



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

CONTRIBUIÇÕES DO *CAMPUS* ERECHIM AO GRUPO DE TRABALHO DE RETOMADA DO CALENDÁRIO ACADÊMICO PARA ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

A pandemia de Covid-19 tem significado no âmbito da educação a necessidade de tomada de decisões, para as quais existe pouco tempo para discussões, ou mesmo, que não encontram respaldo em experiências anteriores de como se proceder. Esta não é uma realidade somente do âmbito da educação, e tampouco do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. Nesse sentido, destacamos a importância da tomada de decisão *ad referendum* que preventivamente suspendeu o calendário acadêmico e estabeleceu o trabalho remoto aos servidores da instituição. Entretanto, compete destacar que de forma não imaginada no início desta pandemia, ao menos pelo que tivemos de acesso a informações, ponderávamos o breve retorno das atividades acadêmicas, e num cenário mais pessimista, da possibilidade de retorno no segundo semestre, tendo o mês de agosto como referência.

Como a comunidade acadêmica já tomou consciência desta impossibilidade, como demonstra a suspensão do calendário acadêmico por tempo indeterminado pelo Conselho Superior em sua última Sessão Extraordinária de 23 de junho, a Direção de Ensino do *campus* Erechim manifesta-se pela necessidade de reflexão, pelo Grupo de Trabalho de Retomada do Calendário Acadêmico, da oferta de atividades não presenciais. E assim, pela manifestação favorável e organização de um Regulamento para atividades não presenciais, de forma a proporcionar aos *campi* de forma eletiva/não vinculante a possibilidade de organizar e ofertar aos discentes de atividades acadêmicas não presenciais neste momento de pandemia em vistas, e com critérios não subjetivos, do compute desta carga horária posteriormente. Algumas instituições estão operacionalizando um “calendário alternativo”, onde são possibilitadas de forma optativa disciplinas cuja oferta é possível neste período e que poderão, caso o aluno venha a integralizá-las, serem validadas posteriormente como cursadas. No mesmo sentido, essas instituições garantem aos discentes que não optarem em cursar, ou mesmo que sejam reprovados, a oferta presencial desses componentes curriculares por ocasião do retorno das atividades presenciais.

Ao corroborar com o argumento da necessidade de oferta de atividades acadêmicas como mecanismo de contato com os discentes e, sobretudo, para minimizar o abandono, temos presente as inúmeras dificuldades e desafios quanto aos prejuízos já causados na vida acadêmica



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

e pessoal dos discentes pela pandemia de COVID-19. E ainda, que neste momento muitos dos desafios interpostos a esta oferta de forma qualitativa e inclusiva como preconizam nossas políticas institucionais, advém do não investimento adequado do poder público no atendimento das demandas sociais, sobrevestes no que se refere a subsistência, e para nós especificamente, a inclusão digital. É necessário também termos presente o agravamento das condições desfavoráveis de muitos de nossos estudantes, enfatizando que a nossa instituição existe justamente por políticas governamentais de acesso e inclusão dessa parcela da população em um ensino público e de qualidade pela interiorização e regionalização do ensino técnico e superior. Considerando isso, a aprovação ou não da possibilidade de oferta de atividades não presenciais neste momento, não deve eximir o IFRS do enfrentamento dos desafios e dos empecilhos a não realização dessas, principalmente no que se refere ao acesso à Internet pelos estudantes, e ainda, ao desenvolvimento das habilidades necessárias aos docentes e discentes para as atividades não presenciais, sejam elas mediadas por ferramentas virtuais, sejam elas por outros meios.

O exposto acima quanto as dificuldades ou limitações para as modalidades de ensino não presencial, destaca a necessidade de transposição da dicotomia posta sobre a temática que decorre das duas posições majoritárias sobre a oferta ou não no próximo período de 2020 de atividades não presenciais a serem computadas posteriormente. Pois, mesmo que a instituição delibere pela não realização dessas atividades no momento de pandemia, ainda em 2020, pela análise das propostas preliminares de calendários para a retomada presencial, pelo menos em duas delas, as atividades não presenciais com diversas nomenclaturas (ensino remoto, educação a distância, ensino domiciliar, etc.) aparecem no horizonte como alternativas para minimizar os prejuízos e encurtar o prazo de integralização dos semestres e anos letivos. E nesse sentido, muitos dos limitantes permanecerão de agora até o retorno presencial, caso ações institucionais de análise da realidade e de enfrentamento não forem operacionalizadas de pronto. Exemplifica isso uma análise preliminar, no *campus* Erechim, das (auto) declarações solicitadas aos servidores quanto ao pertencimento aos grupos de risco do COVID-19, em que 18 docentes e 27 técnicos se declararam. Esses colegas, pelo que entendemos pelo diálogo com o Setor de Gestão de Pessoas, permanecerão em trabalho remoto quando do retorno presencial, e quiçá em atendimento não presencial aos discentes. Quando pensamos neste ponto em relação aos discentes, considerando aqui o Diagnóstico Discente elaborado pela PROEN que no *campus* Erechim obteve apenas 290 respostas dos nossos 1080 discentes, como demonstra o gráfico a

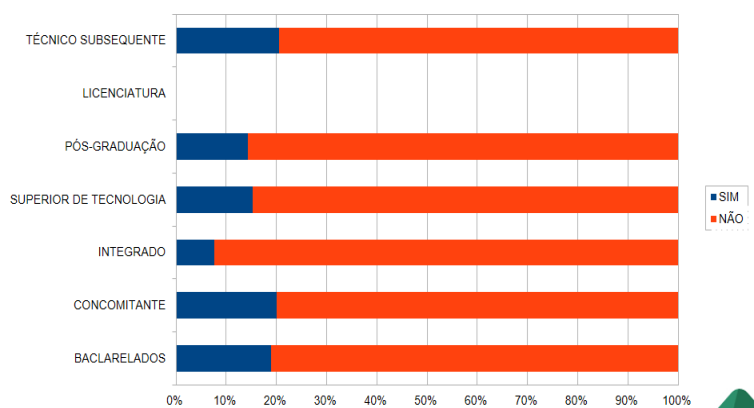


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

seguir, defrontamo-nos com um considerado número de estudantes que estão enquadrados, ou ainda, que cuidam ou que convivem com familiares do grupo de risco e que permanecerão, por um longo período, em atividades domiciliares quando da efetiva possibilidade de um retorno presencial seguro.

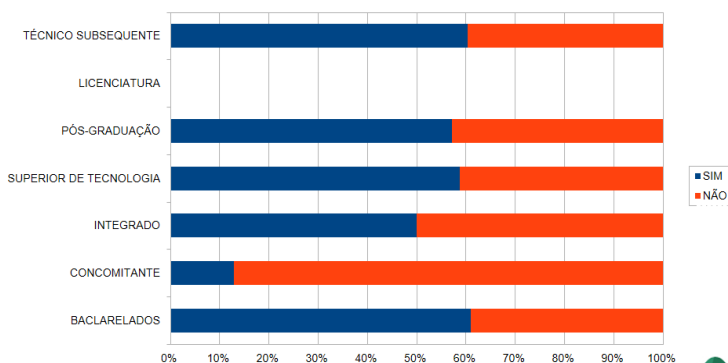
Questão:

Você pertence a algum grupo de risco para a COVID-19? (hipertensos, pessoas com problemas respiratórios, asmáticos, pessoas com problemas cardiovasculares, insuficiência renal, diabéticos, gestantes, puérperas, pessoas com mais de 60 anos)



Questão:

Em sua residência, você convive com alguém que pertença ao grupo de risco para a COVID-19? (hipertensos, pessoas com problemas respiratórios, asmáticos, pessoas com problemas cardiovasculares, insuficiência renal, diabéticos, gestantes, puérperas, pessoas com mais de 60 anos)



Os dados deste Diagnóstico Discente embora importantes para uma compreensão preliminar sobre a realidade e as necessidades, não nos possibilitou subsidiar aos colegiados de curso as informações necessárias, sobretudo pelo filtro do curso especificamente, mas principalmente pela pouca resposta discente, sendo que apenas 27% dos discentes do *campus* responderam. Embora, para um diagnóstico de acesso dos discentes as ferramentas digitais, com ênfase ao acesso e a qualidade da Internet, o mesmo foi realizado (e consideramos o possível para o momento de isolamento social) por um formulário online, o que exige que o discente tenha Internet para receber o e-mail com o link de acesso a um formulário onde ele poderá expressar que não tem acesso a Internet. Assim, embora se possa presumir que significativa parte destes 73% dos discentes que não responderam ao diagnóstico possam ter limitação ou não ter acesso à Internet, essa evidência não é suficiente para afirmar essa informação como um dado,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

uma vez que, provavelmente haja um significativo número de discentes que optaram por não responder o questionário, ou ainda, por equívocos nos dados dos registros acadêmicos quanto aos e-mails não atualizados e, números de celulares informados na matrícula.

Consideramos de forma profícua as discussões dos representantes discentes, docentes e técnicos na Sessão Extraordinária do CONSUP em 23 de junho, no que se refere a suspensão por tempo indeterminado do calendário acadêmico. De acordo com a posição conciliadora e unitária dos encaminhamentos institucionais quanto a possibilidade de análise sobre o tema das atividades não presenciais para serem computadas posteriormente, tarefa atribuída ao presente Grupo de Trabalho, mas antecedida pelo amplo diálogo e pela participação de toda a comunidade acadêmica neste momento. Dessa forma, compete-nos a etapa nº 1, ou seja, de discussão sobre o tema nos *campi*, a ser realizada entre 24/06 e 08/07, a partir das seguintes orientações, a partir das quais passaremos ao relato de sua efetivação no *campus* Erechim.

I. Sugerimos que a discussão seja precedida pela apresentação à comunidade do campus dos dados do diagnóstico realizado recentemente com servidores e estudantes. Os dados gerais do IFRS encontram-se no site (<https://ifrs.edu.br/ifrs-realiza-diagnostico-para-discutir-a-recuperacao-do-calendario-academico/>), e os dados de cada campus já foram disponibilizados às direções.

II. Recomendamos que as discussões se dêem da forma mais ampla possível, ainda que virtualmente, garantindo a participação dos três segmentos da comunidade, sobretudo dos estudantes.

III. Recomendamos que o resultado das discussões seja sistematizado em um único documento e validado por um fórum representativo da comunidade acadêmica do campus (assembleia geral ou reunião do Conselho do Campus). O GT receberá apenas **uma proposta de cada unidade**, encaminhada pela Direção Geral através deste e-mail.

IV. Solicitamos que a proposta do campus seja sistematizada da forma mais objetiva e sucinta possível, em formato de normativa, contendo **princípios e diretrizes**, podendo prever ainda detalhamento operacional.

I. Da apresentação à comunidade dos dados do Diagnóstico com servidores e estudantes

Os presentes dados desse diagnóstico, aos quais já mencionamos anteriormente, haviam sido objeto de análise e diálogo entre a Direção de Ensino e os seus setores, principalmente com o pedagógico, registros escolares e assistência estudantil. Os dados do IFRS, assim como os filtros em relação ao *campus* Erechim, pautaram diálogos com o Departamento de Administração e Planejamento, com o Desenvolvimento Institucional e Direção Geral, com o Comitê Local de Crise, e ainda, subsidiaram as reuniões dos colegiados e de conselhos de cursos realizadas no período anterior à presente consulta.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Entretanto, embora muitos grupos tenham analisado os dados do diagnóstico, ainda não havíamos promovido um debate ou diálogo mais amplo com a comunidade acadêmica.

A partir da deliberação da Sessão Extraordinária, iniciamos o diálogo com o Diretório Central de Estudantes (DCE), bem como com os representantes discentes no CONSUP, com a finalidade de organizar no *campus* um amplo debate sobre a temática. Com esse objetivo, os Setores do Ensino se reuniram nos dias 25 e 26 para diálogo e análise. Sendo consenso no diálogo com o DCE e com os Setores do Ensino, a necessidade de ampliar esse Diagnóstico para um quantitativo maior de discentes, quiçá por meios diversos alcançar todos os 1080 matriculados, foi elaborado um novo instrumento intitulado *Levantamento entre os discentes do IFRS - Campus Erechim*. Pelo prazo curto para essa consulta, uma semana para aplicação do questionário, os dados preliminares foram disponibilizados simultaneamente a todos os coordenadores de curso e colegiados. Posteriormente faremos um mutirão para alcançar os estudantes que não responderão ao questionário, utilizando para isso telefonemas e outras estratégias viáveis em um período de pandemia.

II. Discussões se dêem da forma mais ampla possível

A partir da elaboração conjunta do *Levantamento entre os discentes do IFRS - Campus Erechim*, mantivemos diálogo diário com o DCE e com os Coordenadores de Curso para conseguir alcançar a participação do maior número de discentes. Nesse sentido, o DCE organizou uma ampla divulgação que incluiu a publicação de orientações e de vídeos explicativos a comunidade acadêmica do *campus*, além dos e-mails e do sistema de MSN institucional que utilizamos para enviar o questionário aos discentes.

A Direção de Ensino compartilhou o por e-mail, mas também por aplicativos de mensagens (em grupos criados para facilitar o diálogo no período de trabalho remoto), o e-mail recebido da PROEN e do Grupo de Trabalho, sobre a presente consulta de forma a incentivar o amplo diálogo sobre a temática, e organizou ao menos dois momentos pontuais para isso: 1) no dia 29 de junho foi realizada uma reunião por web conferência com todos os Coordenadores de Curso e Setores do Ensino para leitura e diálogo sobre a consulta e a temática das atividades não presenciais; 2) no dia 1 de julho foi realizada uma reunião geral, com participação da Direção Geral e demais diretores e coordenadores, com convite a todos os servidores do *campus* para apresentação da consulta, do Diagnóstico Discente e do Levantamento em andamento. A atividade foi realizada na Conferênciaweb com a presença de 75 servidores, e acompanhada pelos demais pela respectiva transmissão da RPM. A Coordenação de Ensino estabeleceu um diálogo mais específico com os estudantes do ensino médio integrado, com ênfase na escuta dos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

familiares dos estudantes, tendo em vista traçar estratégias específicas para esta modalidade uma vez que se trata de um curso em implantação no *campus*.

III. Sistematização em um único documento e validação

Concomitantemente a esses dois momentos amplos de diálogo, foi acordado com os Coordenadores de Curso que durante a semana do dia 29 de junho a 03 de julho, todos realizariam reuniões de área, conselhos e colegiados de curso, para encaminhar a Direção de Ensino com o prazo da sexta-feira dia 03/07, um ofício ou e-mail oficializando o posicionamento dos cursos após diálogo com seus discentes, docentes e técnicos sobre a viabilidade ou não das atividades não presenciais anteriores ao retorno do calendário acadêmico presencial.

Esses posicionamentos de área/cursos foram acolhidos pela Direção de Ensino, e serão posteriormente detalhados no formato de encaminhamentos que subsidiam as ponderações sugeridas pelo e-mail nos termos de “reflexões que permeiam o debate sobre o ensino remoto”, nos seguintes termos: a) das áreas/cursos/disciplinas que consideram possível a realização de atividades não presenciais; b) das áreas/cursos/disciplinas que não consideram possíveis a realização de atividades não presenciais; c) considerações/encaminhamentos. Os subsídios possibilitam a elaboração de uma proposta de unidade a ser validada pelo Conselho de Campus e para o seu encaminhamento ao Grupo de Trabalho pela Direção Geral. Como já previsto inicialmente, e destacado pelos posicionamentos dos membros do Conselho Superior na Sessão Extraordinária do dia 23 de junho, temos presente a necessidade de uma análise pormenorizada em cada modalidade, em cada área e de cada curso de forma específica, assim como a partir dos aspectos regionais de cada *campus* do IFRS, o que implica em autonomia para a execução, mas com orientações e normativas institucionais unificadas quanto aos critérios a serem observados, considerando a necessidade da garantia do acesso do nosso público alvo e da garantia da qualidade de ensino que nos identifica.

IV. Sistematização objetiva e sucinta – normativa com princípios e diretrizes

Encaminhamos em anexo uma “minuta de resolução” em que o *campus* Erechim sugere ao Grupo de Trabalho que encaminhe ao Conselho Superior a possibilidade de realização de atividades não presenciais, sejam elas mediadas pelas tecnologias digitais ou não, de forma optativa aos discentes, a partir de um mapeamento dos componentes curriculares que poderiam ser ofertados em parte ou integralmente nessa modalidade por cada *campus*, área, curso, disciplina. Não vislumbramos a aprovação desse Regulamento pelo CONSUP para atividades não presenciais de forma vinculante/obrigatória, mas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

que estabeleça a possibilidade dessas atividades para serem posteriormente aproveitadas, e assim, o estabelecimento de um período posterior de reanálise por parte de todos os envolvidos a partir dos critérios desse Regulamento, em vista da abertura de um possível calendário alternativo optativo para aqueles componentes curriculares que analisem, colegiadamente, a sua viabilidade.

SOBRE A ANÁLISE DAS ÁREAS/CURSOS/COMPONENTES PELOS CONSELHOS DE CURSO E COLEGIADOS DURANTE A CONSULTA AO CAMPUS ERECHIM

Conforme mencionado anteriormente no item III, cada área do *campus* analisou seus cursos e componentes curriculares em diálogo com todos os seus docentes e, especificamente, operacionalizaram seus respectivos conselhos e colegiados, encaminhando a Direção de Ensino um posicionamento. Considerando que mesmo neste momento, ou ainda posteriormente a aprovação das atividades não presenciais e de seu Regulamento, essa temática deve ser definida colegiadamente, ou seja, não compulsória. Todos os coordenadores e áreas/cursos/componentes foram orientados a pensar sobre a possibilidade ou impossibilidade a partir dos sete itens apontados pela PROEN/Grupo de Trabalho, que seguem:

- 1 - Para quais níveis de ensino e tipos de curso é aplicável o ensino remoto? Qual o critério para essa definição? Característica do público discente? (domínio de ferramentas digitais e autonomia para estudos de forma remota). Características dos componentes curriculares do curso?
- 2 - Que tratamento daremos aos estudantes que não possuem condições de acesso a computador e internet, domínio de ferramentas digitais, ou autonomia para estudos de forma remota?
- 3 - Se o ensino remoto for praticado somente entre aqueles que têm acesso a computadores, internet e domínio de ferramentas digitais, teremos dois grupos de estudantes no IFRS, os “com inclusão digital” e os “sem inclusão digital”. Ao segundo grupo, só resta duas possibilidades: ou a exclusão do processo de ensino e aprendizagem, ou a recuperação de conteúdos de forma presencial, no retorno. Se oferecermos esta segunda possibilidade, quando retomarmos o calendário teremos dois grupos tendo aulas de forma assíncrona no IFRS, o que impacta em cronogramas diferentes, aumento da carga horária docente e dificuldades de organização de férias dos servidores. Como equacionar isso?
- 4 - Se aos estudantes que não possuem acesso à internet/computador serão fornecidos materiais impressos, apostilas, pendrives, como será a logística de distribuição destes materiais? Há meios de fazê-lo sem colocar em risco servidores e estudantes? Quem realizaria esta tarefa?
- 5 - Quais os limites percentuais aceitáveis para utilização do ensino remoto em cursos de ensino médio integrado, garantindo a efetividade da aprendizagem, a qualidade do ensino e a formação humana e integral? E como se dará a recuperação das atividades práticas?
- 6 - Como garantir a acessibilidade aos estudantes de inclusão? Há suporte em cada campus para acessibilização de todos os materiais a serem disponibilizados de forma remota? Profissionais suficientemente capacitados para elaborar planos educacionais individualizados e acessíveis?



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

7 - Como se dará a preparação/suporte aos docentes que não possuem capacitação para a educação a distância e relatam ter baixo domínio de ferramentas digitais?

Considerando esses pontos, passamos a exposição do empenho dos conselhos e colegiados no intuito de corroborar a necessidade de encaminhamento do Grupo de Trabalho ao CONSUP da possibilidade de atividades não presenciais, sejam elas especificamente em componentes curriculares ou não, em projetos de ensino ou projetos integradores/interdisciplinares, e a garantia de compute desta carga horária posteriormente para a integralização dos diversos componentes curriculares.

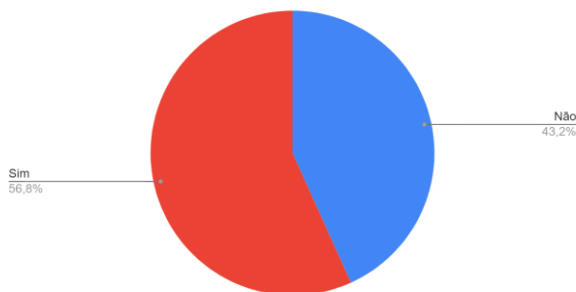
A) DAS ÁREAS/CURSOS/DISCIPLINAS QUE CONSIDERAM POSSÍVEIS A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS PARA COMPUTE POSTERIOR DE CARGA HORÁRIA

- **Área de Gestão e Negócios – Cursos Tecnologia em Marketing, Técnico em Finanças, Técnico em Logística, Pós-Graduação em Gestão Estratégica e Inteligência de Negócios.**

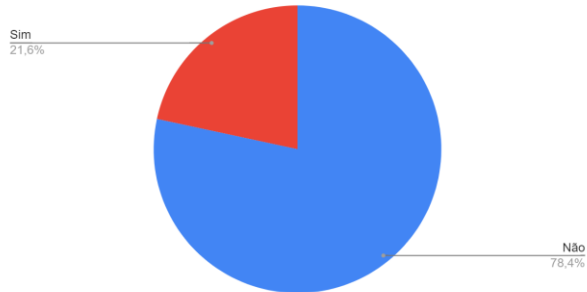
As atividades a serem propostas, a posterior definição do formato a ser evidenciado das atividades remotas pela instituição, serão tratadas com suas especificidades em cada uma das disciplinas e em cada um dos cursos em seus níveis supracitados. Não obstante, devemos sempre lembrar que qualquer atividade (remota ou presencial) deve evidenciar a universalização e a qualidade do ensino prestada pelo IFRS aos nossos alunos.¹

Alguns dados da Pesquisa entre os Discentes do IFRS *campus* Erechim da Área de Gestão e Negócios considerando a participação de 186 alunos:

Contagem de 9. Nesse período de quarentena, você tem sido responsável pelo cuidado de algum familiar? (filhos, pais, ido...



Contagem de 10. Você pertence a algum grupo de risco para a COVID-19? (hipertensos, pessoas com problemas respiratóri...

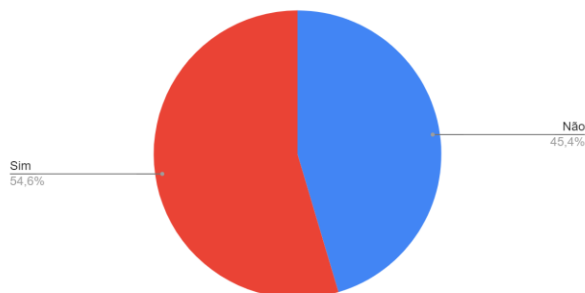


¹ No documento encaminhado pela área, o qual anexamos a este, os colegas respondem aos demais questionamentos, apontando que a área visualiza a possibilidade de atividades não presenciais a serem computadas posteriormente, perspectiva que implicará pensar nos formatos possíveis posteriormente.

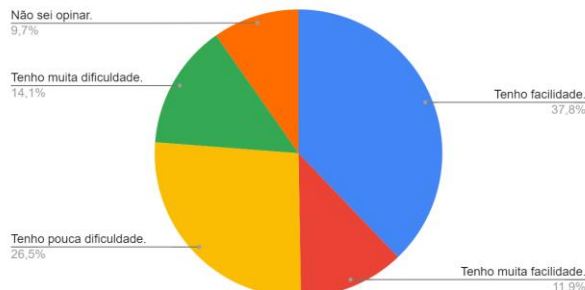


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

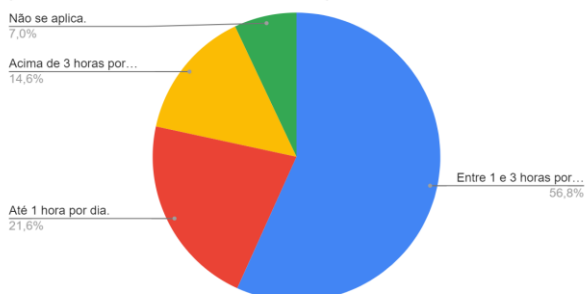
Contagem de 11. Em sua residência, você convive com alguém que pertença ao grupo de risco para a COVID-19? (h...



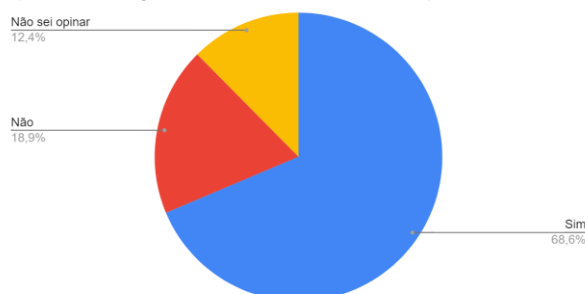
Contagem de 16. Caso o IFRS opte por encaminhar atividades para os estudantes fazerem em casa, como você avalia as s...



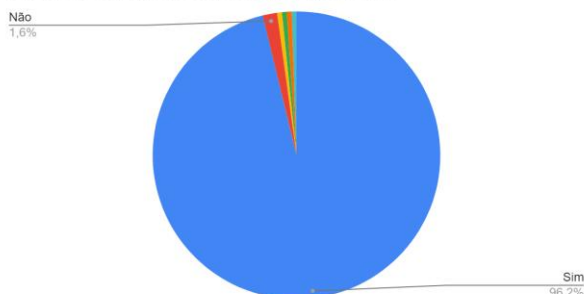
Contagem de 17. Quantas horas diárias você poderia dedicar para seus estudos em casa nesse período?



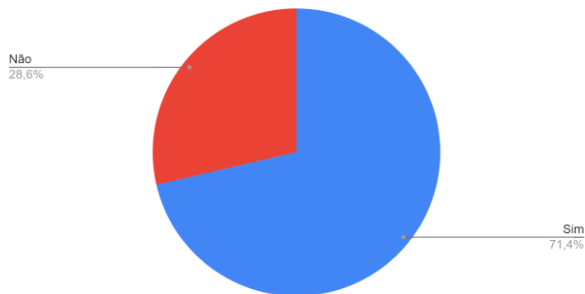
Contagem de 26. Considerando a sua realidade, você acha que tem condições de realizar atividades não presenciais?



Contagem de 27. Considerando sua atual situação, você pretende continuar seus estudos no IFRS?



Contagem de 29. Caso o ensino remoto fosse opcional, você aderiria?



- **Área Moda e Vestuário – Cursos: Técnico Concomitante em Produção de Moda, Curso Técnico em Modelagem do Vestuário, e Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda**

Tendo em vista os objetivos do curso e o perfil de formação do profissional, bem com as características específicas de cada componente curricular, entendemos que não há condições favoráveis à realização de atividades não presenciais, sob pena de causar prejuízos ao processo de ensino e aprendizagem e, conseqüentemente, a formação do estudante. Vale lembrar que o curso propõe, como base formativa, o desenvolvimento de conhecimentos científicos e tecnológicos, privilegiando a relação teoria-prática, característica própria desta modalidade de ensino. Logo, a matriz curricular compreende ampla carga horária de atividades práticas, exigindo aulas em laboratório com a utilização de equipamentos e insumos fornecidos pela instituição, o que neste momento torna-se inviável. [...] Outrossim, diante da necessidade de adaptação à nova realidade que se apresenta, especialmente enquanto o calendário letivo permanecer suspenso, propomos a oferta de componentes curriculares com maior carga horária teórica e que não exigem práticas

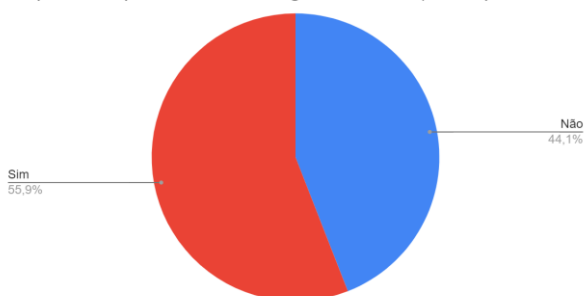


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

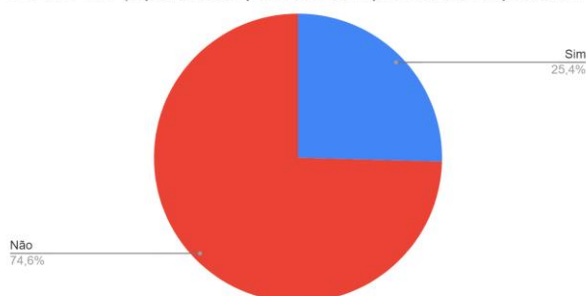
laboratoriais, possibilitando a adaptação para o processo de ensino e aprendizagem não presencial.²

Alguns dados da Pesquisa entre os Discentes do IFRS campus Erechim da Área de Moda e Vestuário considerando a participação de 60 alunos:

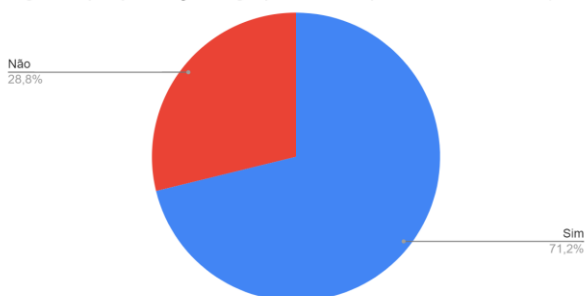
Contagem de 9. Nesse período de quarentena, você tem sido responsável pelo cuidado de algum familiar? (filhos, pais, ido...



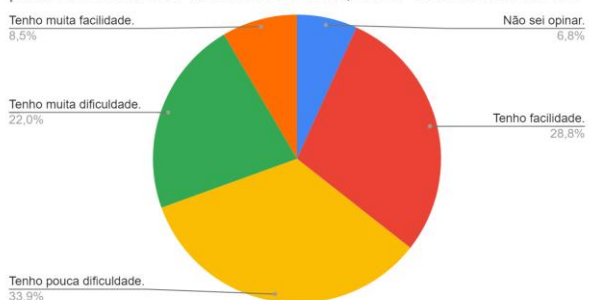
Contagem de 10. Você pertence a algum grupo de risco para a COVID-19? (hipertensos, pessoas com problemas respiratóri...



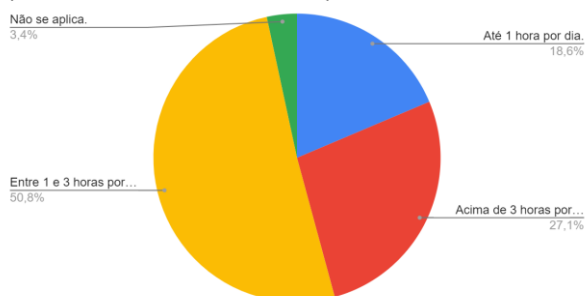
Contagem de 11. Em sua residência, você convive com alguém que pertença ao grupo de risco para a COVID-19? (h...



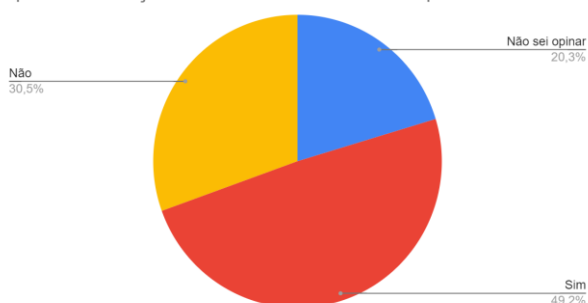
Contagem de 16. Caso o IFRS opte por encaminhar atividades para os estudantes fazerem em casa, como você avalia as s...



Contagem de 17. Quantas horas diárias você poderia dedicar para seus estudos em casa nesse período?



Contagem de 26. Considerando a sua realidade, você acha que tem condições de realizar atividades não presenciais?

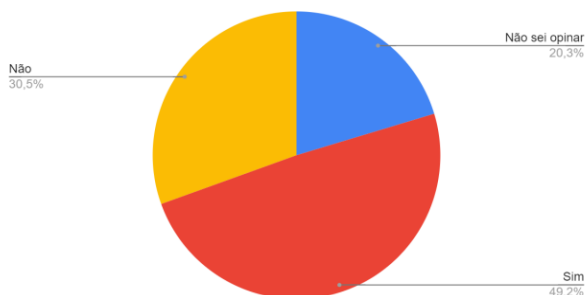


² Importa destacar que a análise da área que segue em anexo apresenta os componentes curriculares possíveis de adaptação e oferta na modalidade não presencial.

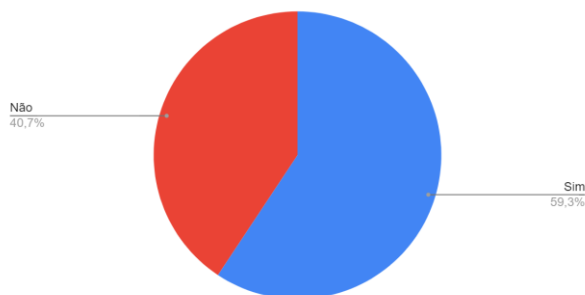


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Contagem de 26. Considerando a sua realidade, você acha que tem condições de realizar atividades não presenciais?



Contagem de 29. Caso o ensino remoto fosse opcional, você aderiria?



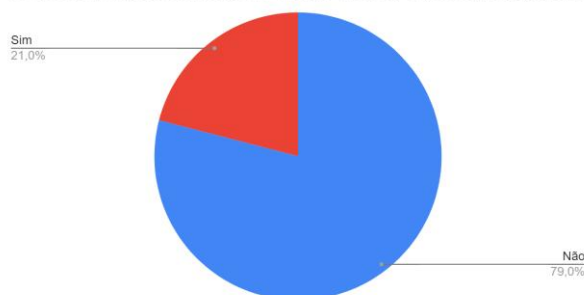
ÁREA DE INFORMÁTICA

- **Área de Informática – Cursos: Técnico em Informática Concomitante, e Técnico em Informática Integrado ao Ensino Médio.**

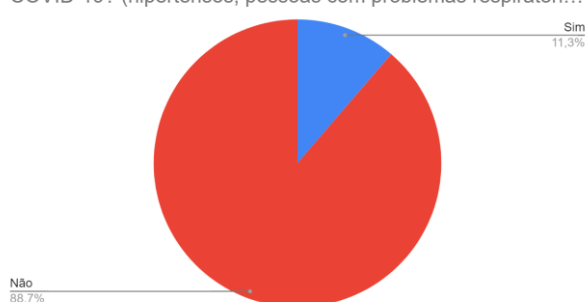
Considerando o contexto específico do Curso Concomitante Técnico em Informática (mesmo posicionamento para o Curso Técnico em Informática – Integrado ao Ensino Médio) o Colegiado é a favor de realizar atividades não presenciais com seus alunos de forma parcial no sentido de não necessariamente envolver todas as disciplinas nestas atividades e também não ser necessário que o professor seja obrigado a trabalhar a carga horária total da disciplina. [...] Pelas discussões da reunião deste colegiado verifica-se que existe a possibilidade de que um grande número de disciplinas do curso possa ter atividades não presenciais sendo oferecidas. Justifica-se esta possibilidade pelas questões de contexto específicas deste curso.³

Alguns dados da Pesquisa entre os Discentes do IFRS campus Erechim da Área Informática considerando a participação de 63 alunos

Contagem de 9. Nesse período de quarentena, você tem sido responsável pelo cuidado de algum familiar? (filhos, pais, ido...



Contagem de 10. Você pertence a algum grupo de risco para a COVID-19? (hipertensos, pessoas com problemas respiratóri...



³ Importa destacar que o colegiado aponta a necessidade de se pensar em formar específicas de registro, e apresentam no documento em anexo os motivos que possibilitam atividades não presenciais em ambos os cursos da área de informática.

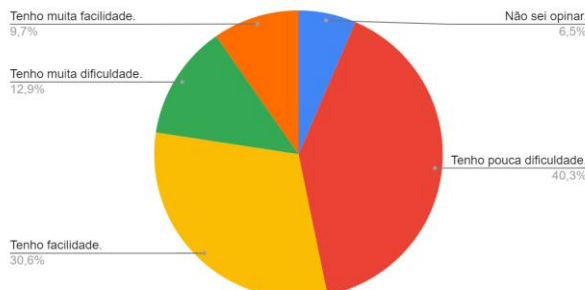


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

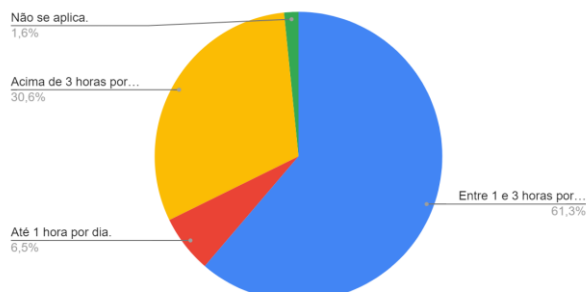
Contagem de 11. Em sua residência, você convive com alguém que pertença ao grupo de risco para a COVID-19? (h...



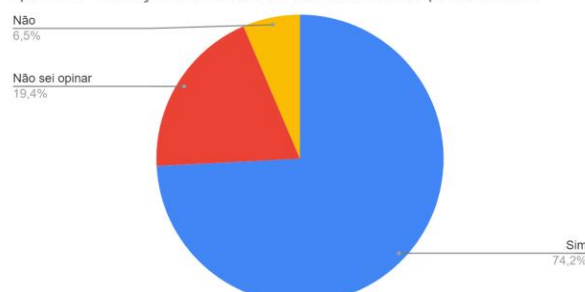
Contagem de 16. Caso o IFRS opte por encaminhar atividades para os estudantes fazerem em casa, como você avalia as s...



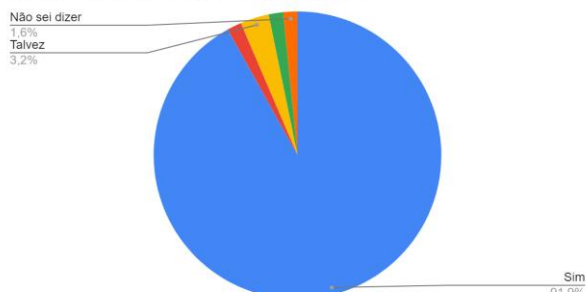
Contagem de 17. Quantas horas diárias você poderia dedicar para seus estudos em casa nesse período?



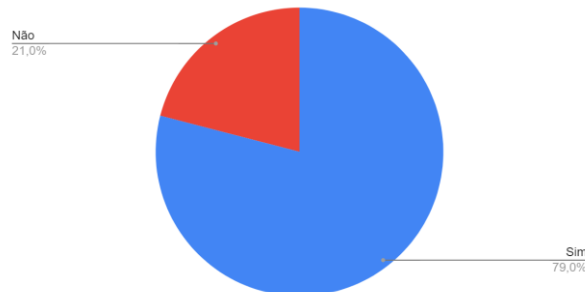
Contagem de 26. Considerando a sua realidade, você acha que tem condições de realizar atividades não presenciais?



Contagem de 27. Considerando sua atual situação, você pretende continuar seus estudos no IFRS?



Contagem de 29. Caso o ensino remoto fosse opcional, você aderiria?



B) DAS ÁREAS/CURSOS/DISCIPLINAS QUE CONSIDERAM NÃO POSSÍVEL A REALIZAÇÃO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS PARA COMPUTE POSTERIOR DE CARGA HORÁRIA

- **Área de Alimentos - Curso Técnico em Alimentos e Curso Superior de Engenharia de Alimentos**

Na Área de Alimentos não serão ofertadas atividades não-presenciais nas disciplinas regulares, entretanto, de forma unânime, foi deliberado pela possibilidade de oferta de atividades acadêmicas não presenciais (web-conferências, palestras, oficinas, mesa-redonda) as quais poderão ser validadas. Neste caso em particular, para o Curso Superior em Engenharia de Alimentos pensa-se na validação como Atividades Curriculares Complementares.⁴

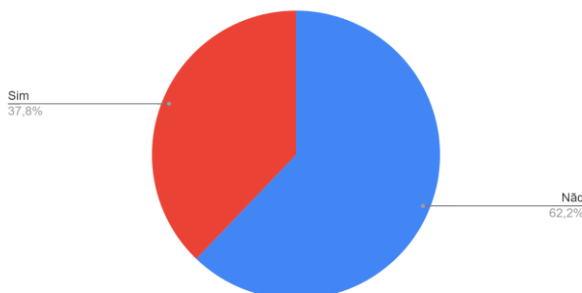
⁴ Importa destacar que essa deliberação poderia inserir o posicionamento da Área no item anterior, apresentando como uma posição mediadora e que necessitará ser melhor delineada em momento posterior após a existência de um



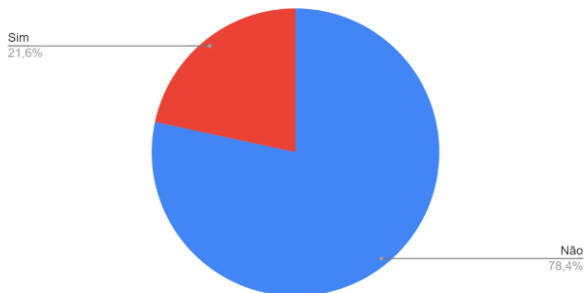
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Alguns dados da Pesquisa entre os Discentes do IFRS *campus* Erechim da Área de Alimentos considerando a participação de 112 alunos

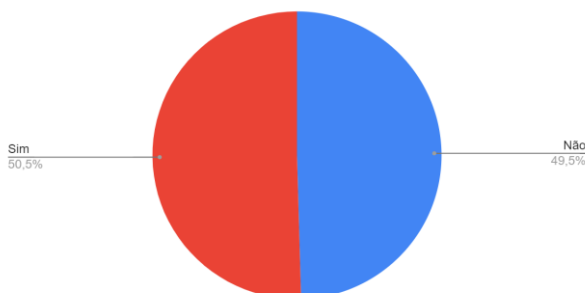
Contagem de 9. Nesse período de quarentena, você tem sido responsável pelo cuidado de algum familiar? (filhos, pais, ido...



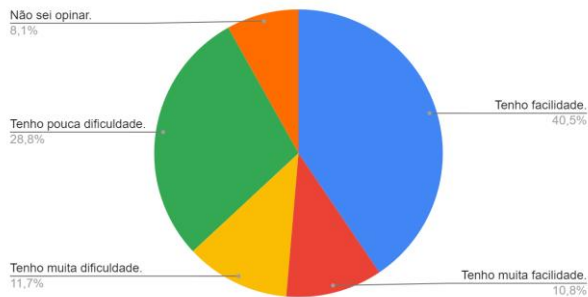
Contagem de 10. Você pertence a algum grupo de risco para a COVID-19? (hipertensos, pessoas com problemas respiratóri...



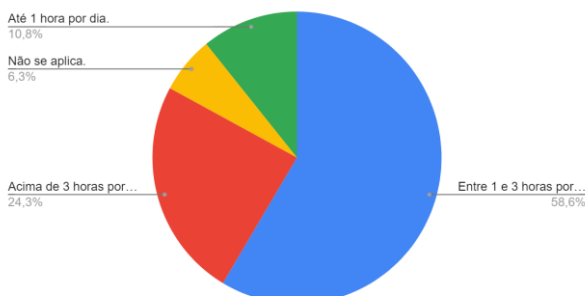
Contagem de 11. Em sua residência, você convive com alguém que pertença ao grupo de risco para a COVID-19? (h...



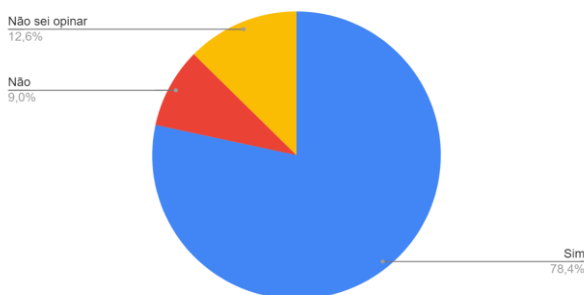
Contagem de 16. Caso o IFRS opte por encaminhar atividades para os estudantes fazerem em casa, como você avalia as s...



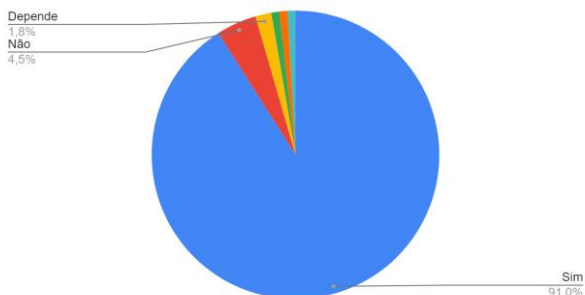
Contagem de 17. Quantas horas diárias você poderia dedicar para seus estudos em casa nesse período?



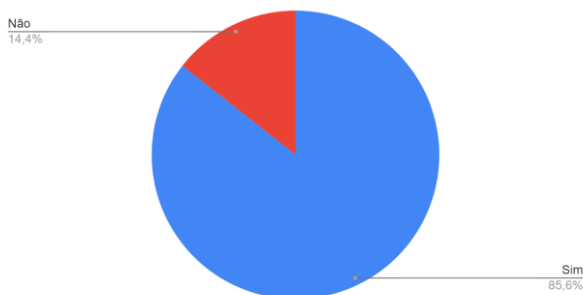
Contagem de 26. Considerando a sua realidade, você acha que tem condições de realizar atividades não presenciais?



Contagem de 27. Considerando sua atual situação, você pretende continuar seus estudos no IFRS?



Contagem de 29. Caso o ensino remoto fosse opcional, você aderiria?



Regulamento que estabeleça os critérios para o aproveitamento dessa carga horária não presencial desenvolvida no período de pandemia posteriormente como componente curricular, ou como aproveitamento de saberes e competências, como equivalência, como atividades complementares, dentre outras possibilidades.

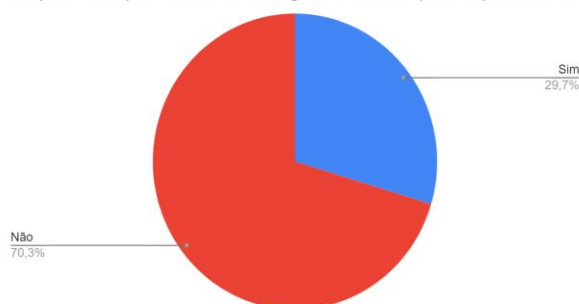


- **Área de Mecânica - Curso Técnico em Mecânica e Curso Superior de Engenharia Mecânica**

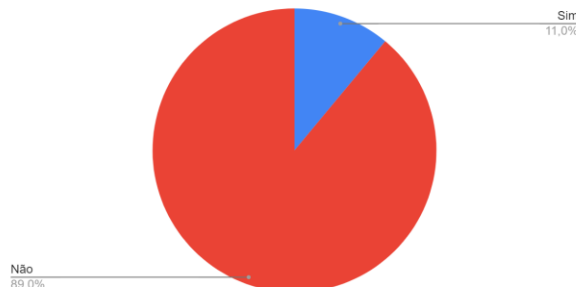
A Área de Mecânica é contrária às atividades não presenciais que valeriam como aulas dadas. Nem todo aluno teria condições de participar das aulas, havendo problemas de exclusão. Além disso, a maioria dos professores não tem formação no ensino a distância e, que não há ambiente propício para preparação das aulas não presenciais, como por exemplo: estúdio, câmeras profissionais, treinamento, etc.⁵

Alguns dados da Pesquisa entre os Discentes do IFRS campus Erechim da Área de Mecânica considerando a participação de 146 alunos:

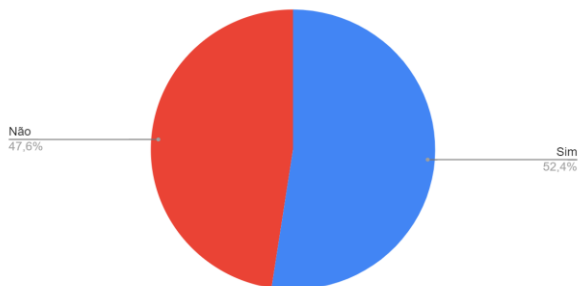
Contagem de 9. Nesse período de quarentena, você tem sido responsável pelo cuidado de algum familiar? (filhos, pais, ido...



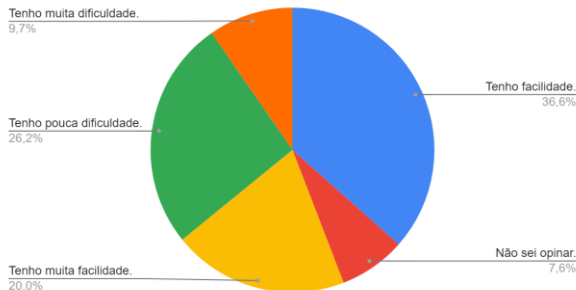
Contagem de 10. Você pertence a algum grupo de risco para a COVID-19? (hipertensos, pessoas com problemas respiratóri...



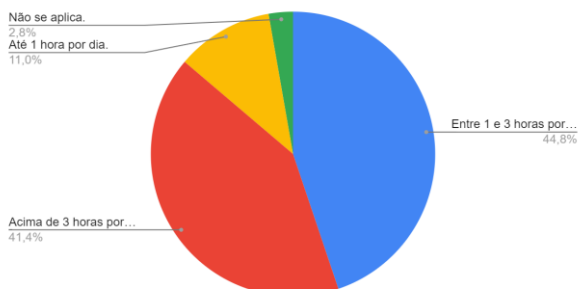
Contagem de 11. Em sua residência, você convive com alguém que pertença ao grupo de risco para a COVID-19? (h...



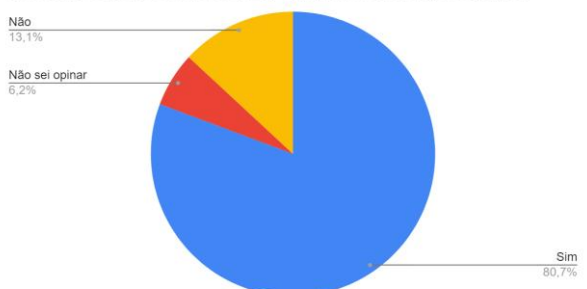
Contagem de 16. Caso o IFRS opte por encaminhar atividades para os estudantes fazerem em casa, como você avalia as s...



Contagem de 17. Quantas horas diárias você poderia dedicar para seus estudos em casa nesse período?



Contagem de 26. Considerando a sua realidade, você acha que tem condições de realizar atividades não presenciais?

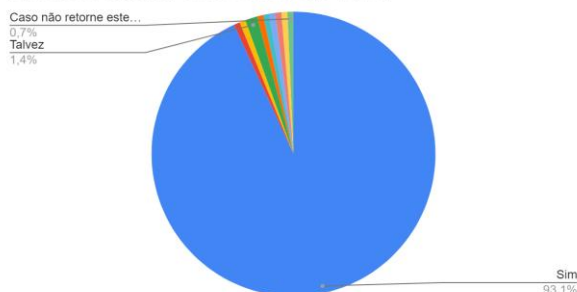


⁵ Importa destacar que o cerne do questionamento está relacionado a realização de atividades não presenciais que possam ser computadas como carga horária posteriormente, não necessariamente como aula dada. Desta forma o posicionamento da área está de acordo com a Resolução atualmente vigente. Entretanto, destacamos que a consulta trata de atividades não presenciais, não necessariamente mediadas por tecnologias digitais, e tampouco de educação a distância.

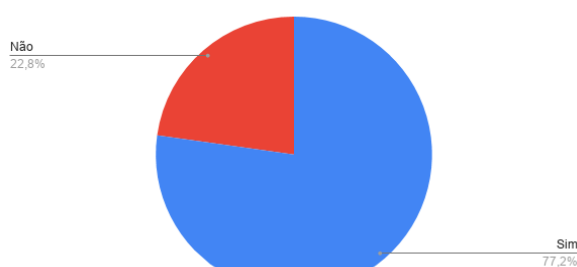


MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Contagem de 27. Considerando sua atual situação, você pretende continuar seus estudos no IFRS?



Contagem de 29. Caso o ensino remoto fosse opcional, você aderiria?



C) CONSIDERAÇÕES/ENCAMINHAMENTOS

Após a exposição das contribuições dos conselhos e colegiados de curso por área, enfatizamos a preocupação da Direção de Ensino com os cursos técnicos concomitantes, uma vez que os discentes continuam com os calendários letivos no Ensino Médio nas diversas escolas da região do Alto Uruguai. Neste sentido, há necessidade de medidas que atendam a estes discentes com prioridade, sobretudo com os concluintes dos terceiros anos, pois são “potenciais” abandonos devido a possibilidade de emprego, de ingresso no ensino superior, etc. após a conclusão do Ensino Médio em outras instituições escolares. O encaminhamento sugerido para os cursos concomitantes seria priorizar as turmas concluintes com a oferta de componentes curriculares não presenciais para a finalização dos cursos no menor prazo possível.

Ainda, nesta direção é imprescindível uma política institucional para o Ensino Médio Integrado em Informática, uma vez que se trata de um curso em implantação com apenas 33 alunos e todos estes com acesso (ou com possibilidade de disponibilização de acesso) para a realização de atividades não presenciais, e pelas características da área de informática, de atividades não presenciais mediadas pelas tecnologias digitais. Entretanto, para essa modalidade de ensino é a que decorre a maior incerteza pelas possibilidades legais e de coerência com os preceitos da relação entre teoria e prática que compõe a noção de ensino integrado, e ainda, a correlação entre dias letivos e carga horária total em sua dinâmica anual. O encaminhamento necessário para o Ensino Médio Integrado seria a retomada do calendário acadêmico para esta modalidade de ensino, de forma não presencial, o quanto antes possível para compute da carga horária e de dias letivos para a integralização do ano 2020 mesmo que adentrando meados do próximo ano civil. A oferta não presencial poderia ser na forma de componentes curriculares regulares, ou de projetos integrados por área do conhecimento, de forma a não sobrecarregar os discentes neste momento.

Para os cursos técnicos subsequentes semestrais as possibilidades são mais flexíveis para a minimização dos prejuízos educacionais decorrentes da pandemia de COVID-19, seja pela total transposição do semestre na modalidade presencial para o momento em que o retorno seguro for possível,



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

seja pela possibilidade da oferta de “componentes curriculares não presenciais” de agosto a dezembro no formato de um calendário alternativo. Como em outras instituições, esse calendário alternativo poderia ser a organização de um terceiro semestre em 2020 com as disciplinas consideradas possíveis de oferta na modalidade não presencial, e de forma facultativa aos estudantes. Assim, a todos será garantida a possibilidade de cursar a disciplina presencialmente quando do retorno seguro, contudo, para aqueles que optarem pelo calendário alternativo e obtiverem êxito neste, seria garantida a equivalência com o respectivo componente curricular presencial.

Para os cursos de Nível Superior, dadas as particularidades deste nível de ensino, as possibilidades para atividades acadêmicas não presenciais são mais alargadas, tendo em vista a possibilidade que já existente de que atividades não presenciais ofertadas pelos docentes possam ser aproveitadas como reconhecimento de saberes e competências, ou mesmo pela submissão de uma prova de certificação. Entretanto, essa modalidade embora possível e até mesmo recomendada em casos específicos, não garante neste momento de pandemia a necessária segurança jurídica aos discentes de que ao participarem de determinadas atividades ofertadas pelo *campus* poderão aproveitá-las posteriormente. No Ensino Superior, ainda, é possível a oferta de projetos de ensino, pesquisa e extensão em que a participação dos discentes pode ser computada como atividades complementares conforme exigência dos diversos Projetos Políticos Pedagógicos de nossos cursos. Nesse nível de ensino, para além das possibilidades já postas, necessitamos delinear componentes curriculares possíveis de sem prejuízos a qualidade dos mesmos, serem ofertados de forma não presencial de agosto a dezembro de 2020 com a garantia da equivalência posterior. Isso contribuiria para a operacionalização do retorno seguro, uma vez que diminuiria o quantitativo e o fluxo de discentes pelo *campus*. Da mesma forma como no encaminhamento dos cursos subsequentes, uma perspectiva possível seria a oferta destes componentes curriculares em um calendário não presencial optativo.

Procuramos anteriormente apresentar a avaliação e o posicionamento das áreas/cursos/componentes sobre o questionamento sobre as atividades não presenciais para compute como carga horária posteriormente, e oferecer alguns dados extraídos da *Pesquisa entre os Discentes* realizada entre os dias 29 de junho e 06 de julho, com a participação de um total de 565 discentes, ou seja, de 52% dos 1080 matriculados no primeiro semestre de 2020. Embora metodologicamente as áreas tenham sido separadas antes entre as que consideram possível e as que não consideram possível a realização de atividades não presenciais para posterior compute de carga horária, apenas a Área de Mecânica se manifestou contrária a realização de atividades não presenciais, restando, entretanto, algumas dúvidas, uma vez que relacionam este não especificamente a atividades não presenciais que valeriam como aula dada com ênfase na impossibilidade da educação a distância. Contudo, compete destacar que a consulta



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

não se limita a atividades não presenciais mediadas por tecnologias digitais, e de forma alguma, a educação a distância. Nesse sentido, poder-se-ia sugerir a área a realização de atividades não presenciais para possível reconhecimento de saberes e competências, ou ainda, enquanto atividades complementares.

As demais áreas/cursos/componentes do *campus* Erechim manifestaram-se pela possibilidade de atividades não presenciais, diferenciando apenas a área de Engenharia de Alimentos que considera essa possibilidade no âmbito do aproveitamento da carga horária especialmente no Curso de engenharia de Alimentos, enquanto atividades complementares de acordo com o seu PPC. Importa destacar que a área de Engenharia de Alimentos registra o interesse e a possibilidade da oferta de atividades não presenciais aos discentes como forma de diálogo, aproximação, e de evitar o abandono. As demais, sendo elas a área de Moda e Vestuário, a área de Gestão e Negócios e a área de Informática, apontam para a possibilidade da oferta de alguns componentes curriculares, ou mesmo projetos interdisciplinares ou integradores, para o aproveitamento não só como certificação de conhecimento ou atividades complementares, mas também para a equivalência posterior com componentes a serem ofertados quando do retorno seguro das atividades presenciais. A análise pormenorizada dos ofícios encaminhados por essas áreas, ainda, possibilitará depreender o esforço de identificação de quais componentes curriculares poderiam ser ofertados, mesmo que com prejuízos eminentes, mas sem afetar a sua qualidade de ensino, destacando a necessidade do caráter opcional tanto aos discentes, como para os docentes na definição destes. Considerando estes destaques, o encaminhamento possível para os Cursos Superiores do *campus* Erechim também se situa na possibilidade de um calendário alternativo não presencial, optativo e com garantias de equivalência para os que obtiverem êxito, mas também a garantia da matrícula quando do retorno presencial seguro.

Encaminhamos Grupo de Trabalho a proposta de autorização do CONSUP e de um Regulamento do IFRS para a realização de atividades acadêmicas não presenciais nos *campi* de forma unitária, mas que respeite as diversas características próprias das suas 17 unidades. Atividades estas mediadas ou não por tecnologias digitais, que possam ser aproveitadas posterior no compute da carga horária dos respectivos componentes curriculares, ou mesmo como garantia de equivalência para os que discentes obtiverem êxito naquelas em formato de disciplina. Destacamos, ainda, a necessidade do estabelecimento de espaços e de momentos de reflexão sobre o novo “normal” em nosso modelo educacional durante a pandemia, mas principalmente para o período posterior. Não vislumbramos que quando do retorno presencial seguro tenhamos uma migração para o não presencial, contudo o reconhecimento da importância que essa forma alternativa deverá ter em nossa reorganização, sobretudo considerando o número de servidores que permanecerão em atividades remotas não presenciais, e ainda, o significativo número de discentes que



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

são, convivem ou cuidam, de pessoas do grupo de risco e que necessitarão permanecer, por um longo período, na modalidade já conhecida como estudos domiciliares.

Considerando as particularidades de cada área/curso/componente especificamente, mas a partir de um Regulamento que oriente sobre critérios a serem observados, dos registros da participação dos discentes e das metodologias avaliativas expressas nos respectivos planos de trabalho, e respeitando o posicionamento de cada seguimento, encaminhamos estes apontamentos como solicitação de que o Grupo de Trabalho de Retomada do Calendário Acadêmico apresente um Regulamento para Atividades não Presenciais ao CONSUP, estabelecendo normas gerais para a oferta/não obrigatoriedade daqueles componentes curriculares que pela análise dos docentes, e de seus respectivos conselhos e colegiados de curso, considerem possíveis e oportunos para o período de agosto a dezembro de 2020 ou enquanto perdurar o estado de emergência em decorrência da pandemia de Covid-19.

Anexamos a esta síntese:

- Minuta de Resolução para a oferta de atividades não presenciais; Anexo 1.
- Ofício das áreas encaminhadas à Direção de Ensino. Anexos 2, 3, 4a, 4b, 5, 6a, 6b.
- Ofício do DCE encaminhada à Direção de Ensino. Anexo 7.
- Extrato da Pesquisa com Discentes do *campus* Erechim (resultados preliminares). Anexo 8.

Erechim, 06 de julho de 2020.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

ANEXO 1 - MODELO DE RESOLUÇÃO N°XX/2020

Regulamenta a oferta de componentes curriculares não presenciais no *campus* Erechim e de sua equivalência quando do retorno presencial seguro, e dá outras providências.

Das atividades não presenciais para cômputo de carga horária e/ou equivalência em componentes curriculares

Art. 1.º - Pela impossibilidade do retorno presencial das atividades acadêmicas no IFRS - *Campus* Erechim em decorrência da pandemia de COVID-19, enquanto estiver suspenso o calendário acadêmico 2020/1, fica autorizado a realização de atividades não presenciais para cômputo da carga horária e/ou equivalência em componentes curriculares regulares dos cursos técnicos de nível médio e dos cursos superiores.

§ 1.º - Deverá ser organizado um calendário alternativo único de no mínimo quinze semanas, com componentes curriculares não presenciais, de agosto a dezembro de 2020, com o estabelecimento de prazos para matrícula de caráter facultativo a todos os discentes, garantindo-lhes a matrícula regular quando do retorno presencial.

§ 2.º - Os componentes curriculares ofertados na modalidade não presencial neste calendário alternativo único, terão equivalência com componentes curriculares presenciais quanto do retorno do calendário acadêmico presencial 2020/1.

§ 3.º - Nos componentes curriculares ofertados na modalidade não presencial, mas como a previsão de um percentual de atividades práticas, quando da impossibilidade de realização destas atividades no período de execução deste calendário alternativo único, deverão computar a carga horária teórica nos respectivos componentes curriculares quando do retorno do calendário presencial 2020/1.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

Art. 2º - As Atividades não Presenciais correspondem às atividades acadêmicas desenvolvidas e acompanhadas pelos docentes (mediadas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação), a serem realizadas pelos discentes, tendo em vista a impossibilidade de aulas presenciais, buscando mitigar os prejuízos no desenvolvimento do currículo dos cursos presenciais.

§ 1.º - A Direção de Ensino, as coordenações dos cursos e os colegiados definirão junto aos docentes a oferta de seus componentes curriculares por meio de Atividades não Presenciais.

§ 2.º A organização da oferta dos componentes curriculares dar-se-á de acordo com a realidade de cada área, ofertando, preferencialmente, no mínimo um terço dos componentes curriculares do calendário acadêmico 2020/1, por curso, garantindo a qualidade do ensino e o acompanhamento dos resultados de aprendizagem.

§ 3.º A oferta poderá ocorrer por meio de recursos e estratégias diversos conforme o Art. 6º, observados o Plano de Ensino do Componente Curricular e a previsão adequada no Plano de Atividades Não Presenciais (Anexo I), disponibilizados, obrigatoriamente, a todos os discentes.

§ 4.º Para a oferta de Componente Curricular por meio de Atividades não Presenciais, deverão estar definidos os recursos e a estratégias a serem utilizados, possibilitando melhor acompanhamento pedagógico do processo de ensino e aprendizagem.

§ 5.º Os componentes a serem ofertados por meio de Atividades não Presenciais deverão utilizar, preferencialmente, o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) por meio da plataforma Moodle do IFRS.

Art. 3º. Para a oferta de Componentes Curriculares que necessitem realizar atividades presenciais, em decorrência do desenvolvimento de práticas profissionais associadas à teoria, deverá ser definido pelo docente o percentual para as atividades não presenciais e o percentual para atividades presenciais.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

Parágrafo único. As atividades presenciais deverão ser realizadas, preferencialmente, quando flexibilizadas as orientações sobre o distanciamento social, garantidas as condições necessárias de proteção para servidores e discentes, para que não ocorra o risco de transmissão do coronavírus.

Art. 4º. As definições dos componentes curriculares, a serem ofertados por meio de Atividades Não Presenciais, deverão ser registradas, de acordo com o calendário alternativo único, conforme abaixo descrito:

I - Cursos superiores, Graduação e Pós-Graduação *lato sensu*, por meio de Ata do Colegiado do Curso;

II - Cursos técnicos, de qualquer modalidade, por meio de Ata, com a participação do (s) docente(s), da Coordenação do Curso, da Direção de Ensino e do Setor Pedagógico.

Art. 5º. Todas as ações desenvolvidas pelo docente devem ser registradas obrigatoriamente em um diário de classe, conforme modelo a ser disponibilizado pelo Setor Pedagógico, anexando o Plano de Atividades não Presenciais (Anexo I), e o respectivo Plano de Ensino do Componente Curricular previamente aprovado.

§ 1.º A frequência deve ser atribuída mediante a realização das atividades propostas, referentes ao período da realização das atividades não presenciais de ensino.

§ 2.º As avaliações das atividades propostas serão realizadas de acordo com o planejamento estabelecido, observado o disposto na Organização Didática do IFRS.

Art. 6º. As Atividades não Presenciais equivalentes a componentes curriculares no calendário alternativo único, podem ser desenvolvidas:

I - por meio do Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem - AVEA-Moodle;

II - por meio da disponibilização de material no SIGAA;



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

- III - por meio de aplicativo de comunicação de voz e vídeo, que permita gravação;
- IV - por meio de salas virtuais, criadas em aplicativos gratuitos e de fácil acesso aos discentes;
- V - por meio de elaboração e disponibilização de material impresso aos discentes que não possuem acesso à internet, ou cujo acesso seja esporádico;
- VI - por meio de webconferência, em aplicativo gratuito e de fácil acesso aos discentes;
- VII - por meio de atividades em redes sociais, possibilitando acesso dos discentes aos conteúdos a serem trabalhados;
- VIII - por meio de vídeo-aulas.

§ 1.º Outras formas de comunicação e informação podem ser utilizadas para o encaminhamento de Atividades não Presenciais, como uso de livros didáticos, listas de exercícios, materiais impressos, dentre outros, desde que seja possível disponibilizá-los aos discentes neste período e garantindo-se o registro, observadas as restrições sanitárias que garantam a proteção necessária à saúde dos discentes e dos servidores.

§ 2.º As excepcionalidades de restrição de acesso à internet ou as dificuldades de acesso aos aplicativos por parte dos discentes deverão ser tratadas com outras estratégias, tais como impressão de materiais, portfólios, apostilas, etc., ou, ainda, por meio de outras formas de interação e acompanhamento identificados, sob a responsabilidade da Coordenação do Curso, garantindo-se o registro.

Art. 7º. Os Planos de Atividades não Presenciais dos Componentes Curriculares deverão ser encaminhados ao Setor pedagógico para análise, com cópia para a Coordenação do Curso, no mínimo dez dias úteis antes do início da oferta do componente curricular.

Parágrafo único. As coordenações dos cursos serão responsáveis por acompanhar a execução do planejamento proposto no Plano de Atividades não Presenciais.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

Art. 8º. Todos os materiais didáticos utilizados, independente do recurso da realização das Atividades não Presenciais, deverão, obrigatoriamente, ser disponibilizados de forma virtual, e preferencialmente no MOODLE.

Art. 9º. A Coordenação de Curso, o setor pedagógico e os docentes organizarão quadro de horário para o desenvolvimento de atividades síncronas que forem previstas para a realização de Atividades não Presenciais.

Art. 10º. O docente que ofertar Atividades não Presenciais deve disponibilizar horário de atendimento ao discente.

Art. 11º. Caso alguma área/curso decline da utilização de Atividades não Presenciais, deverá apresentar à Direção de Ensino a justificativa e os encaminhamentos adotados para a conclusão do ano letivo de 2020 quando do retorno presencial seguro, sobretudo no que se refere a permanência e êxito discente, mas também quando da operacionalização dos estudos domiciliares para os discentes que permaneceram em isolamento social por pertencerem, conviverem ou cuidarem de pessoas do grupo de risco.

Art. 12º. Cada Coordenação de Curso fará ampla divulgação à comunidade acadêmica acerca dos cursos e componentes curriculares oferecidos por meio das Atividades não Presenciais, assim como dos horários das atividades síncronas e para atendimento dos discentes, utilizando o site institucional, as redes sociais, e-mails, sistemas acadêmicos dentre outros meios de comunicação.

Art. 13º. A Coordenação de cada curso é responsável por notificar e articular, junto ao Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - NAPNE, sobre as Atividades não Presenciais, o qual ficará à disposição para orientação



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

aos docentes, estando o atendimento aos discentes com necessidades educacionais específicas restrito ao que for possível por via remota.

Art. 14º. A apresentação e a defesa de relatórios de estágios curriculares e trabalhos de conclusão de curso poderão ser realizadas por meio de aplicativos de comunicação de voz e vídeo e que permitam gravação.

Art. 15º. Todas as informações relativas às Atividades não Presenciais, como cursos que aderiram ao regime, componentes curriculares, carga horária, dentre outras, devem ser encaminhadas à Direção de Ensino.

Art. 16º. Outras orientações acerca das atividades de ensino deverão ser realizadas pela coordenação do respectivo curso, definindo as formas de operacionalização em cada área, de acordo com o previsto e normatizado pelo CONSUP.

Art. 17º. Poderão ser ofertadas outras atividades acadêmicas que possam ser realizadas pelos discentes de forma não presencial neste período de suspensão do calendário acadêmico, como mecanismo de diálogo com a comunidade acadêmica, e posteriormente aproveitadas enquanto atividades curriculares complementares, desde que previsto no PPC do curso, tais como:

- I – Projetos de Ensino – conforme análise da CAGE;
- II – Projetos de Pesquisa – conforme análise da CAGPPI;
- III – Projetos de Extensão – conforme análise da CGAE.

Art. 18º. Esta resolução entra em vigor na data de sua publicação.

Erechim, xx de julho de 2020.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

ANEXO I – PLANO DE ATIVIDADES NÃO PRESENCIAIS

Aprovado pelo Conselho de Campus – resolução xx/2020

CURSO: _____ **Turma:** _____ **Ano:** _____

Professor (a): _____

Componente Curricular: _____

CH Total do componente: _____ **CH de atividades não presencial:** _____

Data de início: ____/____/____ **Data de Conclusão (Previsão):** _____

S	Tema(s) principal (is)	Objetivo	Estratégias Didáticas	Ferramentas/Recursos/Material Didático para a Execução da Atividade	T	P	CH/S	Observações

CH = Carga Horária; S= Semana; T= Carga Horária Teórica; P= Carga Horária Prática

Coordenação de Curso

Docente

Direção de Ensino

AREA DE GESTAO E NEGOCIOS

Em resposta os questionamentos efetuados pela Direção de ensino no que tange a coleta de informações junto as áreas do Campus Erechim, para embasamento de respostas para a Pró-reitora de Ensino (PROEN), segue o compilado destas, relacionadas aos Professores da Área de Gestão e Negócios:

Tema 1 - Para quais níveis de ensino e tipos de curso é aplicável o ensino remoto? Qual o critério para essa definição? Característica do público discente? (domínio de ferramentas digitais e autonomia para estudos de forma remota). Características dos componentes curriculares do curso?

Buscando evidenciar um cenário, com as limitações de informações que nos e repassado para o presente momento, que poderia auxiliar na assertividade do perfil do publico alvo, nossos alunos dos níveis (Técnico, Superior e Pós Graduação) e a intenção ou não dos mesmos retomarem seus estudos neste formato, mesmo que como atividades complementares e que a posterior pudessem ser incorporadas as aulas para assim manter o elo com a instituição e com os respectivos cursos, a extrapolação inicial de 85 % dos integrantes da área, é que atividades poderiam ser consideradas como instrumento de manutenção pactuadas tanto pelos alunos quanto com os professores e ainda quanto a infraestrutura necessária para que estas atividades sejam desempenhadas sem a perda de qualidade, e que 100% dos integrantes da área manifestam a preocupação quanto a preparação dos professores, instrumentos a serem utilizados e o possível incremento de desnivelamento entre os alunos. Para que a qualidade seja mantida e a assertividade da ação seja observada, seria necessária a participação de no mínimo 90% dos alunos nas atividades remotas(onde seria recomendado a participação de 100% dos alunos para não haver perda de qualidade e aprendizado, como também desnivelamento das turmas), pois com um percentual menor, teríamos impacto sobre os resultados finais das mesmas e uma deformação no nivelamento das turmas e no aprendizado dos alunos.

As atividades a serem propostas, a posterior definição do formato a ser evidenciado das atividades remotas pela instituição, serão tratadas com suas especificidades em cada uma das disciplinas e em cada um dos cursos em seus níveis supracitados. Não obstante, devemos sempre lembrar que qualquer atividade (remota ou presencial) deve evidenciar a universalização e a qualidade do ensino prestada pelo IFRS aos nossos alunos.

Tema 2 - Que tratamento daremos aos estudantes que não possuem condições de acesso a computador e internet, domínio de ferramentas digitais, ou autonomia para estudos de forma remota?

A este tema, o grupo na sua maioria, identificou, que sem um formato oficial adotado pela instituição, cabe-nos apenas especular sobre a possibilidade de utilização de alguns subsídios que pudessem ser adotados, como a oferta de materiais impressos junto a instituição, com a retirada dos mesmo pelo aluno, ou mesmo a remessa do material pela instituição ao endereço do aluno, além da adoção de outras tecnologias, como as plataformas institucionais (SIGAA e Moodle) que podem ser acessadas pelos alunos em seus celulares, notebooks ou PCs, mas para todas estas propostas teríamos de ter informações institucionais que atualmente nos é desconhecido, como verba para remessa de material, local e estrutura para reprodução de materiais adequados e com adoção dos protocolos vigentes de segurança, etc.

Tema 3 - Se o ensino remoto for praticado somente entre aqueles que têm acesso a computadores, internet e domínio de ferramentas digitais, teremos dois grupos de estudantes no IFRS, os “com inclusão digital” e os “sem inclusão digital”. Ao segundo grupo, só resta duas possibilidades: ou a exclusão do processo de ensino e aprendizagem, ou a recuperação de conteúdos de forma presencial, no retorno. Se oferecermos esta segunda possibilidade, quando retomarmos o calendário teremos dois grupos tendo aulas de forma assíncrona no IFRS, o que impacta em cronogramas diferentes, aumento da carga horária docente e dificuldades de organização de férias dos servidores. Como equacionar isso?

A análise da maioria dos integrantes da área de gestão, apontam para a inviabilidade de implementações das referidas práticas mencionadas pelo presente tema, aja vista que as mesmas verteriam para atendimentos particularizados de um grande número de alunos, inviabilizando as ações pelo alto volume de horas e professores demandados.

Em outro viés apontado pelos colegas da área, e pensando em oportunizar atendimentos coletivos, sempre procurando atender com qualidade os estudantes, projeta-se atender os alunos tendo aula assíncronas – ou seja uma com aula do semestre normal e outra recuperando a disciplina não fez o ensino remoto de forma presencial, dos semestres 1 e 2/2020, tendo em vista o grande número de disciplinas e a carga horária que cada um já tem no semestre normal.

- Alternativa 1) estudante que não conseguir acompanhar o ensino remoto possa fazer a disciplina quando essa for oferecida no semestre que normalmente ocorre (acredito que o IF não concorda com essa alternativa, pois seria excludente);
- Alternativa 2) oferecer somente uma ou duas disciplinas em cada um dos semestres em curso, que deverão ser lecionadas na forma presencial novamente no retorno às aulas, tendo o professor direito a computar essas horas no plano de trabalho.
- Alternativa 3) não oferecer as disciplinas, mas sim alguns módulos na forma de cursos de extensão online elaborados pelos próprios professores da área ou cursos que tenham tais conteúdos selecionados pelos docentes dentre os vários que estão sendo oferecidos por

instituições de forma gratuita que possam ser validados posteriormente como horas de atividades complementares.

Tema 4 – Se aos estudantes que não possuem acesso à internet/computador serão fornecidos materiais impressos, apostilas, pendrives, como será a logística de distribuição destes materiais? Há meios de fazê-lo sem colocar em risco servidores e estudantes? Quem realizaria esta tarefa?

Com o intuito de responder ao referido tema, o debate da área aponta para uma saída institucional, elaborada e apresentada pelo Campus e Reitoria, atendendo os protocolos elaborados pelo grupo pré-definido para esta finalidade e visando a mínima exposição dos servidores e a comunidade estudantil.

Tema 5 – Quais os limites percentuais aceitáveis para utilização do ensino remoto em cursos de ensino médio integrado, garantindo a efetividade da aprendizagem, a qualidade do ensino e a formação humana e integral? E como se dará a recuperação das atividades práticas?

A área, por não possuir na presente data e não deter o conhecimento necessário, cursos de ensino médio, se reserva a possibilidade de não opinar sobre tal tema.

Tema 6 – Como garantir a acessibilidade aos estudantes de inclusão? Há suporte em cada campus para acessibilização de todos os materiais a serem disponibilizados de forma remota? Profissionais suficientemente capacitados para elaborar planos educacionais individualizados e acessíveis?

E consenso da área, de que há uma grande carência entre os docentes e técnicos, no que tange a conhecimentos e expertise para atuar em trabalhos remotos, além de observarmos um problema recorrente em nosso campus, que é a qualidade de nossa internet, caso sejam realizadas atividades alicerçadas em nosso campus, as mesmas já partem de um ponto de gargalo, inviabilizando a qualidade e o bom atendimento ao nosso público. Outro fator a ser questionado, é que além dos professores, há número necessário de técnicos para dar suporte as atividades extras, nas situações possíveis a serem construídas?

Tema 7 - Como se dará a preparação/suporte aos docentes que não possuem capacitação para a educação a distância e relatam ter baixo domínio de ferramentas digitais?

Sabe-se da existência e da realização por nossos colegas, das capacitações para a EaD, que estão sendo oferecidas pelo IFRS, além de outras instituições de Ensino (ENAP, UFRB, Colégio Pedro II). Não obstante o próprio treinamento online não garante expertise e sim conhecimento empírico o que implicaria em aulas medianas, onde estaremos. Sendo testados e testando a metodologia, todavia a busca pela adequação ao novo cenário nos imporá algumas novas

situações, que cabem ao nível institucional formatar e nos repassar como deve ser realizado visando a qualidade a ser desejada.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

OFÍCIO Nº 4/2020 – Área de Moda e Vestuário/IFRS campus Erechim

Erechim/RS, 03 de julho de 2020.

Ao: Diretor de Ensino: Prof. Giovane Rodrigues Jardim

De: Coordenação do Curso Técnico Concomitante em Produção de Moda, Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda, Coordenação do Curso Técnico em Modelagem do Vestuário

Assunto: Atividades de ensino não presencial

Prezado Diretor,

Ao cumprimentá-lo cordialmente, encaminhamos parecer acerca da realização de atividades não presenciais nos cursos da área de Moda e Vestuário, conforme segue.

Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda

Tendo em vista os objetivos do curso e o perfil de formação do profissional, bem com as características específicas de cada componente curricular, entendemos que não há condições favoráveis à realização de atividades não presenciais, sob pena de causar prejuízos ao processo de ensino e aprendizagem e, conseqüentemente, a formação do estudante.

Vale lembrar que o curso propõe, como base formativa, o desenvolvimento de conhecimentos científicos e tecnológicos, privilegiando a relação teoria-prática, característica própria desta modalidade de ensino. Logo, a matriz curricular compreende ampla carga horária de atividades práticas, exigindo aulas em laboratório com a utilização de equipamentos e insumos fornecidos pela instituição, o que neste momento torna-se inviável.

Outrossim, diante da necessidade de adaptação à nova realidade que se apresenta, especialmente enquanto o calendário letivo permanecer suspenso, propomos a oferta de componentes curriculares com maior carga horária teórica e que não exigem práticas laboratoriais, possibilitando a adaptação para o processo de ensino e aprendizagem não presencial. Considerando o semestre vigente, são eles:



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

1º semestre:

Fundamentos do Design (40 horas/relógio)

Leitura e Produção Textual (40 horas/relógio)

3º semestre:

Empreendedorismo (40 horas/relógio)

Gestão do Design (40 horas/relógio)

Curso Técnico Concomitante em Produção de Moda

Tendo em vista as condições específicas das estudantes, com perspectiva de conclusão do Ensino Médio no final de 2020 e, possivelmente, o ingresso no Ensino Superior em 2021, propomos à realização de atividades de ensino não presencial a fim de recuperar o primeiro semestre de 2020, e assim integralizar todos os componentes curriculares. Considerando o semestre vigente, são eles:

4º semestre:

Marketing e Negócio de Moda (40 horas/relógio)

Styling Aplicado à Produção e Eventos de Moda (40 horas/relógio)

Processos de Organização e Planejamento de Desfiles de Moda (80 horas/relógio)

Projeto interdisciplinar IV: Produção de Eventos de Moda (120 horas/relógio)

Cabe salientar que, após análise e discussão com o corpo docente do curso, identificamos a possibilidade de adaptação dos referidos componentes curriculares, assim como conteúdos e possíveis atividades, para o ensino não presencial.

Esta possibilidade foi identificada após contato com as estudantes, avaliando as condições atuais das aulas do Ensino Médio, os recursos disponíveis para a realização de atividades não presenciais e também as perspectivas futuras das mesmas para o ano de 2021.

Curso Técnico Subsequente em Modelagem do Vestuário

O curso tem como objetivo a formação de profissionais com conhecimentos técnicos em modelagem, bem como em processos de corte e costura de produtos do vestuário, evidenciando, em seu currículo, a natureza prática dos componentes curriculares, a fim de propor a aproximação do estudante com o mundo do trabalho.

Especificamente, os componentes curriculares ofertados no segundo semestre do curso: Modelagem II, Técnicas de Montagem II, Projeto Integrador II: Modelagem e Risco e Corte, são essencialmente práticos. Além disso, estes componentes curriculares são ministrados de forma interdisciplinar, utilizando equipamentos e tecnologias específicas da indústria de confecção do vestuário, os quais são disponibilizados nos diversos laboratórios utilizados pelo curso na Instituição.



Ministério da Educação
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

Diante do exposto, justificamos a impossibilidade de oferta dos referidos componentes curriculares de forma não presencial.

Por fim, salientamos que a área de Moda e Vestuário realizou ampla discussão a fim de identificar possibilidades e impossibilidades da realização de tais atividades, considerando as características específicas de cada curso e as condições de seus estudantes, mediante análise do diagnóstico realizado pela Direção de Ensino.

Cordialmente,

Keila Marina Nicchelle
Coordenadora do Curso Superior de Tecnologia em Design de Moda
Portaria Nº 47 de 14 de fevereiro de 2019
IFRS – *Campus Erechim*

Andréia Mesacasa
Coordenadora do Curso Técnico Concomitante em Produção de Moda
Portaria Nº 61 de 28 de fevereiro de 2019
IFRS – *Campus Erechim*

Raquel de Campos
Coordenadora do Curso Técnico em Modelagem do Vestuário
Portaria Nº 309 de 06 de dezembro de 2019
IFRS – *Campus Erechim*



Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

OFÍCIO Nº 001 - Colegiado do Curso Concomitante Técnico em Informática

Erechim, 03 de julho de 2020.

Ao Sr.

Giovane Rodrigues Jardim
Diretor de Ensino – IFRS Campus Erechim
Erechim//RS

Assunto: Contribuições do Curso Concomitante Técnico em Informática para a Proposta de Regulamento para Atividades Não Presenciais

Sr. Diretor,

Ao cumprimentá-lo, viemos através deste Ofício comunicar que em reunião realizada através de videoconferência com o Colegiado do Curso Concomitante Técnico em Informática no dia 02/07/2020 às 13:30 horas foi elaborada uma proposta deste colegiado para subsidiar a construção de um regulamento para atividades não presenciais.

Para elaborar esta proposta foram utilizadas as seguintes informações: as orientações do e-mail da Pró-Reitoria de Ensino - IFRS PROEN do dia 23/06/2020, os pronunciamentos do Reitor e do Pró-Reitor de Ensino do IFRS, as discussões da Reunião Geral do Campus realizada no dia 29/06/2020 e as respostas de uma pesquisa realizada com os discentes deste curso.

Os seguintes docentes participaram da reunião: Dário L. Beutler, Ernani Gottardo, Gema Luciane Agliardi, Alexandro M. dos Santos Adário, Coriolanu O. B. Thill, Cláudia T. de Oliveira e Kalien Klimeck. É importante destacar que

participaram da mesma a totalidade dos docentes que atuam no curso neste semestre e a partir das discussões chegou-se a elaboração da seguinte proposta:

Considerando o contexto específico do Curso Concomitante Técnico em Informática o Colegiado é **a favor de realizar atividades não presenciais com seus alunos de forma parcial** no sentido de não necessariamente envolver todas as disciplinas nestas atividades e também não ser necessário que o professor seja obrigado a trabalhar a carga horária total da disciplina. Entende-se que não cabe envolver todas as disciplinas pelas questões específicas dos processos de ensino e aprendizagem exigidos para cada uma delas e também pelas diferentes condições dos docentes, como por exemplo, as dificuldades em função da pandemia e a falta de domínio das Tecnologias Digitais. Não se pode também exigir a conclusão de toda a carga horária de determinadas disciplinas com atividades não presenciais pois pelo menos parte delas exigem atividades de ensino e aprendizagem presenciais, como por exemplo, aquelas que envolvem atividades práticas em laboratório.

Pelas discussões da reunião deste colegiado verifica-se que existe a possibilidade de que um grande número de disciplinas do curso possa ter atividades não presenciais sendo oferecidas. Justifica-se esta possibilidade pelas questões de contexto específicas deste curso. Em primeiro lugar, em função de que o curso é na área de Informática e possui apenas duas turmas (uma no terceiro semestre e outra no quinto semestre) e, por isso, o perfil dos alunos é adequado para o trabalho com atividades não presenciais pois os mesmos já possuem familiaridade com as tecnologias digitais porque já trabalham com as mesmas a pelo menos um ano no curso. Além disso, em uma pesquisa realizada nesta semana com os alunos percebe-se que os resultados são muito favoráveis para a possibilidade da realização de atividades não presenciais. Isto porque praticamente 100% dos alunos se dispôs a responder a pesquisa: dos 36 alunos do curso apenas 1 não respondeu (foram dados apenas 3 dias para responderem). Além disso, em uma das questões que solicitou se eles tem internet em sua residência todos responderam que possuem. Em outra questão que foi solicitado se eles acham que tem condições de realizar atividades não presenciais também foi bem favorável com 60% afirmando que tem condições, 29% não sabe opinar e apenas 11% afirma que não tem condições. Com relação a estas respostas o Colegiado entende que no momento da

implementação deverá haver um esforço dos professores do curso e um apoio institucional para buscar resolver os problemas e fornecer condições para que esses alunos com dificuldades específicas também possam realizar as atividades. Outro dado importante é que neste curso não há necessidade de planos educacionais individualizados e acessíveis pois não temos alunos com necessidades educacionais específicas.

Justifica-se esta decisão para este curso, em segundo lugar porque todos os docentes se colocaram favoráveis e a disposição para a possibilidade de trabalhar suas disciplinas ou parte delas através de atividades não presenciais. Isto mostra a abertura dos docentes para se reinventarem para as novas exigências da profissão que faz uso cada vez maior das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem e em determinadas necessidades e contextos aplica o ensino remoto. Esta posição dos docentes contribui para uma implantação com êxito destas atividades não presenciais pelo engajamento neste novo contexto garantindo a qualidade que caracteriza as ações educativas dos Institutos Federais.

Um terceiro ponto que justifica a necessidade destas atividades para este curso é que mesmo é da modalidade Concomitante ao Ensino Médio. Assim, neste curso existe a necessidade quase que obrigatória dos alunos concluírem o ano letivo no Curso Técnico pois o mesmo está alinhado com o ano letivo do Ensino Médio em outra Instituição. Além disso, uma das turmas é de formandos, ou seja, conclui o Ensino Médio ao final deste ano. Assim, considerando que as escolas de Ensino Médio estão tendo atividades não presenciais, os alunos concluirão o ensino médio e pode ocorrer de não concluírem o curso técnico pois podemos não encerrar o calendário letivo a tempo, isso provocaria uma evasão de grande parte dos alunos.

Nesta decisão, leva-se em consideração também que todas as atividades não presenciais realizadas precisam ser devidamente registradas, inclusive as avaliações, dimensionadas em termos de carga horária para poderem ser aproveitadas de forma total ou parcial no retorno do Calendário Acadêmico. O Colegiado considera muito importante essa possibilidade de realizar as atividades não presenciais pois entende que se essas atividades ocorrerem será muito positivo para o curso e para a Instituição. Será positivo pois neste novo cenário as atividades serão mais efetivas para mantermos e aumentarmos o vínculo com os alunos neste

momento e por facilitar, e quem sabe em alguns casos, sendo a única forma de tornar viável que muitos alunos consigam diminuir a carga e dar conta das inúmeras atividades no retorno do Calendário Acadêmico.

Gostaríamos, dentro da possibilidade do Grupo de Trabalho - Retomada Calendário Acadêmico , com base nas justificativas apresentadas, que nossa solicitação possa ser considerada.

Permanecemos à disposição para quaisquer esclarecimentos.

Atenciosamente,

Dário Lissandro Beutler
Coordenador do Curso Concomitante Técnico em Informática



Ministério da Educação

Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

OFÍCIO Nº 001 - Técnico em Informática – Integrado ao Ensino Médio

Erechim, 03 de julho de 2020.

Ao Sr.

Giovane Rodrigues Jardim
Diretor de Ensino – IFRS Campus Erechim
Erechim//RS

Assunto: Contribuições do Curso Técnico em Informática – Integrado ao Ensino Médio para a Proposta de Regulamento para Atividades Não Presenciais

Sr. Diretor,

Ao cumprimentá-lo, viemos através deste Ofício comunicar que em reunião realizada através de videoconferência com o Colegiado do Curso Técnico em Informática – Integrado ao Ensino Médio no dia 03/07/2020 às 9:00 horas foi elaborada uma proposta deste colegiado para subsidiar a construção de um regulamento para atividades não presenciais.

Para elaborar esta proposta foram utilizadas as seguintes informações: as orientações do e-mail da Pró-Reitoria de Ensino - IFRS PROEN do dia 23/06/2020, os pronunciamentos do Reitor e do Pró-Reitor de Ensino do IFRS, as discussões da Reunião Geral do Campus realizada no dia 29/06/2020 e as respostas de uma pesquisa realizada com os discentes deste curso.

Os seguintes docentes participaram da reunião: Dário L. Beutler, Ernani Gottardo, Gema Luciane Agliardi, Alexandro M. dos Santos Adário, Coriolanu

O. B. Thill, Andressa S. de Freitas, Carina Zonin, Giovani Jardim, Kelly de C. Teixeira, Valéria Lessa e a pedagoga Clarisse H. Perinazzo. A partir das discussões chegou-se a elaboração da seguinte proposta:

Considerando o contexto específico do Curso Técnico em Informática – Integrado ao Ensino Médio, o Colegiado é **a favor de realizar atividades não presenciais com seus alunos de forma parcial** no sentido de não necessariamente envolver todas as disciplinas nestas atividades e também não ser necessário que o professor seja obrigado a trabalhar a carga horária total da disciplina. Entende-se que não cabe envolver todas as disciplinas pelas questões específicas dos processos de ensino e aprendizagem exigidos para cada uma delas e também pelas diferentes condições dos docentes, como por exemplo, as dificuldades em função da pandemia e a falta de domínio das Tecnologias Digitais. Não se pode também exigir a conclusão de toda a carga horária de determinadas disciplinas com atividades não presenciais pois pelo menos parte delas exigem atividades de ensino e aprendizagem presenciais, como por exemplo, aquelas que envolvem atividades práticas em laboratório.

Pelas discussões da reunião deste colegiado verifica-se que existe a possibilidade de que algumas disciplinas do curso possam ter atividades não presenciais sendo oferecidas. Justifica-se esta possibilidade de algumas disciplinas pois o curso possui um número grande de disciplinas e se muitas forem oferecidas ao mesmo tempo os alunos provavelmente terão dificuldades pois não estão acostumados ainda a trabalhar com atividades não presenciais. É importante esse trabalho com algumas disciplinas pois o curso é na área de Informática e é até importante eles usarem cada vez mais as tecnologias digitais através desta experiência com atividades não presenciais. Além disso, em uma pesquisa realizada nesta semana com os alunos percebe-se que os resultados são favoráveis para a possibilidade da realização de atividades não presenciais. Isto porque 84% dos alunos se dispôs a responder a pesquisa: dos 31 alunos do curso apenas 5 não responderam (foram dados apenas 3 dias para responderem). Além disso, em uma das questões que solicitou se eles tem internet em sua residência todos responderam que possuem. Em outra questão que foi solicitado se eles acham que tem condições de realizar atividades não presenciais também foi muito favorável com 92,3% afirmando que tem condições, 7,7% não sabe opinar e ninguém

respondeu que não tem condições. Com relação a estas respostas de alguns que não sabem opinar, o Colegiado entende que no momento da implementação deverá haver um esforço dos professores do curso e um apoio institucional para buscar resolver os problemas e fornecer condições para que esses alunos com dificuldades específicas também possam realizar as atividades. Outro dado importante é que neste curso não há necessidade de planos educacionais individualizados e acessíveis pois não temos alunos com necessidades educacionais específicas.

Justifica-se esta decisão para este curso, em segundo lugar porque um bom número de docentes se colocaram favoráveis e a disposição para a possibilidade de trabalhar suas disciplinas ou parte delas através de atividades não presenciais. Isto mostra a abertura dos docentes para se reinventarem para as novas exigências da profissão que faz uso cada vez maior das tecnologias digitais nos processos de ensino e aprendizagem e em determinadas necessidades e contextos aplica o ensino remoto. Esta posição desses docentes contribui para uma implantação com êxito destas atividades não presenciais pelo engajamento neste novo contexto garantindo a qualidade que caracteriza as ações educativas dos Institutos Federais.

Destaca-se a importância de que todas as atividades não presenciais realizadas precisam ser devidamente registradas, inclusive as avaliações, dimensionadas em termos de carga horária para poderem ser aproveitadas de forma total ou parcial no retorno do Calendário Acadêmico. O Colegiado considera muito importante essa possibilidade de realizar as atividades não presenciais pois entende que se as mesmas ocorrerem será muito positivo para o curso e para a Instituição. Será positivo pois neste novo cenário as atividades serão mais efetivas para mantermos e aumentarmos o vínculo com os alunos neste momento e por facilitar, e quem sabe em alguns casos, sendo a única forma de tornar viável que muitos alunos consigam diminuir a carga e dar conta das inúmeras atividades no retorno do Calendário Acadêmico.

Gostaríamos, dentro da possibilidade do Grupo de Trabalho - Retomada Calendário Acadêmico, com base nas justificativas apresentadas, que nossa solicitação possa ser considerada.

Permanecemos à disposição para quaisquer esclarecimentos.

Atenciosamente,

Miguelângelo Corteze
Coordenador de Ensino

Dário Lissandro Beutler
Coordenador do Curso Técnico
em Informática – Integrado ao Ensino Médio



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino/Alimentos

OFÍCIO Nº 01/2020/IFRS – Campus Erechim

Erechim, 03 de julho de 2020.

Ao Senhor
Giovane Rodrigues Jardim
Diretor de Ensino do IFRS – Campus Erechim
Erechim/RS

Assunto: Encaminhamento sobre proposta de atividades não presenciais

Senhor Diretor de Ensino,

Em reunião realizada no dia dois de julho de dois mil e vinte, às quatorze horas, na sala de web-conferência (<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/guilherme-barcellos-de-moura>) e registrada em Ata sob nº 02/2020, reuniram-se docentes (2020/1) e técnicos em laboratório, que atuam junto aos cursos da Área de Alimentos do IFRS - Campus Erechim, para discutir sobre a proposta de realização de atividades não presenciais, conforme orientado pela Pró-Reitoria de Ensino, através do Grupo de Trabalho - Retomada Calendário Acadêmico.

Ficou deliberado, em sua maioria, que para os cursos da Área de Alimentos não serão ofertadas atividades não-presenciais nas disciplinas regulares, entretanto, de forma unânime, foi deliberado pela possibilidade de oferta de atividades acadêmicas não presenciais (web-conferências, palestras, oficinas, mesa-redonda) as quais poderão ser validadas. Neste caso em particular, para o Curso Superior em Engenharia de Alimentos pensa-se na validação como Atividades Curriculares Complementares, seguindo o Projeto Pedagógico do Curso em questão e orientações da Pró-Reitoria, se assim aprovado.

Atenciosamente,

Guilherme Barcellos de Moura
Coordenador do Curso Técnico em Alimentos - Portaria 185/2019

Wagner Luiz Priamo
Coordenador do Curso Superior em Engenharia de Alimentos - Portaria 100/2020



DDE IFRS Erechim <dde@erechim.ifrs.edu.br>

Reunião do Colegiado do Curso Técnico de Mecânica e Engenharia Mecânica

Coord. Eng. Mecânica - IFRS Campus Erechim <engenharia.mecanica@erechim.ifrs.edu.br> 3 de julho de 2020 12:20

Para: DDE IFRS Erechim <dde@erechim.ifrs.edu.br>

Cc: Efetivos Mecânica <efetivos.mecanica@erechim.ifrs.edu.br>, Valeria Espindola Lessa <valeria.lessa@erechim.ifrs.edu.br>, Nathalia Cristina Ortiz da Silva <nathalia.silva@erechim.ifrs.edu.br>, Andressa Sausen de Freitas <andressa.freitas@erechim.ifrs.edu.br>, Andre Bedendo <andre.bedendo@erechim.ifrs.edu.br>, Eduardo Sarturi <eduardo.sarturi@erechim.ifrs.edu.br>, Kelly de Carvalho Teixeira <kelly.teixeira@erechim.ifrs.edu.br>, Igor Guilherme Kunrath <igor.kunrath@erechim.ifrs.edu.br>, Gessica Diniz <gessica.diniz@erechim.ifrs.edu.br>, Luciano Moraes Neto <luciano.neto@erechim.ifrs.edu.br>, Vinicius Barros <vinicius.barros@erechim.ifrs.edu.br>

Prezado Prof. Giovane - Diretor de Ensino

Na reunião com os professores dos colegiados dos Curso Técnico em Mecânica e Engenharia Mecânica decidi-se emitir o seguinte parecer:

Parecer dos professores da Mecânica

O grupo de professores que ministram aulas na área da Mecânica, é unânime na posição contrária às atividades não presenciais que valeriam como aulas dadas. Nem todo aluno teria condições de participar das aulas, havendo problemas de exclusão. Além disso, a maioria dos professores não tem formação no ensino a distância e, que não há ambiente propício para preparação das aulas não presenciais, como por exemplo: estúdio, câmeras profissionais, treinamento, etc

Erechim, 02 de julho de 2020

Atenciosamente,

--

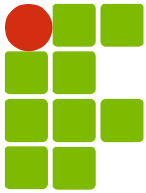
João Rogério Machado Pereira, Dr. Eng.

Coordenador do curso de Engenharia Mecânica

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul - Campus Erechim

Rua Domingos Zanella, 104 | Bairro Três Vendas | CEP: 99713-028 | Erechim - RS

Telefone: [\(54\) 3321-7515](tel:(54)3321-7515)



INSTITUTO FEDERAL DE
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
RIO GRANDE DO SUL
Campus Erechim

Parecer dos professores da Mecânica

O grupo de professores que ministram aulas na área da Mecânica, é unânime na posição contrária às atividades não presenciais que valeriam como aulas dadas. Nem todo aluno teria condições de participar das aulas, havendo problemas de exclusão. Além disso, a maioria dos professores não tem formação no ensino a distância e, que não há ambiente propício para preparação das aulas não presenciais, como por exemplo: estúdio, câmeras profissionais, treinamento, etc.

Erechim, 02 de julho de 2020

Luciano Aparecido Kempiski

Coordenador do Curso Técnico em Mecânica

IFRS - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul Campus Erechim

Rua Domingos Zanella, 104 | Bairro Três Vendas | CEP: 99700-000 | Erechim – RS

Telefone: (54) 3321-7509 / 3321-7500



DIRETÓRIO CENTRAL DOS ESTUDANTES DO IFRS CAMPUS ERECHIM

CARTA ABERTA DO DIRETÓRIO CENTRAL DOS ESTUDANTES DO IFRS CAMPUS ERECHIM SOBRE O MANIFESTO “ENSINO REMOTO PARA QUEM?” DA UNIÃO DOS ESTUDANTES DO IFRS (UEIFRS)

O DCE Unifica vêm por meio desta carta aberta expressar os motivos pelo qual no dia 17 de junho de 2020, assinou o manifesto “Ensino remoto para quem?”, redigido pela União dos Estudantes do IFRS e endossada por outras 19 entidades, no qual aborda-se a suspensão das aulas e a não adesão ao ensino remoto. O assunto tornou-se pauta do debate após completar-se três meses de suspensão do calendário acadêmico do IFRS, e reiterou-se ainda com a Portaria N° 343, publicada no dia 18 de junho de 2020 no Diário Oficial da União, pelo Ministério da Educação, autorizando o ensino a distância em cursos presenciais. Tendo em vista o cenário, alguns fatos devem ser expostos para a discussão.

Quando voltamos nossos olhares para os objetivos dos Institutos Federais, os quais são descritos na Lei N° 11.892, de 29 de dezembro de 2008, a qual institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências, nota-se o caráter indissociável entre o ensino, a pesquisa e a extensão dos Institutos Federais para a formação de profissionais gabaritados para exercerem suas atribuições na sociedade que estão inseridos.

E quando abordamos sociedade, nos guiamos também pela Agenda 2030, da Organização das Nações Unidas (ONU), um dos pilares fundamentais do DCE Unifica. Consta no 4° Objetivo de Desenvolvimento Sustentável, "Assegurar a educação inclusiva e equitativa de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos", e caso a educação remota fosse adotada, nos moldes que se apresentam até o momento, seria uma ferramenta de exclusão dos nossos estudantes que não possuem um bom acesso à internet, um computador ou um celular, assim propiciando um cenário onde as desigualdades sociais tenderão somente a se acentuarem, como Alberto

Amaral Júnior afirma em sua entrevista à Rádio USP, denominada "Desigualdade aumenta no mundo após pandemia de coronavírus", publicado em 14 de abril de 2020, no Jornal da USP. Um dos agravantes que também deve ser posto na balança é a demissão massiva de profissionais durante o período de isolamento social ao qual vivemos.

O DCE Unifica está consciente que não representa, e nunca conseguirá representar todas as vozes, pois muitas vezes as opiniões diverge-se por completo, o que faz parte da democracia. No entanto, o DCE foi eleito e tem legitimidade a partir dos votos do estudantes do IFRS - *Campus* Erechim, e entende que as assembleias não são apenas "boas práticas", mas sim, um espaço de discussão qualificado e que garantem uma maior representatividade em um cenário presencial. No entanto, assembleias presenciais configurariam uma aglomeração de pessoas, algo que está proibido pelo fato de estarmos - no momento em que a carta é escrita - localizados em uma região de bandeira laranja. Somado a isso, caso a assembleia fosse realizada em uma plataforma virtual, como discentes que não possuem acesso, ou até mesmo acesso precário à internet, manifestariam sua opinião? Uma assembleia virtual, por mais que houvesse quórum necessário, seria excludente por si só.

Reiteramos que o IFRS possui Grupos de Trabalho pensados pontualmente para o momento atípico que estamos vivendo, e que no momento, estão estudando inúmeras formas de todos voltarmos para as aulas com segurança e equitativamente qualificadas.

Nos solidarizamos ainda com todos os docentes e servidores que mais uma vez são alvos de calúnias, difamações e injúrias. Reconhecemos o empenho de todos e parabenizamos todas as ações sociais que estão ocorrendo, sendo algumas delas, aquisição e doação de cestas básicas, produção de álcool 70%, batas hospitalares e protetores faciais, dentre outras. Com certeza, vocês estão contribuindo rumo ao mundo melhor.

Quanto a assinatura do manifesto da UEIFRS, o período no qual tínhamos para o debate não atenderia a previsão que consta no estatuto (3 dias de antecedência e amplamente divulgado), tendo em vista o cenário que estamos inseridos e, considerando todos os motivos já expressado anteriormente nessa carta aberta, o DCE Unifica discutiu internamente, e decidiu em reunião pela assinatura da carta, por 10 votos a favor e 4 abstenções.

O DCE Unifica espera por meio desta carta esclarecer dúvidas e convidar todos os discentes que tenham ideias a somar nesse processo. Caso você tenha uma proposta, envie um e-mail para dceunifica@erechim.ifrs.edu.br. Nós faremos o intermédio para que ela seja apresentada e discutida. Reiteramos que o IFRS possui Grupos de Trabalho pensados pontualmente para o momento atípico que estamos vivendo, e que no momento, estão estudando inúmeras formas de todos voltarmos para as aulas com segurança e equitativamente qualificadas.

Parafraseando o pró-reitor de ensino do IFRS, Lucas Coradini, no vídeo institucional que foi publicado no dia 22 de abril de 2020: "Uma solução é boa, quando é boa para todos".

Ao fim dessa Carta Aberta, gostaríamos de ressaltar a importância da higienização das mãos e de ficar em casa. E caso não seja possível para você, use sempre a máscara quando sair, para que assim, possamos voltar a nos vermos pessoalmente o mais breve possível.

Erechim, 22 de junho de 2020.

Atenciosamente,

Diretório Central dos Estudantes - DCE Unifica

Referência do texto:

BRASIL. Ministério da Educação. Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19. Portaria n. 343. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, n. 53, p. 39, 17 mar. 2020.

BRASIL. Lei nº11.892, de 29 de dezembro de 2008. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, p. 1 - 3, 28 dez. 2008.

AMARAL, A. **Desigualdade aumenta no mundo após pandemia de coronavírus: A crise gerada pela covid-19 só fez acentuar as diferenças econômicas entre os países.** São Paulo: Jornal da USP. Disponível em: <<<https://jornal.usp.br/radio-usp/desigualdade-aumenta-no-mundo-apos-pandemia-de-coronavirus/>>>. Acesso em: 20 jun. 2020.

CORADINI, L. **Suspensão e Retomada das aulas.** Bento Gonçalves: IFRS. Disponível em: <<<https://youtu.be/sjnQaEHrw5Y>>>. Acesso em: 20 jun. 2020.

LEVANTAMENTO ENTRE OS DISCENTES



DO IFRS - CAMPUS ERECHIM



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

LEVANTAMENTO ENTRE OS DISCENTES DO IFRS CAMPUS ERECHIM

Dados de 29 de junho a 06 de julho de 2020

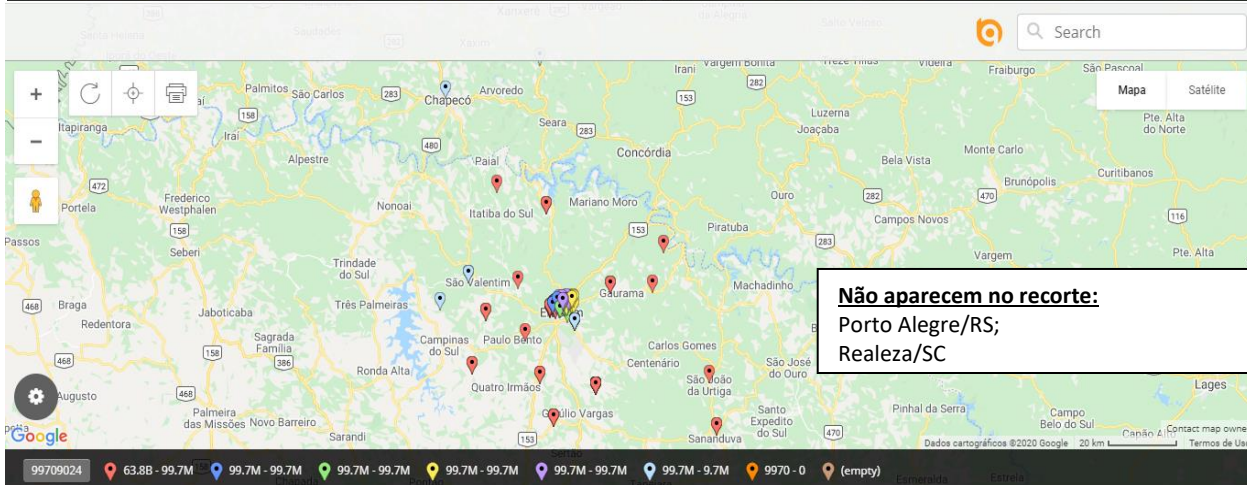
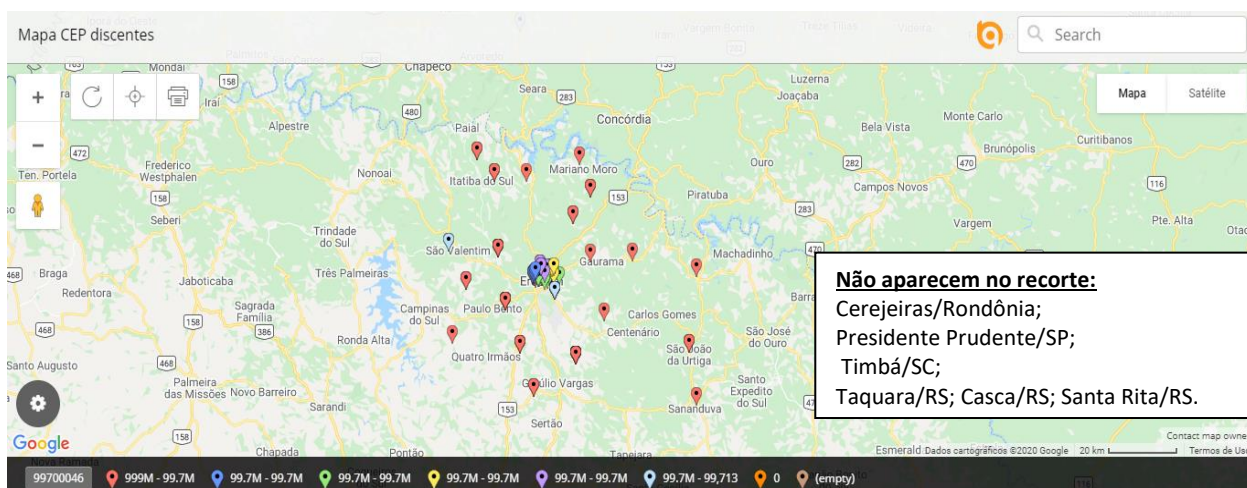
Participação de 565 discentes – 52,31% de 1080 matriculados

Identificação

1. Preencha no campo abaixo o seu nome completo;
2. Qual a sua idade?
3. Preencha no campo abaixo o seu CPF.
4. Preencha no campo abaixo o número do seu telefone.

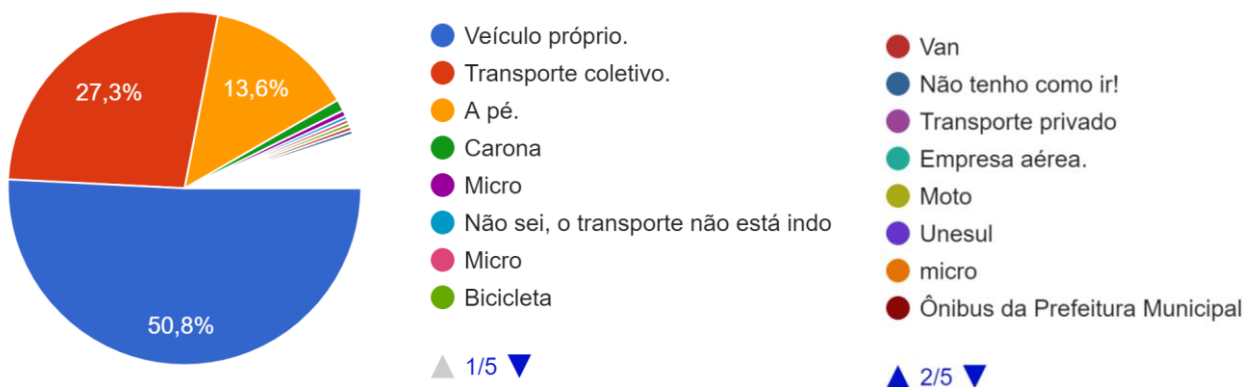
Residência

5. Em qual cidade você reside atualmente?
6. Qual o seu CEP?
7. Qual o seu endereço?

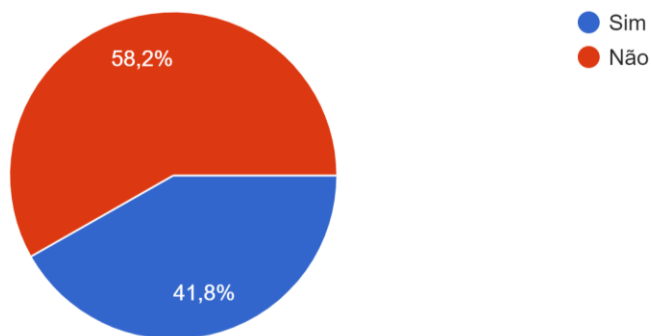




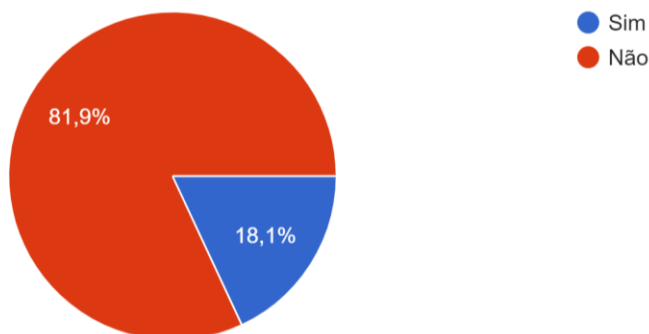
8. Neste momento, caso você precise se deslocar até o Campus, como fará?



9. Nesse período de quarentena, você tem sido responsável pelo cuidado de algum familiar? (filhos, pais, idosos, etc)

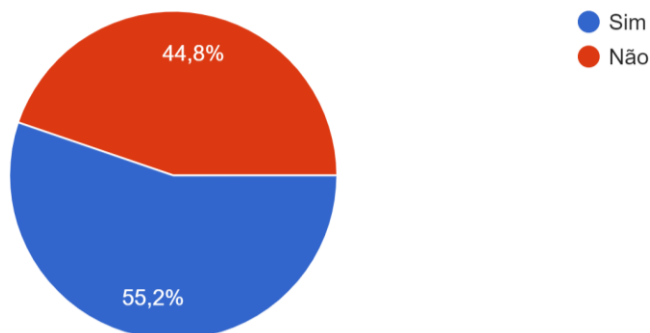


10. Você pertence a algum grupo de risco para a COVID-19? (Hipertensos, pessoas com problemas respiratórios, asmáticos, pessoas com problemas cardiovasculares, insuficiência renal, diabéticos, gestantes, puérperas, pessoas com mais de 60 anos)

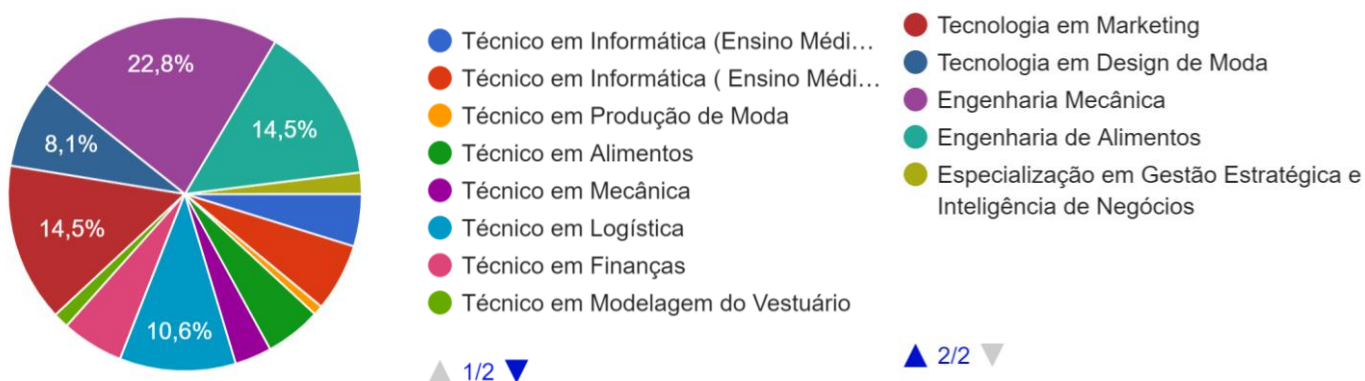




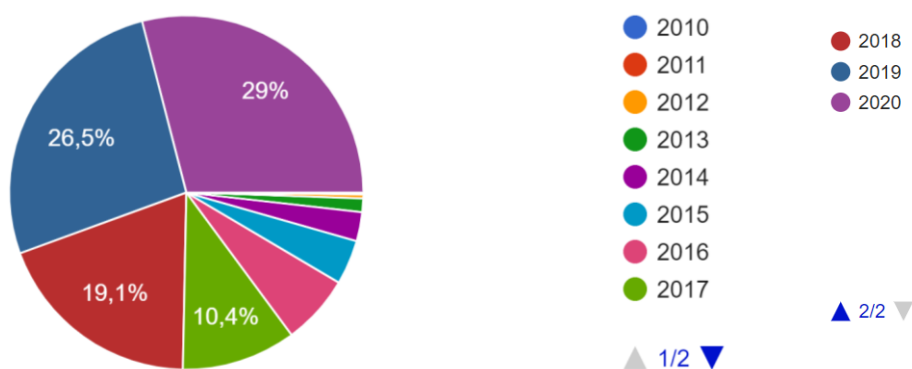
11. Em sua residência, você convive com alguém que pertença ao grupo de risco para a COVID-19? (hipertensos, pessoas com problemas respiratórios, asmáticos, pessoas com problemas cardiovasculares, insuficiência renal, diabéticos, gestantes, puérperas, pessoas com mais de 60 anos)



12. Em qual curso você está matriculado?



13. Em qual ano você ingressou no curso?

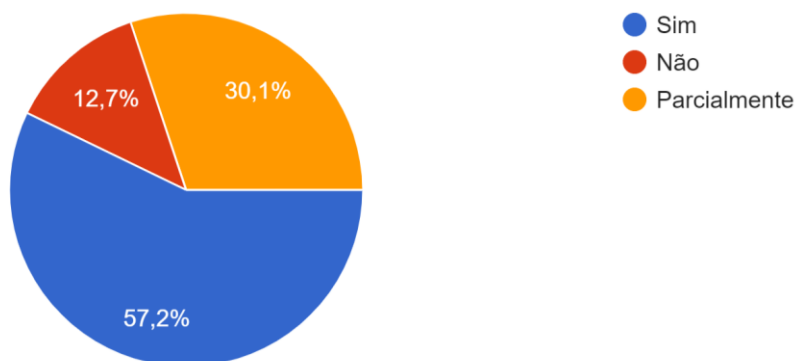




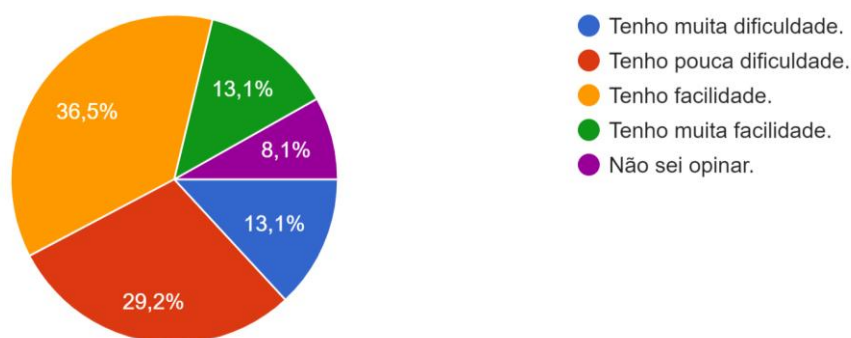
14. Em qual semestre você está cursando a maior parte das disciplinas?



15. Em sua residência, você possui um local adequado para estudo?

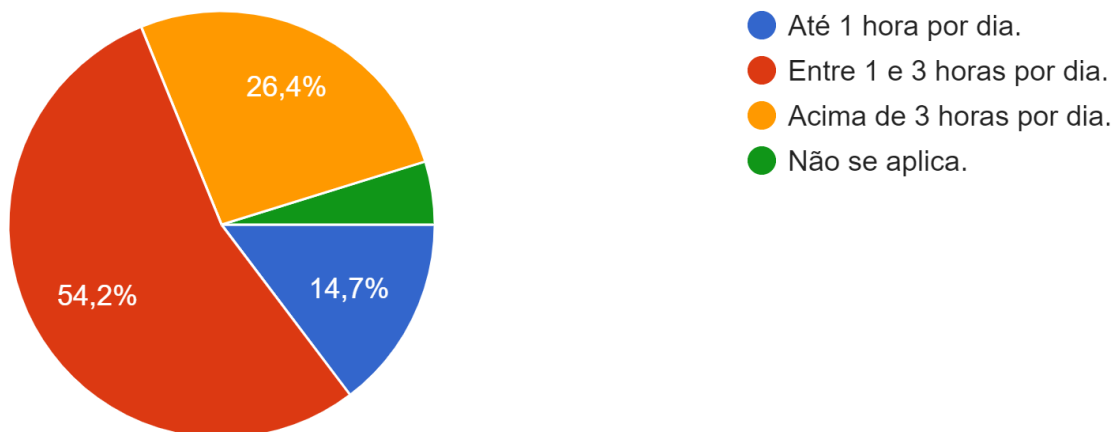


16. Caso o IFRS opte por encaminhar atividades para os estudantes fazerem em casa, como você avalia as suas condições de realizá-las sozinho?

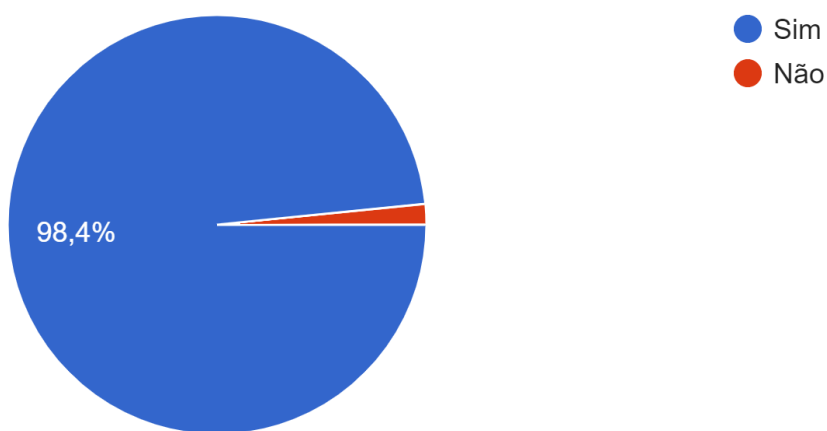




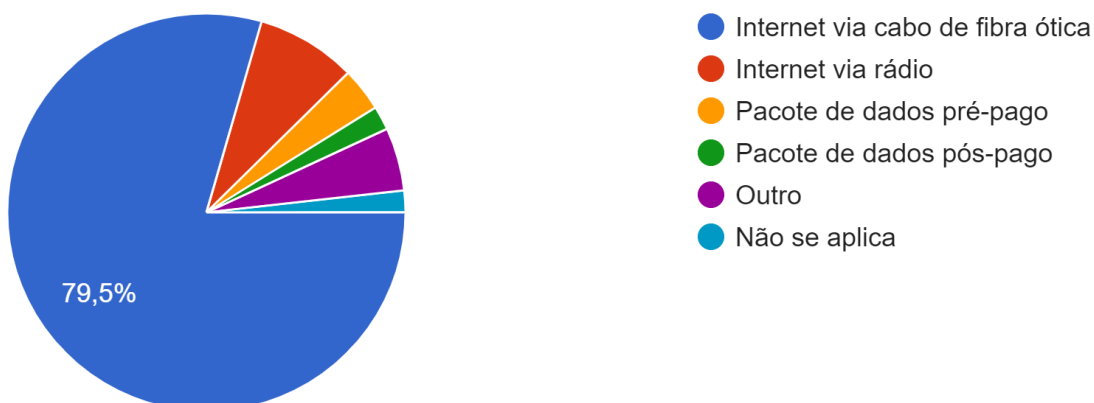
17. Quantas horas diárias você poderia dedicar para seus estudos em casa nesse período?



18. Você tem acesso à internet em sua residência?

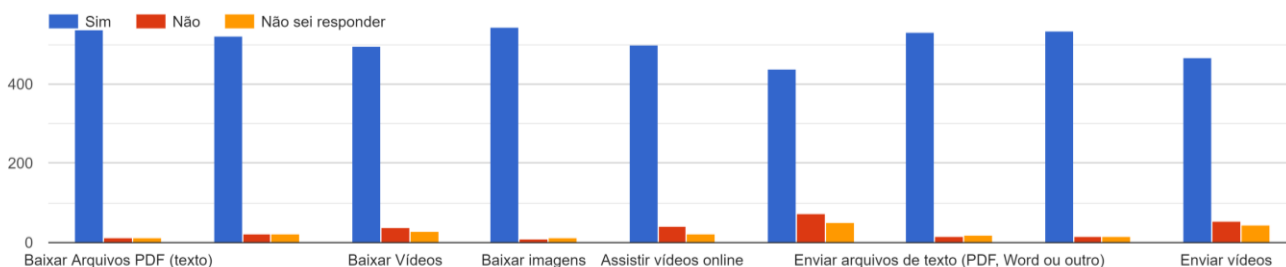


19. Caso tenha acesso à internet, que tipo de conexão você possui?

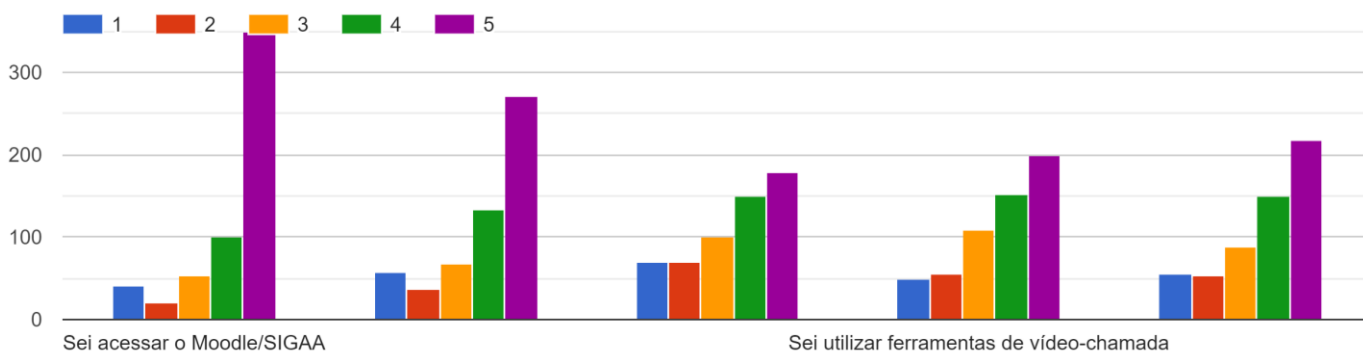




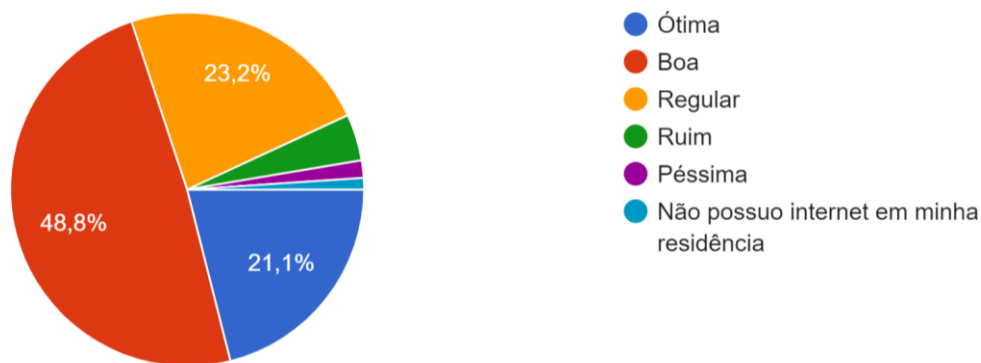
20. Quais recursos poderiam ser utilizados considerando a qualidade da sua internet?



21. Em uma escala de 1 a 5, quanto você se identifica com essas frases?

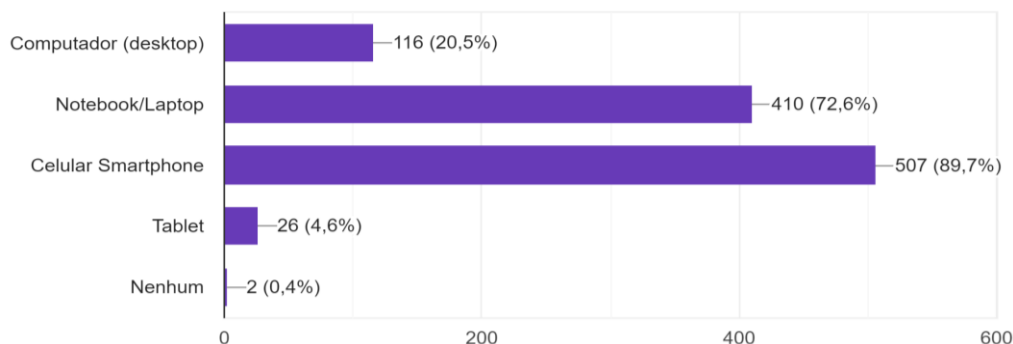


22. Como você avalia a qualidade da internet em sua residência disponível para seus estudos?

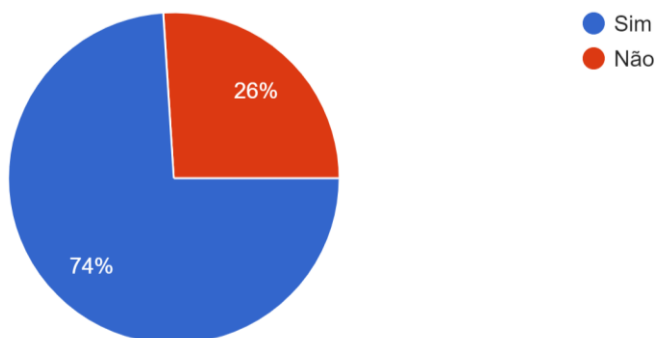




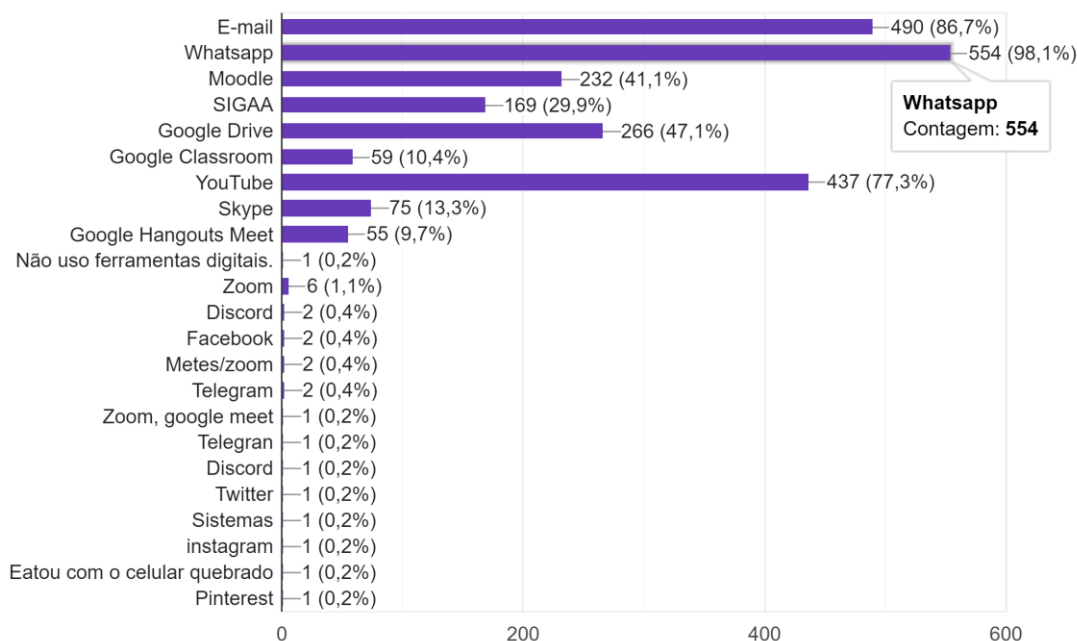
23. Quais aparelhos você possui para acessar a internet em sua residência, disponível para seus estudos? (pode marcar mais de uma alternativa)



24. Você já fez uso do MOODLE, ambiente virtual de aprendizagem utilizado no IFRS?

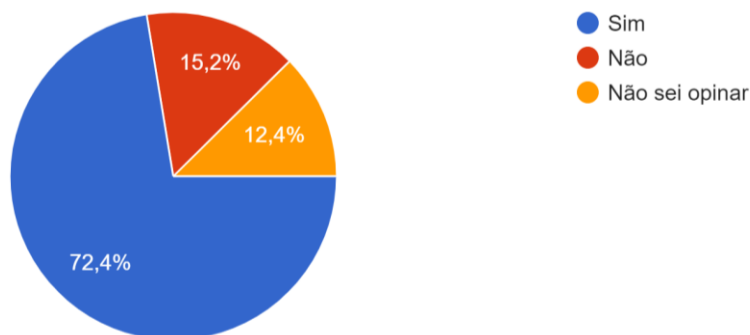


25. Quais das seguintes ferramentas digitais você costuma usar no seu dia a dia?

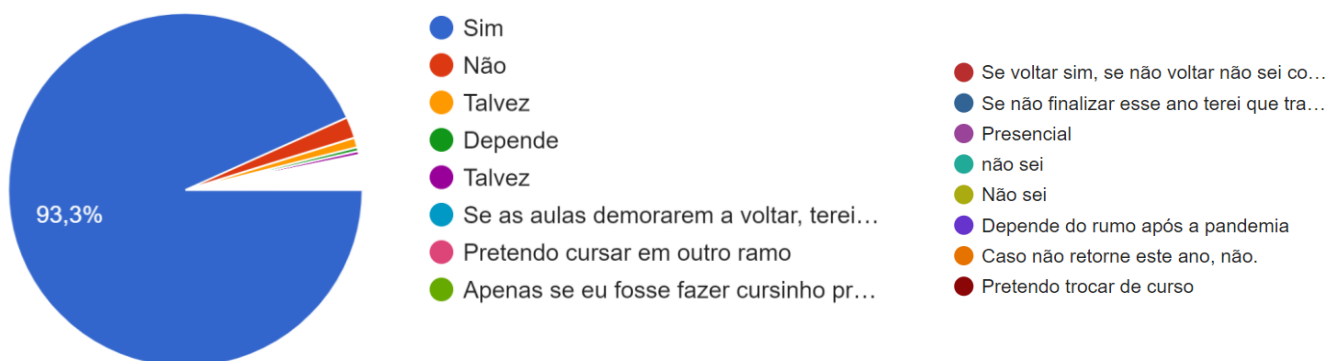




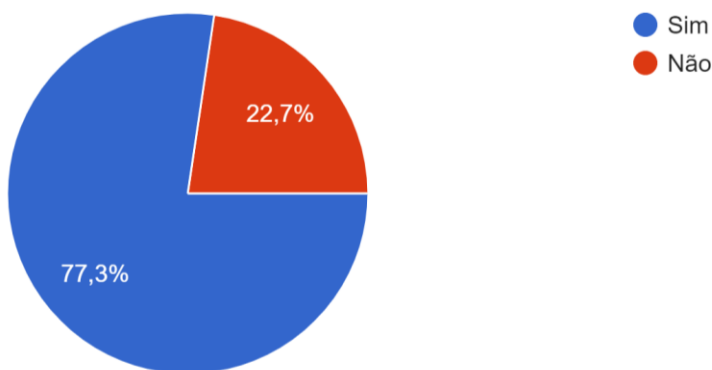
26. Considerando a sua realidade, você acha que tem condições de realizar atividades não presenciais?



27. Considerando sua atual situação, você pretende continuar seus estudos no IFRS?



29. Caso o ensino remoto fosse opcional, você aderiria?





MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

28. Descreva os motivos da sua resposta para as questões 26 e 27.

Pois mesmo acreditando que a qualidade possa ser afetada, não me impediria de dar prosseguimento ao curso.
Todo esforço é válido, gosto do curso.
Eu pretendo continuar no curso, mas não sei até quais ferramentas virtuais eu conseguiria utilizar
Eu botei que sim, porém, se fosse possível votaria por recuperar as aulas do que ter aulas online
Acredito que seria bom ter atividades em casa, e continuar concluindo matérias. E pretendo concluir o curso escolhido.
26- não possuo computador para acompanhar e fazer as coisas 27- pretendo continuar sim.
Tenho condições e quero continuar e concluir o curso
O meu futuro depende da minha formação acadêmica, então é necessário se adequar, ao contrário disso vou demorar mais tempo pra poder entrar no mercado de trabalho.
Não tenho muitas interferências para estudar, o que facilita muito. O estudo remoto seria ótimo para ter ao menos uma base dos conteúdos que seriam passados em aulas presenciais.
Gostaria de concluir o curso e gostaria de continuar estudando mesmo se for a distância.
Pois tenho tempo disponível para disciplinas e pretendo continuar no curso mesmo se houver alguma eventual dificuldade.
Pois tenho tempo disponível para disciplinas e pretendo continuar no curso mesmo se houver alguma eventual dificuldade.
Estou realizando o TCC e uma matéria teórica. Para ambas é preciso estudo individual, e ir ou não a universidade não alteraria o aprendizado. Pretendo continuar, pois faltam só essas duas matérias.
Eu tenho condições de ter atividades não presenciais, porque tenho toda a estrutura que preciso em casa. Pretendo continuar estudando no IF, porque é uma ótima instituição de ensino.
Eu tenho condições de fazer as atividades não presenciais pois tenho mais tempo de me dedicar aos estudos. Eu pretendo continuar meus estudos no IFRS pois é uma referência e quero concluir meu curso pois toda a equipe do IFRS são ótimos e os professores são maravilhosos e as explicações dos conteúdos são ótimas vc não sai da sala de aula sem entender o conteúdo e o propósito de cada matéria aplicada.
Decepção com o IFRS em função de perder um ano letivo, sabendo que outras instituições estão recuperando aulas e o IFRS não, perder um ano letivo é indignante no século XXI, no qual qualquer pessoa possui acesso a informação. Estou cada dia mais decidida a trocar de instituição e não perder o ano letivo e cada dia mais indignada com o IFRS.
Apesar de ter que passar o dia com as crianças na minha casa, sendo elas irmão e filha, acredito que se houver esforço e compreensão o estudo remoto é uma ótima opção.
26. Pois estou trabalhando bastante e tenho muita dificuldade para entender as aulas. 27. Quero continuar no IF pois estou no último semestre e pretendo me formar
Eu tenho condições de estudar em minha casa.
Quero continuar meus estudos.
Não vejo motivos para abandonar todos estes anos de engenharia, sendo que apenas me resta uma disciplina para finalizar o curso.
1. Tenho acesso a internet, tenho um notebook e celular. 2. Realizei cursos EAD na quarentena e percebi que é possível estudar dessa forma. 3. Tenho uma mesa para estudo/local somente para isso. Quanto a continuar no IFRS, estou no 9º semestre, caso eu tivesse condições financeiras (não é o caso) de custear uma universidade particular, eu optaria por permanecer no If, não seria viável refazer várias matérias para me adaptar ao PPC de outra instituição.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Curso engenharia de alimentos e meu sonho é me formar em tal curso, adquirir o estudo remoto em meio a situação q estamos adiataria a conquista de tal
No momento estou desempregado pois iria dedicar o ano de 2020 exclusivamente para os estudos.
O aprendizado virtual é uma boa forma para suprir a demanda tendo em vista a realidade em que vivemos.
Tenho disponibilidade de tempo e ferramentas necessárias para acompanhar aulas online.
26 tenho condições, aqui em casa posso fazer pelo menos o básico 27 pretendo continuar
Acho válido a aula a distância nesse tempo em que estamos vivendo
Tenho acesso à internet de qualidade e ferramentas que me possibilitam estudar. Não pretendo interromper meus estudos no IFRS por nenhum motivo, até o presente momento.
26) Não existe nenhum fator que impossibilite o ensino remoto em minha residência. 27) Falta pouco para me formar e o diploma provindo do IFRS abriria muitas oportunidades para o meu futuro.
Possuo acesso a internet, porém a qualidade é ruim, dependendo do conteúdo e da conexão no dia, talvez não consiga enviar os arquivos.
Quero me formar
Acho válido a aula a distância nesse tempo em que estamos vivendo
Me desapontei com algumas coisas
Pretendo continuar meus estudos de forma presencial e remota. Mas, é mais difícil focar por muito tempo corrido de forma remota.
Pretendo continuar os estudos mesmo que seja online as aulas até normalizar essa pandemia
Devido a situação é uma boa opção.
As disciplinas que preciso cursar atualmente são complexas, com alto índice de reprovação, considerando o atendimento extra de monitor e professores, envolvem cálculos, não sou autodidata, e considero que disciplinas ead são só para cumprir tabela, não agregam conhecimento, fato que evidenciei com exercícios realizados e entregues pelo moodle na disciplina de sólidos 1.
Acredito que sim, temos condições e devemos nos adaptar nesse tempo difícil! É tempo de mudanças, não podemos continuar parados sem fazer nada. Enquanto outras instituições estão progredindo, cada uma com sua maneira, estamos totalmente desolados, sem respostas. Pago aluguel em uma casa próxima ao IFRS, durante todo esse tempo, tive despesas, sem nenhum retorno! Estaria indo para estágio durante esse semestre. Fui selecionado para realizar o estágio em uma grande empresa da região, mas tive que abdicar da vaga. Mais quanto tempo iremos ficar perdendo essas oportunidades? Se a pandemia durar mais dois anos, ficaremos sem fazer nada durante todo esse tempo? Vamos ter que nos ADAPTAR. É tempo de MUDANÇA. E AINDA pretendo permanecer no IFRS para poder me formar! E como na questão abaixo, o ensino pode ser opcional, cada um escolhe o que é melhor pra si. Eu sou a favor do ensino! #VamosÀLuta
Tenho acesso a internet e tempo
Nao sei mexer muito em computador .pois tava fasendo informatica mas agora paramos..E tambem fas muito tempo que estudo mais ja ta dificil nas aulas presencial./E tambem tenho pra ajudar faser os temas online
Acredito que a realidade da engenharia mecânica do IFRS campus Erechim não seja um problema de acesso a internet, por mais que o ensino talvez não seja de tamanha qualidade como é de costume do IFRS pelo menos não ficamos 1 ano inteiro parados enquanto as instituições particulares e outras estão indo para frente. Tendo acesso a um celular e uma internet básica acredito que seja o suficiente para se aprender o básico, depende mais da força de vontade do aluno do que o ambiente perfeito para estudos que acredito que ninguém tenha mas é preferível se adaptar à ficar um ano parado. E em caso de pequenas excessões que realmente a pessoa não tenha acesso a internet e/ou um celular sou da opinião que o IFRS invista para ajudar essas pessoas nesse momento complicado, uma vez que grande parte dos gastos do IFRS não se está tendo nessa pandemia.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Consigo tranquilamente estudar de maneira online, tenho facilidade e disciplina pra isso. Quero concluir o curso o mais rapido possivel para atuar na area e trabalhar em outra cidade!
Nao sei mexer muito em computador ,pois tava fasendo informatica mas agora paramos..E tambem fas muito tempo que estudo mais ja ta dificil nas aulas presencial./E tambem tenho pra ajudar faser os temas online
Não tenho condições,pois onde moro não tenho acesso ao wifi,e uso só a conexão de dados do celular msm,quanto aos meus estudos ,sim pretendo continuar o curso
Tenho tempo local de estudo e pretendo continuar estudando sim.
Tenho que concluir o curso o quanto antes
Tenho condições de realizar atividades não presenciais, apesar de agora, com as aulas paralizadas, estar trabalhando em turno integral, eu conseguiria sem problemas fazer as atividades não presenciais. Sobre continuar os estudos no IFRS, nunca pensei em mudar de faculdade, pois a mesma é um ponto fora da curva em questão de qualidade (de forma positiva), quando comparada com as outras universidades da região. Apesar de eu ter condições para participar das aulas, dou valor à pesquisa que está sendo feita, pois assim como sempre, o IFRS se preocupa com todos os alunos de sua instituição.
No momento acho oportuno o ensino a distância, ate porque estou no último semestre, pretendo terminar.
Acredito que com as ferramentas que possuo, tenho condições de realizar as atividades não presenciais
26 - tenho condições 27 - sim
Gostaria muito de ter aulas não presenciais pois estou sendo prejudicado na minha vida acadêmica, pois perderemos um ano letivo, e gostaria que continuasse as aulas que não houvesse prática, isso também irá ajudar muitos de meus colegas
Concluir a graduação para entrar no mercado de trabalho.
Tenho algumas horas vagas no meu dia a dia , preciso terminar o curso.
Considerando a realidade de todos nesse momento, o melhor é optar pela atividade remota, eu próprio não tenho saúde mental para literalmente perder um ano da minha vida esperando algo acontecer, penso muito em abandonar meu curso e trabalhar, pois é muito complicado passar o dia todo com uma incerteza enorme, e se eu arrumar um trabalho e alguém disser que as aulas vão voltar? Como proceder com isso, eu particularmente prefiro atividade remota antes que nada, ou então cancelem o ano de uma vez, e nos deixem seguir nossas vidas.
Tenho condições de realizar atividades não presenciais, pois possuo os materiais necessários e não tenho motivos que se tornem um empecilho para a execução das tarefas. Continuarei estudando no IFRS, pois entendo que a atual situação mundial está afetando todo e qualquer tipo de ensino e acredito que a instituição irá tomar medidas para haver a retomada das aulas o mais breve possível, presando a qualidade e a inclusão.
Tenho condições de realizar atividades não presenciais pois tenho acesso a internet e sei usá-la. Caso as aulas não voltarem esse ano, talvez transfira o curso para outra universidade.
Já faço outro curso de pós graduação, em outra instituição e está dando certo de forma não presencial. Sim pretendo continuar no IFRS, pois é um curso que irá agregar muito conhecimento na área que trabalho.
Gostaria muito de ter aulas não presenciais pois estou sendo prejudicado na minha vida acadêmica, pois perderemos um ano letivo, e gostaria que continuasse as aulas que não houvesse prática, isso também irá ajudar muitos de meus colegas
Já faço outro curso de pós graduação, em outra instituição e está dando certo de forma não presencial. Sim pretendo continuar no IFRS, pois é um curso que irá agregar muito conhecimento na área que trabalho.
No momento estou sem notebook
Acredito poder realizar as atividades não presenciais e continuar com meus estudos no IFRS
Tenho ferramentas e tempo necessário para estudar e/ou realizar atividades. Não tenho condições de pagar um curso em uma universidade particular.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Acredito que tenho condições de acompanhar as aulas em EAD
Primeiro sobre a 26 acredito que para fazer EAD ou remoto o IFRS tem que dar todas devidas condições para os estudantes possam fazer o ensino, seja psicológico ou pedagógico, e na atual situação de pandemia e muito improvável conseguir ter aula dessa forma, sem ter uma real perspectiva de que vá melhorar, e como estudante de outro Estado, para fazer ensino de forma remota ou EAD eu deveria estar em Erechim para ter as reais condições, e somente com auxílio estudantil e as bolsas de extensão, ensino e pesquisa, pois com elas geravam a minha renda e contribuía com a permanência na cidade, e a 27 sim, mesmo que demorasse uma ano eu continuaria, por entender a real necessidade de não ter aula agora e tbm por entender a gravidade do momento.
Curso técnico sem condições sozinha, só continuarei se estiver fora do nível de contágio , quando a pandemia acabar..
Em virtude da situação pandêmica que estamos enfrentando, e a nossa realidade em relação ao nosso futuro, precisamos adotar novos processos e métodos para que possamos assim tornarmos bons profissionais. Estarmos preparados para novas mudanças, em uma era digital e que para a nossa evolução possamos aderir a esse novo processo mesmo nesse momento de terrível calamidade mundial.
Eu tenho disponibilidade de tempo para ter as aulas mas não tenho equipamentos adequados como not,ou tablet. Ingressei no Instituto e gostaria de concluir meu técnico
26- tenho acesso a internet 27- já realizei uma boa parte da faculdade e pretendo terminar
Tenho condições de acompanhar as aulas remotas, logo pretendo continuar os estudos se caso for possível e viável a todos!
Como sou desempregado minha unica ocupação são os estudos, portanto sou totalmente a favor das atividades de ensino remoto para que eu não fique parado atrasando minha formação.
Para a questão 26, não sei opinar pois meu curso apresenta muitas aulas práticas e estas não consigo realizar em casa ... E para a questão 27 eu digo que continuarei meus estudos porque é um sonho e não viu desistir tão fácil...
Acredito que as atividades remotas poderão ser desenvolvidas de diferentes formas assim não deixando o aluno ocioso e mantendo vínculo com seus estudos. Continuarei no IFRS desde que algo seja feito para eu não perder o semestre ou serei obrigada a trocar de instituição.
Consigo estudar em casa sem problemas local bom para estudo em casa e internet boa. Pretendo continuar estudando no ifrs
Tenho suporte para aulas remotas
Muita enrolação com algo simples.
Acesso a internet, possuo aparelhos para acessar e enviar os materiais e também tenho tempo disponível para realizar as atividades.
Resposta 26: Sim, pois acho até interessante vídeo aulas que possam ser acessadas novamente para sanar algumas duvidas que venham a surgir, além disso com as novas tecnologias se tornou muito fácil o acesso a livros digitais para auxilio, e no meu ponto de vista se eu tenho capacidade de postar x fotos por dias nas redes social eu terei capacidade e internet pra fazer trabalhos e utilizar plataformas de aulas online. Resposta 27: Sim, em caso de retomada de aulas e não em situação oposta, pois estou com disponibilidade de contratação para trabalhar na minha área, mas em advento de não conseguir concluir o curso por motivos da paralisação estou correndo o risco de perder a vaga, se continuar essa "enrolação" vou ser obrigado a procurar outra meio/forma ou ate mesmo outra instituição, dentro do possível.
Tenho condições pois como no momento estou em casa acabo tendo tempo livre para realizar as atividades.
Não consigo prestar atenção na aula em casa
27 o que parece para alguns estudantes é que existe um descaso com os estudantes, vendo a realidade de outras instituições que aplicam o ensino remoto, o IFRS parece não estar preocupado em tomar providências para que os alunos não percam o ano de estudo



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Resumidamente, a conexão com a Internet disponível em minha casa é muito instável e demasiadamente lenta, é comum passar horas ou alguns dias sem conexão devido algum problema que ocorreu (moro no interior). Entretanto, pretendo continuar os estudos no IFRS por ser o local mais adequado para mim.

Observando minhas respostas, é bem claro que eu teria condições, e reconheço, por outro lado, que muita gente não tem o mesmo privilégio. Porém, acredito que o IFRS tem condições de auxiliar quem não possui um dispositivo com acesso a Internet, como sempre fez, e portanto garantir nosso direito de estudar. Independente do que ocorrer, não pretendo desistir da instituição e do curso, pois já me encontro nos últimos semestres.

Tenho um bom acesso a internet e computador e/ou celular para realizar as atividades então julgo a minha situação bem favorável. Além disso, por estar me encaminhando para o final do curso me preocupa muito essa parada das atividades há meses tanto no quesito aprendizagem quanto atraso do curso.

Não tenho computador em casa.

26- Tenho condições de participa dessas atividades, porem posso enfrentar algumas dificuldades em relação as plataformas a serem utilizadas. Além disso, tenho um problema em relação as chamadas de videos pois não possuo webcam caso precisar (lista de chamada), devido a possuir computador (desktop).
27- Pretendo concluir minha graduação.

Com relação a questão 26, vejo que muitas universidades estão utilizando de aulas remotas não presenciais para concluir o ano letivo, além disso, diversas faculdades ofertam cursos de pós-graduação, mestrado e doutorado com aulas semi-presenciais ou totalmente não presenciais, e são considerados cursos de altíssima referência. Também vejo que durante o tempo em que cursei engenharia mecânica, sempre utilizei de vídeo aulas de outras instituições e de livros digitais que auxiliaram no entendimento da matéria e que, muitas vezes, eram mais completos que as aulas presenciais.
Quanto a questão 27, como estou no 10 semestre, faltando apenas uma matéria e já estou empregado em uma empresa na cidade de Erechim, continuarei no IFRS, no entanto, caso estivesse na metade do curso, optaria por outras instituições para dar prosseguimento aos meus estudos.

Pretendo continuar meus estudos no IFRS, porém acho que atividades não presenciais dificultam a aprendizagem e prejudicariam alunos que não tem acesso às ferramentas digitais.

Tenho condições de realizar visto que estou com tempo para me dedicar a isso, internet e contato de colegas para estudar em conjunto. Pretendo continuar meus estudos no IFRS porque já tenho uns 75% do curso concluído, porém, se estivesse mais no início não saberia responder.

Tenho condições de realizar as atividades e não pretendo largar o curso

Já utilizei ambientes virtuais durante o ensino médio.

26- Na minha opinião, as aulas presenciais são de muita importancia para uma boa formação acadêmica, então não acho viável ter aulas a distância.
27- Irei continuar meus estudos

Tenho acesso a internet e tempo

Mesmo não sendo um período normal, com certeza posso dispor de tempo para estudar em casa. Não pretendo evadir do curso, até mesmo pelo estágio final em que me encontro.

Tenho minha vó para cuidar em casa, não tenho condições de estudar no mesmo ambiente que isso acontece. Prefiro trancar minha matrícula e retornar em outro momento.

Sou capaz de realizar atividades não presenciais. Pretendo me formar.

Pretendo continuar no curso pois gosto da área, atividades em casa talvez iria complicar pois grande parte tem um pouco de dificuldade de aprender em sala de aula, virtualmente iria piorar.

Não acho que é o caso por alunos em sala de aula sendo que não tem uma vacina contra a Covid-19 e vendo que no dia a dia tem gente cagando para as regras de uso de máscara e limite não concordo em voltar às aulas. E se tiver que e volta as aulas eu não sei se vou pois não vou por minha mulher e filha em risco.

É importante para nós alunos mantermos os estudos mesmo que de forma remota. Possibilitando nossa aprendizagem.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

26: Tenho condições em realizar aulas online/ conteúdos etc.
27: Sinto vontade de continuar na ifrs, porém com vontade de mudar de curso.
Não tenho os instrumentos necessários para desenvolver as atividades do meu curso. Mas sim, quero concluir o curso, independentemente de tudo.
Tenho total condições de ter aula a distância.
O diploma agora já virou questão de honra!
Estou no último semestre do curso.
Para eu fazer as aulas não presenciais, precisamos ver o horário, pois somos em 3 na minha casa e os mesmos estudam, é além dos celulares temos apenas um notebook. Não pretendo desistir, pois quero finalizar o curso.
Não consigo ter o mesmo foco em aulas EAD, acabaria não estando presente na maioria, não vejo a hora do IFRS reabrir para aulas presenciais e voltar a estudar normalmente
porque não quero mais não é meu sonho
Tenho boas condições de ter aulas remotas, pois tenho computador e internet em casa.
Tenho condições de fazer remotamente certas atividades, porém às vezes meu Wi-Fi não funciona e receio perder alguma aula/conteúdo. Acredito que precisamos fazer algo, mas também entendo que aula por vídeo conferência não seria uma alternativa boa para todos, visto que algumas pessoas não possuem acesso.
Tenho poucas meios para estudar e medo de por minha família em risco
Com o auxílio da internet isso será possível.
Apesar de eu ter visto vá partir da minha namorada que estuda na URI que o ensino lá é melhor, vou continuar no IFRS
Eu sou um aluno que muitas vezes não consigo pegar o conteúdo apenas na aula. Sempre vou atrás de atendimento extra com professor para tirar dúvidas e solucionar alguns exercícios que não consegui sozinho. O problema da aula não presencial, para mim, é a falta desse acompanhamento e horário extra com professor.
Pretendo continuar estudando, pois estou no último semestre e gostaria de me formar. Tenho condições de realizar todas, ou a maioria, das atividades não presenciais, aulas a distância não seriam problema para mim pois tenho acesso à internet e aprendo com facilidade.
Um dos motivos mais importantes para mim preferir pelo ensino a distância é de que pertencço ao grupo de risco, sendo assim, mesmo as aulas voltando a ser presenciais, não sei se terei toda segurança para frequentar.
Acredito que se tivermos possibilidade de estudar e trabalhar, com as devidas precauções para evitar a proliferação do Covid-19, devemos fazê-la.
Tenho condições de estudar on-line, mas acho que as aulas poderiam voltar antes, com alguma diferenciação, distanciamento, uso de máscara, álcool gel
O ensino remoto seria a melhor solução para a situação que estamos vivendo, acredito que a grande parte dos estudantes tem acesso a internet para isso.
Sim tenho condições e preciso concluir este curso como uma oportunidade de vida
Acredito que apesar das dificuldades que encontraria, ainda assim seria possível, pois tenho acesso a internet e um dispositivo celular que acho; poderia dar conta das atividades
Eu pretendo continuar meus estudos no IF, pois estou quase concluindo a graduação e ainda pretendo realizar um curso de pós-graduação na instituição. Ainda, estou matriculada em cursos de EAD na plataforma moodle que são muito interessantes.
Acho que estamos perdendo muito tempo sem fazer nenhuma atividade acadêmica, e com isso estamos sendo prejudicados.
Acho difícil e de pouca aprendizagem aula não presencial, e com certeza voltarei a Ifrs assim que for liberado.
tenho disponibilidade



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Na atual situação vejo que a melhor forma para continuar com os estudos é de forma não presencial, pois assim não nos colocamos em risco e nem aos nossos familiares e colegas. E dessa forma não iremos perder o ano, pois assim como eu acredito que muitas pessoas tem outros planos para o próximo ano.
Acho que consigo ter um ensino de qualidade com aulas EAD , pois pretendo depois deste curso fazer outro logo em seguida
Acho que não podemos ficar 1 ano afastado das aulas. A forma remota seria uma solução para o momento!
Eu tenho ferramenta e tempo disponível para aulas on line , seria o mesmo tempo destinado caso tivesse os aula normais presenciais.
Pretendo continuar e poderia participar tranquilamente de aulas a distância.
Consigo realizar as atividades sim, pois grande parte do curso é só teoria...pretendo continuar o curso sim, pois quero me formar e discordo em parar as aulas, creio que podíamos ter os cuidados e ter aulas presenciais normalmente!
Pressiso acabar o ultimo semestre
Considerando a realidade de todos nesse momento, o melhor é optar pela atividade remota, eu próprio não tenho saúde mental para literalmente perder um ano da minha vida esperando algo acontecer, penso muito em abandonar meu curso e trabalhar, pois é muito complicado passar o dia todo com uma incerteza enorme, e se eu arrumar um trabalho e alguém disser que as aulas vão voltar? Como proceder com isso, eu particularmente prefiro atividade remota antes que nada, ou então cancelem o ano de uma vez, e nos deixem seguir nossas vidas.
Pretendo continuar no IFRS porque gosto do meu curso e acredito que o ensino remoto seria uma opção para não perdermos o ano letivo, apesar de entender que há pessoas que não possuem essa mesma possibilidade
Tenho condições pois tenho internet e tempo a noite para realizar atividades e pretendo continuar estudando
Quero seguir no ifrs porém aulas digitais não tem como q tô em uma área quase rural onde acesso é complicado.
As atividades não presenciais já estão sendo realizadas por mim a mais de um mês, a alta qualidade do ensino do IFRS e o conteúdo retratado.
acredito que posso dedicar um tempo a mais do meu dia para estudar assuntos relacionadoa ao curso, por isso, considero continuar cursando o mesmo
Tenho dificuldades pra entender os conteúdos aplicados. Sim pretendo continuar meus estudos na Ifrs.
Sim um dos meus objetivos pra esse ano era o curso técnico, e independente da situação eu vo concluir.
Tenho preconceitos com EAD, meu interesse e rendimento não são os mesmos. Tentaria aderir, mas não sei se conseguiria manter
Acredito que aulas teóricas eu tenho condições para estudar em casa, porém no semestre que estou a maioria das aulas são práticas e não acho viável ter aula prática á distância pois não tenho acesso a certos equipamentos que teria no IFRS e me sinto prejudicada, já que trabalho na área e sei a importância de saber a teoria e a prática.
Não consigo prestar atenção e nem aprender direito com aulas a distância, mas pretendo continuar meu curso no IFRS
Ao longo da quarentena busquei me especializar em cursos EAD, me aproximando e me adaptando mais a essa modalidade de ensino. Aliado a isso, tenho o conhecimento da qualidade do ensino remoto do IFRS, através dos cursos EAD realizados pelo mesmo, acredito que mesmo não sendo a melhor opção, mas entendendo ser a opção necessária, ainda conseguimos ter um ensino de qualidade. Por tal motivo, independente de ensino remoto ou presencial pretendo continuar os estudos na instituição.
Como já presenciei pessoas que estão cursando e fazendo trabalhos em casa, fica mais fácil nos distrair, e não focar realmente no que precisamos, acredito que a aula presencial é um momento único, pois estamos em local adequado. Talvez seria bom deixar passar o inverno e termo aula nos meses que seriam de férias
Tenho condições de realizar atividades não presenciais, e continuarei no IFRS
Tenho condições de realizar atividades não presenciais, e continuarei no IFRS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Eu tenho computador e acesso a internet. Não teria grandes dificuldades em fazer as atividades. E pretendo continuar os estudos no IFRS. Quero me formar
Não consigo manter minha atenção em aulas não presenciais mas pretendo continuar meus estudos quando tudo se estabilizar.
Devido a pandemia meus horários de trabalho aumentaram... 26 talvez eu não desse conta/ 27 quero MUITO continuar!
Possuo tempo e as ferramentas necessárias para realizar atividades não presenciais. Pretendo continuar os estudos porque estou no último ano.
Estou bem, não pertencço a um grupo de risco, não tenho familiar no grupo de risco, e pretendo continuar no ifrs pois eu amo estudar lá
Tenho facilidade de fazer em casa
26 não entendi a pergunta na 27 mesmo com todos os problemas que eu tenho hoje e apesar de estar desempregada vou terminar meu sonho é pretendo ir mais adiante
26- Por ter acesso a internet, ambiente adequado e tempo disponível acredito que seria acessível para mim.
27- Pretendo, pois apesar do momento em que estamos vivendo acredito que esse curso seja muito importante para o meu futuro.
26- Eu já tenho dificuldade em me concentrar em aulas presenciais, e fico disperso. Em casa com um celular que é um pouco difícil, e que tenho acesso à redes sociais é pior ainda 27-Eu acredito que quem quisesse desistir do curso de informática já teria feito isso até o 3 semestre, já que estou no quinto, e falta apenas 1 eu vou continuar. E também é muito bom para meu currículo
Como já presenciei pessoas que estão cursando e fazendo trabalhos em casa, fica mais fácil nos distrair, e não focar realmente no que precisamos, acredito que a aula presencial é um momento único, pois estamos em local adequado. Talvez seria bom deixar passar o inverno e ter aula nos meses que seriam de férias
Poderia realizar atividades não presenciais, pois já tenho um pouco de conhecimento sobre as disciplinas e pretendo continuar meus estudos no IFRS, pois é uma excelente instituição de ensino e consigo agregar muitos conhecimentos e me atualizar sobre assuntos.
Tenho bastante dificuldade em aprender assim, mas quero continuar estudando.
26: sim, pois tenho acesso as ferramentas necessárias, entretanto, me preocupo com a qualidade e rendimento através dessa metodologia; 27: moro em Erechim por causa da faculdade, dependendo de quanto tempo permanecemos neste cenário, será inviável me manter na cidade sem os estudos.
Já faço uso do Google Class para estudos a distância não tenho problema com isso e eu gosto muito do curso e não pretendo deixar de fazê-lo.
Neste momento não temos muitas escolhas, mas o estudo é algo que priorizo. Acredito assim que todo esforço é válido de ambas as partes. Se o IFRS pode ofertar de momento atividades remotas, eu vou fazer o melhor possível para me manter ativa e cursando.
Eu estou disponível durante o horário que costumava ter aulas na escola.
Quero concluir o curso que comecei.
Em relação a questão 26: Sim, tenho condições de realizar atividades não presenciais, pois tenho acesso aos meios que podem ofertar essa possibilidade. Em relação a questão 27: Sim, pretendo continuar os estudos no IFRS, pois com ele possibilitara a minha formação no Curso de Engenharia Mecânica, para o aperfeiçoamento da minha carreira profissional.
Eu tenho interesse, vontade e disponibilidade em ter aulas remotas pois consigo organizar meu dia para ter esse tempo e minha internet é de boa qualidade. Sim vou continuar meus estudos, quero ter formação
Mesmo havendo local e acesso de qualidade, a falta de concentração, principalmente por ter uma criança pequena em casa, afetaria o aproveitamento dos estudos. Além disso, a interação fica prejudicada por conta do desnivelamento de recursos, já que nem todos tem a mesma qualidade de acesso, e, em se tratando de pós-



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

graduação, mais do que nunca é nas interações onde mais se agregam experiências.
26: internet não muito boa e rápida, 27: pois além de todas as vantagens o ensino é ótimo
Estou plenamente apto à estuda em casa, com a infraestrutura necessária para tal.
Me disponho a realizar atividades virtuais devido à minha situação curricular. Estava cursando a última disciplina regular do curso. Quero terminar o quanto antes para concluir a graduação.
26 - não possuo acesso a internet em casa, apenas no trabalho e não posso utilizar para outros fins. 27 - gostaria de continuar, mas quando a situação voltar ao normal com aulas presenciais, melhor perder um ano e aprender direito do que só contar o ano e aprender mal, o sucesso futuro depende muito mais do aprendizado, não do tempo que demorou para aprender. Acredito que o IFRS tenha seu grande conceito pela exigência e qualidade no aprendizado, fico em dúvida se conseguiria atingir o mesmo nível pendendo para aulas não presenciais. Se a situação atingir um cenário ruim, supondo por mais 2 meses, pior minha opinião é que se inicie somente no ano que vem, visto levaríamos anos cortando conteúdos ou estudando exaustivamente sem recesso para emparelhar os conteúdos, e nenhuma das situações me parecem que seriam qualitativas.
Continuaria porque falta pouco para terminar o curso, e tenho acesso à internet
Tenho certa facilidade com o conteúdo das aulas e entendo o período que estamos passando portanto pretendo continuar no IFRS
Importante adaptar aulas online
Tenho interesse em continuar os estudos e acredito que atividades a distância é a alternativa mais viável no momento.
Eu moro no interior, se eu estou em casa sempre acontece alguma coisa para atrapalhar
Não tem motivo para ser diferente
Talvez o aprendizado por meio digital talvez não seja tão eficiente e por isso, não sei se algumas matérias apresentam condições de serem seguidas remotamente, mas ainda assim, pretendo continuar no IF, principalmente pela seriedade e preocupação com os alunos.
Pretendo continuar no curso mas é a questão de aulas online tenho algumas dificuldades em algumas materias que não sei se online aprenderia tanto quanto presencial.
Não saberia como seria uma educação EAD, acredito que o ensino presencial seja muito mais proveitoso e possibilita maior aproveitamento. Em casa temos muitas distrações, e acredito que a qualidade do ensino caia bastante. As atividades serão realizadas, mas acho que não terão o mesmo nível de aprendizado do que em aulas presenciais. Concordo com a postura do IFRS em manter as aulas suspensas, é de grande importância manter o isolamento e se preocupar em manter a qualidade do ensino, que não será a mesma com aulas EAD. Acredito que mesmo que seja necessário recomencar o semestre que estamos seja mais proveitoso ao ensino do que aulas EAD
Acredito que por mais que tenhamos dificuldade devemos continuar os estudos, por mais que seja um momento delicado!
Partilho um sim, mas é no meu individualismo pessoal e privilegiada. Penso que isso terá que ser avaliado n hipótese de que todos possam paeticipar sem catacterizar exclusão. No momento, desejo continuar sim, embora com outros aguardando outras definições que podem interferir no andamento.
26- pois tenho desponibilidade de tempo e recursos. 27- continuaria se eu não fizer cursinho pré-vestibular
Não possuo notebook e isso seria um problema e minha irmã tbm estuda no If sendo assim teríamos que dividir um computador em duas,e isso é impossível ,mas tbm poderíamos achar soluções
Nao consigo pois moro em itatiba o sul a internet nao é boa aqui e por estar no primeiro semestre acho que nao temos como ter aulas nao presenciais principalmente na area de.matematica e iniciacao a pesquisa pois nao sabemos nada ainda sobre determinadas materias. . Prefiro aula presencial . . Pois retira todas as duvidas com o professor nessas materias facilita bem mais aula presencial
Consigo realizar as atividades de maneira correta, mas se em sala de aula alguns professores não conseguem



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

transmitir conhecimento ficaria mais difícil ainda por Ead!. Pretendo continuar estudando pois estou quase no fim do curso e gosto muito do mesmo.
Sou do Inss
Sim eu pretendo continuar, não sei se conseguiria fazer algumas atividades
A situação atual é complicada para todo país, mas eu pretendo concluir o curso que estou realizando
Porque tenho condições de flexibilizar minha rotina para dar andamento aos estudos
Acredito ser so um momento, temos que nos adaptar.
Se for por um curto espaço de tempo, acredito que essa forma de ensino será até bem útil devido a nossa atual situação, no entanto, se tornamos ela uma medida preventiva a nossa educação seria comprometida pelo fato ser aprendido pouco durante esse período. E que mesmo com o ensino remoto acredito que poderei aprender algo com essas aulas.
Quero continuar os estudos mas meu notebook é muito velho é lento, muita coisa não abriria
Tenho disponibilidade e capacidade para desenvolver atividades não presenciais e pretendo me formar no curso que ingressei.
26: condições de conexão e tempo no ambiente familiar. 27: pretendo concluir o curso, preferencialmente com aulas presenciais.
26- Consigo realizar as atividades não presenciais, pois tenho acesso à internet e ferramentas, mas não concordo com toda carga horária ser disposta em atividades não presenciais. 27- Sim, pretendo continuar no IFRS, pois a faculdade é uma das melhores do mundo.
Para terminar o curso
Não possuo notebook
Acredito que frente minhas possibilidades poderia acompanhar as aulas a distância, não pretendo abandonar o curso mesmo frente a situação atual
Atividades não presenciais se tornam difíceis pra mim pois tenho pouco tempo quando estou em casa, devido ao meu trabalho que é de agricultor. Pretendo continuar no IFRS pois já estou na reta final do meu curso.
Tenho condições e pretendo continuar os estudos no ifrs, porém acho que atividades on-line após um longo período sem aulas, trarão dificuldades para os alunos
Gostaria de ter aulas EAD para não perder nosso ano letivo. E para não perder vagas de emprego para alunos de universidades particulares.
Não sei se daria certo aulas online, baseando em opiniões de amigos meus que estão com problemas de entender as aulas, por ser algo estranho e muitas vezes ter péssimos problemas de conexão, não importando a qualidade da Internet. Preferiria continuar o curso com aulas presenciais, quando tudo voltasse ao normal, pois nada substitui uma aula na sala de aula
sim porque preciso concluir meu curso
caso for preciso atividades não presenciais tentarei realizá-las, pois quero continuar o curso
26 - é difícil opinar, pois estando em casa você acaba cuidando de Filhos, fazendo tarefas para os pais não sair de casa bem como atendendo no comércio que no momento estou sem funcionário. 27 - Com certeza pretendo cursar o curso, se não for este ano vai ser no próximo, mas é minha meta, meu objetivo. É algo que eu gosto.
Tenho condições pois tenho aparelho digital e internet disponível para realizar as atividades (apesar de não saber manusear alguns aplicativos corretamente). Continuarei no if pois não vejo motivos para sair, no final todo mundo saiu perdendo, os que não tem aulas e os que tem aulas ead (pois dificulta o aprendizado), ou seja estamos todos na mesma e acredito na educação do if para quando tudo voltar.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Gostaria muito de ter aulas não presenciais pois estou sendo prejudicado na minha vida acadêmica, pois perderemos um ano letivo, e gostaria que continuasse as aulas que não houvesse prática, isso também irá ajudar muitos de meus colegas
Prezo pela qualidade nos estudos, e não tenho certeza que aulas online podem oferecer tal qualidade, pois segundo amigos e conhecidos cujas faculdades aderiram a aulas online, eles estão tendo péssimos estudos e prefeririam ter as aulas completamente pausada e voltar para as aulas presenciais quando a pandemia não for mais um risco. Porém não tenho certeza nenhuma
27- não pretendo trancar o curso
26- Aceito as aulas por internet se for a melhor escolha para todos. 27-Pretendo me formar.
Nós precisamos urgentemente nos adaptar às condições atuais que acontecem mundo afora. Perder um ano é retroceder um ano. Acredito que isso deva ser uma DEMOCRACIA, já que a vida estudantil de todos está em jogo. Uma pessoa somente não pode representar todos os estudantes.
Acredito que eu conseguiria fazer as atividades não presenciais, mas também penso que atividades presenciais são essenciais para o aprendizado. Eu pensei em desistir, pois essa situação é desanimadora para qualquer um, mas pensei melhor e decidi continuar.
No decorrer do curso sempre tivemos que utilizar plataformas digitais. Trabalhos, atividades e até provas já eram realizadas no Moodle. As mídias digitais sempre estiveram presentes nas atividades de aula.
Acredito que apesar das dificuldades eu consigo realizar as atividades
Gostaria fazer online, mas tenho dificuldade e não tenho notebook, só smartphone, Quero continuar estudos no ifrs
Consigo realizar as atividades, já que faço meu próprio horário de trabalho, e sim, continuarei no IF, gosto muito do campus, gosto da maneira de ensinar e tenho muito apreço pelos professores.
Eu tenho interesse em terminar meus estudos no IF e tenho condições em estudar online e também ir até a instituição.
É possível ter atividades remotas pois sempre foi utilizado inclusive o moodle para provas em algumas matérias, então acredito que não seja um problema. Porém se não voltar às atividades remotamente vai ser necessário procurar outra instituição tendo em vista o tempo de atraso para a conclusão do curso se ficarmos parados aguardando passar a pandemia de braços cruzados.
Prefiro aulas não presenciais devido ao covid
26. Faço o curso de técnico em informática e tive problemas para instalar os software requisitados para as aulas no notebook que tenho disponível. Mas em aulas teóricas que não precisa ser feito o uso deles, consigo participar normalmente.
27. Não vejo motivos para desistir do curso no momento
tenho boas condições de acesso mas não condições psicológicas
Tenho computador celular. Vou continuar
Tenho condições e interesse em continuar.
Estou em casa, sem poder trabalhar. Tenho tempo disponível e tenho interesse em retomar os estudos assim que o IFRS permitir
Tenho condições de realizar atividades em casa mas o meu medo é que comecem a encher a gente de atividades querendo recuperar o que foi perdido. Bom, vivemos em um período confuso então se eu fosse trocar de instituição seria um transtorno para mim, além de gostar do IFRS Campus Erechim.
Acho que tenho condições de ter aulas EAD pois tenho internet, computador e tempo livre
Sim tenho condições, continuo a estudar pois estou quase a me formar
Tenho os meios necessários para receber as atividades e fazer pesquisas. Apesar do atraso de um semestre, já passei da metade do curso e não seria viável desistir nessa etapa.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

<p>Estaria agora realizando o estágio obrigatório, teria apenas que fazer o relatório do estágio, acredito que os alunos que estão em mesma situação que eu poderiam com certeza continuar seu estágio normalmente, que não foi o que aconteceu, durante a pandemia continuei trabalhando normalmente, seguindo as recomendações obviamente. Por isso acredito que poderíamos ter continuado a fazer nosso estágio, conversando com os orientadores por email e realizando a apresentação do mesmo por meio de video chamada. Dentre as pessoas que conheço do Ifrs Erechim, principalmente as que cursam engenharia mecânica todas possuem meios como acessar internet. Logicamente para os que possuem ainda muitas matérias presenciais a serem realizadas teriam seu aprendizado danificado, porém aos que estão no momento do estágio acredito sim que poderiam ter sido usadas ferramentas para que o mesmo fosse efetuado ao longo desses 4 meses.</p>
<p>26-DEPENDENDO da disciplina não teria problema ensino remoto. Não há necessidade de ir ao Campus, ensino remoto seria muito parecido.</p>
<p>27- Sim, quero me formar, falta poucas disciplinas.</p>
<p>Tenho condições de realizar as atividades. Estou fazendo um curso muito bom em um lugar que eu me sinto bem, por isso pretendo continuar no IFRS, mesmo que as aulas não forem presenciais.</p>
<p>Pois tenho estrutura para ter aulas não presenciais e não pretendo sair do instituto federal, embora acredito que as aulas on-line já deveriam ter começado a um bom tempo!</p>
<p>Eu pretendo terminar o curso, até porquê já está na reta final, e sobre as atividades ead, infraestrutura eu tenho.</p>
<p>Tenho um ambiente adequado para estudos em casa, por isso conseguiria realizar as atividades necessárias</p>
<p>26 não sei opinar por não saber como será meu desenvolvimento, 27 pretendo continuar.</p>
<p>Se a aula não voltar nesse semestre não sei como estarei quando voltar. Se precisar trabalhar mais pra poder pagar as contas e sem dinheiro deixarei o estudo de lado</p>
<p>Possui conhecimentos para lidar com as ferramentas tecnológicas e softwares</p>
<p>Apesar de ter pouco tempo, pois estou cuidando dos meus avós, eu Bruna tenho condições de ter aulas online. Porém tenho colegas que não tem, então não acho que nesse momento ter aulas EAD sejam eficientes.</p>
<p>Estou em casa e poderia assistir as aulas online. Mas pretendo transferir para outro curso e pra outra instituição.</p>
<p>Tenho condições de realizar atividades não presenciais e pretendo continuar meus estudos no IFRS</p>
<p>Possuo condições de estudo remoto, pretendo continuar a estudar no IFRS, mas quero uma decisão o mais rápido possível de como se dará a continuidade ou ã das atividades</p>
<p>Eu teria condições de realizar as atividades pois tenho ferramentas e tenho interesse. Mas, independentemente se houver ensino remoto ou não, pretendo continuar no IFRS por ser uma instituição de excelência.</p>
<p>Acho interessante aulas onile, pois coremos menos riscos, e podemos dar continuidade aos estudos. Pra mim seria bom aulas a distância, consigo acompanhar.</p>
<p>Tenho condições e pretendo continuar os estudos no ifrs, porém acho que atividades on-line após um longo período sem aulas, trarão dificuldades para os alunos</p>
<p>Bom dia, eu tenho condições de participar de aulas on-line no período da noite, após eu sair do meu trabalho. Pretendo continuar meus estudos pois amo meu curso.</p>
<p>Não pela dificuldade de concentração em aulas on-line, e não ter um tempo adequado para isso!sim pretendo continuar as aulas presenciais pela qualidade de ensino, e pela conclusão da minha formação!</p>
<p>A vida deve seguir, apesar do que estamos passando, precisamos encontrar saídas para a situação, sendo aulas presenciais ou não. Se a pandemia continuar por mais de um ano, vamos continuar nessa situação??? Não, vamos em frente</p>
<p>Nada a declarar</p>
<p>Pretendo finalizar meu curso, independente da forma. Presencial ou a distância.</p>
<p>Dar continuidade nos estudos para completar a formação.</p>



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Questão:26 acompanhando, e desenvolvendo as atividades. Questão: 27 com certeza, minha intenção é se um engenheiro de alimentos.
Devido a grande cargas de trabalhos da escola Eu quero terminar e me formar no ifrs
Estou finalizando as últimas matérias e fazendo TCC.
No meu caso acredito que ensino a distância deveria garantir a qualidade de ensino presencial.
Possuo as ferramentas necessárias para continuar o semestre via ensino a distância. Porém, por desconhecer a realidade dos demais estudantes, compreendo ser uma decisão delicada. Espero que TODOS possamos obter um ensino justo e de qualidade novamente e por isso agradeço e parabeno a IFRS por estar buscando meios para entender e atender seus alunos.
Necessito estar presente para conseguir me concentrar. Não sou autodidata. Mas assim que voltarem as aulas, com certeza irei dar continuidade no curso.
26- Eu tenho condições de realizar atividades não presenciais, pois tenho internet em minha residência e local adequado para estudo, além da facilidade de aprender conteúdos escolares e em usar aparelhos tecnológicos. 27- Sim, pois apesar da situação delicada em que estamos vivendo, não abandonarei a oportunidade de estudar e me graduar em uma instituição federal.
Consigo acessar de casa as aulas.
Tenho interesse em continua com o curso pois e de grande valia para mim e de grande aprendizagem
Além de não ter um suporte nos quesitos internet e lugar adequado para estudos tenho dificuldade em aprendizagem presencial, e remota seria mais complicado ainda
É de grande importância se tivermos algum tipo de atividade ligada ao curso que estamos cursando, pois já estamos há meses sem nenhuma atividade é isso irá afetar é muito no nosso ensino, pois mesmo a distância estaremos familiarizados com nosso curso
Presencial o aprendizado é bem melhor! Quero me formar!
tenho dificuldade em aprender com ensino a distância pois sempre tenho muitas dúvidas, mas sim pretendo continuar no ifrs após essa situação passar.
Eu quero me formar em estilo EAD, pois se eu queria teria ido na unopar e não é mesma coisa , pois o aprendizado muda drasticamente um exemplo nas provas,que teria colas, e nas vídeos aulas que seriam cansativas e sendo sempre a mesma rotina.
Acho muito importante concluir o curso estou gostando muito do aprendizado que o ifrs tem nos proporcionado.
o EAD seria uma ferramenta ótima para não se perder o ano, não são todos que tem condições, esses, infelizmente vão ter que esperar as aulas presenciais para assim recomeçar o semestre, já quem tem condição e interesse, seria legal ter EAD. Independente da decisão vou entender e continuar no IF.
É muito importante para meu crescimento profissional
Não vejo problemas em fazer atividades não presenciais.
A pandemia não é ou será um motivo pessoal de desistencia, apenas uma pausa, com os devidos cuidados
Tenho condições de realizar as atividades on-line até as coisas não normalizarem para voltarmos presencialmente.
Tenho facilidade com a utilização de aparelhos eletrônicos e nao vejo problemas em ter aulas EAD
Pois sei que o IFRS disponibiliza um ensino muito bom, de qualidade e gratuito.
Algumas matérias do curso lendo slides é possível entendimento, infelizmente nas que me faltam tem bastante matemática, acho que presencial seria melhor.
Quero continuar porque não tenho condições de pagar uma universidade particular



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Eu consigo pelo fato de ter privilégio em ter computador e net em casa, e não desisto do curso pq amo ele e quero muito concluí-lo.
É o último semestre.
Já realizei alguns curso online, acredito que seria a mesma coisa ou parecido e pretendo concluir o curso mesmo estando apenas no primeiro semestre.
Consigo realizar atividades em casa desde que não ocupem muito tempo pois acredito que atividades a distância não são tão benéficas como aulas presenciais
Acredito que possamos fazer aulas a distância, visto o risco de contágio, considerando principalmente que as turmas são compostas por pessoas de várias localidades.
Estou cursando a ultima matéria do curso antes de me formar, que é custos. Vejo esta como uma matéria que pode ser aplicada em ambiente virtual sem grandes prejuízos desde que o professor se dedique a um espaço online como um plantão de dúvidas, além do espaço de aula propriamente dito.
Acho que temos que prosseguir com as aulas, pois não podemos ficar parados acredito que a grande maioria tem acesso às redes sociais/ internet
Tenho condições de praticar ensino EAD
Condições de aulas on-line eu não teria pois minha internet é ruim, não tendo Notebook, apenas dispondo de celular.
Gostaria de continuar porém se não tiver aula vou trocar de instituição
Não sei 26 já na 27 sim pretendo continuar
Tenho como realizar as atividades remotas
Acredito que pensando nos recursos eu não teria problema em continuar as aulas do IFRS a distância. Entretanto ainda não acho ideal, não sei se conseguiria acompanhar as aulas sozinha.
Tenho condições de realizar atividades não presenciais e pretendo continuar meus estudos no IFRS
Maior facilidade de acesso em meio a pandemia
Tenho como acessar em casa
Tenho condições e tempo para realizar atividades a distância
Por ser um curso técnico, as aulas deveriam ser presenciais, tenho dificuldades, mas o momento é crítico e temos que nos ajudar, gostaria de terminar o curso e colocar em prática o aprendizado!
Eu acho que tenho condições de estudar na quarentena, e eu vou continuar no IFRS porque foi onde eu decidi estudar no ensino médio e é biao
26. Sim, pois tenho os equipamentos necessários.
27. Sim, pois tenho grande interesse pelo curso
Me encontro em uma das fases mais difíceis do meu curso, preparando-me para o TCC. Algumas disciplinas requerem Softwares de Modelagem de vestuário que nenhum aluno possui em casa, também existem tarefas de outras disciplinas, como costura, e o próprio desenvolvimento do TCC que necessita de encontros presenciais para sua plena execução. Essas disciplinas possuem total relevância em minha grade curricular e se por algum motivo ficarem ausentes ou serem incompletas, eu me tornarei um profissional menos qualificado. Acredito que o Ensino Remoto funcionaria em algumas disciplinas de meu semestre, como a de Produção de Moda. Nas demais, é inviável.
Não, pois minha internet do celular é extremamente limitada, e não conseguiria estudar em casa e o ambiente não colabora para o estudo.
Tenho certeza de que posso realizar as aulas EAD.
Necessito estar presente para conseguir me concentrar. Não sou autodidata. Mas assim que voltarem as aulas, com certeza irei dar continuidade no curso.
Tenho internet e consigo aprender remotamente. Minha internet é inconstante (as vezes não funciona MESMO) mas



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

se as aulas fossem gravadas conseguiria tentar em outro horário assistir
Não saberia como seria uma educação EAD, acredito que o ensino presencial seja muito mais proveitoso e possibilita maior aproveitamento. Em casa temos muitas distrações, e acredito que a qualidade do ensino caia bastante. As atividades serão realizadas, mas acho que não terão o mesmo nível de aprendizado do que em aulas presenciais. Concordo com a postura do IFRS em manter as aulas suspensas, é de grande importância manter o isolamento e se preocupar em manter a qualidade do ensino, que não será a mesma com aulas EAD. Acredito que mesmo que seja necessário recomeçar o semestre que estamos seja mais proveitoso ao ensino do que aulas EAD
Tenho condições e estou interessado em continuar o curso, desde que com segurança
Necessidade das aulas práticas
Pretendo me formar com qualidade.
Em casa a realidade de meus estudos sofre interferências, por razões de particularidades de meu filho que é autista, pois ele já está tendo muitas dificuldade na questão escolar dele, aulas on-line, falta de atendimento psicológico, distanciamento, etc... Quando estou em casa, ele quer aproveitar, brincar, jogar, enfim, por isso eu não farei atividade EAD.
Consigo realizar pois, tenho condições e pretendo continuar por ser uma ótima instituição para estudar.
Tenho condições de realizar aulas em casa, no momento não pretendo desistir do curso mas já pensei.
Quero continuar, mas tenho dificuldade em utilizar ferramentas de ensino on-line
Não gostaria de perder todo o ano letivo
Não disponho de tempo livre e como as crianças estão por causa está um pouco difícil de ter um tempo para estudos..
Pretendo continuar estudando independente da situação.
Em tempos de pandemia aulas e trocas de ideia seria uma ótima opção.
Pretendo continuar o curso pois me identifiquei na área, e tempo pra assistir aulas, ou fazer trabalhos e afins usaria o mesmo que fosse presencial
Pelo fato de estar tudo atrasado e termos perdido praticamente 1 ano de estudos, acredito que seja muito válido o ensino a distância.. Pelo menos nesse período de pandemia.
Tenho condições e tempo para realizar atividades a distância
Tenho condições por ter acesso e conhecimento sobre ferramentas online. Pretendo continuar por estar trabalhando na área que é o que me motiva a continuar.
Pretendo continuar se for possível as aulas remotas, pois se eu perder o ano todo não sei se voltarei ao curso ano que vem.
São matérias de grande complexidade, sim até me formar.
Poderia ter alguma dificuldade pois temos poucos aparelhos para acesso a internet , somos três pessoas estudando , sendo todos com aulas remotas podendo dificultar a aprendizagem e colidir horários das aulas.
Pretendo continuar cursando pois é um investimento que necessito para o meu trabalho profissional na empresa. E prefiro aulas presenciais pois tenho mais facilidade de aprender e aulas não presenciais não tenho a mesma aprendizagem
Pretendo continuar cursando pois é um investimento que necessito para o meu trabalho profissional na empresa. E prefiro aulas presenciais pois tenho mais facilidade de aprender e aulas não presenciais não tenho a mesma aprendizagem
Acesso a internet
Transferência para outra universidade



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Tenho condições e vou continuar meus estudos, não possuo nenhum problema que me afaste dos estudos
Pretendo continuar meus estudos no IFRS, pois me identifico com o curso. Se tratando de realizar atividades não presenciais, acredito que sou capaz de realizar, mas temo que a quantidade e qualidade da aprendizagem caia e não possa ser substituída pela presencial.
Gostaria de continuar meus estudos.
Tenho condições de realizar os estudos on-line e pretendo continuar os estudos
26-nao,pois não possuo um ambiente adequado para estudos,pois preciso de concentração e em casa tem mais pessoas e animais de estimação e além do mais a Internet é muito ruim e lenta, possuo um notebook, porém não funciona direito e no momento não posso mandar concertar, teria acesso apenas pelo celular... 27- pretendo continuar o curso quando retornarmos as atividades presenciais, pelo fato de o nosso curso ter conteúdos muito complicados, que envolvem química. Tenho dificuldade em algumas disciplinas e acredito que serei prejudicada se tivermos aulas remotas, claro que gostaria de me formar o quanto antes, porém se tivermos aulas remotamente pretendo trancar o curso e retomar mais a frente.
Sim, assim como fazemos cursinhos online podemos também fazer aulas online, consigo ter mais concentração em casa e seria algo muito bom para todos os alunos! Pretendo continuar os estudos, pois é algo que desejo muito.
26. Tenho os recursos necessários para realizar atividades não presenciais. 27. Pois resido em Erechim, e pretendo me formar na instituição.
Tenho todas as ferramentas necessárias para a realização das aulas de forma remota, porém, haveriam dificuldades devido às diferenças entre as aulas presenciais e on-line. Podem ocorrer perda de conteúdo devido a ocasionais perdas de conexão sem falar nas provas e aulas práticas. Também não tenho certeza em como vai funcionar o sistema de aulas ao vivo, não sei se será possível suportar uma alta quantidade de alunos e o professor ao mesmo tempo sem nenhum problema de conexão em alguma das partes.
Sim pois tenho acesso a internet podendo receber e enviar atividades sem sair de casa(26) Pretendo continuar e concluir pois no momento estamos apenas em uma pausa devido a pandemia, acredito e espero que tudo volte ao normal.(27)
Sim posso participar das não presenciais ainda não sei se continuarei pois me encontro no crupo de risco da covid 19.
Quero terminar logo.
Acredito que as aulas a distância sejam um bom recurso de aprendizado na situação que estamos, e, embora não seja entendido ou ensinado integralmente os conteúdos, não cogito de forma alguma desistir do curso.
Acho que não podemos ficar 1 ano afastado das aulas. A forma remota seria uma solução para o momento!
Eu já estou fazendo aulas de inglês online e tem sido melhor que presencial, então com certeza posso fazer aulas não presenciais. Pretendo continuar no Ifrs até me formar. Considerando minhas situações atuais.
Tenho internet e consigo aprender remotamente. Minha internet é inconstante (as vezes não funciona MESMO) mas se as aulas fossem gravadas conseguiria tentar em outro horário assistir
Caso o ano seja cancelado, não tenho certeza se continuarei com o curso
Não teria problemas em estudar de casa
Se o ano for cancelado, não tenho certeza se continuarei o curso
Concluir curso
Atualmente estou trabalhando em horário reduzido, tenho bastante tempo para me dedicar aos estudos e acredito não ter muita dificuldade.
26- Na minha opinião, as aulas presenciais são de muita importancia para uma boa formação acadêmica, então não acho viável ter aulas a distância.
27- Irei continuar meus estudos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Sim, pois tenho acesso a rede de internet e talvez pretenda fazer algum outro curso mas primeiro pretendo finalizar o curso que estou realizando.
Tenho uma filha de apenas 3 meses
Consigo acompanhar as aulas só tenho um pouco de dificuldade para fazer sem muita explicação dos professores
Quero continuar o curso, mesmo que de forma remota, irei me dedicar ao máximo. Já tenho experiências com EAD.
Tenho um pouco de conhecimento sobre as TIC's
Consigo realizar as atividades presenciais com tranquilidade, pois não moro com familiares e/ou dependentes, e apesar da demora para se ter uma possível resolução da questão das aulas não presenciais pretendo terminar meu curso, pois irá agregar muito no currículo no futuro.
Tenho condições sim de estudar com aulas não presencial pois já foi muito tempo perdido e sim pretendo fazer o vestibular para Engenharia de Alimentos então só estou aguardando para poder continuar os estudos.
Por ser do grupo de risco
Considerando a alta demanda de autodidatismo exigido pela escola de Ensino Médio no momento EAD que estamos tendo (concomitantemente ao Técnico em Informática), o tempo exigido para a resolução de atividades da escola chega até mesmo a dobrar, pois boa parte dos professores também não tiveram/têm acesso a ferramentas de vídeo conferências ou câmera e internet capazes de upar vídeo-aulas. Assim, a compreensão de cada conteúdo tem se tornado um trabalho mais árduo e, conseqüentemente, mais demorado. Certamente seria difícil e inviável exigir um EAD do Técnico, além de que, no meu caso em particular, estou a cuidar do meu irmão e auxiliando-o com suas atividades EAD do ensino fundamental, incluindo o ensino de conceitos básicos de matemática, o que exige tempo visto que eu não tenho preparo didático para ensiná-lo com a mesma eficácia que um professor teria presencialmente.
Com relação à questão 27, pretendo sim continuar, visto que é a área que eu tenho a intenção de graduar-me futuramente. Justamente por isso, gostaria de receber o melhor suporte de aulas possíveis, o que não ocorreria remotamente, se comparado às aulas presenciais.
Acho imprescindível super necessário ter aulas on LINE...o IFRS Erechim tem todas as condições e já perdeu muito tempo... Vão poder constatar que a maioria dos alunos tem condições de participar das aulas. Eu creio.
Tenho uma filha c aulas integral, outra filha fazendo monografia, e trabalhando home office..Eu fico sem acesso aos computadores..
incontáveis motivos
Continuar estudando mesmo com a pandemia
26- acredito que é possível estudar através de video aulas e conteudos disponibilizados. 27 nao sei como estará minha realidade no momento final da pandemia pois nao sei quando ela terminará.
Existem diversos problemas na continuidade da educação a distância. Para mim, que tenho acesso, parece uma descontinuidade da trindade de Ensino, Pesquisa e extensão que torna o IFRS uma instituição de educação completa. Não planejo uma formação falha, tendo em vista que conheço os professor da área e sei que muitos tem dificuldades até mesmo com atividades mais básicas em ambiente virtual.
Já estudei EAD não tenho dificuldades, já criei uma rotina de estudos.
26-tenho acesso a internet e meios de acessá-la com facilidade. 27-qualidade do ensino
Tenho como acessar em casa
Apesar de dificuldades em algumas matérias, seria importante continuar com as aulas, nem que não presenciais , para que possamos manter a matéria fresca na cabeça, com auxilio de professores e colegas.
Sim, porque tenho acesso a internet
Outra profissão/grande desânimo com o curso



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Sim, pq tenho capacidade.
Acho que com o que tenho disponível conseguiria realizar as atividades não presenciais sem muitas dificuldades, pois tenho internet, notebook, smartphone e tempo para estudar, e continuarei estudando no IFRS pois acho uma excelente instituição, muito séria e comprometida, a melhor opção para fazer meu ensino superior.
26: não sei se o ensino será semelhante ao presencial, 27: meu objetivo é me formar
Teria condições, pelo motivo de ter um acesso fácil a internet e a possibilidade de se dedicar aos estudos. Pretendo pelo fato de ser um curso Federal, e também pelo fato que tudo isso afetou a população mundial, e assim aceitaria me readaptar conforme a faculdade
Sim, pois possuo computador e internet para o estudo não presencial.
Tenho uma filha de 3 anos que fala o dia inteiro e não dorme à tarde. Ela acorda à hora que eu acordo e dorme à hora que eu durmo. Se eu acordar às 5h ela acorda junto, se eu for dormir às 2h ela dorme comigo. Por esse motivo tenho dificuldade de realizar atividades em casa. Eu larguei emprego, casa, tudo que eu tinha em São Leopoldo para estudar, eu vim pra estudar e vou estudar. Quero muito ser engenheira.
Tenho uma filha de 3 anos que fala o dia inteiro e não dorme à tarde. Ela acorda à hora que eu acordo e dorme à hora que eu durmo. Se eu acordar às 5h ela acorda junto, se eu for dormir às 2h ela dorme comigo. Por esse motivo tenho dificuldade de realizar atividades em casa. Eu larguei emprego, casa, tudo que eu tinha em São Leopoldo para estudar, eu vim pra estudar e vou estudar. Quero muito ser engenheira.
Tenho acesso a uma internet de qualidade, e gostaria de continuar a estudar no IF, pois é um ensino de qualidade.
Possuo condições para realizar estudos em casa, porém tenho muita dificuldade aprendendo desta forma. Desejo terminar meus estudos no IFRS, o pouco que presenciei com os professores no primeiro semestre já me fez enxergar o quanto bom e competente a instituição realiza as atividades no geral.
Acredito que devemos continuar com os estudos...quem tiver muita dificuldade poderia ser agendado atendimento presencial com os professores com uso de máscara e álcool em gel, com turmas de até cinco pessoas por hora. Se ficarmos parados vamos perder muito tempo, e temos que aceitar que talvez essa pandemia se prorrogue, temos que nos adaptar...podemos ser solidários com os colegas que não têm internet e a faculdade pode disponibilizar também acesso a internet com horários marcados para não aglomerar.
Tenho condições e continuaria meus estudos
Eu acho que deveria ser presencial
Não pretendo realizar atividade não presencial pelo fato que quero aprender em sala, caso contrário teria optado por faculdade a distância, também estou trabalhando até 21:30 noite na semana e até 12:00 sábado. Manter emprego quero continuar estudando no IFRS e não tem problema pra mim em espera passar esta fase pra retomar com segurança o presencial
Pretendo continuar para não atrasar ainda mais as matérias e tenho condições de fazer as aulas a distância desde que se mantenha no mesmo horário do curso presencial.
Quero ser qualificado mas aulas não presenciais atrapalham pois várias práticas para fazer
Tenho condições de realizar as atividades não presenciais porque quero recuperar o atraso nas matérias do curso que estou aplicado. Sim pretendo continuar meus estudos no IFES.
Uma vez que estou no último semestre com o estágio devidamente concluído e não podendo me formar devido ao bloqueio do ensino.
Consigo ter aulas não presenciais pois tenho acesso a internet e equipamentos para isso, e pretendo continuar estudando pois é o meu futuro.
Tenho condições, continuarei meus estudos
26- Não sei opinar, pois apesar de ter os recursos necessários para fazer aulas online, não sei se consigo ter a concentração necessária para fazer as atividades, uma vez que estou trabalhando mais do que antes da pandemia e acabo chegando em casa muito cansada. Além disso residio com meus pais e não consigo ter um ambiente onde posso me concentrar, pois sempre TV ou rádio ligado e conversas acontecendo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

27- Pretendo continuar, pois estou quase para me formar e quero terminar o curso.
Pretendo continuar os estudos no IFRS, porém, não sei opinar quanto a questão do ensino remoto.
Pelo que cursei até agora (8 semestres) pretendo continuar caso haja aulas mesmo que remotas ainda em 2020.
Pretendo continuar estudando, pois estou no último semestre e gostaria de me formar. Tenho condições de realizar todas, ou a maioria, das atividades não presenciais, aulas a distância não seriam problema para mim pois tenho acesso à internet e aprendo com facilidade.
Não vejo problemas
Sim adoro o IFRS
Disponibilidade de tempo e acesso a internet
26- Pois possuo acesso a internet e possuo tempo diário.
27- Pretendo trocar de curso assim que possível.
Não tenho computador
Não consigo absorver o conteúdo E não tenho todas as ferramentas essenciais para rodar os programas do curso E pretendo continuar estou no meio do curso ja
Eu pretendo continuar no IFRS mesmo não realizando atividades presenciais
Dependerá da forma de recuperação
Déficit de aprendizagem(deficultdade)
Acredito que tenha condições de realizar as atividades, pois já faço atividades on LINE e por video chamada no curso de inglês. Pretendo continuar meus estudos pois tenho interesse pelo curso para minha vida e adoro os professores.
Acho que já perdemos tempo demais! Uma vergonha!
Tenho condições de conexão de internet boa e tempo disponível para realizar atividade e aula a distância. Não pretendo parar de estudar no IFRS pois é uma ótima instituição e tenho condições de ir até o campi caso tenha aula presencial.
Consigo realizar as atividades de maneira correta, mas se em sala de aula alguns professores não conseguem transmitir conhecimento ficaria mais difícil ainda por Ead!. Pretendo continuar estudando pois estou quase no fim do curso e gosto muito do mesmo.
26- tenho boa disponibilidade pra realizar tarefas online, uma internet boa, e um local apropriado para estudar... 27-pela confiança depositada na instituição.
Teria algumas dificuldades em relação ao aparelho utilizado, pois possuo um irmão que também estuda, temos apenas um notebook em casa, o que dificultaria bastante para certas atividades que poderiam depender de uso do mesmo.
26- não possuo computador para acompanhar e fazer as coisas 27- pretendo continuar sim
Acho que temos que prosseguir com as aulas, pois não podemos ficar parados acredito que a grande maioria tem acesso às redes sociais/ internet
sim tenho os meios para um estudo a distancia, sim pretendo completar o curso
26- Se as atividades forem feitas pelo período da manhã/noite eu teria total disponibilidade, porém, trabalho no turno da tarde, o que dificultaria um pouco para mim. 27- Pelo pouco tempo que fiquei na escola já pude perceber que o ensino é de qualidade, e por isso pretendo continuar.
Tenho condições de realizar atividades não presenciais, e continuarei no IFRS



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Eu conseguiria ter aula EAD, mesmo não sendo muito fã.
Não ficar parado, pois se perdeu o "fio da meada" e sobre continuar no If a qualidade de ensino é ótima
Não tenho acesso a nenhum computador,eu acredito que iria me sair melhor se as aulas fossem presenciais .
Não tenho acesso a nenhum computador,eu acredito que iria me sair melhor se as aulas fossem presenciais .
Tenho condições de realizar as atividades não presenciais pois possuo ferramentas necessárias para que isto aconteça. Não posso perder mais um semestre sem aproveitamento algum. Quero continuar a estudar no IFRS, pretendo me formar aqui pois o ensino é de qualidade.
Primeiro sobre a 26 acredito que para fazer EAD ou remoto o IFRS tem que dar todas devidas condições para os estudantes possam fazer o ensino, seja psicológico ou pedagógico, e na atual situação de pandemia e muito improvável conseguir ter aula dessa forma, sem ter uma real perspectiva de que vá melhorar, e como estudante de outro Estado, para fazer ensino de forma remota ou EAD eu deveria estar em Erechim para ter as reais condições, e somente com auxílio estudantil e as bolsas de extensão, ensino e pesquisa, pois com elas geravam a minha renda e contribuía com a permanência na cidade, e a 27 sim, mesmo que demorasse uma ano eu continuaria, por entender a real necessidade de não ter aula agora e tbm por entender a gravidade do momento.
26- sim, pois tenho equipamentos e acesso a internet. 27-sim quero continuar, pois o estudo é de qualidade.
Desmotivada e medo de contrair civis sendo q sou responsável pela minha mãe viuva
Tenho dificuldades para aprender em atividades não presenciais, e sim pretendo continuar estudando no IFRS mesmo sem EAD.
Indiferente qual método será aplicado, tanto presencialmente quando EAD, participaria.
Porque tenho acesso a internet e gosto do curso.
Eu me sinto inseguro por motivos ter ter uma pessoa na família que pertence ao grupo de risco
Tenho acesso e condições de estar acompanhado aulad remotas, e pretendo continuar os estudos pois busco a minha formação
Pertencço ao grupo de risco, uso transporte coletivo e venho de outra cidade, porém tenho todas as condições de realizar atividades de forma remota. Quanto a continuar a estudar no IFRS, sim, pretendo continuar.
Primeiro para não perder todo conhecimento que adquiri até agora e segundo porque desejo me formar em design de moda.
Tenho equipamentos e internet para realizar atividades não presenciais e desejo continuar estudando no IFRS
Acredito que consiga sim estudar em casa, e não pretendo abandonar o curso
Porque n quero perder um ano letivo
Eu conseguiria acompanhar as aulas e realizar algumas atividades, porém, reconheço que seria mais difícil e limitado o entendimento dos conteúdos. Pretendo sim continuar os meus estudos no IFRS, tenho consciência de que quando a situação melhorar, vou ter que estudar e me dedicar mais.
devido a realidade atual faz-se ainda mais importante o prosseguimento dos cursos superiores e técnicos, principalmente por ter alunos que possuem emprego na aria do curso, ou que seu emprego seja dependente do mesmo
Estou confiante na retomada e que o ano letivo não será perdido
Quero aprender
26:não, por que precisamos das aula presenciais para aprender com os professores. 27:sim por que gosto da área que estudo ,e quero uma boa oportunidade de trabalho.
26:não, por que precisamos das aula presenciais para aprender com os professores. 27:sim por que gosto da área que estudo ,e quero uma boa oportunidade de trabalho.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Meu curso é composto por pelo menos 95% de aulas práticas, por esse motivo acredito que não seria possível ter aulas online. Outro motivo seria o Projeto de TCC, que não seria possível realizar sem a correção manual dos desenhos e modelagens, e por último, utilizamos o software audaces e não conseguimos ter acesso ao mesmo.
Tenho plenas condições de ter aulas não presenciais, eu gosto muito do curso, do conteúdo que ele proporciona e por esse motivo seguiria no curso mesmo se por um tempo ele fosse passado via internet.
Sim , pois não parei de trabalhar nem de fazer as demais atividades, por isso gostaria de continuar...
Mecânica dos Sólidos II, Transferência de Calor e TCC, não gostaria de fazer on-line
Internet é ruim trava bastante e perde o sinal e em questão de continuar estudando gosto do ifrs porque proporciona uma ótima estrutura e ótimos professores capacitado e um bom ambiente
Quero concluir o curso
Riscos de contágio devido aglomeração
Eu tenho uma boa internet e aparelhos que me permitem realizar atividades remotas.
Gosto muito do ensino do ifrs então independente do que aconteça pretendo continuar meus estudos no ifrs
Acredito que podemos sim, de alguma forma estarmos estudando em casa... tem em vista a situação ... o estudo a distancia alem de necessario é de grande valor. Aos carentes em alguma situação ...a respectiva tirma junto com o if pode disponibilizar ajuda e ferramentas para estudo.
Terminar o curso
Acharia encaixar um tempo da noite para os estudos.
Tenho condições de acesso a internet,mas não desitiria dos estudos
Tenho condições recursos e gostaria de ter uma experiência em aulas a distância
Quero continuar os estudos mas meu notebook é muito velho é lento, muita coisa não abriria
Apesar do pouco tempo que tenho, pois cuido dos meus avós, tenho condições e sei o mínimo sobre como usar as plataformas, mas também sei que tenho colegas que não tem a possibilidade de acompanhar EAD, ou dificuldade para utilizar as plataformas. Então acho que não seja o melhor caminho nesse momento
26;não pois tenho bastante dificuldades em algumas matérias 27; quero continuar meus estudos sim, mas preciso q seja presencial
Tenho dois filhos pequenos que estão tendo aulas virtuais e tenho que auxiliálos estou trabalhando em dois lugares para conseguir mais renda familiar pq temos q pagar uma pessoa para ficar com os meus filhos durante o tempo q estou no 1 trabalho o segundo trabalho é em casa com personalizados...
Tenho dois filhos pequenos que estão tendo aulas virtuais e tenho que auxiliálos estou trabalhando em dois lugares para conseguir mais renda familiar pq temos q pagar uma pessoa para ficar com os meus filhos durante o tempo q estou no 1 trabalho o segundo trabalho é em casa com personalizados...
Estou apta para realizar as atividades com todos os cuidados necessário.
Consigo realizar atividades não presenciais devido ao acesso a internet e continuarei meus estudos no IFRS pois é uma ótima instituição.
Pretendo continuar, mas tenho dificuldades para entender o conteúdo
Eu não teria grandes dificuldades de fazer atividades não presenciais,e pretendo tentar continuar os estudos normalmente
Farei meu curso até o final, nem que seja parcialmente online.
26. Acredito que não, pois tenho dificuldade para me adaptar ao ensino EAD e não acho que ele seja eficaz. Além disso, o momento que estamos vivendo é tenso por inúmeros motivos e, na minha realidade, outras coisas estão sendo tratadas como prioridade.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Pretendo continuar meus estudos no IFRS pela qualidade do ensino, no meu ponto de vista algumas matérias do meu curso são indispensáveis as aulas presenciais.
Presiso estudar para me formar
Pretendo continuar estudando , mas não sei se conseguiria fazer as aulas em casa .
Pretendo continuar estudando , mas não sei se conseguiria fazer as aulas em casa .
Eu conseguiria acompanhar as aulas e realizar algumas atividades, porém, reconheço que seria mais difícil e limitado o entendimento dos conteúdos. Pretendo sim continuar os meus estudos no IFRS, tenho consciência de que quando a situação melhorar, vou ter que estudar e me dedicar mais.
26- Motivo: Tendo em vista que estou cursando o 5 semestre e a maioria das disciplinas são práticas, necessitam de recursos como softwares, máquinas apropriadas, tecidos entre outros, conluo que seja inviável o ensino remoto. E penso que a qualidade de ensino e aprendizagem seria comprometida. 27- Pretendo continuar os estudos até completar o curso. Todavia, não concordo com ensino remoto.
Sim, pois tenho bastante tempo livre
26. Eu tenho muita dificuldade de entender e realizar atividades presencialmente, então não me vejo em condições de realizar atividades não presenciais. 27. Sim, eu quero continuar estudando no IFRS, gosto muito do curso.
Para saber se tenho como fazer atividades não presenciais eu precisaria primeiro ver os horários, como funcionaria e coisas do tipo. Eu pretendo continuar pois eu realmente quero estudar no ifrs, é uma oportunidade única e não quero deixar ela passar.
Eu consigo pelo fato de ter privilégio em ter computador e net em casa, e não desisto do curso pq amo ele e quero muito conclui-lo.
Sobre a questão 26, (não), por se tratar de um semestre com aulas com conteúdo mais prático, e por ter uma internet não muito boa para estudar online. Sobre a questão 27, pretendo finalizar meu curso no IFRS, pois é um curso que eu necessito bastante e é no ramo que gosto de trabalhar, pois é um curso ótimo e muito bom.
Estou apta e tenho acesso às aulas e atividades não presenciais, acredito q vai ajudar a não perder o semestre.
Não lido muito com as ferramentas da internet, mas devagar eu sei que vou conseguir, porque gostei muito do método de ensino do IFRS
Na atual situação acredito que seria a melhor opção, visto que esta pandemia irá durar bem mais do que apenas um ano.
Muita dificuldade
Tendo em vista que já poderia estar formada, não pretendo desistir, faltando tão pouco para concluir.
26- Pois tenho internet e computador. 27- Sim, pois apesar das dificuldades que estamos enfrentando com a pandemia, o IFRS possui uma ótima qualidade de ensino, onde quero me formar, e concluir o técnico em informática.
26- não tenho certeza se iria dar conta de fazer atividades não presenciais pois estou tendo muitas atividades da escola e de outro curso que faço. 27- pretendo continuar, pois gosto do curso e acredito que tenho muito o que aprender ainda.
Tenho dificuldade para aprender a distância.
Não tenho internet ,o sinal e péssimo .E pretendo concluir os estudos de modo presenciais
26. sim pois me vejo com os recursos disponíveis/ 27. ainda não sei se vou continuar estudando no campus Erechim, talvez eu peça transferência para algum campus mais próximo da minha família.
posso efetuar as atividades e pretendo continuar o curso
Tenho condições para fazer atividades não presenciais devido ao fato de ter uma mesa em meu quarto e uma internet de qualidade razoável. Eu pretendo continuar meus estudos no IFRS por acreditar que o ensino é de muita qualidade



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

e pode abrir muitas portas para mim no mercado de trabalho.
26) Não sei pq os professores da minha escola agora estão passando tema todo o dia, daí ficaria complicado para fazer os temas do ifrs tbm.
27) Sim
Não possuo aparelhos bons pra poder ter aula online. Pretendo continuar.
Pretendo continuar os estudos no IF, pois é uma instituição de ótima qualidade, atividades não presenciais seriam uma opção para não nos desligarmos tanto do que desejamos fazer, porém acredito que nem todo mundo teria facilidade, eu com certeza teria dúvidas, mas sempre se tem uma solução!
Porque considero o curso importante e é melhor termos as aulas online do que esquecermos o conteúdo e perdermos o semestre
Quero concluir o curso mas me preocupo se será possível adaptar as matérias práticas à distância.
Não tenho celular no momento para realizar as atividades
Com todas as adversidades, pretendo terminar meus estudos.
Faltando apenas 1 ano para terminar o curso, não pararia agora
Não conseguiria acompanhar as atividades pois não tenho computador e meu telefone é bem antiquinho, e pretendo continuar com o curso assim que possível por que amo as aulas e como sou tratada no ifrs
Possuo internet e meios de comparecer nas aulas
Tenho condições de ter aulas não presenciais, bem como pretendo terminar o curso em que estou matriculado.
26- tenho muitas atividades na escola e certa dificuldade de adquirir e manter o foco 27- minha prioridade é concluir as tarefas da escola
26 aulas em laboratório. 27 ótimos professores
Estou preocupada com o ensino e principalmente com a formação... Questão de estudos apenas uma rotina...
Considerando todas as respostas anteriores, conseguirei continuar estudando mesmo não presencialmente
Preciso trabalhar pra ajudar nas despesas de casa
Ainda não sei se irei conseguir continuar...
Tenho condições
Porque tenho condições de flexibilizar minha rotina para dar andamento aos estudos
Porque tenho condições de flexibilizar minha rotina para dar andamento aos estudos
Tenho condições de realizar as atividades em casa, pois no meu caso tenho tempo e local de estudo. Pretendo continuar os estudos para finalizar o curso, pois falta concluir o 5 semestre e uma matéria que ficou pendente no 2º semestre.
Porque necessito do estudo
Devemos nos adaptar as ferramentas que possuímos e assim poder seguir com nossos estudos e compartilhando informações
Sim porque consigo e porque pretendo
26- Primeiramente não possuo computador então não consigo realizar todas as atividades propostas. No momento também não consigo comprar, felizmente com o auxílio estou conseguindo pagar parte de minhas despesas.. porém o momento está difícil.. 27- Pretendo me formar em breve no IF, porém torço pelas aulas.. tenho certeza que seria melhor para tudo.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Aula presencial
Com esforço me empenharei para aprender o possível já que não é possível estar presencial na escola. Tenho algumas dificuldades mas não desistirei mesmo sendo aula online.
Como já tive algumas experiências com as aulas e atividades não presenciais anteriormente, por conta da escola, me considero apto a realizar, pois não tive problemas.
Não sou muito a favor de atividades não presenciais pois m disperso bastante não estando em um ambiente d sala d aula p estudos, mas nesse momento pode haver um esforço, mediante avaliação posterior se está se tendo o resultado desejado
Meus horários de trabalho não estão definidos por causa da pandemia, meus filhos estão sem aula e nos horarios de folga tem as atividades de escola deles para ajudar, meu pai de idade precisa da minha assistencia.
Tenho condições pois tenho acesso a internet e um notebook e celular se for necessário. Sim, pretendo. Pois não tenho condições para pagar um universidade privada.
Consigo realizar as atividades quando minha filha dormir ou ficar calma. Pretendo continuar, mas trocar de curso.
Não vou abandonar no final
Devido ter acesso a todas ferramentas necessárias, e dispor de um tempo para estudo, mesmo que pequeno durante o dia posso realizar atividades não presenciais. Pretendo continuar estudando pois estou em processo final do meu curso.
Gostaria muito de ter aulas não presenciais pois estou sendo prejudicado na minha vida acadêmica, pois perderemos um ano letivo, e gostaria que continuasse as aulas que não houvesse prática, isso também irá ajudar muitos de meus colegas
Estou no último semestre de marketing, pretendo concluir meus estudos pois estou em período de amamentação, então tenho um tempo disponível para os estudos estando um período em casa. Sobre continuar no IFRS pretendo, mesmo que com bebê pequeno, tentaria em algumas noites realizar o curso.
Tenho pleno conhecimento e acesso as ferramentas e pretendo continuar pois é meu último semestre
Eu teria sim condições de realizar atividades não - presenciais, mas isso seria um desserviço com os outros alunos do campus que não têm as mesmas condições que as minhas. O Instituto Federal é para todos, não só para alguns. Se apenas um aluno não conseguir acessar o ensino remoto, nenhum deveria. Quando as aulas presenciais retornarem, eu também retornarei, demore o tempo que for. Mas agora é preciso pensar que moramos em um país onde existe muita desigualdade social e muitos não possuem os mesmos privilégios que os meus.
Tenho condições de realizar atividades não presenciais pois disponho de tempo e tenho os equipamentos e ferramentas digitais que possivelmente irei precisar. Pretendo continuar meus estudos no IFRS pela qualidade e nível de ensino.
Acho as aulas não presenciais pouco produtivas
Possuo recurso para manter estudo a distância, e sim, pretendo continuar estudos, devido ao fato de não ser ferramentas próprias e sim, emprestadas, em caso de aula ao vivo por vídeo, necessito obter horários com antecedência.
26. Creio que conseguirei acompanhar as atividades 27. Tenho condições de continuar.
Porque eu gosto muito dessa instituição e do que ela me proporciona
acredito que tenha possibilidades em desenvolver as atividades online pois quero concluir os meus estudos o mais rápido possível para meu desenvolvimento profissional e talvez começar outros cursos.
Devemos nos adaptar as ferramentas que possuímos e assim poder seguir com nossos estudos e compartilhando informações
Quero aprimorar meus conhecimentos e não pretendo desistir de estudar.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim
Departamento de Ensino

Tenho condições de realizar atividades remotas e quero continuar meus estudos no IFES pois estou no último semestre do curso.
Tenho muita dificuldade em aprendizado presencial imagina a distância .
Não pq tenho dificuldades sendo presencial e assim seria mais difícil ainda.
dificuldade de entendimento, continua sim pois logo tudo isso passará
Eu concordo em partes, acho que os estudos online não tem a mesma eficácia que o presencial e pessoas encontram dificuldade para entender o conteúdo e o professor estando presente acho que é bem importante! E eu pretendo sim continuar meus estudos no IFRS mesmo ficando com conteúdo atrasado ou até mesmo perdendo o semestre ou o ano letivo. O importante agora é passar por essa pandemia.
Não tenho internet ,o sinal é péssimo .E pretendo concluir os estudos de modo presenciais
Em reabilitação pelo inss
26-não tenho condições de fazer aula online porque não tenho ferramentas em acesso em casa ,só celular.27-pretendo a concluir o curso quando continuar as aulas presenciais em sala de aula.
Tenho condições de fazer aulas a distância. Contudo pretendo seguir com o curso para meu desenvolvimento.
Tenho dificuldade !!!
Concordo que é preciso ter uma atividade semanal que envolva o curso com os colegas desde que todos consigam participar
Minha conexão com a internet depende de boas condições climáticas para ser estável, outro motivo é a baixa largura de banda, que pode apresentar lentidão em uso simultâneo de outros aparelhos.
Eu consigo fazer os temas, então creio que tenho condições de realizar as atividades em casa. Sim pretendo continuar.
No momento eu tenho condição de realizar as tarefas em casa "online" e não pretendo desistir dos meus estudos no IFRS
O Ifrs é instituição de ensino que valoriza a qualidade e se destaca pelos professores
E um curso que e quero completar por ser uma área que eu gosto
26: Nunca participei de nenhuma atividade de ensino a distância e sempre costumei ter problemas para me organizar para quaisquer tipos de estudos escolares em casa não conseguindo concentração, foco, silêncio e por vezes espaço e tempo, logo não tenho como dizer com certeza se conseguiria efetivamente ou não realizar tais atividades não presenciais. 27: Pois gosto da Instituição, de sua estrutura, professores e colaboradores e até logo antes do início das restrições da pandemia tive uma experiência satisfatória de ensino presencial.
Eu acho que teria como estudar em casa pois tem meios para isso, E pretendo estudar sim no IFRS sim
Resposta questão 26: Tenho condições de realizar as aulas não presenciais, mas dependendo do conteúdo posso ter dificuldade para entender. Resposta 27: Sim pretendo continuar os estudos, são muito essenciais para mim.
Pois quero terminar o meu curso, para poder ser um profissional melhor, com isso conseguiria ter aulas online.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Gabinete da Direção-Geral

VOTAÇÃO CONCAMP

Registro dos votos referentes à votação da Minuta elaborada pela Direção de Ensino, com as contribuições do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS - *Campus* Erechim para o Grupo de Trabalho responsável pelo regulamento das atividades não presenciais.

- **Conselheiros Docentes:**

- João Rogério Machado Pereira – Contrário à ratificação

O meu voto é Contrário a Minuta

As razões:

1- O documento não retrata fielmente a posição das áreas. O documento diz que apenas a área da Mecânica é contrária, quando na verdade favorável é apenas a área de Informática. As demais áreas também são contrárias apenas admitem uma possibilidade de ensino não presencial em algumas disciplinas.

2- Sinto uma pressão na aprovação do documento pois é colocado que a área contrária tem que apresentar uma justificativa para conclusão do ano de 2020. Não temos ação sobre o Coronavírus, queremos trabalhar, mas queremos oferecer um trabalho de qualidade. Não somos culpados pela interrupção, portanto não temos obrigação de dar uma solução tampão apenas por pressão da sociedade. A pandemia causou e ainda vai causar prejuízo a todos. Cada um tem que arcar com sua parte

3- Entendo que estão mascarando o nome Atividades não Presenciais para justificar um ensino a distância. Se o ensino não é presencial, ele é a distância.

A qualidade deste ensino a distância terá uma qualidade muito inferior ao ensino presencial ferindo nosso lema Ensino público Gratuito e de QUALIDADE.

4 - As pesquisas mostram que grande parte dos alunos tem interesse no Ensino a Distância como forma de não perder o semestre ou o ano mas também mostra que a qualidade da Internet de grande parte não é boa e que existe alunos que não tem internet. Estou na linha de pensamento do Pró-Reitor de Ensino: "A solução só é Boa quando é Boa para Todos.

Este é o Voto.

- Fernanda Caumo Theisen: Contrário à ratificação

Avalio que os documentos não estão representando os retornos recebidos das áreas. Os documentos destacam a possibilidade da realização das atividades remotas com a oferta da maioria dos componentes curriculares. Por vezes o documento possibilita a reavaliação da possibilidade de oferta de componentes curriculares das áreas, mas outras colocações indicam



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Gabinete da Direção-Geral

a responsabilização das áreas em fazer, independente das considerações contrárias apresentadas.

Nos documentos recebidos das áreas, nota-se uma preocupação em manter atividades com os discentes, contudo se sobressai a preocupação em oferecer componentes curriculares de forma remota pela dificuldade em garantir a qualidade do ensino e considerando condições técnicas de todos os envolvidos e a capacidade de realizar as atividades. Sendo assim, apesar das áreas apresentarem a possibilidade de realização de algumas disciplinas de forma remota, são contrárias na sua maioria.

Certamente é notável o esforço das equipes no desenvolvimento de tais documentos no intuito de atender de forma a minimizar os prejuízos. Infelizmente, ninguém sabe exatamente como e quando teremos uma solução para o Coronavírus e 15 dias é pouco para elaborar o plano que seja bom para todos. Por fim, penso que ainda que as atividades remotas sejam retomadas, seja difícil fazê-las no mês de agosto.

Sendo assim, meu voto é contrário.

- **Conselheiros Técnico-administrativos:**
 - André Luciano Ciotta - A favor da ratificação
 - Monalise Marcante Meregalli- A favor da ratificação

Comunicamos que, após esta consulta ao segmento técnico-administrativo do Campus, somos de parecer FAVORÁVEL à ratificação da Proposta de Minuta para Apresentação dos Dados Sobre Estudos Remotos e às Contribuições do Campus Erechim ao Grupo de Trabalho de Retomada do Calendário Acadêmico para Atividades Não Presenciais, encaminhadas como pauta da última reunião do Conselho de Campus, que ocorreu na data de 07 de julho do corrente.

- **Conselheiros Discentes:**
 - Fabrício Bertochi – A favor da ratificação

Primeiramente peço desculpa pela demora no retorno, mas estava esperando a confirmação de alguns alunos representantes.

Me posicionei em ratificar os documentos para o GT da reitoria.

- Ricardo Tavares - Abstenção

Obs.: Não respondeu à solicitação de voto.

- Representante da Comunidade Externa



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Gabinete da Direção-Geral

- Marisa Betiatto - Abstenção

Obs.: Não respondeu à solicitação de voto.

TOTAL DE VOTOS:

- 3 votos a favor da ratificação dos documentos;
- 2 votos contrários à ratificação dos documentos;
- 2 abstenções.



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul
Campus Erechim

Erechim, 08 de julho de 2020.

Senhor Presidente do Conselho de Campus e demais conselheiros,

Ao cumprimentá-los, vimos por meio deste, como representantes do segmento Técnico Administrativo em Educação(TAE), informar que compartilhamos os conteúdos da discussão com os colegas servidores representados, obtendo o seguinte resultado:

De um total de 41 técnicos administrativos que responderam ao nosso questionamento, 55% dos TAEs concordam totalmente com o documento, 37,5% concordam parcialmente e 7,5% discordam totalmente. Outras situações foram abarcadas pelos colegas do segmento, a serem detalhadas em uma próxima reunião do Conselho.

Como sugestão de alteração da minuta, cita-se:

Inciso VII do Art. 6º - redes sociais mesmo que apresentando funcionalidades para o ensino não presencial, não devem ser utilizadas. Apesar de minoria em todo o mundo, há quem jamais tenha se cadastrado em qualquer rede social.

Art. 8º a disponibilização dos materiais didáticos não deve ser preferencialmente e sim obrigatoriamente no MOODLE. Centralizando todos os materiais em uma única plataforma mantém uma organização tanto para os discentes quanto para os docentes, ressaltando que trata-se do AVEA oficial adotado pelo IFRS. Os formatos nos quais poderão ser divulgados vídeos, textos e outros materiais, à exceção apenas das redes sociais, poderão ser de livre escolha, no entanto, deverão estar os mesmos disponíveis, posteriormente ou instantaneamente, no Moodle.

Comunicamos que, após esta consulta ao segmento técnico-administrativo do Campus, somos de parecer FAVORÁVEL à ratificação da Proposta de Minuta para Apresentação dos Dados Sobre Estudos Remotos e às Contribuições do Campus Erechim ao Grupo de Trabalho de Retomada do Calendário Acadêmico para Atividades Não Presenciais, encaminhadas como pauta da última reunião do Conselho de Campus, que ocorreu na data de 07 de julho do corrente.

Permanecemos à disposição para maiores esclarecimentos.

Monalise Marcante Meregalli
Conselheira Titular Segmento TAE

André Luciano Ciotta
Conselheiro Titular Segmento TAE