, Inclusivas e Diversidade, bem como com a organização de uma atividade de formação online que teve como tema: “Altas Habilidades e Superdotação: Noções básicas sobre identificação, caracterização e acompanhamento”, ministrada pelo professor Igor de Moraes Paim do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (*Campus* Maranguape).
- Projeto de extensão: IFRS *Campus* Erechim: espaços de memória: este projeto

foi proposto com o objetivo de promover, preservar e fortalecer a história local, o patrimônio cultural e as relações com a comunidade regional com a criação de 'espaços de memória'. O NAPNE vem contribuindo com a pesquisa para montagem de um espaço da memória do NEABI, NEPGS e NAPNE, possibilitando a socialização junto à comunidade externa das ações desenvolvidas pelos núcleos.

- Projeto de extensão: Sabão solidário: integrando ações de enfrentamento do Coronavírus (COVID-19): este projeto contribuiu com integração entre instituições da região para a confecção de sabão, desenvolvendo soluções de enfrentamento emergencial ao Coronavírus (COVID-19). O sabão confeccionado foi distribuído para comunidades em situação de vulnerabilidade e entidades que atuam na região do Alto Uruguai. O NAPNE contribuiu com o envolvimento de seus membros nas ações desenvolvidas e auxiliou no mapeamento e entrega às famílias atendidas pela ADAU - Associação dos Deficientes Físicos do Alto Uruguai e pela ADEVE - Associação dos Deficientes Visuais de Erechim.
- O NAPNE continua contribuindo com o projeto Tampinha Legal, que visa arrecadar tampinhas plásticas para doação para a ADAU - Associação dos Deficientes Físicos do Alto Uruguai, que está desenvolvendo a Campanha Tampinha Legal. É uma iniciativa do Instituto SustenPlást, com realização do Congresso Brasileiro de Plástico (CBP) e apoio institucional do Plastvida, com o objetivo de incentivar a coleta de tampas plásticas em âmbito nacional. Com o valor arrecadado a ADAU investe na aquisição de cadeiras de rodas, muletas e andadores, para empréstimo à comunidade. O IFRS *Campus* Erechim realiza a coleta das tampinhas, cujos coletores serão distribuídos nos blocos 1, 3 e 4 do *Campus*, onde os alunos e servidores depositarão as tampas plásticas.

Cabe ressaltar que as ações desenvolvidas pelo NAPNE foram planejadas e discutidas entre seus membros em reuniões virtuais periódicas.

2.6.3 Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI)

O NEABI é criado por portaria instituída em cada *Campus*, é um setor

propositivo e consultivo que estimula e promove ações de Ensino, Pesquisa e Extensão orientadas à temática das identidades e relações étnico-raciais, especialmente quanto às populações afrodescendentes e indígenas, no âmbito da instituição e em suas relações com a comunidade externa.

Segundo a Resolução Consup nº21/2014, que aprova o Regulamento dos Núcleos de Estudos Afro-Brasileiros e indígenas (NEABIs) do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), são algumas competências do NEABI:

- Promover encontros de reflexão e capacitação de servidores para o conhecimento e valorização da história dos povos africanos, da cultura afro-brasileira e da cultura indígena, na constituição histórica e cultural do país;
- Promover a realização de atividades de Ensino, Pesquisa e Extensão, relacionadas à temática;
- Propor ações que levem a conhecer o perfil da comunidade interna e externa dos campi nos aspectos étnico-raciais;
- Auxiliar na implementação das leis que estabelecem a cultura afro-brasileira e indígena como pontos de estudo e atividades no currículo escolar;
- Buscar a implementação de projetos de valorização e reconhecimento dos sujeitos negros e indígenas no contexto dos campi;
- Possibilitar o desenvolvimento de conteúdos curriculares, extracurriculares e pesquisas com abordagem multi e interdisciplinares sobre a temática de forma contínua;
- Colaborar em ações que levem ao aumento do acervo bibliográfico relacionado a educação plurimétrica nos campi;
- Organizar espaços de conhecimento, reconhecimento e interação com grupos étnico-raciais;
- Revisar documentos dos campi, sempre buscando a inserção e atualização dos mesmos no que compete às questões étnico-raciais;
- Propor e participar de eventos de outras instituições, como também de movimentos sociais que envolvam questões relacionadas à cultura afro-brasileira e indígena.

O NEABI do *Campus* Erechim no início do ano de 2020, segundo a portaria nº 267/2019, teve a seguinte composição: os docentes Ana Julian Faccio, Giovane Rodrigues Jardim, Marília Assunta Sfredo, Miguelângelo Corteze, Natálie Pacheco Oliveira, Priscilla Pereira dos Santos e Raquel de Campos, os discentes Aline Stempkowski, Carlos Alan de Souza e Fabiana Faria Vaz, e da comunidade externa André Fabrício Ribeiro, Elisa Pilotto e Maurício Antunes de Oliveira, sendo o professor Giovane Rodrigues Jardim designado presidente e Miguelângelo Corteze secretário da referida Comissão.

A composição deste núcleo sofreu alteração através da portaria nº 56 de 05 de março de 2020 ficando da seguinte forma: os docentes Ana Julian Faccio, Giovane Rodrigues Jardim, Josiane Giotti, Marília Assunta Sfredo, Miguelângelo Corteze, Priscilla Pereira dos Santos e Raquel de Campos, do segmento Técnico Administrativo Márcia Maria Rakoski, os discentes Amanda Baldissera Talawitz, Carlos Alan de Souza, Fabiana Faria Vaz e Raquel Vieira da Silva, e da comunidade externa André Fabrício Ribeiro, Elisa Pilotto e Maurício Antunes de Oliveira, sendo o professor Miguelângelo Corteze designado presidente da referida Comissão.

As referidas composições promoveram uma dinâmica de continuidade no planejamento e no desenvolvimento das ações que precisaram ser readequadas para o trabalho remoto a partir do mês de março de 2020 quando o calendário letivo do IFRS foi suspenso devido a pandemia Covid-19. Mesmo assim, uma série de atividades foram realizadas e planejadas através de reuniões periódicas ao longo do ano com os integrantes do NEABI sobre as ações do ano de 2020, com o intuito de ampliar a discussão sobre as temáticas que envolvem as questões étnico-raciais, que ocorreram conforme segue a ordem abaixo:

- Janeiro e fevereiro de 2020, antes da suspensão do calendário, o NEABI participou do processo de ingresso de candidatos autodeclarados negros (pretos e pardos) por cotas nos processos seletivos e concursos do IFRS, regulamentado pela Instrução Normativa IFRS nº 10, de 21 de setembro de 2017. O núcleo se fez presente junto a Comissão de Heteroidentificação no processo seletivo normal e complementar.

- As atividades referentes ao dia 21 de março de 2019, Dia Internacional Contra a Discriminação Racial, foi planejada para abrir espaço aos estudos e pesquisas realizadas pelos discentes do IFRS *Campus* Erechim. Em função da pandemia a ação precisou ser adiada e ocorreu dentro do II Workshop de ações afirmativas, inclusivas e diversidade do IFRS *Campus* Erechim no dia 27 de agosto a partir das 19h com a palestra “Empoderamento feminino: a influência na vestimenta e na estética dos cabelos” com a discente do IFRS tecnóloga em Design de Moda Raquel Vieira da Silva. Logo a seguir, às 20h30, a ação teve continuidade com outra palestra intitulada “Apropriação cultural” tendo como palestrante o discente Carlos Alan de Souza. As duas palestras foram voltadas aos servidores, discentes do IFRS e para a comunidade externa. Esta atividade, além de fazer parte do calendário de ações afirmativas desenvolvidas ao longo do ano, contou com a mediação da professora Camila Carmona Dias e contou de uma rodada de conversa entre os participantes.
- Entre 30 de abril a 02 de julho ocorreu o “I Ciclo Narrativas do Bem Viver: Povos Originários do (no) Rio Grande do Sul”. Foi um ciclo web de 40 horas com a ideia de abrir espaço e interligar o NEABI (Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas) do IFRS de Erechim com pesquisadores, historiadores e lideranças para conversar e refletir sobre a temática indígena, coordenado pelos professores Giovane Rodrigues Jardim e Miguelângelo Corteze.
- A atividade referente ao mês de julho em homenagem ao “Dia Internacional da Mulher Negra Latino-Americana e Caribenha”, em função da pandemia, foi adiada para uma live no dia 03 de agosto. Em celebração a esse dia, o NEABI em conjunto com o NEPGS (Núcleo de Estudos de Gênero e Sexualidade), convidaram toda a comunidade, a partir das 19:30, num evento online. O evento teve como tema: “Sob o racismo e o machismo: vivências da mulher negra” como palestrante Natanielle Almada Tomasi Antunes (graduanda em Políticas Públicas e coordenadora da Casa de Referência Mulheres Mirabal), Edivânia Rodrigues da Silva (integrante da Associação Cultural de Mulheres Negras e educadora popular) e Milena Paula Samuel (psicóloga e mestranda com

experiência em estudos de violência).

- No mês agosto, foi realizado, em conjunto com os demais núcleos do *Campus*, o II Workshop de Ações Afirmativas, Inclusivas e Diversidade do *Campus* Erechim, onde foram realizadas palestras e atividades para os servidores, discentes e comunidade externa. A programação ficou entre os dias 24 e 28 de agosto. Dia 24, o NEABI, em conjunto com os outros núcleos NEPGS, NAPNE e o NUMEM, teve um momento de apresentação sobre suas competências e ações desenvolvidas. O dia 27, contudo, ficou organizado para as ações específicas nos três do NEABI, como segue: no turno da manhã ocorreu o painel “Diálogo sobre o Bem Viver” com o mediador Giovane Rodrigueus Jardim, que teve diversos trabalhos apresentados relacionando a temática do painel com o I Ciclo Narrativas do Bem Viver: povos originários do (no) Rio Grande do Sul; Seguindo a tarde teve a palestra “Religiosidades e vidas negras” com a professora de História e integrante do Movimento Negro de Erechim (MENE) Elisa Pilotto e a produtora cultural Mariene Jornada de Passo Fundo, que desenvolveram uma roda de conversa com 54 participantes e a presença também de André Fabrício Ribeiro do MENE. Para concluir a noite teve duas palestras. A primeira foi sobre “Empoderamento feminino: a influência na vestimenta e na estética dos cabelos” com a egressa do IFRS tecnóloga em Design de Moda Raquel Vieira da Silva, e logo a seguir, sobre “Apropriação cultural” realizada pelo discente Carlos Alan de Souza, com a mediação da professora Camila Carmona Dias.
- Participação do NEABI nas ações do IFRS *Campus* Erechim relacionadas a Covid 19 na organização e distribuição de cestas básicas com alimentos e material de higiene como álcool gel, máscaras, luvas para Comunidades Indígenas de Sertão e de Erebangó em conjunto com o Movimento Democrático pela Educação Pública e Direitos Sociais. No dia 02 de abril de 2020 uma ação de apoio ao combate ao COVID-19 entregando álcool gel, máscaras e luvas no Acampamento Indígena Kaingang Fág “e” no município de Sertão, formado por 15 famílias. A atividade foi resultado do trabalho conjunto de servidores do IFRS

Campus Erechim e de Sertão que disponibilizou álcool para Erechim transformar em álcool gel, através de profissionais do curso de Engenharia de Alimentos e Técnico em Alimentos. A ação do NEABI foi intermediada pela acadêmica Edemara do curso Licenciatura em Ciências Biológicas do *Campus* Sertão e esposa do Cacique Ivaldo. A chuva não atrapalhou a ação que foi acompanhada com os cuidados para garantir a saúde de todos. No mesmo sentido, também no dia 08 de abril o NEABI, com o Centro de Apoio e Promoção da Agroecologia (CAPA) de Erechim, ocorreu a entrega de 5 cestas básicas, álcool gel, máscaras, luvas e outros alimentos recolhidos no IFRS, na comunidade Guarani, composta por 25 famílias do Mato Preto em Erebangó. Esta ação foi realizada através do contato com o cacique Joel Kuaray sendo fruto da campanha de arrecadação financeira promovida pelo Movimento em Defesa da Democracia Educação Pública e Direitos Sociais- Região Alto Uruguai, no qual também o IFRS *Campus* Erechim faz parte. Estas duas comunidades, uma Kaingang (Sertão) e outra Guarani (Erebangó), servem de exemplo de que as ações do NEABI são necessárias, conforme publicou no *facebook*, no dia 09 de abril o cacique Joel agradecendo ter lembrado da aldeia num momento tão difícil. Importantes, essas ações se demonstram insuficientes dada a pandemia da COVID-19, do crescente isolamento e da impossibilidade de comercialização do artesanato, principal fonte de renda dessas comunidades. Diante disso o NEABI do IFRS *Campus* Erechim desenvolvendo seu papel institucional de se aproximar da realidade que está inserido apresenta a necessidade de ampliar suas ações nessas e outras comunidades indígenas próximas através de projetos, no sentido de não apenas estudar seu modo de vida e suas culturas, mas desenvolver ações afirmativas do seu fortalecimento.

- Projeto de Extensão Apoio aos povos indígenas no enfrentamento ao Covid-19 coordenado pelo professor Giovane Rodrigues Jardim. Entre as comunidades atendidas estão a Guarani Mato Preto em Erebangó e a Terra Indígena Ligeiro de Charrua/RS.
- Projeto de extensão “NEABI - IFRS *Campus* Erechim: Religiosidades e danças

afro-brasileiras” que contou com dois bolsistas negros Fabiana Faria Vaz, acadêmica de Tecnologia em Marketing e Carlos Alberto Dias do curso Técnico em Alimentos. Resumo da proposta: O projeto 'NEABI - IFRS *Campus* Erechim - Religiosidades e danças afro-brasileiras' busca garantir mais espaço no currículo da educação básica técnica e tecnológica para a história Afro-Brasileira, atendendo assim as Leis 10.639/03 e 11.645/08. A ideia é criar possibilidades para superar preconceitos e racismos religiosos materializados na intolerância, além de aproximar os movimentos populares da educação básica em suas manifestações culturais desenvolvendo uma oficina de danças afro-brasileiras com a criação de um grupo denominado AfroIF. Esse grupo será formado com estudantes da turma acima, comunidade externa, movimentos populares, acadêmicos do IFRS e outros. Ao final, o projeto será concluído com a participação em eventos científicos e culturais intensificando as relações do IFRS com as instituições públicas da educação básica na região.

- Publicação de ensaio na Revista Viver IFRS. Autores: Miguelângelo Corteze e Elisa Pilotto. Tema: Diferentes Religiões. Revista da Pró-Reitoria de Extensão do IFRS, Ano 08, nº 08 Agosto de 2020, e-ISSN 2674.6867, p. 39-44. Diferentes religiões: Miguelângelo Corteze e Elisa Pilotto. Resumo- O projeto de extensão “Diferentes Religiões” do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia (IFRS) *Campus* Erechim foi desenvolvido na Escola Estadual de Ensino Médio Érico Veríssimo de Erechim com duas turmas do ensino fundamental. Coordenado pelos professores do IFRS Miguelângelo Corteze e Giovane Rodrigues Jardim contou com a contribuição da professora de História Elisa Pilotto e sua pesquisa regional sobre as religiões de Matriz Afro-Brasileiras. O objetivo principal foi garantir mais espaço no currículo para a história Afro-Brasileira, atendendo assim as leis 10.639/03 e 11.645/08. Partiu-se de uma conversa para analisar as possibilidades de superar preconceitos e racismos religiosos materializados na intolerância, através da metodologia utilizada de pesquisa em grupo. Os resultados, mesmo que preliminares, já apareceram tanto no processo inicial, como na apresentação final em forma de seminário na

própria escola e em eventos científicos. Palavras-chave: Educação básica. Religiões de Matriz Afro-Brasileiras. História.

- Apoio do NEABI e participação do Curso “Aprendendo a língua guarani Mbya” com o Cacique Joel Kuaray do Mato Preto – Erebango.
- Oficina na IX Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão e 3º Mostra Cultural do IFRS *Campus* Erechim no dia 04 de dezembro de 2020 sobre “O MENE e o dia da Consciência Negra”.

2.6.4 Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS)

O Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS) do *Campus* Erechim, instituído pela Portaria nº 167 de 8 de maio de 2013, tem sua última composição para o ano de 2020 firmada pela Portaria nº 153, de 16 de outubro do mesmo ano, tendo sua coordenação atribuída a professora Camila Carmona Dias e seu secretariado a Técnica em Laboratório Jéssica Petrykoski. Durante o ano de 2020 foi composto pelos seguintes membros: Jéssica Petrykoski (técnica de laboratório), Alessandra Tonin Incerti (técnica de laboratório), Fernanda Zatti (psicóloga), Natálie Pacheco Oliveira (docente), Claudia Turik de Oliveira (docente), Priscila Gil Wagner (docente), Priscilla Pereira dos Santos (docente), Marcelli Powzun Amorin (discente), Paloma Bezerra da Silva (discente), André Fabrício Ribeiro (membro externo) e Maurício Antunes de Oliveira (membro externo).

Em 2º de junho de 2017, pela Resolução nº 037, ficou instituído o Regulamento dos NEPGS de todos os Campi.

Os NEPGSs têm como competência, conforme indica a Resolução 037/2017:

- Propor políticas, Programas, Ações e/ou Atividades que envolvam as temáticas relacionadas a Corpo, Gênero, Sexualidade e Diversidade nos campi;
- Assessorar e prestar consultoria à Coordenadoria de Assistência Estudantil do *Campus*, em situações ou casos que envolvam essas temáticas;
- Estudar e produzir conhecimento científico sobre as temáticas do Núcleo a fim de contribuir para este campo de conhecimento e para os currículos dos cursos ofertados;

- Auxiliar na elaboração da normativa que possibilita a utilização do nome social por alunos e servidores, em todos os atos e procedimentos desenvolvidos no IFRS;
- Articular os diversos setores da instituição nas atividades relativas às temáticas de atuação dos NEPGSs, definindo prioridades de ações, aquisição de equipamentos, materiais didático-pedagógicos a serem utilizados nas práticas educativas e ações de ensino, pesquisa e extensão;
- Participar das políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão para compor o planejamento da instituição no que se refere ao atendimento, aconselhamento e acompanhamento de pessoas que em função de gênero e/ou sexualidade que se encontram em vulnerabilidade social, cultural e/ou educacional;
- Discutir a importância dos movimentos sociais na luta contra as desigualdades sociais, com ênfase nas desigualdades de gênero;
- Conhecer e debater junto à comunidade escolar e local sobre as leis que tratam da união civil de pessoas de mesmo sexo, cirurgias de redesignação sexual e alterações no nome de travestis, transexuais e transgêneros;
- Fomentar discussões sobre Doenças Sexualmente Transmissíveis, sintomas e tratamentos, em parceria com Secretarias Municipais de Saúde e órgãos afins;
- Opinar sobre questões pertinentes que lhe forem encaminhadas, e que envolvam a temática de estudo e pesquisa do núcleo.

As atividades do NEPGS no ano de 2020 foram direcionadas ao novo formato virtual vivido devido à pandemia da Covid-19. Assim, as ações foram feitas no ambiente virtual como palestras, lives e postagens em mídias sociais.

- No mês de janeiro foram postados nas mídias sociais do Nepgs obras, dissertações e pesquisas relacionadas ao tema de gênero, como por exemplo, a obra de Angela Davis intitulada: Mulheres, raça e classe; ou ainda a dissertação intitulada: Interseccionalidade, gênero, raça/etnia e práticas discriminatórias; periódicos de gênero e sexualidade. No mês de janeiro e de fevereiro foram realizadas postagens para conscientização sobre as temáticas vinculadas às questões étnico-raciais, de gênero e sexualidades.

- Em fevereiro ainda, houve a publicação da postagem sobre a Revista Cadernos de Gênero e Diversidade, um número especial com o tema "Reprodução, Partos, Maternidades e Paternidades: Perspectivas Contemporâneas em Antropologia e Saúde". Em março, foram realizadas postagens relacionadas ao dia da mulher e seu empoderamento.
- Em abril foi compartilhado, por meio de postagens, o Vol. 6, Num. 1 | 2020 da Revista Cadernos de Gênero e Diversidade. Este número está composto por quatro artigos científicos, três ensaios, uma entrevista, um dossiê e duas resenhas. Os artigos são de temas variados, que abordam as questões LGBT no mundo sindical, a visão jurídica sobre as identidades trans, a antropologia feminista e a violência que acomete mulheres negras na atenção à saúde. Além desses, os ensaios trazem uma visão crítica sobre o aborto na América Latina, a reflexão sobre gays de direita e o papel da literatura na resistência LGBT. Já as resenhas, de livros atuais, abordam obras que tratam das mulheres na ciência e do conceito feminista de interseccionalidade.
- Em maio foi compartilhado a live "Identidades de gênero sobrepostas em tempos de quarentena", além de notícias sobre a temática de gênero e sexualidade. Dia 17 de maio a postagem foi vinculada ao dia internacional ao combate da LGBTFOBIA, já dia 18 desse mesmo mês o foco foi na promoção da campanha de enfrentamento à violência ao abuso e à exploração sexual de crianças e adolescentes. Também foi divulgado uma formação em educação antirracista. Dia 19 de maio foi compartilhado uma mesa redonda com o tema "LGBTQI+ na escola: Lugar de afirmação ou preconceito?" O encontro foi organizado pelo NEPGS para marcar o dia 17 de maio (Dia de Combate à LGBTfobia).
- Em junho foi postado uma lista com 10 autores negros. Também foi divulgado o curso "Feminismos: algumas verdades inconvenientes", além do periódico Revista Estudos Feministas. Nesse mês, ainda, foram divulgadas recomendações para homens com antecedentes de violência contra mulheres durante o isolamento, além disso divulgou-se um artigo, que explora fontes históricas, teóricas e conceituais, para analisar como o banheiro público se

transformou em um dispositivo de gênero. Foi divulgado também um documentário intitulado: Depois do Fervo – Documentário LGBT, assim como a palestra “Relações de gênero e violências no contexto da pandemia”, com Miriam Pillar Grossi. Em julho o núcleo continuou fazendo postagens referentes a relação entre mulheres e pandemia, além de temáticas relacionadas às questões étnico-raciais e de gênero.

- No dia 03 de agosto foi promovida a palestra: Sob o Racismo e o Machismo: Vivências da mulher negra ministrada por Edivânia Rodrigues da Silva, Milena Paula Samuel e mediada por Camila Carmona Dias. Ainda, no mês de agosto, aconteceram as palestras: (i) Pedagogias da moda: “salvando” mulheres com esquadrão da moda ministrada por Priscila Gil Wagner no dia 25/08/2020 como também, a palestra (ii) Conversando sobre gênero ministrada por Cris Bruel no dia 28/08/2020, atividades estas do II Workshop de ações afirmativas, inclusivas e diversidade do *Campus Erechim*.
- No mês de setembro foi postado no Instagram e Facebook do NEPGS o “Setembro amarelo”, mês de conscientização e combate ao suicídio. Além disso, no dia 23 de setembro, quando se comemora o dia da celebração bissexual, também foi realizada uma postagem contendo informações acerca da criação da data e sobre a bissexualidade.
- Em outubro houve o “Outubro Rosa”, ocasião em que foram realizadas três postagens ao longo do mês sobre o câncer de mama. Foi realizado uma postagem apresentando às pessoas o que é o NEPGS, quais as suas competências e como ele foi criado para auxiliar tanto a comunidade acadêmica quanto a comunidade externa. Outras postagens, ainda em outubro, foram feitas, quais são: como “Porque a representatividade nas mídias é importante?”, se “Existe diferença salarial entre homens e mulheres?” e ainda “Porque as pessoas trans enfrentam tantas dificuldades na hora de conseguir um emprego?”.
- No dia 10 de outubro, foi realizada uma postagem em comemoração ao dia da luta contra a violência à mulher. No dia 30/10/2020 aconteceu uma palestra, em

formato de live, transmitida no Facebook do NEPGS, tal palestra intitulada “A guerra contra as mulheres na sociedade contemporânea” foi ministrada pela doutoranda Joana Silvia Mattia Debastiani. No final do mês de outubro foi realizada uma postagem referente a celebração da criação da ONU, assim como outras duas postagens sobre a visibilidade intersexual: a primeira explicando acerca do que é intersexualidade e outra trazendo dicas de *podcasts* gratuitos que podem informar sobre essa identidade de gênero.

- Em novembro foi realizado algumas postagens repudiando o racismo, no dia 16 desse mês foi feita uma postagem que visou informar sobre “A Declaração de Princípios sobre Tolerância”. Neste mês também foi proposto o debate de algumas pautas que igualmente necessitam serem discutidas e pensadas, por isso foi realizada uma postagem falando sobre a criminalização da homofobia e como atualmente tem funcionado de forma prática a punição deste crime. A outra postagem incluía dicas de livros que abordam relacionamentos abusivos e/ou tóxicos. E, por fim, nesse mês foi realizado uma postagem trazendo algumas curiosidades sobre a criação da Lei Maria da Penha.
- Em dezembro houve o “Dia mundial da luta contra a AIDS”, no dia 01/12, quando foi realizado uma postagem informando como surgiu a data e esclarecendo algumas coisas acerca da doença e seus cuidados. No dia 08 de dezembro a postagem foi em relação ao “Dia do orgulho Pansexual” e o objetivo foi esclarecer um pouco mais sobre o que é a pansexualidade. No dia 10 de dezembro a postagem comemorou o Dia da Declaração Universal dos Direitos Humanos. Ainda, foram realizadas novamente postagens com dicas de livros escritos por mulheres negras. Outras duas postagens foram feitas: a primeira postagem visou informar às pessoas o que todas as letras da sigla LGBTQI+ significam e as diversas identidades de gênero que a compõem, já a segunda foi sobre o Movimento Me Too. No dia 22/12/2020 foi realizada uma palestra, transmitida pelo Facebook em formato de live, intitulada "Identidade, diversidade e normalidade: a discriminação contra pessoas LGBTQI em questão" e ministrada pelo professor da UFFS desde 2012 Douglas Santos Alves. Como

forma de encerrar as postagens no Instagram e Facebook para o ano de 2020 foi realizada uma postagem com um texto reflexivo em que se destaca a importância da representatividade, da tolerância e do combate a todas as formas de preconceitos, sejam eles de cunho étnico, racial ou sexual. Além disso, foi feita uma postagem desejando Feliz Natal e Feliz Ano-novo para toda a comunidade que acompanha e segue o NEPGS nas redes sociais.

Muitas ações estão sendo planejadas para o ano de 2021, como palestras, apresentações artísticas, cursos e grupos de estudos e de pesquisa, respeitando o Calendário de Ações Afirmativas instituído no *Campus* Erechim. Estas atividades visam compor um espaço democrático, inclusivo e diversificado para discentes, servidores e comunidade externa.

3 POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 INTEGRAÇÃO ENTRE AS PROPOSTAS DE GRADUAÇÃO E PÓS-GRADUAÇÃO LATO SENSU (VERTICALIZAÇÃO)

Em 2020 esteve em andamento o curso de pós-graduação *Lato Sensu* em Gestão Estratégica e Inteligência de Negócios. Está prevista a oferta de uma nova turma para o ano de 2021.

Em 2020 a área de Moda e Vestuário recebeu aprovação para outro curso *Lato Sensu*, nomeado de “Modelagem Criativa com ênfase em Sustentabilidade”, cuja primeira oferta está programada para o ano de 2021. O objetivo do curso é promover o aprimoramento das habilidades profissionais e intelectuais dos discentes em relação ao processo de desenvolvimento de modelagens de peças de vestuário.

Nota-se que ambos cursos citados em nível de pós-graduação, estão alinhados às ofertas de graduação no *Campus*, como Tecnologia em Marketing, Técnico Pós-médio em Logística e Finanças para a área de gestão, assim como a nova oferta do Curso de “Modelagem Criativa com Ênfase em sustentabilidade” permite aos egressos e profissionais da área de Moda no *Campus* – curso de graduação e técnico, seguirem seus estudos e aprimoramentos no mercado de trabalho regional, e atendendo desta forma a verticalização objetivada pelo IFRS.

3.2 POLÍTICAS INSTITUCIONAIS PARA ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO

3.2.1 Projeto pedagógico institucional (PPI): Pesquisa

A Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação do *Campus* Erechim do IFRS desenvolve e incentiva atividades voltadas às políticas de pesquisa do IFRS pautadas nas finalidades e objetivos preconizados na Lei de criação dos IFs, fomentando a realização de pesquisas aplicadas, estimulando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, além de criar mecanismos para estender seus

benefícios à sua região de abrangência, sem descuidar do alcance nacional e internacional.

De acordo com essas diretrizes, o setor comprometeu-se com algumas atribuições realizadas ao longo do ano de 2020, tais como: estimular e apoiar as atividades de pesquisa em todos os níveis e em todas as áreas do conhecimento; estimular e apoiar a realização de cursos de pós-graduação para qualificação de docentes e técnico-administrativos; divulgar oportunidades de financiamento de pesquisas e auxiliar os pesquisadores no encaminhamento de projetos técnico-científicos a instituições de fomento; solicitar recursos financeiros ao IFRS, visando a ampliar e consolidar atividades de pesquisa e inovação no *Campus* Erechim; e, por fim, estruturar as relações entre as pesquisas do IFRS *Campus* Erechim e a comunidade externa, como outras instituições, escolas e empresas.

Essas atribuições são concretizadas por meio dos projetos de pesquisa coordenados pelos servidores do *Campus* Erechim do IFRS e desenvolvidos por estudantes bolsistas e voluntários. Em 2020, o *Campus* Erechim do IFRS desenvolveu 30 projetos de pesquisa, sendo 5 novos projetos de Mestrado, Doutorado e Pós-Doutorado, 17 projetos vinculados ao fomento interno, 2 projetos no Edital de Fluxo Contínuo e 6 no fomento externo Fapergs e CNPq. Ainda em relação aos projetos desenvolvidos em 2020, 19 estudantes bolsistas foram contemplados pelos editais de fomento interno, 7 estudantes bolsistas foram contemplados por editais de fomento externo e 11 estudantes atuaram como voluntários.

Vale destacar que os projetos de fomento interno são contemplados com bolsas do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e/ou Tecnológica (PROBICT) e com Auxílio Institucional à Produção Científica e/ou Tecnológica (AIPCT). Em 2020, 17 projetos foram contemplados com bolsas PROBICT de 16 horas (R\$ 400,00) - dois deles com mais uma cota de bolsas PROBICT de 8 horas (R\$ 200,00) e 11 dos projetos foram contemplados com o AIPCT.

Cabe salientar ainda, que 2020 foi um ano atípico em função da pandemia, e por esta razão, diversos cursos, momentos de capacitação, palestras sobre inovação, pesquisa, metodologia, ciência e seus avanços foram oportunizados aos pesquisadores

do IFRS Erechim, servidores e alunos. Com isto, de modo virtual, divulgaram-se momentos de aprendizado ofertados pelo próprio IES e seus Campi, assim como de outras Instituições, e notou-se grande participação da comunidade acadêmica em busca de novos conhecimentos e que com certeza, colaboram para a formação de pesquisadores, suas atividades e competências.

A pesquisa é vivida no *Campus*, sentida, desenvolvida em laboratórios e ambientes específicos de cada área do conhecimento, e excepcionalmente neste ano, a partir das casas e ambientes internos de pesquisadores e alunos, os projetos que puderam ser mantidos com metodologias não presenciais (consultas realizadas com pesquisadores dentro do âmbito de seus editais), foram muitos.

Na tabela a seguir está a relação de projetos de fomento interno, externo e de fluxo contínuo do *Campus*:

Tabela 4- Projetos de pesquisa.

Projetos desenvolvidos ou em desenvolvimento no <i>Campus</i> Erechim do IFRS em 2020 (exceto projetos de mestrado e doutorado)		
PROJETO	COORDENAÇÃO	EDITAL
APP Pig	Julio Americo Faitão	Edital IFRS N° 74/2019 – Apoio a projetos para implantação e estruturação de
Simulador gerencial	Julio Americo Faitão	Edital IFRS N° 74/2019 – Apoio a projetos para implantação e estruturação
Investigação do potencial anti-tumoral de nanopartículas de prata sintetizadas via química verde utilizando extratos naturais	Wagner Luiz Priamo	EDITAL IFRS N° 27/2020 PROBIC/PROBITI/IFRS/FAPERGS
Desenvolvimento de filmes	Priscilla Pereira	EDITAL IFRS N° 27/2020

biodegradáveis contendo antioxidantes naturais	dos Santos	PROBIC/PROBITI/IFRS/FAPERG
Estudo na região norte do RS do potencial exportador e diagnóstico de oportunidades internacionais	Adriana Troczinski Storti	EDITAL IFRS Nº 27/2020 PROBIC/PROBITI/IFRS/FAPERG
Desistência e evasão escolar no contexto do ensino superior: diagnóstico, pressupostos e ações	Ivan Carlos Bagnara	EDITAL IFRS Nº 26/2020 PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/PIBITI/IFRS/CNPq
Educação física no ensino médio integrado à educação profissional: possibilidades de integração curricular a partir da perspectiva dos estudantes	Ivan Carlos Bagnara	EDITAL IFRS Nº 26/2020 PIBIC/PIBIC-Af/PIBIC-EM/PIBITI/IFRS/CNPq
Desenvolvimento de um sistema de bombeamento para reprodução da experiência de Reynolds em escala laboratorial para fins didáticos	Marilia Assunta Sfredo	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Estudo da extração e da	Marilia Assunta	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO

aplicação do óleo essencial de Schinus terebinthifolius Raddi e de Cymbopogon citratus (DC.) Stapf	Sfredo	INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Trajetórias de aprendizagem: um estudo com os graduandos do IFRS - Campus Erechim	Fernanda Zatti	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Educação e Sociedade: Pluralidade, Mundo e Política	Giovane Rodrigues Jardim	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Empreendedorismo e marketing verde: um estudo de estratégias desenvolvidas por empresas no município de Erechim/RS	Silvana Saionara Gollo	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Aperfeiçoamento e manutenção dos subsistemas de um protótipo veicular de eficiência energética - RENOVAÇÃO	Airton Campanhola Bortoluzzi	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Desenvolvimento de um chassis destinado a um protótipo veicular urbano de eficiência energética -	Airton Campanhola Bortoluzzi	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021

RENOVAÇÃO		
Estudo de propriedades de compósitos de fibra de carbono de matriz polimérica para futura aplicação em protótipos de alta eficiência energética - RENOVAÇÃO	Airton Campanhola Bortoluzzi	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Otimização do sistema de potência de um veículo de eficiência energética - RENOVAÇÃO	Airton Campanhola Bortoluzzi	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Conhecimento das tecnologias da Indústria 4.0 por meio de metodologia ativa	Alisson Dalsasso Corrêa de Souza	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Monitoramento a partir da Eletrônica Embarcada em Protótipo Veicular	Jakerson Gevinski	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Sistema de Transmissão para Protótipo Veicular	Jakerson Gevinski	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Análise Vibracional em Estrutura Tipo Treliça	Jakerson Gevinski	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Elaboração de hambúrguer de carne bovina com redução de sódio e	Marlice Salete Bonacina	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE

gordura suína		PESQUISA 2020/2021
Tecnologias Vestíveis no Ecossistema de Valor da Moda: uma análise sistêmica	Rosiane Serrano	EDITAL IFRS Nº 64/2019 - FOMENTO INTERNO PARA PROJETOS DE PESQUISA 2020/2021
Estudo de Forças Atuante Durante o Voo em Aeromodelo, com a Possibilidade de Aumentar a Massa Transportada	Enildo de Matos de Oliveira	EDITAL IFRS Nº 06/2020 FLUXO CONTÍNUO
Marketing na prática extensionista junto às cooperativas	Sidnei Dal Agnol	EDITAL IFRS Nº 06/2020 FLUXO CONTÍNUO
Desenvolvimento de uma bebida láctea achocolatada high protein adicionado de farinha de maracujá (<i>Passiflora edulis</i> Flavicarpa Degener)	Leonardo Souza da Rosa	EDITAL IFRS Nº 04/2020 FLUXO CONTÍNUO - PROJETOS DE PESQUISA CONTEMPALDOS POR AGÊNCIA DE FOMENTO EXTERNO

Fonte: Elaborado pela Coordenação de Pesquisa.

3.2.1.1 Grupos de pesquisa e suas respectivas linhas do Campus Erechim

Os projetos relatados estão vinculados aos grupos de pesquisa e de suas respectivas linhas, listadas a seguir:

- Grupos de pesquisa vinculados a área da Mecânica

Grupo de Pesquisa “Grupo de desenvolvimento em mecânica (GDMEC)”

- Ano de formação: 2010.

- Linhas: Engenharia de processos tecnológicos; Engenharia de produção; Metalurgia física e de transformação; Processos de fabricação mecânica; Sistemas mecatrônicos e Sistemas mecânicos.

- Objetivo: O grupo tem uma estrutura centrada no atendimento das atividades de ensino, pesquisa e extensão na área de engenharia mecânica. Para tanto, conta com infra-estrutura em equipamentos e instalações para projeto, fabricação, montagem, manutenção e operacionalização de dispositivos mecânicos.

- Número de participantes em 2020: 34.

Grupo de Pesquisa “Estudo de modificações microestruturais e de propriedades dos materiais”

- Ano de formação: 2017.

- Linhas: Análise térmica e microestrutural de ligas Zinco – 4% Alumínio; Análise de sistemas térmicos concentrados; Estudo das modificações microestruturais de materiais metálicos via tratamentos térmicos; Estudo do comportamento mecânico de polímeros reciclados e Obtenção de filmes finos poliméricos protetores.

- Objetivo: O grupo surgiu do interesse de alguns professores do curso de Engenharia Mecânica do IFRS/*Campus* Erechim em investigar os mais variados fenômenos que ocorrem com os materiais, em especial os metálicos e poliméricos, e oportunizar aos alunos um maior contato com as Ciências dos Materiais. Para tanto, conta com uma infraestrutura de ensino/pesquisa composta por laboratórios de metalografia, de metrologia e ensaios, e de solidificação e tratamentos térmicos dos materiais. Ainda, conta com o apoio de um laboratório de usinagem no qual é possível confeccionar as amostras que serão estudadas. Atualmente o grupo realiza estudos sobre as modificações microestruturais de materiais metálicos submetidos a tratamentos térmicos e está desenvolvendo um método para fabricação de películas orgânicas protetoras.

- Número de participantes em 2020: 7.

- Grupos de pesquisa vinculados a área de Alimentos

Grupo de Pesquisa “Industrialização de alimentos”

- Ano de formação: 2010.

- Linhas: Aproveitamento dos resíduos de estabelecimentos produtores e manipuladores de alimentos; Avaliação e monitoramento ambiental; Boas práticas em industriais e agroindustriais processadoras de alimentos e instalações industriais e qualidade dos alimentos.

- Objetivo: A principal repercussão do grupo é a consolidação das atividades de pesquisa em ciência, tecnologia e engenharia de alimentos num caráter multidisciplinar enfocando a qualidade dos alimentos e o aproveitamento de resíduos gerados por estabelecimentos produtores de alimentos. A repercussão dos trabalhos do grupo pode ser verificada através da participação e publicação de trabalhos em eventos regionais, nacionais e internacionais ou periódicos em revistas científicas da área.

- Número de participantes em 2020: 30.

Grupo de Pesquisa “Alimentos, energia e saúde”

- Ano de formação: 2011.

- Linhas: Desenvolvimento de produtos para combate a doenças de interesse em saúde pública e Extração de compostos e desenvolvimento tecnológico.

- Objetivo: Estudar as diversas formas de obtenção, caracterizar e avaliar o potencial de aplicação *in vitro* de compostos naturais presentes em matrizes vegetais; desenvolver novos produtos e investigar rotas tecnológicas sustentáveis e alternativas para substituir e/ou serem acopladas aos processos comumente empregados nas indústrias de alimentos.

- Número de participantes em 2020: 17.

● Grupo de pesquisa da área de Gestão e Negócios

Grupo de Pesquisa “Estratégia organizacional, negócios internacionais e governança corporativa”

- Ano de formação: 2010.

- Linhas: Empreendedorismo; Estratégia organizacional; Gestão de negócios

internacionais; Governança corporativa, Mercado financeiro e Mercado de capitais.

- Objetivo: O grupo de pesquisa tem como repercussão de suas pesquisas e discussões a aprovação de projetos de pesquisa, em editais próprios e externos, à organização de eventos e a publicação dos trabalhos relevantes decorrentes de suas pesquisas.

- Número de participantes em 2020: 36.

- Grupos de pesquisa vinculados a área de Moda e Vestuário

- Grupo de Pesquisa “Cultura, história, educação e moda”*

- Ano de formação: 2012.

- Linhas: História, identidade e moda.

- Objetivo: O grupo de pesquisa trata de questões relativas ao estudo da moda e seus desdobramentos sociais, culturais, econômicos, antropológicos, históricos, semiológicos, e de gênero como também, estuda as implicações educativas do ensino na formação do profissional de moda. Dessa forma, desenvolve uma metodologia interdisciplinar, pois a moda cria significados e estabelece intensa relação entre os diferentes fazeres da cultura.

- Número de participantes em 2020: 16.

- Grupo de pesquisa “Processos e produtos de moda”*

- Ano de formação: 2018.

- Linhas: Processos e produtos de moda.

- Objetivo: Conduzir estudos relacionados ao planejamento, análise e desenvolvimento de produto, considerando as interfaces do Design de Moda. As pesquisas serão desenvolvidas sob a ótica da ergonomia, metodologia de projeto, gerência e planejamento de sistemas organizacionais e de produção, aliados à inovação e ao uso de tecnologias disponíveis para a indústria do vestuário.

- Número de participantes em 2020: 7.

- Grupo de pesquisa vinculado a área de Informática

Grupo de Pesquisa “Grupo de pesquisa e estudos em informática educativa”

- Ano de formação: 2013.

- Linhas: Desenvolvimento de software; Educação matemática e tecnologias; Mineração de dados educacionais e Teoria de redes e educação.

- Objetivo: O grupo visa desenvolver trabalhos de investigação que tenham como repercussão o desenvolvimento ou aprimoramento de ferramentas tecnológicas aplicáveis ao contexto educacional.

- Número de participantes em 2020: 16.

- Grupos de pesquisa Multidisciplinar

Grupo de Pesquisa “Leitura, escrita e ensino de línguas”

- Ano de formação: 2011.

- Linhas: A leitura no ensino de língua portuguesa e de literatura brasileira; Enunciação, linguagem e argumentação e material didático para educação de surdos.

- Objetivo: O grupo desenvolve pesquisas sobre o ensino da leitura e da escrita, de literatura, língua materna, língua estrangeira e LIBRAS, com vistas a contribuir para a melhoria da qualidade do processo ensino-aprendizagem.

- Número de participantes em 2020: 5.

3.2.2 Projeto pedagógico institucional (PPI): Extensão

- Gerenciar o fluxo de informações externas e internas da Reitoria e do *Campus* do Instituto:

Divulgação de informações da Reitoria e do *Campus* através de meios de comunicação institucionais e da imprensa de Erechim e região, inclusive com programas na TV Câmara e publicação de notícias nos jornais da região, além de programa da rádio web do *Campus*, *Facebook* e *Instagram*.

- Estimular ações que visam o desenvolvimento local e regional:

Realização de reuniões (on line), eventos (on line), cursos (on line), levantamento de banco de dados com características próprias culturais com intuito de realização de mostra e apresentação e auxílio na divulgação no processo seletivo.

Participação na organização, da proposta e realização da JEPEX e Mostra Cultural, como também parte de certificação. Participação no 5º Salão de Pesquisa, Extensão e Ensino do IFRS, II Workshop de Ações Afirmativas, Inclusivas e da Diversidade do *Campus* Erechim, além de outros eventos.

- Qualificar servidores, discentes e membros da sociedade:

Realização de capacitação aos servidores com a Pró-Reitoria de Extensão sobre a Política da Extensão no *Campus* Erechim do IFRS em tempos de Pandemia, procurando fomentar a Extensão no *Campus* Erechim, Divulgação sobre o Mural de Oportunidades, Palestra sobre a Importância da Extensão na Caminhada Acadêmica dos Estudantes: Oportunidades na formação desde o Ensino Médio à Pós Graduação, Auxílio na organização da Semana Pedagógica no início do ano letivo para os servidores do *Campus*, Relato de Experiências de Extensão. NuMen *Campus* Erechim: história do tempo presente diante do COVID-19. Conexões ecológicas do IFRS: enlaçando agroecologia, segurança alimentar e educação ambiental. Participação de servidores no Curso de Formação em Extensão do Instituto Federal Farroupilha, Participação na Revista Viver do IFRS.

- Acompanhamento dos Núcleos: NEABI, NEPGS, NAPNE e a criação em 2020 do NuMem e Núcleo de Arte e Cultura:

Fomentar ações de extensão (programa, projeto, curso e evento) dos Núcleos com a aquisição de materiais e auxílio e elaboração de diferentes ações. Reuniões mensais para organização do calendário inclusivo e realização do II Workshop de Inclusão de Ações Afirmativas, Inclusivas e de Diversidade do *Campus* Erechim. Participação como integrante do NAPNE, NuMem, além de outras atividades.

- Reuniões mensais com a CGAE para analisar e definir assuntos pertinentes à Extensão do *Campus*.

- As ações de extensão ocorreram alinhadas com demais setores do *Campus*. Em 2020, como já citado anteriormente, foram feitas 47 ações ao todo. Segue abaixo a lista completa das ações com os respectivos coordenadores:

Tabela 5- Projetos de Extensão.

Nº	PROJETO	COORDENADOR(A)	TIPO
1	Curso Matemática Financeira EaD	Marlova Elizabete Balke	Fluxo Contínuo
2	Curso Básico de Libras – IFRS <i>Campus</i> Erechim	Juliana Carla Giroto	Fluxo Contínuo
3	Curso de Capacitação de Boas Práticas nos Serviços de Alimentação Escolar	Josiane Kilian	Fluxo Contínuo
4	Exposição na Feira Expodireto Cotrijal	Marlova Elizabete Balke	Fluxo Contínuo
5	Educação em Debate II - 2020	Ivan Carlos Bagnara	Fluxo Contínuo
6	Ações para o Dia da Mulher	Priscila Gil Wagner	Fluxo Contínuo
7	Dia Internacional contra a Discriminação Racial	Miguelângelo Corteze	Fluxo Contínuo
8	Marketing digital para potencialização de feira virtual da agricultura familiar	Sidnei Dal Agnol	Fluxo Contínuo
9	Desenvolvimento Cultural no <i>Campus</i> Erechim	Marlova Elizabete Balke	Fluxo Contínuo
10	Curso <i>EaD</i> : Cultura Surda E Língua Brasileira de Sinais	Marlova Elizabete Balke	Fluxo Contínuo
11	Marketing para cooperativas da agricultura familiar do Rio Grande do Sul	Sidnei Dal Agnol	Fluxo Contínuo
12	A Política da Extensão no <i>Campus</i> Erechim do IFRS em tempos de Pandemia	Marlova Elizabete Balke	Fluxo Contínuo

13	Laboratório de Produção Textual	Noemi Luciane dos Santos	Fluxo Contínuo
14	Curso de Inkscape - Nível Iniciante	Priscila Gil Wagner	Fluxo Contínuo
15	Compre e Doe	Sidnei Dal Agnol	Fluxo Contínuo
16	IFRS Acontece: Espaço de diálogo e construção do conhecimento	Sidnei Dal Agnol	Fluxo Contínuo
17	Fortalecimento dos pontos de comercialização das cooperativas da agricultura familiar	Sidnei Dal Agnol	Fluxo Contínuo
18	NuMen <i>Campus</i> Erechim: história do tempo presente diante do COVID-19	Marlova Elizabete Balke	Fluxo Contínuo
19	Conexões ecológicas do IFRS: enlaçando agroecologia, segurança alimentar e educação ambiental	Marlova Elizabete Balke	Fluxo Contínuo
20	Hipnoterapia on-line	Sidnei Dal Agnol	Fluxo Contínuo
21	9ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão e 3ª Mostra cultural e tecnológica (JEPEX)	Catia Santin Zanchett Battiston	Fluxo Contínuo
22	Arte e Discussão: pela valorização étnico-racial e de gênero	Cláudia Turik	PAIEX/PIBEX
23	Erechim Moda Show 2020	Raquel de Campos	PAIEX/PIBEX
24	Projeto de Integração entre os Núcleos do IFRS Erechim – NAPNE, NEPGS, NEABI: II	Giovane Rodrigues Jardim	PAIEX/PIBEX

	Workshop de Ações Afirmativas, Inclusivas e Diversidade		
25	Pluralidade, Mundo e Política: O Campo das Ciências Humanas na Região do Alto Uruguai	Giovane Rodrigues Jardim	PAIEX/PIBEX
26	Educação e Alimentação Saudável: atitudes para uma formação humana e integral	Jonatan Maicon Antônio Tonin	PAIEX/PIBEX
27	Promoção de Ações Inclusivas através de Jogos Analógicos Educativos e Acessíveis	Juliana Carla Giroto	PAIEX/PIBEX
28	EcoErechim: <i>Campus</i> mais consciente	Denise Olkoski	PAIEX/PIBEX
29	NEABI – IFRS <i>Campus</i> Erechim – Religiosidades e danças afro-brasileiras	Miguelângelo Corteze	PAIEX/PIBEX
30	Desenvolvimento de rótulos e embalagens com identidade territorial para produtos minimamente processados e derivados de cana-de-açúcar comercializados nas Feiras do Produtor da cidade de Erechim/RS	Valéria Borszcz	PAIEX/PIBEX
31	Divulgando o <i>Campus</i> Erechim/IFRS 2020	Eduardo Fernandes Sarturi	PAIEX/PIBEX
32	Web Rádio Hélio Pomorski do IFRS <i>Campus</i> Erechim: Interligando profissionais das rádios comunitárias da Região do Alto Uruguai	Miguelângelo Corteze	PAIEX/PIBEX
33	Pré-IF	Ana Julian Faccio	PAIEX/PIBEX
34	Mãos à Massa: Ciência e arte	Valéria Borszcz	PAIEX/PIBEX

	na produção de alimentos		
35	Comércio eletrônico na agricultura familiar: Desenvolvimento de portal para viabilizar a estruturação da Feira Virtual de produtos da agricultura familiar	Ernani Gottardo	PAIEX/PIBEX
36	Disseminação da Robótica para alunos do ensino fundamental da rede pública	Alisson Dalsasso Corrêa de Souza	PAIEX/PIBEX
37	Conversation Club	Priscila Gil Wagner	PAIEX/PIBEX
38	Programa de apoio à gestão na agricultura familiar	Sidnei Dal Agnol	PAIEX/PIBEX
39	IFRS <i>Campus</i> Erechim: espaços de memória	Miguelângelo Corteze	PAIEX/PIBEX
40	A Arte de Sentir: a inclusão da comunidade surda no meio cultura	Juliana Carla Giroto	PAIEX/PIBEX
41	Elaboração de sal temperado com ervas aromáticas e condimentares	Valéria Borszcz	PAIEX/PIBEX
42	Grupo de Estudos em Ética e Filosofia Política: Pluralidade, Mundo e Política	Giovane Rodrigues Jardim	PAIEX/PIBEX
43	Disseminação de conhecimentos sobre processos de fabricação e manutenção de	Alisson Dalsasso Corrêa de Souza	Editais COVID19

	protetores faciais		
44	Sabão solidário: integrando ações de enfrentamento do Coronavírus (COVID-19)	Carine Ivone Popiolek	Edital COVID19
45	Apoio aos povos indígenas da região do Alto Uruguai no enfrentamento ao COVID-19	Giovane Rodrigues Jardim	Edital COVID19
46	Produção de álcool etílico 70% no IFRS <i>Campus</i> Erechim: educação, ciência e solidariedade juntas no combate à pandemia de Coronavírus	Marilia Assunta Sfredo	Edital COVID19
47	Desenvolvimento de equipamento de proteção individual de uso hospitalar para o enfrentamento da pandemia da COVID-19	Raquel de Campos	Edital COVID19

Fonte: Elaborado pela Coordenação de Extensão.

Em 2020 houve diversas ações de Extensão, foram 47 ações cadastradas no SigProj, 13 projetos de fomento interno (que envolvem recursos), além de 02 do Edital Indissociável com recurso da Reitoria, 04 de Ações Afirmativas, 01 de Arte e Cultura, 05 de Enfrentamento ao Covid e 22 ações de fluxo contínuo (sem recursos financeiros).

Foram concedidas 25 bolsas para estudantes envolvidos em projetos de extensão, em 2020 não houve estudante voluntário.

Foram investidos R\$ 70.835,00 em projetos referentes ao Programa de Apoio Institucional à Extensão (PAIEX) do IFRS e o Programa Institucional de Bolsas de Extensão (PIBEX) que executou-se R\$ 35.600,00.

Foram destinados R\$ 7.000,00 para apresentação de trabalhos de servidores pelo Edital 07/2020 e auxílio apresentação de trabalho a estudantes no valor de R\$ 5.000,00 pelo Edital 06/2020, porém não houve participantes devido às restrições da Pandemia. Na participação do 5o Salão de Pesquisa, Ensino e Extensão do IFRS em 2020, por ser um evento online, não foi disponibilizado recurso devido à pandemia, no entanto houve para participação de estudantes e coordenadores de projetos de extensão no 8º Semex.

No que concerne ao Programa Institucional de Mobilidade Estudantil Internacional, devido à pandemia e a impossibilidade de viagens Internacionais, o recurso que estava reservado para esta finalidade foi revertido para os Editais PAIEX/ PIBEX do *Campus Erechim*.

3.2.2.1 Relações do IFRS com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho

As relações do IFRS *Campus Erechim* com o setor público, o setor produtivo e o mercado de trabalho ocorrem por intermédio de ações ao longo do ano, observando a missão, as finalidades e os objetivos do IFRS. Porém neste ano de 2020, devido à pandemia, estas relações foram realizadas a distância, após dezesseis de março de 2020.

Este trabalho é feito permanentemente na Coordenação de Extensão que entra em contato com empresas e estudantes, para estágios não obrigatórios e obrigatórios, em consonância com a Lei 11.788/2008. Além, de contatos com visitas gerenciais para as ações de extensão.

Semanalmente, vagas de empregos/estágios recebidas das empresas da região são divulgadas no Mural de Oportunidades da Instituição e enviadas por e-mail aos estudantes e coordenadores dos cursos. Também, foram realizadas reuniões com os estudantes e coordenadores de curso do *Campus Erechim* para orientações quanto a realização de estágio obrigatório curricular e instruções quanto à documentação e prazos necessários.

No ano de 2020, 42 estudantes realizaram estágios não obrigatórios e 14

estudantes realizaram estágios obrigatórios, que contaram com o suporte e apoio da Coordenação de Extensão e obrigatórios com o setor de ensino, além da aprovação pelo Conselho de *Campus* do Manual de Estágios Obrigatórios. O setor também realiza contatos com empresas para firmar Convênios ou Termo de Compromisso para novos estágios, de acordo com as Políticas de Extensão.

Não foi possível a realização de visitas gerenciais presenciais devido à pandemia neste ano de 2020.

No momento, não é possível quantificar o número de pessoas atendidas, nas ações de extensão, entre programas, projetos, cursos e eventos, nem a quantidade de certificados emitidos, pois alguns Editais ainda estão vigentes.

Referente ao Edital da Reitoria 23/2020 – APOIO A PROJETOS DE EXTENSÃO VOLTADOS AO ENFRENTAMENTO DO CORONAVÍRUS (COVID-19), foram entregues 888 Protetores Faciais para 49 Instituições atendidas, distribuídos 368,5 Kg Sabão, 46 famílias atendidas com cestas básicas, distribuídos 498 Litros Álcool 70°, foram entregues 4.889 Batas e 22.071 Máscaras, dentre outras atividades de acolhimento realizadas para as pessoas em situação de vulnerabilidade durante o período da pandemia no município de Erechim e região.

3.2.2.2 Descrição do programa de avaliação e acompanhamento de egressos e seus resultados

O acompanhamento de egressos é desenvolvido pela Coordenação de Extensão que construiu uma planilha de dados e compartilhou com a Pró-reitoria de Extensão, com a finalidade de acompanhar os alunos egressos e verificar se seus conhecimentos acadêmicos estão de acordo com o mercado de trabalho. Também organiza-se um questionário que é enviado aos egressos para obtenção de dados sobre os egressos e os cursos do *Campus*.

3.2.3 Projeto pedagógico institucional (PPI) Ensino

O IFRS *Campus* Erechim vem constantemente realizando suas ações visando a

melhoria e o adequado desenvolvimento das atividades acadêmicas e do processo de ensino e aprendizagem.

No ano de 2020, em virtude da situação de excepcionalidade decorrente da pandemia da Covid-19, ocorreu a suspensão do calendário e das atividades letivas, regida pelos seguintes documentos:

- Portarias nº 281, de 13 de março de 2020 (revogada; suspensão das atividades letivas em todos os campi do IFRS com início em 16 de março de 2020);
- Portaria nº 286, de 17 de março de 2020 (revogada);
- Portaria nº 288, de 19 de março de 2020 (revogada);
- Portaria nº 309, de 15 de abril de 2020 (revogada);
- Portaria nº 431, de 29 de junho de 2020 (Vigente) que prorroga a Portaria nº 376 por tempo indeterminado, a partir de nova resolução do Consup (20/2020);
- Portaria nº 426, de 14 de agosto de 2020 – Revoga as portarias nº 376 e nº431, organiza as atividades administrativas e define as atividades consideradas essenciais no âmbito do IFRS;
- Instrução Normativa nº 01 de 1º de abril de 2020, que regulamenta o trabalho remoto enquanto perdurar o estado de emergência de saúde pública decorrente da COVID-19.

Em razão da suspensão do calendário e das atividades letivas, criou-se institucionalmente, um grupo de Trabalho (GT) de Recuperação do Calendário Acadêmico do IFRS que foi responsável por estudar quais estratégias pedagógicas seriam utilizadas para a recuperação das atividades letivas da instituição. Desta forma, realizou-se uma pesquisa sobre as condições de realização de atividades não presenciais no IFRS. A mesma foi respondida, abrangendo os 17 campi do IFRS, por 8.415 estudantes e 1.323 servidores, no período de abril e maio e teve por objetivo identificar, nesse período de isolamento social, questões como: acesso a computador e internet; qualidade da conectividade à internet; conhecimentos sobre ferramentas digitais de educação a distância; acesso a local adequado de trabalho e estudo em suas residências; capacidade de conciliar trabalho e estudos com atividades

domésticas e cuidados de familiares; entre outros².

No *Campus* Erechim a pesquisa foi respondida por 290 estudantes, de um total de 1213 que haviam efetuado a matrícula em 2020/01. Dentre as respostas da pesquisa destacamos que dos participantes, 97,9% (284) responderam ter acesso a internet em suas residências, enquanto 2,1% (6) não têm acesso à internet em suas residências. Destes, a grande maioria 89,3% (259) afirmou possuir internet wi-fi (via cabo) com boa conectividade, ao passo que 4,1% (12) possui pacote de dados pós-pago, 2,8% (8) possui pacote de dados pré-pago e 3,8% (11) respondeu com as opções “outro” e “não se aplica”. Diante do questionamento sobre o contato com ferramentas de educação a distância, 53,1% (154) afirmaram que em algum momento na vida escolar tiveram contato, ao passo que 46,9 % (136) responderam que não tiveram contato. 81% (235) dos participantes já haviam utilizado o Moodle no IFRS em contraponto aos 19% (55) que não haviam utilizado o Moodle. Referente ao questionamento sobre a realização das aulas utilizando ferramentas digitais de EaD, 44,8% (130) afirmaram que devem ocorrer neste formato no IFRS, para 32,8% (95) não deve ocorrer neste formato, sendo que 22,4% (65) não souberam opinar. Cabe destacar também, que 67,6% (196) afirmaram ter interesse em receber conteúdos de disciplinas remotamente na quarentena em caráter complementar, enquanto 9,3% (27) não querem receber conteúdos de disciplinas, tendo optado em “talvez” receber conteúdos 23,1% (67). Esses dados³ e outros disponíveis nessa pesquisa foram analisados pelo *Campus* Erechim e considerados quando no planejamento e implementação das APNPS.

Através dos resultados das consultas internas realizadas, vivenciamos a implementação das Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs), nos cursos técnicos, superiores e de pós-graduação do IFRS.

As APNPs foram regulamentadas pela Resolução nº 38 de 21 de agosto de 2020. A implementação das Atividades Pedagógicas Não Presenciais nos cursos

²As informações deste levantamento estão disponíveis em: [Observatório de Permanência e Êxito do IFRS](#)

³As informações específicas do *Campus* Erechim, disponíveis em:
<https://analytics.zoho.com/open-iew/224977400000050072>

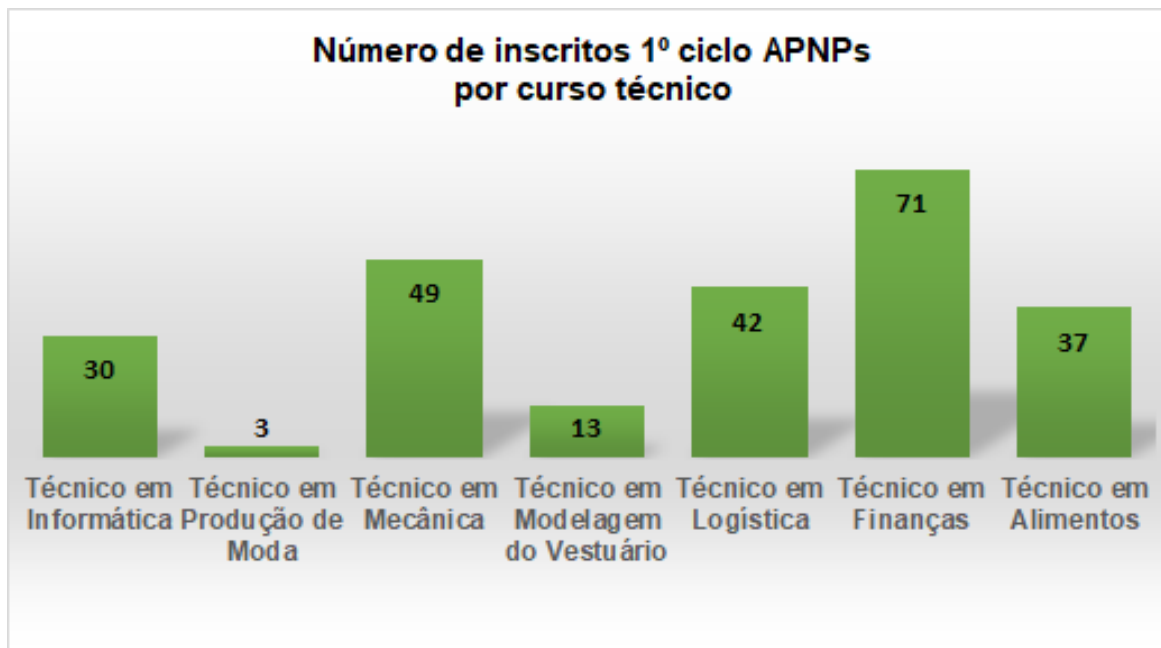
técnicos, superiores e de pós-graduação do *Campus* Erechim iniciou com a oferta do 1º ciclo. O ciclo foi organizado em 10 semanas, iniciando em 14 de setembro de 2020 e terminando em 20 de novembro de 2020. Apenas o ciclo do curso técnico integrado ao ensino médio teve duração diferenciada, iniciando em 14 de setembro de 2020 e terminando em 12 de dezembro de 2020. A oferta do 1º ciclo tornou-se pública através da divulgação dos editais:

- Edital *Campus* Erechim nº 17/2020 - Inscrição de Estudantes Regularmente Matriculados para a Realização de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) cursos Técnicos Concomitantes, Subsequentes, Superiores de Graduação e de Pós-Graduação.
- Edital *Campus* Erechim nº 18/2020 - Inscrição de Estudantes Regularmente Matriculados para a Realização de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) curso Técnico em Informática- Integrado ao Ensino Médio.

Cabe mencionar que todos os cursos do *Campus* Erechim: técnico integrado, concomitante e subsequente ao ensino médio, superiores de graduação e pós-graduação, ofertaram componentes curriculares no formato não presencial. A exceção foi a não oferta, conforme previsto na Resolução nº 38/2020, de alguns componentes curriculares que possuem a necessidade de práticas de laboratório, bem como, características específicas que não possibilitam sua realização no formato não presencial.

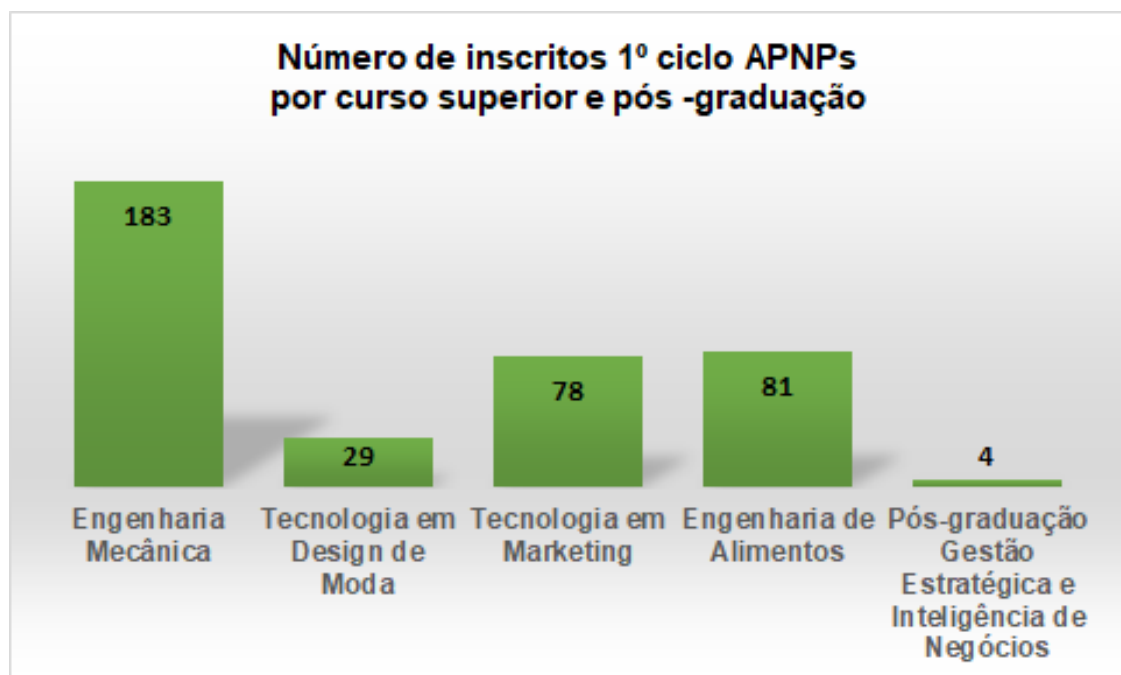
No 1º Ciclo das APNPs foram realizadas 651 inscrições, sendo: 31 no curso técnico na modalidade integrado ao ensino médio, 245 nos cursos técnicos na modalidade subsequente e 375 nos cursos de graduação e pós-graduação. Cabe destacar que este número refere-se a inscrição e não aos estudantes participantes, uma vez que, alguns realizaram mais de uma inscrição incluindo novos componentes curriculares para cursarem. Na sequência os gráficos demonstram por curso a adesão dos estudantes às APNPs.

Figura 1- Adesão ao 1º ciclo de APNPs por curso técnico.



Fonte: Elaborado pelo Setor Pedagógico.

Figura 2- Adesão ao 1º ciclo de APNPs por curso superior e pós-graduação.



Fonte: Elaborado pelo Setor Pedagógico

Pelos números apresentados, percebe-se uma boa adesão dos estudantes tanto

nos cursos técnicos, quanto nos cursos superiores e de pós-graduação, frente ao desafio de realizar atividades não presenciais, uma vez que, os cursos ofertados no *Campus* foram planejados para a realização de forma presencial. Os números variam considerando a quantidade de estudantes de cada curso (maior ou menor) podendo refletir os aspectos e condições demonstrados na pesquisa realizada antes da implementação das APNPs.

Para oportunizar a participação nas APNPs dos estudantes que relataram não terem acesso a equipamentos e internet, o IFRS, a fim de promover a inclusão digital, concedeu auxílios financeiros para custear as despesas com internet, forneceu pacotes de dados e emprestou tablet aos estudantes que não possuíam dispositivos de acesso. As ações descritas foram regulamentadas através dos Editais IFRS nº 42 de 04 de setembro de 2020 e Edital complementar nº 44 de 25 de setembro de 2020.

Concluído o primeiro ciclo, foi disponibilizado um formulário para a realização da “Avaliação das Atividades Pedagógicas não presenciais (APNPs) no IFRS em tempos de pandemia”⁴ para estudantes. As informações⁵ obtidas na avaliação realizada pelos estudantes apresentaram importantes elementos de análise para a instituição, e serviram como base para o planejamento e aprimoramento da oferta do segundo ciclo das APNPs. Participaram desta avaliação 325 estudantes do *Campus* Erechim de um total de 4.652 estudantes participantes dos campi do IFRS.

Aos professores também foi disponibilizada a pesquisa de avaliação⁶, a qual contou com a participação de 50 professores do *Campus* Erechim. Destacamos a seguir algumas informações emitidas pelos professores, compiladas a partir das alternativas de respostas “concordo” e “concordo totalmente” de algumas das questões:

- Professores realizaram capacitações especificamente voltadas para educação a distância, (pergunta 4);
- 28 professores verificam que os estudantes se interessaram pelos conteúdos e

⁴Apresentação da [Avaliação das Atividades Pedagógicas Não Presenciais \(APNPs\) 1º Ciclo](#).

⁵Síntese dos dados da **Avaliação das Atividades Pedagógicas não presenciais (APNPs), realizada pelos estudantes**, disponível em: [Avaliação das APNPs - Estudantes](#)

⁶Síntese dos dados da Avaliação das Atividades Pedagógicas não Presenciais (APNPs), realizada pelos professores, disponível em: [Avaliação das APNPs - professores](#)

demonstraram engajamento nas tarefas, (pergunta 10);

- 29 professores entenderam que o uso da tecnologia foi vantajoso para o processo de ensino e aprendizagem, (pergunta 13);
- 26 professores avaliam que os estudantes estão conseguindo acompanhar as atividades com êxito, (pergunta 14);
- 30 professores avaliam que os estudantes atingiram os objetivos de aprendizagem esperados, (pergunta 15);
- 36 professores indicam que sentiram-se apoiados pela equipe de ensino do *Campus* e colegas, (pergunta 18);
- 39 professores afirmaram ter recebido orientações para saber sobre o atendimento dos estudantes com NEE neste período, (pergunta 21);
- 31 professores afirmaram ter recebido orientações sobre o Plano Educacional Individualizado, (pergunta 22);
- 44 professores informaram que a oferta das APNPs apresentou um desafio, o que necessitou do desenvolvimento de novas abordagens de ensino, (pergunta 17).

Essas informações, sobre a avaliação das APNPs, nos levam a refletir sobre o processo de construção do conhecimento pelos estudantes que precisaram agir de forma proativa e com maior autonomia na aprendizagem, e da mesma forma refletimos sobre o desafio dos professores, que tiveram que desenvolver novas abordagens e metodologias de ensino, nas quais as tecnologias da informação assumiram um papel fundamental. Certamente a experiência vivenciada trará novos elementos que poderão levar a construção de novas perspectivas didáticas e metodológicas.

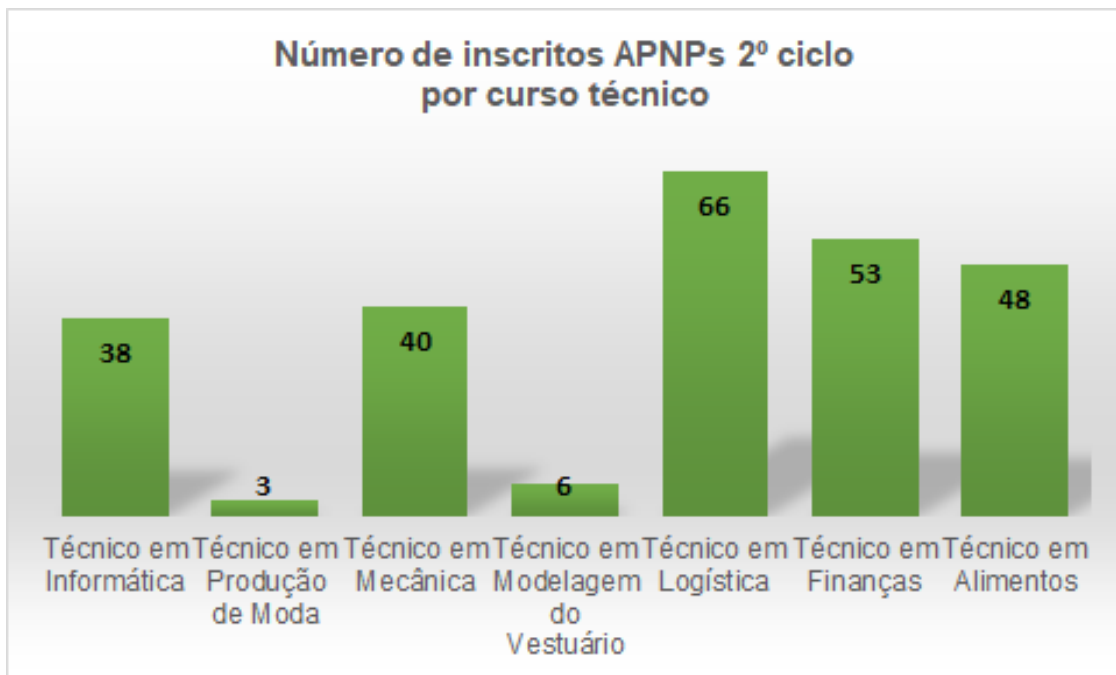
Devido à permanência da suspensão do calendário letivo, o *Campus* Erechim programou a oferta do 2º ciclo das APNPs nos cursos técnicos, superiores e de pós-graduação. A previsão de duração do ciclo é de 10 semanas, iniciando em 18 de janeiro de 2021 e término em 26 de março de 2021. Apenas o ciclo do curso técnico integrado ao ensino médio tem duração diferenciada, iniciando em 11 de janeiro de 2021 e terminando em 31 de maio de 2021. A oferta do 2º ciclo tornou-se pública através da divulgação dos editais:

- Edital *Campus* Erechim nº 24/2020 - Inscrição de Estudantes Regularmente Matriculados para a Realização do 2º ciclo de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) cursos Técnicos Concomitantes, Subsequentes, Superiores de Graduação e de Pós-Graduação.
- Edital *Campus* Erechim nº 25/2020 - Inscrição de Estudantes Regularmente Matriculados para a Realização do 2º Ciclo de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) curso Técnico em Informática - Integrado ao Ensino Médio.
- Edital *Campus* Erechim nº 01/2021 - Inscrição de Estudantes Regularmente Matriculados para a realização do 2º ciclo de Atividades Pedagógicas Não Presenciais (APNPs) do curso Técnico em Finanças e do curso Técnico em Logística que apresentam a condição de segurados em Programa de Reabilitação Profissional do INSS.

Novamente, todos os cursos do *Campus* Erechim: técnico integrado, concomitante e subsequente ao ensino médio, superiores de graduação e pós-graduação, ofertaram componentes curriculares no formato não presencial, sendo exceção a não oferta de alguns componentes curriculares que possuem em seu planejamento aulas práticas de laboratório inviabilizadas no formato de atividades não presenciais.

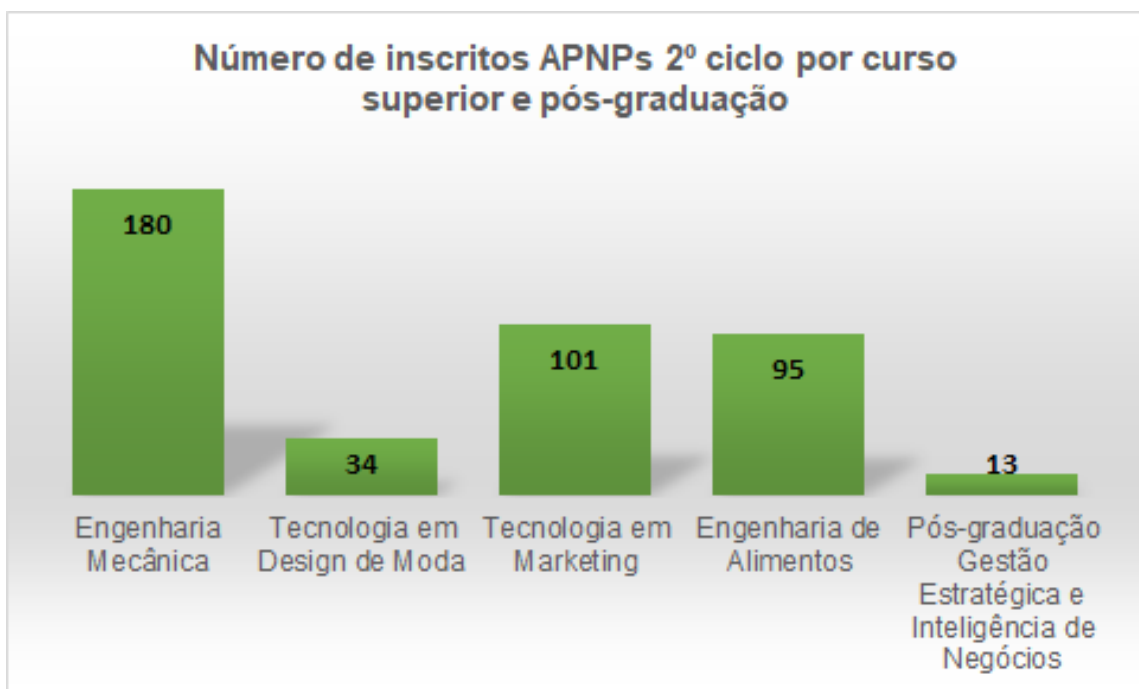
. Para o 2º Ciclo das APNPs, 707 inscrições foram realizadas pelos estudantes, sendo: 30 no curso técnico na modalidade integrado ao ensino médio, 254 nos cursos técnicos na modalidade concomitante e subsequente e 423 nos cursos de graduação e pós-graduação. Cabe destacar que este número refere-se a inscrição e não aos estudantes participantes, uma vez que, alguns realizaram mais de uma inscrição, incluindo novos componentes curriculares para cursarem. Na sequência os gráficos demonstram por curso a adesão dos estudantes às APNPs.

Figura 3- Adesão ao 2º ciclo de APNPs por curso técnico.



Fonte: Elaborado pelo Setor Pedagógico.

Figura 4- Adesão ao 2º ciclo de APNPs por curso superior e pós-graduação.



Fonte: Elaborado pelo Setor Pedagógico.

A exemplo do que aconteceu no 1º ciclo houve boa adesão dos estudantes tanto

nos cursos técnicos, quanto nos cursos superiores e de pós-graduação. Os números de inscritos divergem conforme a quantidade de estudantes de cada curso (maior ou menor). Outras informações sobre a realização do 2º ciclo serão possíveis de análise, após sua conclusão. Gradativamente, o desenvolvimento dos ciclos vão sendo avaliados a partir da experiência dos estudantes e dos servidores, aprimorando ainda mais as ações, possibilitando qualificar os processos de ensino e aprendizagem, contribuindo com a trajetória formativa dos estudantes.

3.2.3.1 Projetos e Ações de Ensino

Os Projetos de Ensino tem se consolidado no decorrer dos anos como importantes ferramentas que contribuem para qualificar as ações do ensino e o processo de ensino e aprendizagem na educação profissional. As ações de ensino caracterizam-se por serem bastante variadas, tendo como objetivo principal auxiliar no desenvolvimento educacional dos estudantes capacitando-os como profissionais mais preparados para atuarem no mundo do trabalho. Neste ano, em virtude do contexto de excepcionalidade vivenciado, muitas propostas tiveram que ser adaptadas e outras que habitualmente eram realizadas não foram possíveis serem desenvolvidas. Todas as ações propostas, estavam em consonância com os projetos pedagógicos dos cursos e com as políticas institucionais. Assim, em 2020 o número total de Projetos de Ensino submetidos ao Sistema de Informação e Gestão de Projetos-Sigproj foi 20, embora nem todos tiveram continuidade na execução.

Vinculados ao Edital nº 68/2019 Bolsas de Ensino 2020, e ao Edital complementar do *Campus* Erechim nº 58/2019, ambos regulamentados pelas normas do Programa Institucional de Bolsas de Ensino (PIBEN), foram submetidos e classificados para execução 11 projetos. Devido ao cenário de atividades remotas, após a análise sobre a viabilidade de execução pelos coordenadores dos projetos, 10 deles foram executados com ajustes nas atividades inicialmente previstas.

Esses 10 Projetos de Ensino desenvolvidos, foram contemplados com 14 bolsas, disponibilizadas nos Editais de Seleção de Bolsistas de Ensino nº 13/2020 e

complementar de vagas remanescentes nº 22/2020, publicados após a retificação dos Editais nº 68/2019 e 58/2019. O detalhamento dos projetos e da distribuição das bolsas, com duração de 01/09/2020 a 22/12/2020 ou 02/10/2020 a 22/12/2020, conforme o edital, consta na tabela seguinte:

Tabela 6- Projetos de Ensino com bolsa em 2020. _____

TÍTULO DO PROJETO	COORDENADOR(A)	ÁREA	BOLSISTA
IFRS Fashion.	Priscila Gil Wagner	Moda/Vestuário	Yolanda Silveira Fernandes
Planejamento e Construção do Laboratório (físico e virtual) de Matemática do IFRS – <i>Campus</i> Erechim	Valéria Lessa	Matemática	Ariel Ramos
Estratégias de aprendizagem: caminhos para um estudo eficiente. Coordenador: Fernanda Zatti	Fernanda Zatti	Todas	Luan Rossetto
Educação ambiental e iniciação científica no ensino de Biologia.	Denise Olkoski	Todas	Eduardo Saccomori
Leituras e estudos orientados em ciências humanas.	Giovane Jardim	Ciências Humanas	Camila Milena Matiello
Design de moda para a sustentabilidade: integrando saberes nos cursos das áreas de moda e vestuário do IFRS – <i>Campus</i> Erechim.	Andréia Mesacasa	Moda/Vestuário	Rocheli Brondani
Educação e inclusão: implementando ações pedagógicas no IFRS – <i>Campus</i> Erechim.	Juliana Carla Giroto	Todas	Caroline Amaral

Tecnologia e matemática: o desenvolvimento de ferramentas computacionais para auxiliar o ensino de matemática.	Nathália da Silva	Matemática	Matheus Eduardo Ryl
Ciência e arte em tecnologia de produtos de origem vegetal.	Valéria Borszcz	Téc. em Alimentos	Margarida Fátima dos Santos
Intervenções artísticas no IFRS – <i>Campus</i> Erechim.	Giovane Jardim e Elisa Iop	Linguagens	Gabriela Portela Sperotto

Fonte: Elaborado pelo Setor Pedagógico.

Sobre os projetos submetidos ao Edital nº 69/2019 de Fluxo Contínuo, apenas 07 projetos foram executados, alguns após ajustes nas atividades, pois já haviam sido submetidos antes da suspensão do calendário letivo, conforme a seguinte distribuição:

- 02 projetos de Visitas Técnicas
- 02 projetos denominados de Cursos
- 03 projetos denominados de Ações de Ensino

O detalhamento dos projetos realizados, consta na tabela seguinte:

Tabela 7- projetos de Ensino Fluxo Contínuo em 2020.

TÍTULO DO PROJETO	COORDENADOR(A)	ÁREA/ CURSO
Visita Técnica a Feira ExpoDireto Cotrijal 2020	Jakerson Gevinski	Engenharia Mecânica
Visita Técnica de Produção de Moda	Priscila Gil Wagner	Produção de Moda
Curso de Nivelamento de Matemática	Valéria Lessa	Engenharia de Alimentos e Engenharia Mecânica
Inovações e Tendências em Tecnologia de Produtos Açucarados	Valeria Borczs	Técnico em Alimentos e Engenharia de Alimentos
Arraiá Virtual da área de Moda do IFRS- <i>Campus</i> Erechim	Andréia Mesacasa	Moda/Vestuário
Fashion Revolution 2020 no IFRS- <i>Campus</i> Erechim	Andréia Mesacasa	Moda/Vestuário
Drop Team: juntos nessa causa	Airton Campanhola Bortoluzzi	Mecânica

Fonte: Elaborado pelo Setor Pedagógico.

Em 2020 o Programa de Monitoria Acadêmica foi normatizado através do Edital nº 04 de 02 de março de 2020. Ao todo foram disponibilizadas 18 vagas, demandadas pelos professores de diferentes áreas de atuação do *Campus*, abrangendo a totalidade dos cursos, os quais entenderam ser pertinente a monitoria para auxiliar no esclarecimento das dúvidas dos estudantes, oportunizar a interação entre eles, além de ser um motivador para a permanência e êxito dos estudantes (tanto aos que buscam auxílio e tem maiores chances de progredir no curso, quanto aos monitores que tem a oportunidade de receber a bolsa, aprofundar os conteúdos e experienciar a docência). A tabela a seguir demonstra as vagas disponibilizadas por área/subárea.

Tabela 8- vagas de Monitoria em 2020.

ÁREA	SUBÁREA	Nº DE VAGAS
Matemática	Matemática	2
Física	Física I, II e III	1
Ciências Humanas	Filosofia, Ética e Sociedade e História	1
Informática	Informática Básica e Lógica de Programação	1
Informática e Gestão	Informática Básica	1
Moda/Vestuário	Informática	2
Moda/Vestuário	Costura e Modelagem	3
Mecânica e Alimentos	Estática e Mecânica dos Sólidos	1
Mecânica e Alimentos	Desenho Técnico	1
Mecânica	Máquinas Térmicas I e II, Refrigeração e Ar Condicionado, Transferência de Calor e Sistemas Térmicos	1
Mecânica	Processos de Fabricação	1
Mecânica	Metalurgia	1
Mecânica	Mecânica dos Fluidos	1
Alimentos	Química	1

Fonte: Elaborado pelo Setor Pedagógico.

Em decorrência da suspensão do calendário e das atividades letivas, o Edital nº 04/2020 foi suspenso através da “Nota de suspensão temporária” publicada em 08/05/2020 pela Comissão de Avaliação e Gestão de Ações de Ensino-CAGE. Depois de publicada a Resolução nº 38 das APNPs, em 25/09/2020 o Edital nº 04/2020 foi retificado, tornando público as vagas de monitoria acadêmica que seriam executadas de forma não presencial conforme consulta aos professores que haviam demandado as vagas. Ressalta-se que a maioria das vagas que haviam sido previstas no início do ano, quando da publicação do edital, não foram executadas em virtude da análise feita, a qual indicou inviabilidade de realização diante do novo contexto. Na retificação do edital foram disponibilizadas 4 das 18 vagas de Monitoria, sendo que as bolsas tiveram duração de 06/10/2020 a 22/12/2020. Segue a descrição das vagas de monitoria executadas de forma não presencial.

Tabela 9- Vagas de Monitoria executadas em 2020.

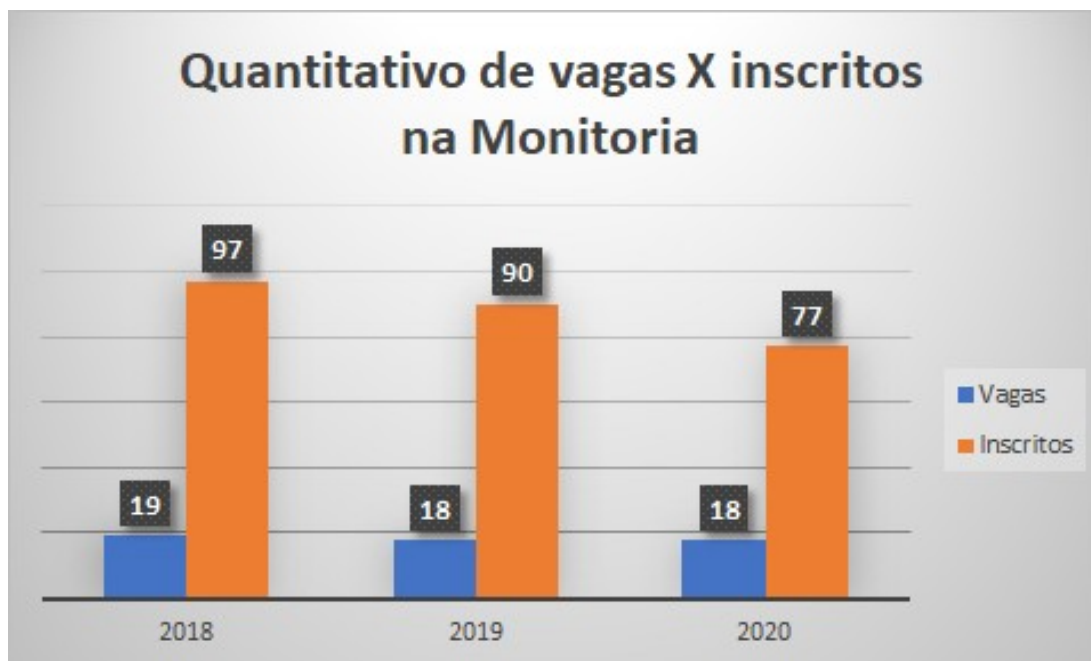
Área	Subárea	Professor(a) orientador(a)	Bolsista
Física*	Física I, II e III	Kelly de Carvalho Teixeira	Luis Henrique Brum
Informática*	Informática Básica e Lógica de Programação	Dário Beutler	Luan Alberto Pavlak Nadaletti
Moda/ Vestuário*	Costura e Modelagem	Fernanda Theisen e Natalie Oliveira	Andreia Tores Dutra
Alimentos*	Química	Andressa de Freitas	Rafaela Elias

* Foi disponibilizada uma vaga de bolsista.

Fonte: Elaborado pelo Setor Pedagógico.

A exemplo do que já havia sido observado nos anos anteriores, o interesse por tornar-se bolsista de ensino ou monitor novamente teve destaque entre os estudantes, conforme demonstram os números de inscritos diante das vagas disponibilizadas.

Figura 5- Gráfico comparativo de vagas e inscritos para vagas de Monitoria (2018-2019-2020).



Fonte: Elaborado pelo Setor Pedagógico.

O gráfico apresentado, representa o número de vagas ofertadas nos editais de Monitoria nos anos de 2018, 2019 e 2020, respectivamente 18, 19 e 18 vagas, tendo a adesão aos editais através das inscrições de 97, 90 e 77 estudantes. Esses números representam uma média de 88 inscritos a cada ano.

3.2.3.2 Ações Acadêmico Administrativas

O IFRS *Campus* Erechim desenvolve suas ações com o objetivo principal de qualificar as atividades acadêmicas, administrativas e o processo de ensino e aprendizagem. Diante deste objetivo, oportuniza diferentes atividades para que os servidores docentes e técnicos administrativos aprimorem sua atuação. Destacamos as atividades que em 2020 demandaram frequentes reuniões, debates e decisões coletivas:

- Elaboração do Projeto Pedagógico do curso do Técnico em Produção de Moda, subsequente ao ensino médio: o Projeto Pedagógico do Curso Técnico em

Produção de Moda, modalidade subsequente, foi apreciado e aprovado pelo Conselho de *Campus* (CONCAMP), através da Resolução Nº 003, de 08 de julho de 2020 e o Manual de Procedimentos para os Projetos Interdisciplinares, aprovado através da Resolução Nº 004, de 08 de julho de 2020.

- Elaboração do Projeto Pedagógico do curso do Técnico em Mecatrônica, ensino médio integrado: o Projeto Pedagógico do curso Técnico em Mecatrônica foi elaborado pelo corpo docente e equipe pedagógica, foi apreciado pela Pró-Reitoria de Ensino e Pró-Reitoria de Desenvolvimento Institucional, e aprovado no Conselho de *Campus*- CONCAMP, através da Resolução Nº 009, de 13 de novembro de 2020;
- Elaboração do Manual de Procedimentos para os Projetos Integradores do curso Técnico em Informática integrado ao ensino médio, aprovado através da Resolução nº 001, de 18 de março de 2020.
- Leitura e estudo da Instrução Normativa PROEX/PROEN/DGP nº 001/2020 e elaboração de Manual de Estágio Curricular Obrigatório dos Cursos Ofertados pelo IFRS - *Campus* Erechim, aprovado pelo CONCAMP pela Resolução nº 10 de 13 de novembro de 2020, em conjunto com o Setor de Extensão e coordenadores de curso.
- Implementação do curso Técnico em Informática, ensino médio integrado.
- Acompanhamento dos cursos através das reuniões de colegiados e reuniões com os coordenadores.
- Estudos sobre a viabilidade da retomada do calendário letivo;
- Planejamento, implementação e acompanhamento das Ações Pedagógicas Não Presenciais (APNPs);
- Participação e acompanhamento nas adaptações curriculares e elaboração do Plano Educacional Individualizado para estudantes com necessidades educacionais específicas, em conjunto com o NAPNE, Setor de Assistência Estudantil e professores.
- Acompanhamento da Monitoria Acadêmica e dos Projetos de Ensino assessorando a Comissão de Avaliação e Gestão das Ações de Ensino (CAGE)

- publicação dos editais, submissão no Sistema de Informação e Gestão de Projetos-Sigproj, seleção de estudantes, execução, avaliação através dos relatórios, certificação quando necessário, finalização junto à reitoria.

- Formação docente e técnica para subsidiar especialmente a modalidade do ensino médio integrado, cujo primeiro curso iniciou em 2020.

Sobre as atividades de formação continuada, que objetivam auxiliar os docentes em suas práticas pedagógicas e orientar os servidores técnicos administrativos no atendimento aos estudantes, o Setor Pedagógico em parceria com a Direção de Ensino e Núcleos promoveu no início do ano, uma semana de atividades de formação e organização do período letivo, a qual está descrita a seguir:

Tabela 10- Semana de atividades formativas e organização do período letivo 2020.

DIA	TURNO	HORÁRIO	ATIVIDADE
11/02/2020 Terça-feira	MANHÃ	Das 8:30h às 10:30h	Reunião Geral- Auditório 1
		Das 10:45h às 12:00h	Reunião de Docentes do Ensino Médio Integrado
		Das 10:45h às 12:00h	Reunião de área/ planejamento
	TARDE	Das 12:00h às 16:00h	Formação pedagógica Napne, Nepgs e Neabi: ações inclusivas na prática educativa (convocação)
		Das 16:00h às 18:00h	Reuniões de área/ planejamento
12/02/2010 Quarta-feira	MANHÃ	Das 8:30h às 11:30h	Formação pedagógica: contribuições da neurociência para a aprendizagem: como o cérebro aprende, com o Prof. Arnaldo Nogaró (URI)
	TARDE	Das 13:00h às 18:00h	Reuniões de área/ planejamento
13/02/2020	MANHÃ	7:30h	Início das aulas EMI em Informática, com aula inaugural no Auditório 1 com o

Quinta-feira			Reitor Prof. Júlio Xandro Heck às 9:00h, com a presença também do Pró-Reitor Lucas Coradini.
	TARDE	13:20h	Início das aulas CST em Design de Moda Reuniões de área/ planejamento
	NOITE	19:00h	Início das aulas CST em Marketing e Engenharia de Alimentos Reuniões de área/ planejamento
14/02/2020 Sexta-feira	MANHÃ TARDE NOITE	7:30h 13:20h 19:00h	Aulas (Informática, Design de Moda, Marketing e Engenharia de Alimentos) Reuniões de área/ planejamento
17/02/2020 Segunda-feira	MANHÃ	8:00h	Início das aulas Engenharia Mecânica
	TARDE	13:30h	Início das aulas dos cursos concomitantes Produção de Moda e Informática, e da Engenharia Mecânica
	NOITE	19:00h	Início dos cursos subsequentes Logística, Finanças, Alimentos, Mecânica e Modelagem do Vestuário.

Fonte: Elaborado pelo Setor Pedagógico.

Em 2020, os desafios foram ressignificados a partir de um novo contexto de trabalho, uma vez que as ações precisavam ser desenvolvidas de forma remota por conta da suspensão do calendário e das atividades letivas decorrentes da pandemia do Covid-19 . Frente a necessidade em atuar mediados pelas tecnologias, foi necessário realizar adaptações nos processos de trabalho e organização internos, o que exigiu planejamento, qualificação individual e coletiva dos servidores.

3.4 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

3.4.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados

As ações desenvolvidas pelo *Campus* para atender às metas de eficiência compreendem a inserção do *Campus*, permanentemente, na mídia regional, atualização permanente do sítio, divulgação da Instituição e dos cursos oferecidos, realização de processos seletivos para preenchimento de vagas, realização visitas semestrais a empresas e escolas visando divulgar a instituição e os cursos e a promoção de palestras e seminários para discentes e comunidade externa.

As ações que visam garantir a permanência e o êxito dos alunos nos cursos compreendem a promoção de semanas acadêmicas, Jornada de pesquisa e extensão (JEPEX), Mostra Técnica, palestras e visitas técnicas a empresas, mapeamento dos educandos em situação de possível evasão, realização de Conselhos de Curso, a oferta de recuperação paralela de conteúdos e a promoção de estratégias de assistência ao educando, como o Programa de Benefícios e o Programa de Monitorias.

O Programa de Monitoria Acadêmica 2020, ação desenvolvida pelo setor Pedagógico, selecionou 24 monitores para atuar nos dois semestres do ano, destinando R\$ 57.150,00 para pagamento das bolsas aos estudantes monitores. As áreas atendidas foram as seguintes:

Tabela 11- Lista de Monitorias Acadêmicas 2020.

ÁREAS	SUBÁREAS	VAGAS	C.H.
Alimentos	Operações Unitárias	1	16hs
	Desenho Técnico	1	16hs
	Microbiologia	1	16hs
	Química	1	16hs
Física	Física I, Física II, Física III	1	16hs
Informática	Informática Básica	1	16hs
		1	8hs

Matemática	Matemática I	1	16hs
	Matemática II	1	16hs
Moda e Vestuário	Informática Aplicada à Moda	2	12hs
	Costura e Modelagem	3	16hs
Mecânica	CNC	1	16hs
	Máquinas de Fluídos/ sistemas hidráulicos e pneumáticos	1	16hs
	Desenho Técnico	1	8hs
	Metalurgia	1	8hs
	Eletricidade/Automação	1	8hs
	Estatística e Mecânica dos Sólidos	1	16hs

Fonte: Elaborado pela Coordenadoria de Assistência Estudantil.

Para participar da seleção, os candidatos deveriam estar regularmente matriculados em um dos cursos técnicos ou superiores do *Campus* e frequentar regularmente o curso, além de alguns critérios especiais para cada sub-área, como estar aprovado em determinada disciplina. Os monitores selecionados cumpriram uma carga horária de 16, 12 e 8 horas semanais, recebendo uma bolsa mensal de R\$ 400,00, R\$ 300,00 e R\$ 200,00.

Já a Coordenação de Assistência Estudantil tem o propósito de contribuir com a ampliação das condições de acesso, permanência e êxito dos estudantes, atentando às demandas educacionais de modo a identificar, encaminhar e acompanhar situações relacionadas à questões sociais, psicológicas e pedagógicas que interferem no processo de ensino-aprendizagem. Está amparada pelo decreto nº 7234, de 19 de Julho de 2010, que dispõe sobre Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES.

Mediante o propósito da Assistência Estudantil, a Coordenação atua em dois eixos centrais: Programa de Benefícios e Ações Universais.

- Eixo 1: Programa de Benefícios

O Programa de Benefícios, tem por objetivo promover ações que contribuam com a equidade de oportunidades e melhorias nas condições socioeconômicas dos

estudantes, com vistas a criar condições que favoreçam a permanência e êxito acadêmico, com atendimento prioritário aos estudantes que ingressam pela opção de reserva de vaga com renda inferior a 1,5 do salário-mínimo.

Desde 2017, através da Instrução Normativa PROEN nº 001 de 04 de abril, os recursos financeiros destinados à Assistência Estudantil passaram a ser administrados pela reitoria. Desta forma, os valores passaram a ser unificados em todos os Campi do IFRS, e são definidos pela Comissão Mista de Gerenciamento do Orçamento da Assistência Estudantil. Os Campi têm a responsabilidade de selecionar os estudantes aptos e que atendem os critérios necessários para o deferimento do auxílio, após análise socioeconômica, assim como encaminhar memorando informando o quantitativo de estudantes inscritos, de acordo com o grupo de vulnerabilidade.

O processo do programa consiste inicialmente pela publicação de edital próprio, válido para todo o ano. É dividido em quatro etapas, da seguinte forma:

1ª Etapa: estudantes em situação de matrícula no ano de 2019;

2ª Etapa: estudantes ingressantes no ano letivo de 2020;

3ª Etapa: Inscrição e renovação para estudantes que perderam os prazos da primeira e da segunda etapa;

A seguir são apresentadas as informações referentes à distribuição dos Auxílios Estudantis no ano de 2020. A equipe da CAE (Coordenação de Assistência Estudantil) atua na divulgação, publicização, orientação e conferência documental.

Tabela 12- Processo de seleção auxílio permanência.

Auxílio Permanência			
ETAPA	INSCRIÇÕES	DEFERIDOS	INDEFERIDOS
1ª	158	156	02
2ª	52	52	00
3ª	07	07	00
TOTAL	217	215	02

Fonte: Elaborado pela Coordenadoria de Assistência Estudantil

Tabela 13- Processo de seleção auxílio moradia.

Auxílio Moradia			
ETAPA	INSCRIÇÕES	DEFERIDOS	INDEFERIDOS
1ª	37	37	00
2ª	11	11	00
3ª	02	02	00
TOTAL	50	50	00

Fonte: Elaborado pela Coordenadoria de Assistência Estudantil.

Tabela 14- Utilização do recurso.

DESCRIÇÃO	VALORES
Pagamentos Auxílio Permanência	R\$ 384.611,00
Pagamentos Auxílio Moradia	R\$ 119.193,00
TOTAL	R\$ 503.804,00

Fonte: Elaborado pela Coordenadoria de Assistência Estudantil.

- **Eixo 2: Ações Universais**

Com a finalidade de promover ações que ampliem as condições de permanência e êxito acadêmico e favoreçam a formação integral dos estudantes, além do Programa de Benefícios, com público prioritário, são desenvolvidas pela CAE ações de caráter universal, voltadas a todos os discentes regularmente matriculados nos cursos técnicos e superiores do *Campus*.

Com o propósito de fornecer espaços de apoio aos estudantes, a equipe da Coordenação de Assistência Estudantil realiza intervenções individuais e coletivas. Em período de distanciamento social, os atendimentos foram realizados de forma online, por meio da plataforma *Google Meet*. Durante o ano de 2020 foram realizados 115 atendimentos psicológicos individuais. Além disso, foram realizados atendimentos individuais com caráter de orientação em conjunto com o NAPNE (Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas). As intervenções coletivas ocorreram por meio de palestras e oficinas, por vezes em parceria com projetos de ensino ou extensão desenvolvidos no *Campus*, via

plataformas de videoconferência, conforme detalhamento abaixo:

Tabela 15- Lista de intervenções coletivas.

ATIVIDADE	PÚBLICO	DATA
Saúde Mental em tempos de quarentena	Estudantes do Curso Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio	04/05/2020
<p>Organização de atividades sobre Saúde Mental em parceria com o projeto “Encontros de Saúde Mental durante a Pandemia”</p> <p>14/05 – Saúde mental em tempos de pandemia (Fernanda Zatti)</p> <p>25/05 – Saúde Mental e Segurança Comportamental em tempos de Pandemia (Paola Barros Delben)</p> <p>04/06 – Saúde Mental no serviço público - como era e como será pós pandemia? (Rafaela Luiza Trevisan)</p> <p>18/06 – Ansiedade em tempos de Pandemia (Chaienne Jirkowski)</p> <p>25/06 – Organizações Saudáveis e Trabalho Digno em momentos críticos e de grande (Narbal Silva)</p>	Comunidade interna e externa	Maio e junho/2020
Atividade “Organização Pessoal em Tempos de Pandemia”	Equipe Drop Team	17/07/2020
Oficinas sobre estratégias de aprendizagem – projeto de ensino Estratégias de aprendizagem: caminhos para um estudo eficiente	Interno e externo	Outubro a dezembro de 2020

<p>Oficina: Estratégias de aprendizagem para estudantes do ensino médio técnico</p> <p>Oficina: Estratégias de aprendizagem no contexto do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas</p> <p>Estratégias de aprendizagem para o ensino remoto emergencial (JEPEX)</p>		
<p>Palestra “Saúde Mental, aprendizagem e formação profissional” durante a I Semana da Aprendizagem do IFRS – <i>Campus</i> Erechim</p>	Interno e externo	22/09/2020
<p>Atividade em alusão à Campanha Setembro Amarelo com convite à profissional Milena Paula Samuel</p>	Interno e externo	30/09/2020

Fonte: Elaborado pela Coordenadoria de Assuntos Estudantis.

As ações com este propósito, realizadas no ano de 2020, serão descritas em seguida.

3.4.2 Projetos e ações desenvolvidas

- Projeto de recepção aos discentes ingressantes

O projeto de recepção aos discentes ingressantes tem a finalidade de promover a integração acadêmica dos discentes dos cursos técnicos e superiores que ingressam no IFRS – *Campus* Erechim. Assim, a CAE organizou as atividades de recepção aos novos discentes no primeiro e segundo semestre de 2020, conforme as ações abaixo desenvolvidas:

Tabela 16- Atividades de recepção aos novos discentes.

ATIVIDADE	PERÍODO
Organização da atividade de abertura do semestre letivo.	Atividade adiada devido a pandemia
Aplicação de questionário sociodemográfico a todos os ingressantes, com posterior tabulação, sistematização e socialização das informações.	Atividade adiada devido a pandemia
Escolha de Representantes de Curso	Atividade adiada devido a pandemia

Fonte: Elaborado pela Coordenadoria de Assistência Estudantil.

- **Reserva de Vagas**

O ingresso por reserva de vagas tem o propósito de garantir aos estudantes o acesso ao ensino técnico e superior, oportunizando equidade nas condições de acesso e respeito à diversidade. As análises socioeconômicas para esta modalidade de ingresso foram realizadas por profissionais de Serviço Social, e a equipe da CAE auxiliou na orientação dos candidatos quanto à documentação a ser apresentada. Para o período letivo de 2020 foram realizadas aproximadamente 50 análises socioeconômicas para ingresso por reserva de vagas.

Durante o processo de ingresso por reserva de vagas, os estudantes são informados acerca das ações da CAE, especialmente sobre a possibilidade de inscrição para o recebimento de auxílios estudantis.

4. POLÍTICAS DE GESTÃO

4.1 AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

4.1.1 Perfil Docente – Titulação

O quadro docente do *Campus* Erechim do IFRS compreende um total de 65 docentes efetivos, sendo que 05 possuem Especialização, 29 possuem Mestrado e 30 possuem Doutorado. Comparando com os resultados de 2019, percebe-se a preocupação do corpo docente em elevar a sua titulação. Nota-se que as políticas de capacitação do IFRS, que permitem o afastamento integral do servidor, com direito a substituição, para qualificar-se, contribuíram efetivamente para a qualificação do quadro de professores.

Tabela 17- Total de docentes efetivos do IFRS - *Campus* Erechim com titulação.

Docentes Efetivos	Número
Nº de docentes especialistas	05
Nº de docentes mestres	29
Nº de docentes doutores	30
Nº de docentes pós-doutores	01
Total	65

Fonte: Elaborado pela Gestão de Pessoas.

4.1.2 Corpo técnico-administrativo

O Corpo Técnico-administrativo do *Campus* Erechim do IFRS conta com 48 servidores, destes, 06 pertencem ao Nível C, 24 pertencem ao Nível D e 18 pertencem ao Nível E.

Tabela 18- Total de técnicos administrativos do IFRS-*Campus* Erechim por categoria.

Classe dos Técnicos	Número	Percentual
Classe A	0	0%
Classe B	0	0%
Classe C	6	12,5%
Classe D	24	50%
Classe E	18	37,5%
Total	48	100%

Fonte: Elaborado pela Gestão de Pessoas.

A respeito da titulação dos servidores técnico-administrativos, o *Campus* conta com 02 doutores, 15 mestres, 27 especialistas e 04 graduados. Percebe-se a busca por aperfeiçoamento dos servidores técnico-administrativos, que contribuem ativamente para a qualidade do ensino, na busca de prover o melhor atendimento à sociedade.

Tabela 19- Total de técnico-administrativos do IFRS - *Campus* Erechim com titulação.

Técnico-administrativos	Número	Percentual
Nº de técnicos graduados	04	8,3%
Nº de técnicos especialistas	27	56,3%
Nº de técnicos mestres	15	31,2%
Nº de técnicos doutores	02	4,2%
Total	48	100%

Fonte: Elaborado pela Gestão de Pessoas.

4.1.3 Políticas de capacitação e de acompanhamento do trabalho docente e formas de sua operacionalização

O atendimento aos anseios da comunidade interna e externa do IFRS é uma constante na vida da Administração Pública Federal, a qual está continuamente buscando, através da capacitação de seus servidores, a melhoria de seus serviços. Desta forma a capacitação deve se constituir em uma ferramenta da gestão de pessoas que busca proporcionar eficiência, eficácia e qualidade nos serviços prestados à sociedade e a valorização dos servidores, em consonância com as Diretrizes Nacionais da Política de Desenvolvimento de Pessoal e os interesses institucionais.

O IFRS propõe Planos de Capacitação aos seus servidores, onde são contemplados: os dispositivos legais do Regime Jurídico dos Servidores Públicos da União, estabelecido pela Lei nº 8.112/1990; o desenvolvimento dos integrantes do Plano de Carreira dos Técnico-administrativos, conforme a Lei 11.091/2005; e atende às diretrizes da Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoal (PNDP), instituídas pelo Decreto 9.991/2019.

No ano de 2020, realizou-se o LND (Levantamento das Necessidades de Desenvolvimento), o qual era uma importante ferramenta para o planejamento das ações de capacitação. Por meio deste instrumento o servidor e sua equipe de trabalho propunham ações tanto no plano individual como também na dimensão coletiva para atingir os objetivos estratégicos da instituição quanto às necessidades de capacitações e a partir destes dados é elaborado o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP) dos servidores docentes e técnico-administrativos.

Com a publicação do Decreto 9.991/2019, o qual trata da Política Nacional de Desenvolvimento de Pessoas (PNDP), e tendo como base o Levantamento das Necessidades de Capacitação do ano de 2020, elaborou-se o Plano de Desenvolvimento de Pessoas (PDP), que deverá ser anual, visando atender ao Decreto citado, que exige este novo instrumento como requisito para a realização das capacitações.

O IFRS, assim como o fez em 2020, elaborará anualmente o PDP, que vigorará no exercício seguinte, com a finalidade de elencar as ações de desenvolvimento

necessárias à consecução de seus objetivos institucionais, o qual deve conter:

- I - A descrição das necessidades de desenvolvimento que serão contempladas no exercício seguinte, incluídas as necessidades de desenvolvimento de capacidades de direção, chefia, coordenação e supervisão;
- II - O público-alvo de cada ação de desenvolvimento;
- III - As ações de desenvolvimento previstas para o exercício seguinte, com a respectiva carga horária estimada; e
- IV - O custo estimado das ações de desenvolvimento.

Ao final de cada exercício será encaminhado ao órgão central do SIPEC o relatório anual de execução do PDP, que conterá as informações sobre a execução e a avaliação das ações previstas no PDP do exercício anterior e a sua realização.

A Coordenação de Gestão de Pessoas do *Campus* Erechim, com a Comissão Interna de Supervisão do Plano de Carreira dos Cargos Técnico-administrativos em Educação (CIS) e a Comissão Permanente Pessoal Docente (CPPD), participam na elaboração, no acompanhamento e execução da política de capacitação dos servidores, tais como: afastamento integral dos servidores para capacitação, observando o percentual máximo estabelecido (10% do quadro efetivo por segmento); licença capacitação (art. 87 da Lei 8112/90); horário especial para servidor estudante (art. 98, §1o Lei 8112/90; e participação em eventos de capacitação de curta duração, entre outras.

A Comissão de Organização e Acompanhamento das necessidades de capacitação (COA) do IFRS – *Campus* Erechim atua em conjunto com os gestores da instituição: Diretor-geral, Diretora de Ensino e Diretor do Departamento de Administração e Planejamento, no processo do levantamento das necessidades de capacitação, visando a capacitação dos servidores para atendimento das metas e propósitos institucionais.

4.2 GESTÃO INSTITUCIONAL

4.2.1 Sustentabilidade financeira, captação e alocação de recursos

O IFRS, como uma instituição pública e federal, busca a inserção no meio social garantindo o exercício pleno da cidadania, conhecimento e colocação no mundo do trabalho. Para cumprir este papel conta com recursos específicos que são inteiramente voltados para a educação.

Para atender às necessidades do IFRS *Campus* Erechim em 2020, o valor da execução da matriz orçamentária e de Programas/Ações do Governo Federal, foram de R\$ 3.177.891,22 (Três milhões, cento e setenta e sete mil e oitocentos e noventa e um reais e vinte e dois centavos), conforme detalhamento por grupo de despesas no quadro abaixo.

Tabela 20- Execução orçamentária Ano 2020/Grupo de Despesas.

GRUPO DE DESPESAS	PROVISÃO RECEBIDA	DESPESAS EMPENHADAS	DESPESAS LIQUIDADAS	DESPESAS PAGAS
OUTRAS DESPESAS CORRENTES	2.472.907,15	2.472.907,15	1.816.715,46	1.816.715,46
INVESTIMENTOS	704.984,07	704.984,07	108.841,13	108.841,13
TOTAL	3.177.891,22	3.177.891,22	1.925.556,59	1.925.556,59

Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial.

Em 2020 os recursos de investimento representaram 22% (vinte e dois por cento) do orçamento e foram aplicados na melhoria das instalações do *Campus*. Foram atendidas demandas necessárias para implantação do Ensino Médio, como parte da quadra poliesportiva, aquisição de mobiliário e equipamentos para o refeitório e para as áreas (Biologia, Geografia, Física, Química, Geral). Foram atendidas demandas do setor de Tecnologia da Informação para melhoria da infraestrutura do *Campus* e aquisição de mobiliário e equipamentos para as áreas de alimentos, mecânica e vestuário.

Os recursos de custeio representaram 78% (setenta e oito por cento) do orçamento executado em 2020, sendo que esse recurso possibilitou a manutenção do *Campus* com a aquisição de materiais de consumo e serviços necessários para conservação, manutenção e continuidade das atividades e ações de prevenção ao COVID-19. Devido a suspensão das atividades presenciais a gestão de contratos atuou individualmente, realizando os encaminhamentos necessários para a suspensão/redução parcial ou total de cada contrato, de acordo com a legislação vigente. Foram disponibilizadas através de Programas Específicos, Auxílio a Pesquisadores, Bolsas de Assistência ao Educando, Ensino, Monitoria, Pesquisa e Extensão.

Devido à diminuição da renda de muitas famílias no período de pandemia, o *Campus* realizou a distribuição de 530 Kits de alimentos a estudantes que se encontravam em insegurança alimentar, nos meses de agosto e dezembro de 2020 e Janeiro de 2021.

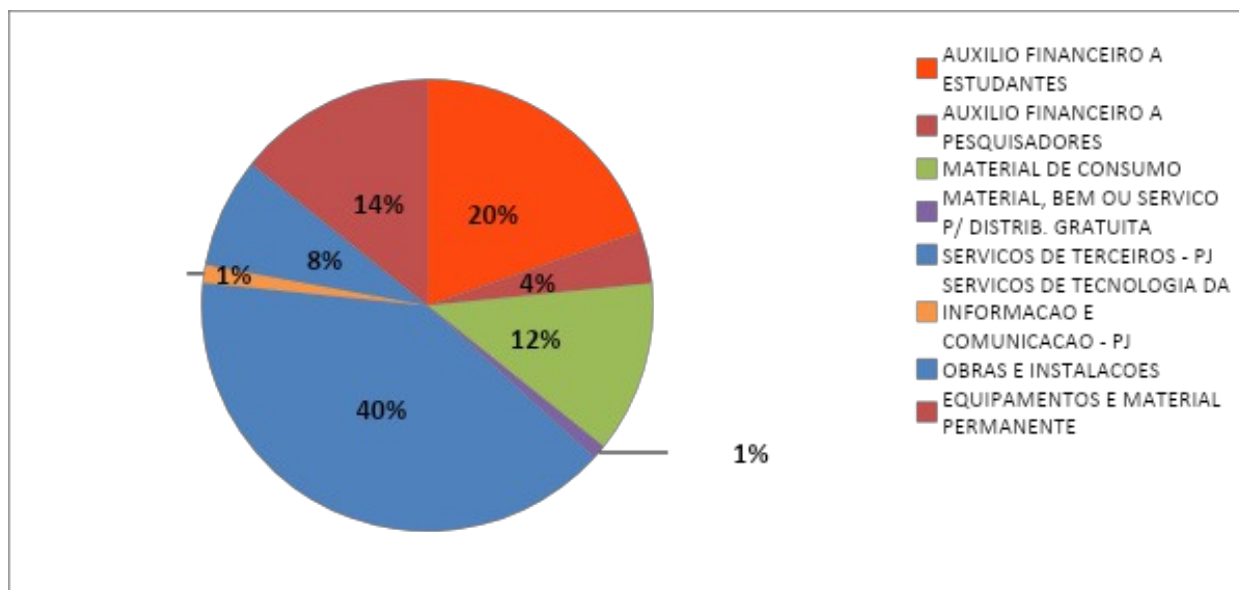
As cestas adquiridas com recursos do Programa Nacional de Alimentação Escolar foram montadas por diversas cooperativas gaúchas de agricultura familiar que participaram das Chamadas Públicas nº 015/2020 e nº 024/2020, realizadas pela Reitoria para os 17 *Campi*.

O *Campus* recebeu o valor de R\$ 29.038,13 em equipamentos e insumos, referente ao Termo de Execução descentralizada 9282, para Ações de Enfrentamento ao COVID-19 e R\$ 9.351,13 em equipamentos e mobiliário, adquiridos com recurso de emenda parlamentares destinadas aos Núcleos de Ações Afirmativas dos campi do IFRS.

Os investimentos realizados estão à disposição da comunidade acadêmica, possibilitando a melhoria da estrutura geral do *Campus* dentro do propósito do ensino público gratuito e de qualidade.

4.2.2 Demonstrativo da Execução Orçamentária por Natureza de despesas – Ano 2020

Figura 6- Gráfico de execução orçamentária Ano 2020/Natureza de Despesas.



Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial.

4.2.3 Aplicação de recursos em Programas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência Estudantil no âmbito ensino básico, técnico e superior

As áreas de Ensino, Pesquisa e Extensão receberam investimentos para apoio a projetos selecionados por critérios definidos em edital específico e também em atividades de integração do *Campus* com a comunidade externa e de projetos específicos de ações de prevenção e combate ao COVID-19.

No ano de 2020, o Programa de Assistência Estudantil do *Campus* Erechim ofereceu Auxílio Permanência (AP), que se trata de auxílio financeiro mensal para as despesas acadêmicas gerais dos estudantes, com base na classificação em quatro grupos de vulnerabilidade, conforme análise socioeconômica, e Auxílio Moradia (AM), que se refere ao auxílio financeiro mensal, subsídio monetário às despesas de moradia ao estudante que, além de pertencer ao público prioritário, necessita de mudança de cidade para estudar.

Destaca-se que os editais de benefícios de Assistência Estudantil são destinados aos estudantes do IFRS, que se encontram em situação de vulnerabilidade

social que comprometa a sua condição de permanência e êxito nas atividades escolares e acadêmicas.

Tabela 21- Programas de Ensino, Pesquisa, Extensão e Assistência Estudantil.

SETOR	DESCRIÇÃO	DESPESAS EMPENHADAS (CONTROLE EMPENHO)
ENSINO IFRS	BOLSAS DE ESTUDO NO PAÍS	31.499,60
PESQUISA IFRS	BOLSAS DE ESTUDO NO PAÍS	56.376,66
	AUXÍLIO A PESQUISADORES	54.158,50
EXTENSÃO IFRS	BOLSAS DE ESTUDO NO PAÍS	32.800,00
	AUXÍLIO A PESQUISADORES	65.545,09
ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL PERMANÊNCIA	BOLSAS DE ESTUDO NO PAÍS	504.360,18
Total		744.740,03

Fonte: Departamento de Administração/Contabilidade/Tesouro Gerencial.

4.3 AÇÕES ESTABELECIDAS PARA PREVENÇÃO, MONITORAMENTO E CONTROLE DA COVID-19

4.3.1 Comitê de Crise para prevenção, monitoramento e controle da Covid-19

O Comitê de Crise do *Campus* Erechim do IFRS, é um comitê local para prevenção, monitoramento e controle da Covid-19 na unidade, instituído em março/2020, de acordo com o Art. 6º, da Portaria Nº 288/IFRS, composto por servidores designado por Portaria da Direção-Geral.

As atribuições do Comitê são informar e capacitar a comunidade acadêmica sobre os protocolos obrigatórios e específicos constantes no Plano de Contingência, que foi elaborado de forma conjunta no IFRS (anexo), conforme segue:

- Informar e capacitar a comunidade acadêmica sobre os protocolos obrigatórios e

específicos constantes no Plano de contingência;

- Implementar os protocolos para retomada das atividades presenciais;
- Reunir, quando solicitado pela Comissão *Retorno Seguro IFRS* e/ou Diretor-geral da unidade, informações para diagnóstico da operação, com o objetivo de subsidiar decisões, permitindo planejar ações;
- Elaborar os protocolos complementares, de que trata o item 5.9, obedecendo aos gerais estabelecidos neste Plano, atentando para as especificidades locais;
- Planejar ações, definir atores e determinar a adoção de medidas para mitigar possíveis ameaças e riscos às atividades da unidade;
- Manter vínculo com os Centros de Operações de Emergência em Saúde (COE Municipal), de que trata a Portaria Conjunta SES/SEDUC/RS Nº01/2020;
- Articular junto ao COE Municipal as medidas de controle no âmbito da Instituição;
- Zelar pelo cumprimento dos regramentos dispostos na Portaria SES Nº 608/2020, de 15 de setembro de 2020, e na Portaria SES Nº 714, de 22 de outubro de 2020, que dispõem sobre as medidas de prevenção, monitoramento e controle da COVID-19, a serem aplicadas nas Instituições de Ensino;
- Preencher o “Formulário de prevenção à Covid-19 nas atividades educacionais”, que consiste em um formulário eletrônico com questões estruturadas sobre medidas de prevenção à COVID-19, disponível no sítio eletrônico <https://coronavirus.rs.gov.br/ensino>;
- Manter a rotina de monitoramento dos protocolos, zelando pela execução diária dos mesmos;
- Manter informada a Vigilância em Saúde do Município e o COE Municipal sobre casos suspeitos e confirmados da Covid-19 no âmbito da Instituição de Ensino e solicitar informações sobre os encaminhamentos necessários;
- Analisar o histórico e a evolução dos casos suspeitos, confirmados e constantes da Covid-19 no âmbito da unidade, de forma a subsidiar as tomadas de decisões do COE Municipal e Regional;
- Agregar outros componentes para auxiliar na execução de suas atribuições,

sempre que necessário.

4.3.2 Ações deste comitê no *Campus* no ano de 2020

- Participação junto ao Comitê central (Reitoria) na elaboração do Plano de contingência;
- Acompanhamento das ações realizadas no *Campus* para prevenção da Covid 19;
- Análise de solicitações de servidores para acesso ao *Campus* no período de suspensão das atividades presenciais;
- Análise de solicitações de cedência de espaços do *Campus* para capacitação de força voluntária do Alto Uruguai;
- Organização da publicização das ações realizadas no *Campus*, referentes à prevenção e combate à Covid-19, junto à Reitoria/Conif.

5 INFRAESTRUTURA FÍSICA

5.1 AÇÕES IMPLANTADAS NO CAMPUS ERECHIM EM 2020

Embora a pandemia de Covid-19 tenha paralisado muitos dos trabalhos que vinham sendo feitos no *Campus* Erechim, foi possível fazer muitas melhorias, as quais estão listadas abaixo:

1. Manutenção de máquinas e equipamentos dos laboratórios utilizados pelos estudantes, com a finalidade de postergar seu uso e melhorar os resultados das aulas.
2. Manutenção dos telhados do Bloco 1, 3 e 4.
3. Aquisição de máquinas, equipamentos e mobiliário para o ensino (Refeitório, Ensino Médio, Alimentos, Mecânica e Vestuário) e setor de tecnologia da informação.
4. Aquisição de equipamentos para melhoramento do sistema de som dos Auditórios I e II.
5. Reforma com troca das aberturas das salas do administrativo e transformação dos banheiros da área superior do Bloco 4 em sala.
6. Contratação de empresa especializada para Pinturas do Bloco 2 externa, aberturas e grades do Bloco 1 e 4 e Refeitório interno.
7. Execução da Reforma da Agroindústria.
8. Licitação da Quadra Poliesportiva, execução prevista para 2021.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

No ano de 2020, a CPA *Campus* Erechim teve seu trabalho impactado pela pandemia de Covid-19 e a suspensão do calendário acadêmico. As ações que seriam desenvolvidas foram interrompidas: o relatório final do ano de 2019 foi encaminhado para discentes e servidores, mas as divulgações físicas feitas anualmente não puderam ser executadas. Também, as ações programadas para melhorias estruturais não puderam ser colocadas em prática integralmente, visto que o trabalho dos servidores foi feito de forma remota.

A CPA *Campus* Erechim entende a importância da aplicação do processo autoavaliativo para conhecer os pontos positivos e negativos da instituição, com o intuito de aplicar ações de continuidade ou melhorias visando a excelência na educação pública. Por esse motivo, a CPA espera poder realizar a autoavaliação institucional em momento adequado, com segurança e de forma a conseguir extrair dados úteis para a gestão administrativa e escolar.

Natálie Pacheco Oliveira, presidente da CPA Campus Erechim-RS

Portaria nº 09/2021