



**Comissão Própria de Avaliação do *Campus* Caxias do Sul**

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO *CAMPUS* CAXIAS DO SUL 2024**

**Organização**  
Ivanielly Deyse de Paiva Moura  
Jaqueline Janaina Sirena

**Caxias do Sul – RS, 14 de março de 2025.**

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA  
DO RIO GRANDE DO SUL – *CAMPUS* CAXIAS DO SUL**

**Jeferson Luiz Fachinetto**

Diretor-Geral do *Campus* Caxias do Sul

**Victor Schlickmann**

Diretor de Ensino

**Liana Ferreira da Rosa Fernandes Vianna**

Diretor de Administração e Planejamento

**COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DO *CAMPUS* CAXIAS DO  
SUL**

**REPRESENTANTES DOCENTES**

Ivanielly Deyse de Paiva Moura (Titular)

Rachel Oliveira Nasser (Suplente)

**REPRESENTANTES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS**

Jaqueline Janaina Sirena (Titular)

Vera Regina Pessoa da Silva (Suplente)

**REPRESENTANTES DISCENTES**

Rafael Eduardo da Silva (Titular)

## Sumário

|  |           |
|--|-----------|
| <b>INTRODUÇÃO</b> .....  | <b>8</b>  |
| <b>1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b> .....  | <b>9</b>  |
| 1.1 Comissão Permanente de Avaliação e Autoavaliação.....  | 9         |
| 1.2 Avaliações Externas .....  | 10        |
| 1.4 Ações de superação para 2024.....  | 10        |
| <b>2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL</b> .....   | <b>10</b> |
| 2.1 Missão e o plano de desenvolvimento institucional.....   | 10        |
| 2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão,<br>consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade<br>acadêmica interna e comunidade externa.....                                       | 12        |
| 2.1.2 Número de cursos e de alunos por nível de ensino .....   | 12        |
| 2.2 Responsabilidade Social da Instituição .....   | 13        |
| 2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações<br>afirmativas e inclusão digital com relato de ações .....   | 13        |
| 2.3 Ações de superação para 2025.....  | 18        |
| <b>3 A POLÍTICA PARA ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO E AS<br/>RESPECTIVAS NORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS<br/>PROCEDIMENTOS PARA ESTÍMULO À PRODUÇÃO ACADÊMICA, AS<br/>BOLSAS DE PESQUISA DE MONITORIA E DEMAIS MODALIDADES</b> ..... | <b>27</b> |
| 3.1 Políticas para o Ensino, a pesquisa e a Extensão.....  | 18        |
| 3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos – graduação<br>(tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, pós-graduação lato e<br>stricto sensu .....  | 33        |
| 3.1.2 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: Ensino de Especialização lato<br>sensu e educação continuada.....  | 31        |
| 3.1.3 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação lato sensu<br>(verticalização) .....  | 33        |
| 3.1.4 Projeto Pedagógico Institucional (PPI) : Pesquisa .....  | 34        |
| 3.1.4.1 Número de bolsas de Iniciação Científica e/ou tecnológica .....  | 38        |
| 3.1.4.2 Número de Linhas, projetos de pesquisas .....  | 39        |
| 3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Extensão .....   | 39        |
| 3.1.5.1 Número de ações de extensão desenvolvidas .....  | 40        |
| 3.2 Comunicação com a Sociedade.....   | 47        |

|  |           |
|--|-----------|
| 3.3 Políticas de atendimento aos discentes.....  | 49        |
| 3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados.....  | 49        |
| 3.4 Ações de Superação 2024 .....  | 51        |
| <b>4 POLÍTICA DE GESTÃO .....</b>  | <b>56</b> |
| <b>4.1 AS POLÍTICAS DE PESSOAL, DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO .....</b> | <b>56</b> |
| 4.1.1 Perfil docente – Titulação .....   | 56        |
| 4.1.2 Corpo Técnico-Administrativo .....   | 57        |
| 4.2 Gestão Institucional.....  | 58        |
| <b>5 INFRAESTRUTURA FÍSICA.....</b>  | <b>59</b> |
| 5.1 Infraestrutura física e da biblioteca .....  | 59        |
| 5.2 Ações de superação para 2024 .....   | 62        |

## LISTA DE FIGURAS

- Figura 1 – A missão, os valores e a visão da instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas ..... 11
- Figura 2 – A Instituição oferece a possibilidade de participar em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos ..... 12
- Figura 3 – A instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis..... 14
- Figura 4 – A instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos ..... 28

## LISTA DE TABELAS

|  |    |
|--|----|
| Tabela 1 – Participação da comunidade interna (instrumento online) ..... | 9  |
| Tabela 2 – Número de alunos por curso em 2024 .....                      | 12 |
| Tabela 3 – Instrumento de avaliação do curso.....                        | 28 |
| Tabela 4 – Instrumento de autoavaliação discente.....                    | 31 |
| Tabela 5 – Número de bolsas de iniciação científica.....                 | 38 |
| Tabela 6 – Número de grupos, linhas e projetos de pesquisa .....         | 39 |
| Tabela 7 – Comunicação com a Sociedade .....                             | 47 |
| Tabela 8 – Número de docentes por titulação .....                        | 56 |
| Tabela 9 – Número de técnicos-administrativos por classe.....            | 57 |
| Tabela 10 – Organização e Gestão do IFRS .....                           | 59 |
| Tabela 11 – Infraestrutura e serviços.....                               | 60 |

## LISTA DE QUADROS

|  |    |
|--|----|
| Quadro 1 – Projetos desenvolvidos no curso de Licenciatura de Matemática . | 25 |
| Quadro 2 – Grupos de pesquisa cadastrados junto ao CNPq em 2024.....       | 35 |
| Quadro 3 – Projetos de pesquisa desenvolvidas no Campus .....              | 36 |
| Quadro 4 – Ações de extensão desenvolvidas.....                            | 40 |

## **INTRODUÇÃO**

Ao longo dos anos, o IFRS tem implementado um processo contínuo de autoavaliação, prático e fundamentado nas políticas institucionais, em colaboração com a comunidade. Esse processo tem contribuído para um planejamento mais consciente, que considera o contexto institucional, promovendo, assim, a democratização e a transparência no IFRS.

Anualmente, os resultados da autoavaliação geram um relatório geral do IFRS, além de relatórios específicos de cada campus. O presente relatório apresenta os resultados do processo de autoavaliação do Campus Caxias do Sul, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação do campus, por meio de formulários eletrônicos disponibilizados entre os dias 18 de novembro e 06 de dezembro de 2024. O processo avaliativo contou com a participação de 64 docentes, 391 estudantes e 26 técnicos administrativos, totalizando 481 respondentes.

A análise dos dados neste documento foi realizada com base nos relatórios gerais, que refletem as manifestações da comunidade interna (discentes, docentes e técnicos administrativos). Para esta análise, foram consideradas avaliações positivas as respostas “concordo totalmente” e “concordo”, enquanto as respostas “discordo” e “discordo totalmente” foram definidas como negativas. Além disso, as informações complementares foram obtidas a partir de documentos dos setores que responderam às solicitações encaminhadas pela comissão de avaliação por e-mail.

Os resultados apresentados são encaminhados aos responsáveis pela gestão do IFRS. Ademais, esses resultados são compartilhados com a comunidade escolar e acadêmica.

Diante do exposto e do compromisso do IFRS com a autoavaliação institucional, o objetivo deste documento é apresentar uma síntese dos resultados do processo de autoavaliação coordenado pela Comissão Própria de Avaliação Local (CPA–Local) no Campus Caxias do Sul do IFRS.

## 1 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

O Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (PAIIFRS) é fundamentado nos princípios constitucionais da gestão pública e no Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES). Seu objetivo é garantir o alinhamento com a proposta verticalizada dos Institutos Federais. Para isso, o IFRS opta por adotar as mesmas dimensões do SINAES para avaliar todos os níveis de ensino (ensino técnico de nível médio, graduação e pós-graduação), estruturando-se de maneira a buscar contribuições das Direções dos campi e da comunidade acadêmica para avaliar a implantação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), do Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e do Plano de Metas.

O planejamento para Avaliação Institucional para o ano de 2024 foi elaborado com o objetivo de alcançar um maior número de participantes, levando em consideração que a participação é facultativa. Assim, a Comissão Própria de Avaliação do Campus Caxias do Sul atuou durante o período de sensibilização e da avaliação, incentivando a participação e toda comunidade interna.

### 1.1 Comissão Permanente de Avaliação e Autoavaliação

A avaliação institucional tem como objetivo promover a participação das comunidades interna e externa na reflexão sobre as políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão do IFRS. O processo de autoavaliação foi estruturado para incluir toda a comunidade, permitindo que, além dos gestores acadêmico-administrativos, a Comissão Permanente de Avaliação (CPA) facilite uma ampla participação por meio de ferramenta online.

A Tabela 01 ilustra o número de participantes que responderam ao instrumento online (comunidade interna) no período de 2013 a 2024. Os dados mostram um crescimento de aproximadamente 49% no número de respondentes em comparação com o ano anterior, ultrapassando a meta definida pela Comissão no momento do planejamento.

Tabela 1 – Participação da comunidade interna (instrumento online).

| Segmento | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|----------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Discente | 158  | 305  | 353  | 586  | 544  | 434  | 520  | 130  | 300  | 258  | 391  |

|           |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Docente   | 23  | 25  | 25  | 36  | 32  | 37  | 37  | 52  | 51  | 46  | 64  |
| Téc. adm. | 21  | 13  | 14  | 17  | 20  | 25  | 26  | 20  | 8   | 19  | 26  |
| Total     | 202 | 343 | 392 | 639 | 596 | 496 | 583 | 202 | 359 | 323 | 481 |

Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA (2024).

## 1.2 Avaliações Externas

Em 2024, não houve avaliações de cursos por meio de visitas do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep/MEC).

## 1.4 Ações de superação para 2025

Visando a continuidade da qualidade que vem sendo atribuída à Instituição, e com base nos resultados obtidos, a CPA recomenda para o ano de 2025 as seguintes ações de superação:

- Sensibilizar os estudantes dos cursos superiores para a importância da participação nas avaliações externas.
- Manter atualizada toda a documentação referente aos cursos superiores
- Incentivar maior participação da comunidade.

## 2 DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

### 2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) do IFRS, elaborado para um período de cinco anos, é um instrumento de planejamento estratégico e gestão que contém a missão, visão, valores, estratégias e ações para atingir metas e objetivos planejados pela instituição.

O PDI 2024-2028 foi aprovado pelo Conselho Superior do IFRS, conforme Resolução nº 54, de 12 de dezembro de 2023, e revisado, conforme a Resolução nº 65, de 29 de outubro de 2024 e a Resolução nº 71, de 10 de dezembro de 2024.

O PDI serve para orientar as instituições no alcance de suas metas e objetivos planejados nas áreas de ensino, pesquisa, extensão, administração e

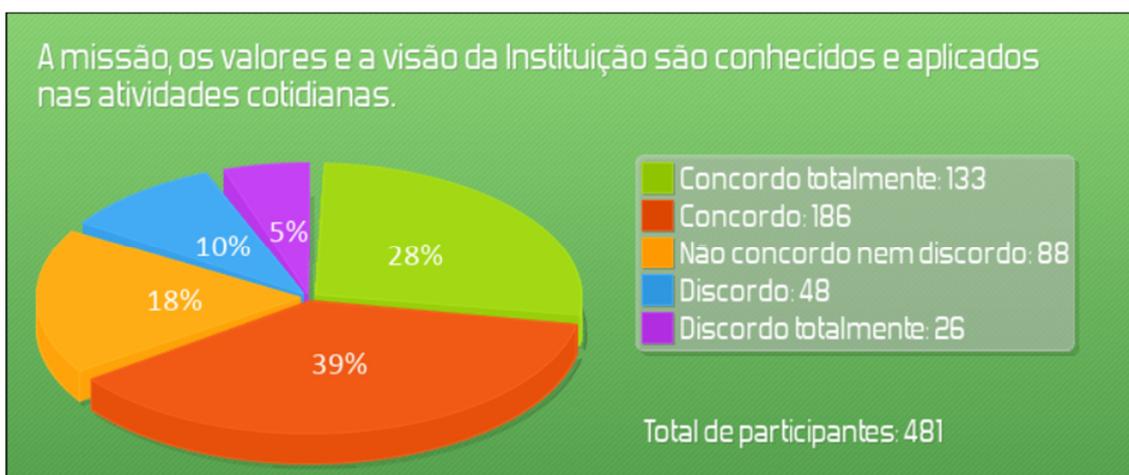
desenvolvimento institucional, além de servir como referência para os processos de avaliação, credenciamento e credenciamento das instituições de ensino superior junto ao Ministério de Educação (MEC) e Conselho Nacional de Educação (CNE).

O Plano de Desenvolvimento Institucional 2024-2028 definiu sua missão, da seguinte forma:

**Missão:** ofertar educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública, gratuita e de qualidade, promovendo a formação integral de cidadãos para enfrentar e superar desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais, garantindo a Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e em consonância com potencialidades e vocações territoriais (PDI 2024-2028, p. 27).

O processo de divulgação e implementação do novo PDI está em andamento, considerando que estamos no primeiro ano da vigência do quinquênio atual na comunidade do IFRS. No entanto, quando questionados sobre a divulgação e aplicação da missão, visão e valores nas atividades cotidianas, 67% dos participantes concordaram que a instituição os aplica em suas práticas diárias.

Figura 1 – A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.



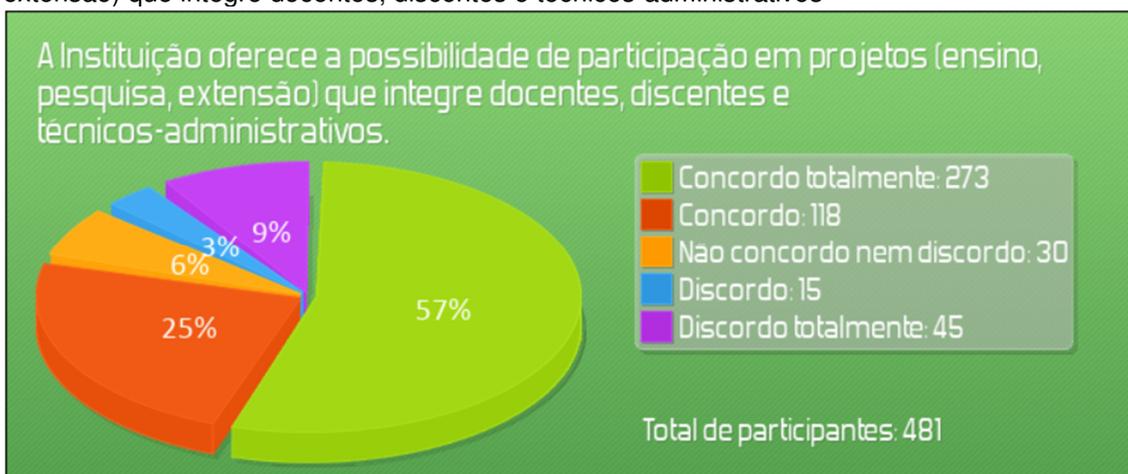
Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA (2024).

Embora o resultado seja positivo, ainda há um percentual de 15% que demonstra não ter uma posição satisfatória quanto ao conhecimento do PDI.

### 2.1.1 Articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, consolidação e institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa

A articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão foi um quesito avaliado durante a autoavaliação institucional.

Figura 2 –A Instituição oferece a possibilidade de participar em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos



Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA (2024).

Em relação à percepção dos respondentes sobre as possibilidades de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integrem docentes, discentes e técnicos-administrativos, 82% concordaram, 12% discordaram e 6% se mostraram indiferentes à informação.

### 2.1.2 Número de alunos por curso por nível de ensino

Em 2024 foram ofertados quatro cursos de nível médio, cinco cursos de nível superior, uma especialização e um mestrado totalizando 1.478 alunos no ano, conforme informado pelo Registro Acadêmico do campus.

Tabela 2 – Número de alunos por curso em 2024

| Nível             | Cursos                                   | Nº de alunos | Total de alunos |
|-------------------|--|--------------|-----------------|
| Técnico Integrado | Técnico Integrado em Fabricação Mecânica | 197          |                 |
|                   | Técnico Integrado em Plásticos           | 193          |                 |

|                                   |   |     |              |
|-----------------------------------|---|-----|--------------|
|                                   | Técnico Integrado em Química                                  | 213 | <b>603</b>   |
| <b>Técnico Subsequente</b>        | Técnico Subsequente em Plásticos                              | 29  | <b>29</b>    |
| <b>Técnico Integrado (PROEJA)</b> | Técnico Integrado em Administração                            | 66  | <b>66</b>    |
| <b>Superior</b>                   | Bacharelado em Engenharia de Produção                         | 218 | <b>721</b>   |
|                                   | Bacharelado em Engenharia Metalúrgica                         | 201 |              |
|                                   | Tecnologia em Processos Gerenciais                            | 144 |              |
|                                   | Tecnologia em Processos Metalúrgicos                          | 41  |              |
|                                   | Licenciatura em Matemática                                    | 117 |              |
| <b>Pós-Graduação</b>              | Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais | 22  | <b>59</b>    |
|                                   | Especialização na Docência em Educação Básica e Profissional  | 37  |              |
| Total de Alunos no ano            |   |     | <b>1.478</b> |

**Fonte:** Registros acadêmicos

O mestrado é um curso multicampi em que o Campus Caxias do Sul participa em colaboração com os campi de Feliz e de Farroupilha do IFRS.

## **2.2 Responsabilidade Social da Instituição**

O Campus Caxias do Sul tem o apoio de três núcleos, que atendem de forma responsável e eficaz às diferentes demandas sociais dos alunos e da comunidade em geral.

### **2.2.1 Compromisso do IFRS com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, com relato de ações**

O instrumento contemplou uma questão sobre a garantia da inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis. Nesse contexto, 82% dos participantes concordam que essa garantia existe, o que representa um bom resultado, sugerindo que o Campus está conseguindo atender à finalidade proposta, ou seja, a inclusão de pessoas com necessidades específicas. Além, disso, 5% se mostraram indiferentes e 13% discordaram da afirmação.

Figura 3 –A instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis



Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA (2024).

O Campus de Caxias do Sul conta com três grupos que atuam diretamente em questões relacionadas à inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, que são o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais – NAPNE, o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas – NEABI e o Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gêneros e Sexualidade – NEPGS.

Durante o ano de 2024, o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais – NAPNE desenvolveu as seguintes ações:

- Participação na formação docente no início do ano letivo com a entrega das *Fichas de Orientação Docente*;
- Orientação e acompanhamento na elaboração e desenvolvimento do Plano Educacional Individualizado (PEI), com o objetivo de superar barreiras de acesso ao currículo pelos estudantes;

- Diálogos com as turmas para promover acolhimento e compreensão das deficiências dos alunos ingressantes;
- Submissão de projetos vinculados ao núcleo, fortalecendo as práticas inclusivas;
- Reuniões e atendimentos para fortalecer o vínculo entre o núcleo, os estudantes e suas famílias;
- Participação ativa nos conselhos de classe, oferecendo orientação e suporte aos professores;
- Encontros mensais entre os membros do núcleo para planejamento e alinhamento das ações de inclusão;
- Submissão de projeto para contratação de Professor Visitante vinculado ao NAPNE, e posterior contratação;
- Acompanhamento contínuo e atualização de laudos e casos suspeitos, garantindo atendimento adequado às necessidades dos estudantes;
- Acompanhamento e orientação às cuidadoras e aos intérpretes de Libras, facilitando o trabalho junto aos professores e alunos;
- Participação dos intérpretes de Libras nos eventos promovidos pela Reitoria;
- Atualização das fichas de orientação docentes;
- Manutenção da planilha de controle dos estudantes com NEE ativos nos campus, bem como daqueles em investigação;
- Atualização do site e das redes sociais dos projetos relacionados ao núcleo, promovendo maior visibilidade às ações realizadas;
- Confecção de materiais didáticos no FABLAB, por meio do projeto de ensino Laboratório de Acessibilidade e Ações Inclusivas (LAAI);
- Empréstimo de materiais didáticos acessíveis e recursos de Tecnologia Assistiva aos professores, localizados no LAAI - do acervo disponível na sala do setor;
- Participação de servidores no IV Workshop de Diversidade e Inclusão, promovendo qualificação contínua;
- Envolvimento de bolsistas dos projetos ligados ao NAPNE na Mostra IFTEC, Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão e no Salão do IFRS;

- Elaboração de painéis de divulgação de pautas importantes à promoção da inclusão e acessibilidade no campus;
- Solicitação e acompanhamento de ações de manutenção nos banheiros adaptados do campus;
- Solicitação e acompanhamento de ações de manutenção das vagas de estacionamento do campus voltadas às PCD;
- Participação de estudantes e membros do núcleo nos Jogos Escolares do IFRS, na demonstração da modalidade de bocha paralímpica;
- Reuniões com docentes e coordenadores para monitorar o desempenho e as necessidades dos estudantes do Ensino Médio e Superior;
- Acompanhamento de docentes e estudantes na elaboração e realização de avaliações adaptadas;
- Participação dos membros do NAPNE no curso de Capacitação Ledores do Processo Seletivo promovido pela reitoria do IFRS;
- Participação de membros do NAPNE no 1º Colóquio de Cartografia Tátil, realizado no Instituto Benjamin Constant, no Rio de Janeiro.
- Participação dos membros do NAPNE na banca de apresentação do relatório de estágio realizado na Randoncorp por uma estudante com paralisia cerebral e TDAH do curso Técnico em Plásticos.
- Participação de membros do Napne em bancas de especialização com pesquisas voltadas à inclusão e à acessibilidade.
- Participação de membros do NAPNE no curso de Aperfeiçoamento em Gestão do Desenvolvimento Inclusivo na Escola.

Durante o ano de 2024, o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas – NEABI desenvolveu as seguintes ações:

- Participação da equipe na hora da avaliação, que ocorre no início do ano.
- Exposição nos murais com personalidades negras brasileiras que pesquisamos.
- Visita no arquivo histórico municipal, com uma breve palestra seguida de uma visita guiada.

- Ida a Porto Alegre participar na UFRGS da 12ª semana da África na UFRGS.

As ações desenvolvidas pelo Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gêneros e Sexualidade – NEPGS em 2024, foram:

- Reuniões mensais;
- Leituras e discussões de textos;
- Realização de formação com estudantes de escola municipal da comunidade;
- Roda de conversa com estudantes do primeiro ano do curso Técnico em Plásticos;
- Apreciação de palestra.
- Ações de visibilidade às temáticas de gêneros e sexualidades; e
- Apoio na promoção de evento.

Quanto às ações de visibilidade às temáticas de gêneros e sexualidades: A página do Instagram foi alimentada com vídeos produzidos pelos membros e cards.

No quesito de realização de formação com estudantes de escola municipal da comunidade: a coordenação pedagógica da Escola Municipal de Ensino Fundamental Ester Justina Troian Benvenuto entrou em contato com o NEPGS solicitando uma formação, sobre gêneros e sexualidades, com seus alunos do nono ano do Ensino Fundamental. Essa formação foi realizada no turno da manhã do dia 21 de agosto e contou com a participação do Núcleo de Arte e Cultura (NAC), que fez a leitura dramatizada de um texto na abertura do evento.

Acerca da roda de conversa com estudantes do curso Técnico em Plásticos: em função de um evento trágico ocorrido com uma estudante do primeiro ano do curso Técnico em Plásticos, o NEPGS convidou a assessoria de gênero e sexualidade da Reitoria para fazer uma fala com os estudantes dessa

turma e demais membros da comunidade que se sentissem tocados pela situação. Falou-se sobre luto e nome social.

No que se refere à apreciação de palestra, no dia 07 de novembro, no horário da reunião mensal, os membros do NEPGS assistiram à palestra promovida pelo projeto Origens, intitulada: “Gêneros, sexualidades e o direito à educação”.

No que concerne ao evento, O NEPGS apoiou a promoção do evento “Diálogos dissidentes na educação: docência, pesquisa e outras relações saber-poder”, ocorrido na UCS, sob a coordenação de Msc. Rudson Luz, doutorando em Educação da Universidade de Caxias do Sul (UCS).

### **2.3 Ações de superação para 2025**

Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Especiais – NAPNE, apresentou as seguintes ações:

- Realizar o monitoramento ativo do envio e execução dos Planos Individuais de Ensino (PEI);
- Participar do Programa de Extensão “Portas Abertas” do campus;
- Atualizar a instrução normativa interna do NAPNE;
- Realizar convites periódicos aos docentes para diálogo e acompanhamento dos estudantes com NEE por eles atendidos.

## **3. POLÍTICAS ACADÊMICAS**

### **3.1 Políticas para o Ensino, a pesquisa e a Extensão**

O norte de uma instituição de ensino são suas políticas pedagógicas. No caso do IFRS, alguns exemplos dessas políticas incluem o compromisso com a educação profissional, a verticalização do ensino, a constante construção e atualização de seus currículos, as práticas avaliativas, e a busca por paradigmas democráticos que promovam a inclusão, o acesso, a permanência e o êxito de seus alunos.

As políticas de pesquisa do IFRS são orientadas pelas finalidades e objetivos estabelecidos na Lei de criação dos Institutos Federais, promovendo a

realização de pesquisas aplicadas, incentivando o desenvolvimento de soluções técnicas e tecnológicas, e criando mecanismos para expandir seus benefícios à região de abrangência da instituição, sem perder de vista o alcance nacional e internacional.

### **3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): Cursos oferecidos - graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado), técnico, PROEJA, presencial e a distância, pós-graduação lato e stricto sensu**

De acordo com o Registro Escolar do Campus, os cursos ofertados no Campus Caxias do Sul em 2024, sendo todos presenciais, foram os seguintes: Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais, Especialização na Docência em Educação Básica e Profissional, Licenciatura em Matemática, Tecnologia em Processos Gerenciais, Bacharelado em Engenharia Metalúrgica, Bacharelado em Engenharia de Produção, Técnico em Fabricação Mecânica Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Plásticos Integrado ao Ensino Médio, Técnico em Plásticos Subsequente, Técnico em Administração (PROEJA) e Tecnologia em Processos Metalúrgicos (em processo de extinção).

Os resultados do instrumento de avaliação dos cursos do Campus de Caxias do Sul, respondido por docentes e discentes, serão apresentados na tabela 3. O detalhamento específico de cada curso foi encaminhado pela CPA aos respectivos coordenadores e está disponível nos arquivos da CPA do Campus.

A seguir são apresentadas algumas observações feitas pelos coordenadores de curso do Campus.

#### **Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais - Coordenadora do Curso: Cíntia Gabriely Zimmer**

- Implementação do novo regimento, o qual teve como foco ajustar prazos para a conclusão do curso para os nossos discentes. Ressalta-se que é um público que trabalha e não atua de forma exclusiva no mestrado.

- Desenvolvimento de uma nova plataforma digital padronizada (em fase de implementação).
- Reestruturação de documentos para melhorar o fluxo de procedimentos internos do PPGTEM.
- Realização da Aula Magna com a participação de egressos do curso.
- Realização de eventos na área de materiais com a participação da comunidade externa.
- Orientações e defesas de discentes.
- Execução de projetos de pesquisa com discentes do programa.

**Especialização em Educação na Docência em Educação Básica e Profissional** - Coordenadora do Curso: Mariana Scussel Zanatta

- 06/03 ocorreu a recepção dos estudantes pela coordenação do curso. Explicação das rotinas, fluxos e procedimentos. Apresentação de alguns itens do PPC a exemplo dos critérios para aprovação nas disciplinas.
- Foram oferecidos sete componentes curriculares.
- Em 01/08 ocorreu a reunião geral com a turma e professores orientadores para que os discentes pudessem conhecer as áreas de interesse de cada professor.
- Iniciamos o processo de organização e distribuição de professores orientadores para cada estudante visando orientação para construção do artigo final - Trabalho de Conclusão de Curso.
- 7/11 palestra - em formato de formação pedagógica - oferecida aos acadêmicos do curso e aberta para toda a comunidade interna e externa do Campus: "Gêneros, sexualidades e o direito à educação" com o professor convidado Rudson Adriano Rossato da Luz.
- foram realizadas duas reuniões do colegiado a cada semestre para apreciar e definir ações junto ao curso.

- organização e divulgação das bancas de conclusão de curso (turma ingressante em 2022), ao longo de 2024 tivemos oito acadêmicos que concluíram o curso e todos foram aprovados.

### **Engenharia metalúrgica** - Coordenador do curso: Cleber Rodrigo de Lima Lessa

- Ações de acolhida aos estudantes, divulgação de informações quanto ao início do ano letivo, apoio relativo às atividades acadêmicas que incluíram mensagens e informações através do grupo de whatsapp da coordenação com os alunos.
- Desenvolvimento, pelo quarto ano consecutivo, do projeto piloto de curricularização da extensão através dos componentes curriculares de Práticas Metalúrgicas I e Práticas Metalúrgicas II. A partir desta ação foram desenvolvidas atividades com a empresa Manzzato, onde os estudantes trabalharam na busca de soluções para problemas reais da empresa, produção de conteúdo técnico para difusão de conhecimento nas redes sociais da Metalurgia, realização de oficinas práticas de metalurgia na ação “IV Portas Abertas da Metalurgia”. As oficinas foram: Ensaio mecânico; Prática de Fundição em Moldes de Areia Verde; Galvanização; Tratamentos Térmicos e metalografia;
- Realização da semana acadêmica conjunta das Engenharias (Metalúrgica e Produção), onde ocorreram Atividades com palestrantes externos, visitas técnicas.
- Organização e participação no 7º encontro dos fundidores.
- Visita técnica às empresas: Castertech.
- Proposição e coordenação de projetos de pesquisa por docentes da área: Editais de fomento interno: 1 projeto e Editais de Fluxo contínuo: 1 projeto.
- Participação em eventos técnico-científicos externos.
- Publicação de artigos científicos;
- Aprovação da Reformulação do PPC EM. Entrará em vigor o PPC2024 no próximo ano.

- Formatura de 7 discentes do curso em 2024.

### **Engenharia de Produção - Coordenadora do Curso: Ana Caroline Dzulinski**

- A ação de maior impacto refere-se ao processo de revisão e aprovação do novo Projeto Pedagógico Curricular do Curso (PPC). O PPC foi encaminhado em 2023 para análise da Pró-Reitoria de Ensino do IFRS, onde foram solicitadas significativas correções e alterações no documento. Nos meses de junho, julho e setembro a presente coordenação esteve atuando ativamente nas alterações necessárias, sendo necessário elaborar o Plano de Migração e apresentá-lo aos discentes do curso. Por fim, o PPC foi aprovado pelo Conselho Superior do IFRS em 31 de outubro de 2024 (Resolução 23/2024 - CONSUP), entrando em vigor em 2025.
- Houve também a solicitação de revalidação de diploma emitido no exterior, sendo a análise e emissão do parecer realizado esta coordenação do curso (Portaria CCAX/IFRS no 136, de 30 de abril de 2024).
- Foram realizadas 3 reuniões com o colegiado do curso, destacando que a última reunião considerou a nova composição do colegiado, seguindo o novo regimento sobre a composição dos colegiados de cursos do campus (Resolução 09/2024). Com o Núcleo Docente Estruturante do curso foi realizada 1 reunião. Além disso, foram realizadas 3 reuniões com os discentes do curso, duas visando a apresentação do Plano de Migração do novo Projeto Pedagógico do Curso, e uma reunião visando a apresentação e orientações gerais sobre o curso.
- Em relação a eventos, a coordenação esteve diretamente envolvida na organização e realização da II Semana Acadêmica dos Cursos de Engenharia e Tecnologia do IFRS campus Caxias do Sul. Também participou como responsável pela delegação do campus Caxias do Sul (16 alunos), no II Encontro de Engenheiras do IFRS realizado no IFRS campus Bento Gonçalves.
- Na gestão de estágios, Trabalhos de Conclusão do Curso e Atividades Curriculares Complementares, a coordenação do curso esteve envolvida

na organização, orientação e coorientação de alunos em estágio curricular obrigatório, ou em solicitações de aproveitamento das horas de prática profissional para validar horas de estágio de 8 discentes do curso. Ressalta-se que neste ano houve o maior número de trabalhos de conclusão apresentados, totalizando 14 bancas de avaliação. Foram realizadas a análise e emissão de parecer favorável para 13 discentes do curso, destacando que esta atividade ainda está em andamento podendo haver novas análises até o final do semestre letivo.

#### **Licenciatura de matemática - Coordenador do Curso: César Bublitz**

- Qualificação do corpo docente que atua no curso: a maioria dos professores que atuou no curso possuía título de doutor. Há professores que atuam no curso em afastamento para cursar doutorado.
- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Licenciatura em Matemática foi constantemente discutido em 2024, em reuniões realizadas pelo Núcleo Docente Estruturante do curso, pelo Colegiado do curso e pelas subáreas que atuam no curso, a fim de identificar e apontar melhorias. Uma nova estrutura curricular passou a ser ofertada em 2024, mas o NDE iniciou os trabalhos para uma nova reformulação do PPC, considerando que novas diretrizes curriculares para os cursos de licenciatura foram lançadas em maio de 2024. Os regulamentos do Colegiado e do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do curso foram reformulados, considerando o Regulamento Geral dos Colegiados dos Cursos do IFRS - Campus Caxias do Sul, criado em 2024.
- A coordenação do curso esteve disponível para atendimento aos alunos em diversos horários nos três turnos (manhã, tarde e noite).
- A coordenação do curso inscreveu os estudantes habilitados (26 ingressantes e nove concluintes) no Enade (Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes) das licenciaturas. Dos nove concluintes que fizeram a prova teórica (24/11), três estavam habilitados e realizaram a avaliação prática do Enade, da qual também participaram orientadores e supervisores de estágio, todos docentes do IFRS. A coordenação participou de reuniões sobre o tema e passou diversas orientações aos estudantes concluintes inscritos.

- Os professores que atuaram no curso disponibilizaram diversos horários de atendimento aos alunos para que eles pudessem tirar dúvidas referentes às disciplinas que estavam cursando.
- Parceria realizada com Secretaria Municipal de Educação (SMED) de Caxias do Sul e 4ª Coordenadoria Regional de Educação (CRE);
- O Laboratório de Matemática, localizado na sala 301 do bloco A3, obteve novos materiais didático-pedagógicos que foram produzidos pelos estudantes e docentes do curso em projetos. Este é de uso exclusivo do curso de Licenciatura em Matemática e conta, além de grande quantidade de materiais didático-pedagógicos, com armários, estações de estudo, notebooks, impressoras 3D, quadro branco, mesas redondas, pontos de acesso à internet e rede Wi-Fi.
- Cinco laboratórios de informática do Campus, de uso compartilhado com os demais cursos, estavam disponíveis para acesso dos estudantes, e contavam com softwares livres para o ensino da Matemática que contemplam tópicos da Educação Básica e do Ensino Superior.
- Foi realizada a migração de conteúdo para o novo site do curso (vinculado ao site do IFRS campus Caxias do Sul). Lá é possível encontrar documentos e fluxos referentes ao curso, assim como consultar os TCCs já realizados e explorar materiais do Laboratório de Matemática Virtual. O site antigo será retirado do ar.
- Edições da revista REMAT: Revista Eletrônica da Matemática (<https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/REMAT>) foram disponibilizadas à comunidade acadêmica, com temas vinculados à Matemática em Contextos Técnicos e/ou Tecnológicos, ao Ensino de Matemática e à Matemática Pura e/ou Aplicada.
- Foi realizada a décima quarta edição da Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática, nas dependências do *campus* Caxias do Sul, a qual objetivou partilhar conhecimentos e experiências acerca da docência em Matemática, por meio palestras e oficinas. O evento contou com a participação de professores e estudantes de Licenciatura em Matemática do IFRS, além de outros interessados nas atividades programadas. Ainda, podem ser citadas outras ações envolvendo estudantes do curso: Visita Técnica no Museu da PUC e a TecnoPuc no

dia 13/09 - Participaram 6 estudantes do curso de Licenciatura; Participação de um estudante do curso (como ministrante) no projeto PIC (Programa de Iniciação Científica Jr.), com a cedência de espaço físico pelo IFRS - *campus* Caxias do Sul e colaboração de professores; Curso de Formação de Professores (Duração de 40h): curso de Cultura Maker promovendo a interdisciplinaridade envolvendo um estudante do curso como colaborador; Realização de saída de campo em escolas de Educação Básica, com entrevistas e produção de relatórios, planejamento e resumo de artigo científico (português, espanhol e inglês), participação em palestras na área da educação; Participação e apresentação de trabalhos ou oferta de oficinas em eventos como a XIV Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática e a 9ª Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão, realizadas no IFRS - Campus Caxias do Sul. Entre eles, pode-se citar: Oficina 1 – Animações Matemáticas com Python: Uma breve introdução a biblioteca Manim; Oficina 2 – Simetria em código: oficina de programação com mandalas; Oficina 3 – A Matemática dos Nós: Construções.

- O corpo docente do curso de Licenciatura em Matemática, a fim de oportunizar a participação dos estudantes em diferentes atividades que potencializem sua inserção no contexto escolar e ampliem o itinerário formativo previsto no Projeto de Curso propôs e executou, durante o ano de 2024, os seguintes projetos:

**Quadro 1 – Projetos desenvolvidos no curso de Licenciatura de Matemática.**

|  |
|--|
| Título: Matemática na Wikipédia: avaliando e melhorando a qualidade do conteúdo disponível<br>Modalidade: Projeto de Pesquisa - Coordenador: César Bublitz - Vigência: 01/03/24 a 31/12/24<br>1 estudante voluntário de 10 horas semanais.   |
| Título: PIBID em Matemática - Modalidade: Projeto de Ensino - Coordenador: Kelen Berra de Mello<br>Vigência: 01/11/2024 a 31/10/2026 - 8 bolsistas de 10 horas semanais  |
| Título: Educação Maker no ensino fundamental: contribuindo para a formação dos professores - Modalidade: Projeto de Pesquisa<br>Coordenador: Kelen Berra de Mello<br>Vigência: 01/10/2024 a 30/09/2025 - 2 bolsista (Fapergs e CNPq) de 16 horas semanais.   |
| Título: Projeto: A Cultura Maker promovendo a interdisciplinaridade no município de Flores da Cunha<br>Modalidade: Projeto de Pesquisa - Coordenador: Kelen Berra de Mello<br>Acesso de Parceria com Repasse de Recursos Financeiros de Campus Caxias do Sul com Fundação de Apoio da Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Prefeitura - Município de Flores da Cunha - Vigência: 01/06/2024 a 28/02/2025<br>1 estudante voluntária de 16 horas semanais. |
| Título: Python: noções básicas<br>Modalidade: Projeto de Ensino<br>Coordenador: Luíças Pinto Dutra<br>Vigência: 01/04/24 a 31/12/24 - 1 estudante bolsista - 16 horas semanais<br>1 estudante voluntário - 8 horas semanais.   |

|   |
|---|
| Título: Monitoria Acadêmica: Área da Matemática – Médio Modalidade: Projeto de Ensino<br>Coordenador: Katia Arraro. Vigência: 01/05/24 a 31/12/24 - 1 estudante bolsista de 04 horas semanais.  |
| Título: Curso de Revisão das Disciplinas de Cálculo Diferencial e Integral I, II e III -<br>Modalidade: Projeto de Ensino. Coordenador: João Candido Moraes Neves - Vigência:<br>01/07/2024 a 31/12/2024. 1 estudante bolsista de 8h semanais.  |
| Título: XIV Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática Modalidade:<br>Projeto de Extensão Coordenador: Luísa Pinto Dutra - Vigência: 02/09/2024 a 08/11/2024<br>4 estudantes voluntários.  |
| Título: REMAT: Revista Eletrônica da Matemática Modalidade: Projeto de Pesquisa -<br>Coordenadora: Greice da Silva Lorenzetti Andreis - Vigência: 01/07/23 a 30/06/24. 1<br>estudante bolsista de 16 horas semanais.  |
| Título: REMAT: Revista Eletrônica da Matemática Modalidade: Projeto de Pesquisa -<br>Coordenadora: Greice da Silva Lorenzetti Andreis. Vigência: 01/07/24 a 31/07/24. 1<br>estudante bolsista de 16 horas semanais.   |
| Título: Matemática Escolar: Conexões de estudantes dos anos finais do Ensino Médio<br>integrado à Educação Profissional - Modalidade: Projeto de Pesquisa - Coordenador:<br>Daiane Szopel Boff. Vigência: 01/03/2024 a 20/12/2024 - 1 estudante voluntário de 4<br>horas semanais.  |
| Título: Currículo, Planejamento e Avaliação - Modalidade: Projeto de Extensão -<br>Coordenador: Karen Graziela Weber Machado - Vigência: 20/09/24 a 06/12/24 - Os 12<br>estudantes matriculados na disciplina "Currículo, Planejamento e Avaliação" estão<br>envolvidos nesse Projeto de Extensão, o qual faz parte da disciplina referida. |
| Título: Políticas da Educação Básica Modalidade: Projeto de Extensão - Coordenador:<br>Karen Graziela Weber Machado Vigência: 03/05/2024 a 12/07/2024 - Os estudantes<br>matriculados na disciplina "Políticas da Educação Básica" estavam envolvidos nesse<br>Projeto de Extensão, o qual fez parte da disciplina referida.                |

**Fonte:** Coordenação do curso de Licenciatura de matemática

### **Tecnologias em Processos Gerenciais - Coordenador do Curso: Taisson Toigo**

- Foram priorizadas ações de extensão, destacando-se a semana acadêmica realizada no primeiro semestre. Esta contou com o envolvimento ativo de alunos do curso, especialmente da turma de gestão de projetos, que se encarregaram na organização e execução do evento, com apoio da professora da disciplina, coordenadores e demais professores. Já no segundo semestre foi realizado o segundo evento de inovação e empreendedorismo (em 3 dias e no segundo ano seguido, contando com a presença de alunos do curso em palestras e oficinas, culminando numa feira de empreendedorismo. Tivemos também reuniões com representantes de 2 grandes empresas da região para melhorar a estratégia de captação de mão de obra e inserção no mercado de trabalho.

## **Técnico em Administração Integrado ao ensino médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos** - Coordenador do curso: Henrique Cignachi

- Recepção dos calouros na primeira semana de aula, explicando o funcionamento das aulas, site e sistemas do IFRS.
- Festa junina com os estudantes do EJA, com danças, brincadeiras, comes e bebes. Os estudantes apresentaram atividades desenvolvidas nas disciplinas do curso técnico.
- Palestra em homenagem ao Dia do Administrador (11 de setembro), com a administradora Liz Braz Gargioni, analista de serviços Técnicos e Tecnológicos do SENAI de Tecnologia Mecatrônica, Caxias do Sul, sob o título “Os demandas e desafios do técnico em administração”.
- Gincana do TA - em que foi promovido a integração entre estudantes de diferentes turmas e realizado atividades em que foram avaliadas as aprendizagens de gestão de grupos, gestão de risco, lógica, matemática básica, expressão corporal e liderança.
- Festa da Família do TA-EJA, em que os estudantes trouxeram familiares e amigos para conhecer o campus e o curso. No evento ocorreu a apresentação do grupo musical Revoada e foram feitas falas dos professores e estudantes sobre a experiência educacional e de vivência proporcionada pelo curso. Por fim, foi realizada confraternização com comes e bebes.
- Planejada realização de confraternização de final de ano, com o lançamento e entrega dos livros escritos pelos estudantes do curso junto a estudantes de Portugal, em uma parceria iniciada em 2023.

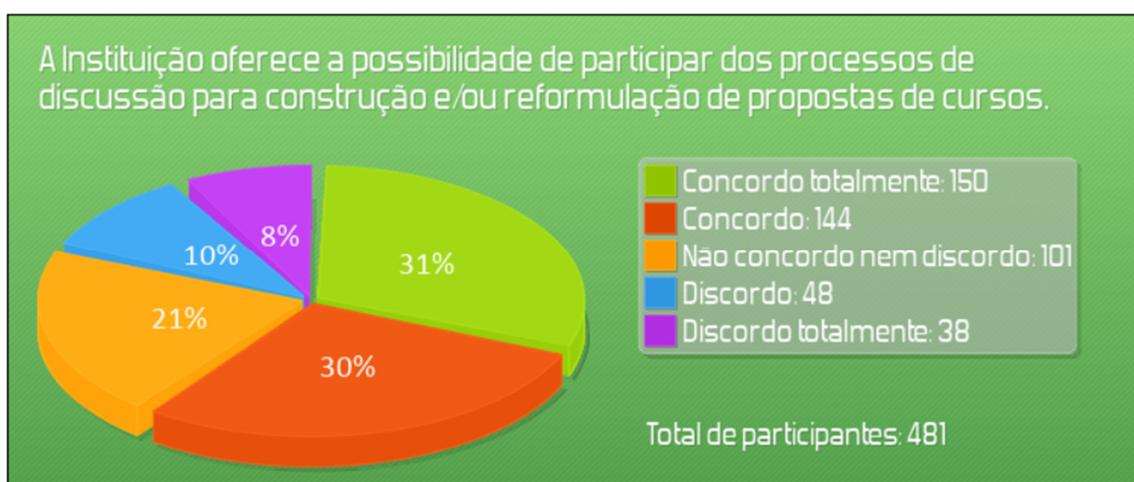
## **Técnico Integrado ao ensino médio de fabricação mecânica** - Coordenador do curso: Alexandre Luís Gasparin

O projeto pedagógico do curso (PPC) foi reformulado e aprovado em 2023, entrando em vigor em 2024. O objetivo de atualizar o curso foi cumprido, adicionando tópicos de aprendizagem como Indústria 4.0. A partir do novo PPC, o estágio obrigatório supervisionado a partir do ano que vem contará no início do

3º ano do curso. Houve visitas às empresas da área e região com os alunos do 4º ano e encaminhamento de diversos estudantes ao estágio obrigatório, através dos contatos com empresas da região.

Foi questionado se a instituição oferece a possibilidade de participação nos processos de discussão para a construção e/ou reforma de propostas de cursos. De acordo com os dados apresentados na Figura 4, 61% dos participantes concordaram que a instituição oferece essa possibilidade. Já 21% se mostraram indiferentes, enquanto 18% discordaram da afirmação.

Figura 4 –A instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.



Fonte: Instrumento de autoavaliação da CPA(2024).

Com relação aos instrumentos de avaliação do curso, foram realizados os seguintes questionamentos à comunidade interna (docentes e discentes):

Tabela 3 – Instrumento de avaliação do curso

| Instrumento de Avaliação do Curso   | Concordo Totalmente<br>(1) | Concordo<br>(2) | Nem concordo nem discordo<br>(3) | Discordo<br>(4) | Discordo Totalmente<br>(5) |
|---|----------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|----------------------------|
| 1- O curso procura manter o currículo atualizado, atendendo às necessidades do mundo do trabalho. | 238 (39.3%)                | 232 (38.3%)     | 79 (13.1%)                       | 25 (4.1%)       | 31 (5.1%)                  |
| 2- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e                       | 179 (29.6%)                | 204 (33.7%)     | 135 (22.3%)                      | 43 (7.1%)       | 44 (7.3%)                  |

|   |             |             |             |            |           |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|-----------|
| discutir novas demandas relativas ao curso.   |             |             |             |            |           |
| 3- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.                              | 224 (37.0%) | 223 (36.9%) | 106 (17.5%) | 24 (4.0%)  | 28 (4.6%) |
| 4- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.   | 225 (37.2%) | 237 (39.2%) | 84 (13.9%)  | 29 (4.8%)  | 30 (5.0%) |
| 5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.   | 223 (36.9%) | 210 (34.7%) | 94 (15.5%)  | 39 (6.4%)  | 39 (6.4%) |
| 6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.   | 214 (35.4%) | 204 (33.7%) | 108 (17.9%) | 39 (6.4%)  | 40 (6.6%) |
| 7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.   | 223 (36.9%) | 208 (34.4%) | 102 (16.9%) | 35 (5.8%)  | 37 (6.1%) |
| 8 - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.                                    | 255 (42.1%) | 194 (32.1%) | 89 (14.7%)  | 28 (4.6%)  | 39 (6.4%) |
| 9- A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.   | 181 (29.9%) | 202 (33.4%) | 156 (25.8%) | 34 (5.6%)  | 32 (5.3%) |
| 10- O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.          | 172 (28.4%) | 194 (32.1%) | 154 (25.5%) | 47 (7.8%)  | 38 (6.3%) |
| 11- O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras. | 268 (44.3%) | 212 (35.0%) | 65 (10.7%)  | 23 (3.8%)  | 37 (6.1%) |
| 12- O número de docentes garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.   | 196 (32.4%) | 187 (30.9%) | 126 (20.8%) | 60 (9.9%)  | 36 (6.0%) |
| 13 - O número de técnicos garante o bom desenvolvimento do curso, não havendo carência de pessoal.  | 175 (28.9%) | 182 (30.1%) | 145 (24.0%) | 63 (10.4%) | 40 (6.6%) |
| 14- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são atuais, suficientes para o                                    | 185 (30.6%) | 148 (24.5%) | 145 (24.0%) | 74 (12.2%) | 53 (8.8%) |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| número de estudantes e correspondem ao que se encontra no mundo do trabalho. |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Fonte:** Instrumento de autoavaliação da CPA IFRS (2024).

A maioria dos participantes afirma que o curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido, que o corpo docente está aberto às demandas da comunidade e que mantém um diálogo constante com as necessidades do mundo do trabalho.

Os Indicadores 5, 6 e 7 do instrumento de Autoavaliação de Curso abordam a oferta dos docentes do curso sobre projetos e oportunidades em atuação em projetos de pesquisa, extensão e ensino. Esses indicadores obtiveram um percentual superior a 70%, mantendo a média do ano anterior.

Já indicador 8, que trata da disponibilidade da coordenação do curso para atendimento a docente e discente nos horários divulgados, obteve 74,2% de respostas positivas.

O indicador 14 trata da disponibilidade de equipamentos nos laboratórios para as aulas práticas. A respeito desse aspecto, 55,1% dos respondentes afirmaram que os equipamentos estão disponíveis. Além disso, foi mencionada a necessidade de contar com os técnicos disponíveis à noite para auxiliar nas aulas práticas, bem como melhorias nos laboratórios de informática, na rede de internet e na oferta de equipamentos.

Além da coleta de opiniões em escala fechada, os participantes também tiveram a oportunidade de expressar opiniões abertas relacionadas aos indicadores apresentados na Tabela 3. A seguir, algumas dessas opiniões serão transcritas na íntegra:

- *“O Laboratório de Matemática necessita de mais notebooks para o desenvolvimento da aulas práticas.”*
- *“Há uma defasagem em termos de equipamentos, especialmente em relação a microscópios e microdurômetros.(...).”*

- “Os equipamentos disponíveis no laboratório de química são velhos e não são suficientes para o uso de todos, em especial os peagômetros dos laboratórios não funcionam, e na oportunidade em que foi necessitado, deu medidas imprecisas.”

Utilizou-se o instrumento específico para realizar a autoavaliação pelos discentes.

Tabela 4 – Instrumento de autoavaliação do discente

| <b>Instrumento de Autoavaliação do discente</b>  | <b>Concordo Totalmente (1)</b> | <b>Concordo (2)</b> | <b>Nem concordo nem discordo (3)</b> | <b>Discordo (4)</b> | <b>Discordo Totalmente (5)</b> |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 1- Participo ativamente das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento.                                     | 149 (41.0%)                    | 141 (38.8%)         | 36 (9.9%)                            | 16 (4.4%)           | 21 (5.8%)                      |
| 2- Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade.                   | 200 (55.1%)                    | 113 (31.1%)         | 12 (3.3%)                            | 17 (4.7%)           | 21 (5.8%)                      |
| 3- Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição.   | 73 (20.1%)                     | 100 (27.5%)         | 91 (25.1%)                           | 61 (16.8%)          | 38 (10.5%)                     |
| 4- Mantenho-me atento e concentrado durante as atividades acadêmicas.  | 115 (31.7%)                    | 139 (38.3%)         | 64 (17.6%)                           | 27 (7.4%)           | 18 (5.0%)                      |
| 5- Busco referenciais de apoio (pesquisas na internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento e construção dos conteúdos trabalhados. | 144 (39.7%)                    | 123 (33.9%)         | 50 (13.8%)                           | 22 (6.1%)           | 24 (6.6%)                      |
| 6- Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término.   | 177 (48.8%)                    | 107 (29.5%)         | 40 (11.0%)                           | 21 (5.8%)           | 18 (5.0%)                      |

|   |             |             |             |            |            |
|---|-------------|-------------|-------------|------------|------------|
| 7- Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional.   | 150 (41.3%) | 125 (34.4%) | 49 (13.5%)  | 21 (5.8%)  | 18 (5.0%)  |
| 8- O conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão.   | 189 (52.1%) | 102 (28.1%) | 31 (8.5%)   | 15 (4.1%)  | 26 (7.2%)  |
| 9- Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus.   | 91 (25.1%)  | 87 (24.0%)  | 104 (28.7%) | 51 (14.0%) | 30 (8.3%)  |
| 10- Procuo participar de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional. | 76 (20.9%)  | 67 (18.5%)  | 82 (22.6%)  | 91 (25.1%) | 47 (12.9%) |
| 11- Contribuo para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do campus.  | 257 (70.8%) | 69 (19.0%)  | 5 (1.4%)    | 4 (1.1%)   | 28 (7.7%)  |
| 12- Respeito à diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero.   | 263 (72.5%) | 55 (15.2%)  | 10 (2.8%)   | 5 (1.4%)   | 30 (8.3%)  |

**Fonte:** Instrumento de autoavaliação da CPA (2024).

Em relação à autoavaliação, aproximadamente 80% dos discentes afirmaram participar ativamente das aulas, e 86% declararam se dedicar aos trabalhos com compromisso e responsabilidade. O indicador 7, que trata da relação entre teoria e prática na área profissional, obteve 75,7% de respostas positivas. Esse resultado é relevante, pois sugere que os conteúdos abordados em sala de aula estão sendo apresentados de forma a permitir a aplicação prática pelos alunos em sua atuação profissional. Além disso, mais de 80% dos entrevistados concordaram que o conhecimento adquirido na instituição contribui para sua formação cidadã (indicador 8).

Quanto ao indicador 10, que avalia a participação dos alunos em comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o desenvolvimento institucional, ainda se observa um baixo interesse por parte desse segmento.

### **3.1.2 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: ensino de especialização lato sensu e educação continuada**

Segundo a Direção de Ensino do Campus Caxias do Sul, no ano de 2024 – teve o ingresso da terceira turma do Curso de Especialização na Docência em Educação Básica e Profissional – diante disso o Campus Caxias do Sul – segue firme com o propósito da verticalização na oferta de curso de formação continuada de professores – atendendo os princípios estabelecidos na lei de criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

Ao longo de 2024 ocorreram oito acadêmicos que concluíram o curso de Especialização e todos foram aprovados. Entendemos que as bancas de avaliação – que ocorrem em formato de uma defesa aberta ao público – também são eventos de formação continuada uma vez que oportunizam, aos participantes, conhecer sobre o tema/assunto do trabalho e, sobretudo, entender – a partir da avaliação e comentários dos avaliadores – sobre a conformação/estrutura/metodologia/revisão bibliográfica/trabalho de campo/regras da ABNT...etc. necessários para um trabalho de conclusão de curso, em formato de artigo acadêmico – tal como é exigido no curso de Especialização

### **3.1.3 Integração entre as propostas de graduação e pós-graduação Stricto Sensu (verticalização)**

De acordo com a Direção de Ensino do Campus Caxias do Sul, as ações em destaque, além da oferta dos componentes curriculares da turma que teve ingresso no ano de 2024, também foi ofertado aos discentes do curso, bem como aos demais discentes do campus, bem como para a comunidade externas, palestras, visitas técnicas, seminários, semana acadêmica, cine debate. Além disso, teve a oferta de diversas atividades de formação de professores que estiveram inter-relacionadas a licenciatura em matemática e a especialização em docência, a partir da oferta, pelos docentes que atuam em ambos os cursos, em especial a formação ofertada dia 07/11/2024 oferecida aos acadêmicos do curso

de Especialização e aberta para toda a comunidade interna e externa do Campus, a palestra/formação teve o seguinte título: “Gêneros, sexualidades e o direito à educação” com o professor convidado Rudson Adriano Rossato da Luz.

### **3.1.4 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa**

De acordo com a Coordenadoria de Pesquisa e Inovação do Campus, entre as ações desenvolvidas em 2024 destacam-se:

- Abertura e acompanhamento dos processos via SIPAC de bolsas de editais de fomento interno e AIPCTI;
- Acompanhamento de relatórios, exclusão e criação de novos grupos de Pesquisa do Campus;
- Planejamento e execução de editais para seleção de bolsistas;
- Criação de fluxo para a organização dos eventos Mostra IFTEC e Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão;
- Organização e realização da XIII Mostra IFTEC;
- Organização e realização da IX Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão do *campus* Caxias do Sul;
- Reuniões mensais da CAGPPI;
- Avaliação de projetos de fluxo contínuo, indicação/desligamento de bolsistas, avaliações de relatórios de bolsistas, avaliação de relatório final de projeto, pareceres sobre relatórios de afastamento de servidores em programas de pós-graduação;
- Avaliação das prestações de contas dos editais;
- Resposta à auditoria interna;
- Acompanhamento do edital de professores visitantes, de relatórios semestrais e encaminhamento de renovação de contratos;
- Atestados de orientação e participação em projetos de pesquisa para docentes e discentes;

- Plano de Ação da Pesquisa.

Ainda de acordo com os dados disponibilizados pela coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação, em 2024 foram cadastrados 12 grupos de pesquisas junto ao CNPq.

Quadro 2 – Grupos de pesquisas cadastrados junto ao CNPq em 2024

| <b>Grupo</b>   | <b>Linha de Pesquisa</b>   |
|--|--|
| <b>Ciência e Tecnologia dos Materiais</b>                                    | Conformação mecânica. Engenharia de Superfícies. Engenharia Mecânica. Materiais Compósitos. Materiais Nanoestruturados. Metalurgia Física. Processamento de Polímeros. Processo de Fundição. Síntese de Polímeros. Tecnologia de Soldagem. |
| <b>Educação Profissional e Humanidades</b>                                   | Educação Especial, acessibilidade curricular e processos escolares inclusivos. Formação de professores, currículo e práticas pedagógicas. História, Geografia e Sociedade e Ética. Filosofia e Neurociências.                              |
| <b>Desenvolvimento de Tecnologias Ambientais</b>                             | Educação em Ciências. Eficiência Energética. Gerenciamento de Resíduos. Microbiologia Ambiental. Operações unitárias aplicadas a purificação de água.  |
| <b>Ciências e seus Contextos</b>   | Ensino de Astronomia. Ensino de Física.  |
| <b>Pesquisa em Tecnologias Aplicadas à Inovação</b>                          | Automação e Controle. Computação Física. Habitats de Inovação. Pensamento Computacional. Robótica.   |
| <b>Manufatura Aplicada</b>   | Processos de Fabricação. Indústria 4.0.  |
| <b>Pesquisa em Gestão, Inovação, Empreendedorismo e Negócios</b>             | Inovação e Empreendedorismo.   |
| <b>Química e Biologia: contextos em Educação, Meio Ambiente e Tecnologia</b> | Biotecnologia. Contaminação e Poluição Ambiental. Ensino de Química e Biologia. Gestão de Resíduos. Química de Produtos Naturais. Recursos Didáticos para o Ensino de Química e Biologia. Tecnologias Químicas e Ambientais.               |
| <b>Sistemas Dinâmicos, Equações Diferenciais e Equações Integrais</b>        | Equações Diferenciais Parciais. Sistemas Dinâmicos. Modelagem Matemática. Métodos Analíticos e Computacionais.   |

|   |   |
|---|---|
| <b>Tecnologias de Soldagem</b>  | Aplicação de redes neurais artificiais na metalurgia. Estudo de Tensões Residuais e Distorções devido a Soldagem. Inspeção em juntas soldadas. Soldagem por arco. Soldagem por Fricção. |
| <b>GPEC: Grupo de Pesquisa em Editoração Científica</b>                                   | Ciência aberta na editoração de periódicos. Editoração de periódicos.   |
| <b>HEFESTO - Laboratório de geoprodutos, gamificação e ensino inclusivo de geografia.</b> | Ensino acessível de geografia. Geografia e gamificação. Geoprodutos, instrumentos didáticos e tecnologias assistivas em geografia.  |

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

Em relação aos projetos de pesquisa desenvolvidos no campus, foram relacionados 23 projetos de pesquisa, conforme dados apresentados no quadro 3.

Quadro 3 – Projetos de pesquisa desenvolvidos no Campus

| <b>Projeto de Pesquisa</b>   | <b>Coordenador</b>     |
|--|------------------------|
| <b>Educação maker: inserindo a robótica na educação básica</b>   | Kelen Berra de Melo    |
| <b>Desenvolvimento de metodologias de ensino a partir da coleção geológica didática do IFRS Campus Caxias do Sul.</b>  | Alfredo Costa          |
| <b>Desenvolvimento de modelos tridimensionais de terreno para ensino de Geografia.</b>   | Alfredo Costa          |
| <b>Elaboração de Embalagens Indicadoras de pH Inteligentes e Antioxidantes de Amido-quitosana incorporadas com extrato da casca da uva Isabel (vitis labrusca) para conservação de carne bovina.</b> | Josimar Vargas         |
| <b>Uso de simulações Calphad no desenvolvimento de ligas de alumínio</b>   | Fabiana Lopes da Silva |
| <b>Avaliação da atividade alelopática dos extratos aquosos dos resíduos da produção de vinhos e sucos de uva para controle alternativo de plantas daninhas em plantações.</b>                        | Fabiana Lopes da Silva |

|  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| <b>Desenvolvimento de unidade didática compacta de um sistema mecatrônico de chão de fábrica empregando metodologia ativa como estratégia de ensino e prática</b>  | Rafael Rivelino da Silva<br>Bravo     |
| <b>Filamentos compósitos de matriz polimérica para aplicação em manufatura aditiva de peças metálicas</b>  | Eduardo Thomazi                       |
| <b>Manufatura aditiva aplicada a confecção de Ferramental Rápido para injeção de polímeros</b>   | Eduardo Thomazi                       |
| <b>Elaboração de Embalagens Indicadoras de pH e Antioxidantes, de Quitosana, incorporadas com extratos vegetais de uva (vitis labrusca) e repolho roxo (Brassica oleracea L. var. Capitata f. Rubra) para conservação de carne bovina e proposição de uma oficina temática de educação sustentável</b> | Josimar Vargas                        |
| <b>Produção e difusão de conhecimentos na área da Robótica</b>   | Greice da Silva<br>Lorenzetti Andreis |
| <b>Programa Indissociável de Eventos do IFRS Campus Caxias do Sul</b>  | Josimar Vargas                        |
| <b>Habitat de Inovação IFRS Caxias do Sul (Pré-Incubadora): estruturação da trilha de pré-incubação</b>  | Ana Caroline Dzulinski                |
| <b>FabLab Caxias: um espaço onde a indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão se faz presente</b>  | Kelen Berra de Mello                  |
| <b>FabLab Caxias: um espaço onde a indissociabilidade entre pesquisa, ensino e extensão se faz presente</b>  | Kelen Berra de Mello                  |
| <b>Habitat de Inovação RoboLab: promovendo a Robótica e a Cultura Maker</b>  | Greice da Silva<br>Lorenzetti Andreis |
| <b>REMAT: Revista Eletrônica da Matemática</b>   | Greice da Silva<br>Lorenzetti Andreis |
| <b>REMAT: Revista Eletrônica da Matemática</b>   | Greice da Silva<br>Lorenzetti Andreis |
| <b>REMAT: Revista Eletrônica da Matemática</b>   | Greice da Silva<br>Lorenzetti Andreis |

|  |                        |
|--|------------------------|
| <b>Desenvolvimento e operação de uma linha de galvanização em escala laboratorial</b>  | Fabiana Lopes da Silva |
| <b>Investigando a relação dos imigrantes venezuelanos em Caxias do Sul/RS com o futebol a partir do conceito geográfico de entre-lugar</b> | Alfredo Costa          |
| <b>Educação Maker no Ensino Fundamental contribuindo para a formação dos professores</b>   | Kelen Berra de Mello   |
| <b>Meninas na Ciência</b>  | Fabiana Lopes da Silva |

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

### 3.1.4.1 Número de bolsas de Iniciação Científica e/ou tecnológica

De acordo com a Coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação, em 2024 foram oferecidas 16 bolsas de iniciação científica. Na Tabela 5, é possível observar o número de bolsas de iniciação científica oferecidas entre 2013 e 2024.

Tabela 5 – Número de bolsas de iniciação científica

| <b>Bolsas de iniciação científica</b>   | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| BICET (Bolsa de Iniciação Científica e/ou Tecnológica no Ensino Médio-Técnico)  | 6           | 5           | 4           | 19          | 4           | 1           | 6           | 11          | 12          | 12          | 10          |
| BICTES (Bolsa de Iniciação Científica e/ou Tecnológica no Ensino Superior)  | 3           | 5           | 3           | 3           | 6           | 8           | 11          | 6           | 5           | 5           |             |
| PROBIC/FAPERGS (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e/ou Tecnológica/Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul) |             |             |             |             |             |             |             |             | 1           | 1           |             |
| BIDTI/IFRS (Bolsa de Iniciação ao Desenvolvimento Tecnológico e Inovação)   |             |             |             |             |             |             |             |             | 2           |             | 4           |

|   |           |           |          |           |           |           |           |           |           |           |           |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| PIBIC-Af (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica nas Ações Afirmativas) |           |           |          |           |           |           |           |           |           |           | 1         |
| CNPq - Ensino Médio   |           |           |          |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         |
| CNPq – Graduação  |           |           |          |           |           |           |           |           |           | 1         |           |
| CNPq -Mestrado  |           |           |          |           |           |           |           |           |           | 1         |           |
| <b>Total</b>  | <b>22</b> | <b>25</b> | <b>9</b> | <b>27</b> | <b>15</b> | <b>10</b> | <b>17</b> | <b>17</b> | <b>20</b> | <b>21</b> | <b>16</b> |

**Fonte:** Coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

### 3.1.4.2 Número de Linhas, projetos de pesquisa

No ano de 2024, como apresentado na Tabela 6, a instituição manteve o número de grupos de pesquisa de 2023. No entanto, o número de projetos de pesquisa aumentou para 28, representando um crescimento de 17% em relação a 2023.

Tabela 6 – Número de grupos, linhas e projetos de pesquisa

| <b>Pesquisa</b>      | <b>2013</b> | <b>2014</b> | <b>2015</b> | <b>2016</b> | <b>2017</b> | <b>2018</b> | <b>2019</b> | <b>2021</b> | <b>2022</b> | <b>2023</b> | <b>2024</b> |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Grupos de pesquisa   | 3           | 5           | 5           | 6           | 6           | 7           | 8           | 9           | 12          | 12          | 12          |
| Linhas de pesquisa   | 19          | 24          | 26          | 32          | 32          | 33          | 31          | 38          | 54          | 52          | 47          |
| Projetos de pesquisa | 15          | 20          | 38          | 49          | 32          | 10          | 19          | 29          | 32          | 24          | 23          |

**Fonte:** Coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação

### 3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão

No ano de 2024, diversas ações foram desenvolvidas com destaque para as áreas de capacitação profissional, artes, cultura, meio ambiente e diversificada. Consolidou-se a divulgação do IFRS - Campus Caxias do Sul na comunidade através das ações como Portas Abertas e Mostra de Arte e Cultura.

#### 3.1.5.1 Número de ações de extensão desenvolvidas

De acordo com a Coordenação de Extensão do Campus Caxias do Sul, foram desenvolvidas 30 ações de extensão, sendo 16 projetos, 6 cursos e 8 eventos.

As ações de extensão desenvolvidas no Campus serão apresentadas no quadro abaixo.

Quadro 4 – Ações de extensão desenvolvidas

| <b>Ações de extensão</b>   | <b>Coordenador</b>             | <b>Objetivo</b>   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>III Portas Abertas da Metalurgia</b>  | FABIANA LOPES DA SILVA         | Oportunizar acesso da comunidade externa aos espaços onde ocorrem atividades práticas do curso de metalurgia, fomentar o interesse da comunidade externa pela área de metalurgia e promover um espaço de interação dialógica com os participantes, construindo redes e difundindo conhecimento. |
| <b>Palestra - Ética e Práticas Sociais: desafios da inclusão e da acessibilidade do deficiente físico no mercado de engenharia</b> | ALFREDO COSTA                  | Promover reflexões e discussões acerca da ética profissional, inclusão e acessibilidade no campo da engenharia. Oportunizar aos estudantes e entusiastas um conhecimento sobre o cotidiano do profissional com deficiência física na indústria.   |
| <b>Palestra em alusão ao Dia do Administrador</b>  | IVANIELLY DEYSE DE PAIVA MOURA | Apresentar aos participantes a atuação do profissional e os desafios da profissão.  |
| <b>I Gincana dos discentes do Curso Técnico em Administração (PROEJA)</b>  | ELISANDRA MARTINS              | Desenvolver habilidades de trabalho em equipe, liderança, criatividade, resolução de problemas e promover a integração e espírito de equipe. Como também, noções de valores e respeito, cooperação, companheirismo e socialização.  |
| <b>XIV Semana acadêmica da Licenciatura em Matemática do IFRS,</b>   | LUCAS PINTO DUTRA              | Objetivo geral: Oportunizar momentos de reflexão sobre a formação e a prática docente na área de Matemática.  |

|   |                                |  |
|---|--------------------------------|--|
| <b>Campus Caxias do Sul.</b>  |                                |  |
| <b>Olimpíada brasileira de educação financeira</b>  | IVANIELLY DEYSE DE PAIVA MOURA | Estimular e promover o estudo da Educação Financeira nas instituições de ensino de cada Estado da federação brasileira; Contribuir para a melhoria da qualidade da Educação Financeira no Brasil.  |
| <b>Ética e práticas sociais: experiências e desafios relacionados à liderança na produção</b> | ALFREDO COSTA                  | Promover reflexões e discussões acerca da ética profissional e responsabilidade social no campo da engenharia. Oportunizar aos estudantes e entusiastas um conhecimento sobre o cotidiano do profissional de engenharia.   |
| <b>Ética e práticas sociais: experiências e desafios da profissão de engenharia</b>           | ALFREDO COSTA                  | Promover reflexões e discussões acerca da ética profissional e responsabilidade social no campo da engenharia. Oportunizar aos estudantes e entusiastas um conhecimento sobre o cotidiano do profissional de engenharia.   |
| <b>IV Concurso Literário</b>  | SILVANA KISSMANN               | Aprofundar estudos relativos às análises textuais, com ênfase sobre pressupostos e usos da Análise Textual Discursiva (ATD) utilizada em investigações de natureza qualitativa, no Brasil, amplamente compreendidas como metodologias de pesquisa que oferecem diversas formas de procedimento.  |
| <b>Análise Textual Discursiva: modo artesanal</b>   | MARLUBIA CORREA DE PAULA       | O objetivo geral do projeto é promover a iniciação tecnológica a para o ensino de programação aplicada, eletrônica básica e fabricação digital a estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais de escolas publicadas cidades de Caxias do Sul, adotando como metodologia a aprendizagem baseada em projetos e com vistas no despertar da curiosidade para temas relacionados à cultura maker e à indústria 4.0. |

|  |                      |  |
|--|----------------------|--|
| <b>Scratch para o Ensino Fundamental</b>                         | KELEN BERRA DE MELLO | O objetivo geral do projeto é promover a iniciação tecnológica a para o ensino de programação aplicada, eletrônica básica e fabricação digital a estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais de escolas publicadas cidades de Caxias do Sul, adotando como metodologia a aprendizagem baseada em projetos e com vistas no despertar da curiosidade para temas relacionados à cultura maker e à indústria 4.0. |
| <b>Curso básico sobre moldes de injeção</b>                      | EDUARDO THOMAZI      | O curso tem como objetivo a formação básica em moldes de injeção para pessoas que atuam na área (operadores e preparadores de injetora), bem como, profissionais da área de desenvolvimento de moldes.   |
| <b>Curso de Cultura Maker promovendo a interdisciplinaridade</b> | KELEN BERRA DE MELLO | Objetivo Geral: - Capacitar professores da rede municipal de Flores da Cunha para ministrar atividades makers promovendo a interdisciplinaridade   |
| <b>O conto: perspectivas teóricas e criativas</b>                | GUILHERME BARP       | Proporcionar aos estudantes do Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul — Campus Caxias do Sul e à comunidade local conhecimentos elementares do gênero literário “conto”, buscando promover a escrita criativa.  |
| <b>Modelagem 3D para o Ensino Básico</b>                         | KELEN BERRA DE MELLO | O objetivo geral do projeto é promover a iniciação tecnológica a par r do ensino de programação aplicada, eletrônica básica e fabricação digital a estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais de escolas públicas estaduais das cidades de Caxias do Sul, Farroupilha e Flores da Cunha (RS), adotando como metodologia a aprendizagem baseada em projetos e com vistas no despertar da curiosidade para     |

|  |                                 |   |
|--|---------------------------------|---|
|  |                                 | temas relacionados à cultura maker e à indústria 4.0.   |
| <b>Currículo, Planejamento e Avaliação</b>       | KAREN GRAZIELA<br>WEBER MACHADO | Relacionar os estudos teóricos desenvolvidos ao longo da disciplina de Currículo, Planejamento e Avaliação com a realidade escolar, por meio de ação extensionista, realizando visitas à escolas para pesquisa, elaboração de relatório e apresentação.   |
| <b>Educação Inclusiva</b>                        | KAREN GRAZIELA<br>WEBER MACHADO | Investigar a educação especial considerando as dimensões históricas e políticas, com ênfase na análise de experiências educativas e estratégias didáticas que promovam a inclusão escolar. Relacionar os estudos teóricos desenvolvidos ao longo da disciplina com a realidade social e escolar de estudantes público-alvo da educação especial, por meio de ação extensionista, realizando visitas a escolas e instituições de atendimento a pessoas com necessidades específicas, para ampliar conhecimentos. |
| <b>Society of Women Engineers (SWE)</b>          | FABIANA LOPES DA<br>SILVA       | Empoderar mulheres para alcançar pleno potencial nas carreiras de engenheiras e como líderes, além de promover ações de engajamento, empoderamento e incentivo à participação de meninas e mulheres nas áreas de Tecnologia e Engenharia.   |
| <b>Pré-IFRS 2024 - IFRS Campus Caxias do Sul</b> | KATIA ARCARO                    | O presente projeto tem como objetivo geral estreitar as relações entre as comunidades interna e externa por meio da oferta de atividades de ensino, promovidas por discentes do Campus, voltadas para os estudantes do Ensino Fundamental da cidade e região que pretendam ingressar no IFRS - Campus Caxias do Sul.  |

|   |                                |   |
|---|--------------------------------|---|
| <p><b>Cine Diversifica 2024: Pensando repertórios e a criação em fotografia e audiovisual</b></p> | <p>EDER SILVA DE OLIVEIRA</p>  | <p>O objetivo geral do Projeto Cine Diversifica 2024 é promover a educação visual e a criação artística no âmbito escolar, utilizando o cinema e a fotografia como ferramentas pedagógicas para enriquecer o repertório cultural dos alunos e estimular a reflexão crítica sobre a diversidade cultural e de gênero.</p>  |
| <p><b>Notas que transformam: apresentações musicais didáticas em Caxias do Sul/RS</b></p>         | <p>EDER SILVA DE OLIVEIRA</p>  | <p>Objetivo Geral: Promover a educação musical nas escolas públicas de Caxias do Sul, enriquecendo o conhecimento e a apreciação musical dos alunos através de aulas interativas e apresentações diversificadas.</p>  |
| <p><b>Mundo para os sentidos, sentidos para o mundo</b></p>                                       | <p>ALFREDO COSTA</p>           | <p>Objetivo Geral: Desenvolver e implementar práticas de ensino de geografia inovadoras, por meio da utilização de instrumentos didáticos, visando proporcionar experiências significativas aos estudantes da educação básica, promovendo o aprendizado e a consciência das questões geográficas e geológicas, enquanto estreita a relação entre o IFRS Campus Caxias do Sul e a comunidade escolar.</p>  |
| <p><b>Origens, histórias e trajetórias LGBTQIA+ (4º Edição)</b></p>                               | <p>MARIANA SCUSSEL ZANATTA</p> | <p>Os objetivos definidos para a 4ª edição do Projeto, realizada em 2024, é uma continuidade dos mesmos das edições anteriores e, por óbvio, com a inserção de novos, são eles: 1) O Projeto tem como objetivos gerais e norteadores: a) esclarecer e conscientizar a população de Caxias do Sul e região sobre a realidade da população LGBTQIA+; b) contribuir, por meio da informação e disseminação do conhecimento, para a diminuição da desigualdade e a melhoria da qualidade de vida da população LGBTQIA+; c) ouvir a população LGBTQIA+ por meio da interação com os atores sociais, da</p> |

|  |                        |  |
|--|------------------------|--|
|  |                        | produção de relatos de trajetórias e histórias de vida, da divulgação das demandas do público LGBTQIA+; d) contribuir para a elaboração de ações adequadas na gestão da diversidade por meio do diálogo com as organizações locais. com as organizações demandantes (Coletivo LGBTQIA+ e a ONG- Construindo Igualdade).  |
| <b>Iniciação Tecnológica na educação básica na serra gaúcha, promovendo uma cultura digital.</b>       | KELEN BERRA DE MELLO   | O objetivo geral do projeto é promover a iniciação tecnológica a partir do ensino de programação aplicada, eletrônica básica e fabricação digital a estudantes do Ensino Fundamental Anos Finais de escolas públicas estadual das cidades de Caxias do Sul e Flores da Cunha(RS), adotando como metodologia a aprendizagem baseada em projetos e com vistas no despertar da curiosidade para temas relacionados à cultura maker e à indústria 4.0.   |
| <b>Inclusão por meio da cultura corporal</b>   | HELOISA SANTINI        | Objetivo Geral: Realizar ações inclusivas, por meio da cultura corporal do movimento humano<br>Objetivos específicos:<br>Oportunizar o estudo e a prática orientada da modalidade de bocha paralímpica nas dependências do IFRS Campus Caxias do Sul; Apoiar iniciativas da comunidade externa em práticas corporais paralímpicas. Ampliar a gama de experiências de protagonismo por meio da participação em eventos locais, regionais e nacionais. |
| <b>Fortalecimento das Ações de Extensão do Núcleo de Arte e Cultura do IFRS - Campus Caxias do Sul</b> | EDER SILVA DE OLIVEIRA | O objetivo geral deste projeto de extensão é fortalecer as atividades de extensão do Núcleo de Arte e Cultura do IFRS - Campus Caxias do Sul, visando à promoção da cultura, expressão artística e criatividade, bem como à ampliação do   |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   |                              | engajamento da comunidade acadêmica e local em iniciativas culturais diversificadas.   |
| <b>Altas Habilidades/Super Dotação (AH/SD) - precisamos falar sobre isso! 4ª edição</b> | DANIELA CORTE REAL           | a) informar a comunidade sobre o que é AH/SD (Altas Habilidades e Superdotação); b) promover um espaço de escuta das pessoas identificadas como AH/SD, bem como dos atores envolvidos no seu atendimento, educação e formação (estudantes, famílias, professores e profissionais da educação); c) discutir possibilidades de estratégias de formação aos estudantes AH/SD; d) contribuir para a formação dos profissionais de educação; e) trabalhar em parceria com o NAPNE e assim promover uma melhor escuta interna, além de ampliar o trabalho externo já realizado em anos anteriores; e) editar seu segundo livro a partir dos registros das atividades realizadas ao longo do ano; |
| <b>ELAS na Tecnologia e Engenharia</b>  | FABIANA LOPES DA SILVA       | O objetivo geral deste projeto é inspirar e incentivar meninas e mulheres na área de engenharia, a partir de ações que valorizem o protagonismo e o empoderamento feminino nas esferas acadêmica, industrial e social, além de compreender e averiguar a eficácia da realização de projetos de mentoria alinhados a um período precoce do desenvolvimento das estudantes do ensino fundamental da escola municipal professora Ester Justina Trian Benvenuti.   |
| <b>Políticas da Educação Básica</b>   | KAREN GRAZIELA WEBER MACHADO | Relacionar os estudos teóricos desenvolvidos ao longo da disciplina de Políticas da Educação Básica com a realidade escolar, por meio de ação extensionista, realizando visitas a escolas para pesquisa, elaboração de relatório e apresentação.   |

Fonte: Dados da Coordenadoria de extensão (2024).

### 3.2 Comunicação com a Sociedade

O principal objetivo da comunicação é aumentar a visibilidade ao campus, destacando as ações que são relevantes para a sociedade e que beneficiam o maior número possível de pessoas.

A questão inicial, apresentada na tabela a seguir, foi respondida por 481 participantes (64 docentes, 26 técnicos-administrativos e 391 discentes) e indica que 69% dos respondentes consideram que os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica. Entre os participantes, 18% se mostram indiferentes à concessão afirmativa, enquanto 12% discordam dessa divulgação.

Quanto à percepção dos respondentes sobre a utilização dos resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes de melhorias no planejamento, 58,6% dos participantes consideram que os resultados são de fato utilizados.

Tabela 7 – Comunicação com a Sociedade

| <b>Instrumento de Avaliação Institucional IFRS/Comunidade Interna</b>  | <b>Concordo Totalmente</b> | <b>Concordo</b> | <b>Nem concordo nem discordo</b> | <b>Discordo</b> | <b>Discordo Totalmente</b> |
|--|----------------------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|----------------------------|
|  | <b>(1)</b>                 | <b>(2)</b>      | <b>(3)</b>                       | <b>(4)</b>      | <b>(5)</b>                 |
| 1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.                                       | 193 (40,1%)                | 141 (29,3%)     | 85 (17,7%)                       | 26 (5,4%)       | 36 (7,5%)                  |
| 2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento. | 131 (27,2%)                | 151 (31,4%)     | 128 (26,6%)                      | 40 (8,3%)       | 31 (6,4%)                  |
| 7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o  | 126 (26,2%)                | 160 (33,3%)     | 81 (16,8%)                       | 77 (16,0%)      | 37 (7,7%)                  |

|  |             |             |            |            |           |
|--|-------------|-------------|------------|------------|-----------|
| Instituto e o funcionamento da instituição.  |             |             |            |            |           |
| 8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa. | 164 (34.1%) | 162 (33.7%) | 89 (18.5%) | 36 (7.5%)  | 30 (6.2%) |
| 9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.                   | 129 (26.8%) | 163 (33.9%) | 88 (18.3%) | 62 (12.9%) | 39 (8.1%) |
| 10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.                | 139 (28.9%) | 164 (34.1%) | 68 (14.1%) | 66 (13.7%) | 44 (9.1%) |

**Fonte:** Instrumento de autoavaliação da CPA (2024).

Os demais resultados indicam que, em todos os aspectos relacionados à comunicação, mais de 50% dos participantes consideram os meios de comunicação utilizados pelo IFRS e pelo Campus são eficazes.

Quanto às ações realizadas em 2024, a Coordenadoria de Comunicação apresentou os seguintes resultados:

- Mudança Layout do site IFRS Campus Caxias;
- Informativo Quinzenal;
- Forte divulgação do processo seletivo;
- Vídeos sobre os cursos ofertados pelo IFRS Campus Caxias;
- Fotos institucionais renovadas;
- Mudança de identidade visual das redes sociais: cores, fontes, modelos mais criativos e interativos;
- Capacitação sobre comunicação pública e criação de conteúdo.
- Cobertura de eventos acadêmicos;
- Implementação de técnicas visuais nas postagens para torná-las acessíveis independente do público;

- Implementação de “sinalizador” em todas as matérias que forem para as redes sociais, fazendo uso deste “sinalizador” para fazer referência ao site do IFRS Campus Caxias;
- Atualizações mensais no site sobre os setores do IFRS Campus Caxias;
- Mudança do site da matemática para criação de página da matemática (com páginas específicas) no site do IFRS Campus Caxias;
- Stories interativos durante os eventos com o objetivo de informar sobre o decorrer do evento de forma interativa;
- Realização de Cards para apresentação em Banca;
- Atendimentos ao público online referente ao processo seletivo ou qualquer outra dúvida relacionada a instituição através do WhatsApp e e-mail.

### **3.3 Políticas de atendimento aos discentes**

A Coordenação de Assistência Estudantil participa do processo de acesso e ingresso na Instituição, colabora na divulgação do Processo Seletivo, auxilia no esclarecimento das dúvidas trazidas pela comunidade durante esse período, disponibiliza estagiários para auxiliar na realização das inscrições dos candidatos que apresentam dificuldades e é a assistente social e coordenadora do setor que realiza todas as avaliações socioeconômicas dos/as candidatos/as que ingressam por cotas destinadas a estudantes com renda per capita de até 1 salário mínimo.

#### **3.3.1 Políticas de acesso, seleção e permanência e implementação de ações concretas, bem como de seus resultados**

No que diz respeito às ações que visam a permanência, a Coordenadoria de Assistência Estudantil finaliza o ano com 286 estudantes recebendo o Auxílio Permanência e 6 estudantes recebendo o Auxílio Moradia. Dos estudantes contemplados com o Auxílio Estudantil, durante o ano, 113 estudantes desistiram, evadiram, trancaram o curso ou formaram. Foram feitas 110 análises socioeconômicas para inserção de novos beneficiários e para atualização da situação social e econômica de estudantes já atendidos/as.

No ano de 2024, a Coordenadoria de Assistência Estudantil realizou mais de 700 atendimentos específicos aos estudantes, pelas profissionais da

Educação, Psicologia e Serviço Social. Além disso, foram realizados mais de 900 atendimentos pelos estagiários do setor, envolvendo questões gerais do cotidiano escolar, bem como o acolhimento inicial de estudantes.

Destaca-se que neste ano a Assistência Estudantil conseguiu, através dos recursos das Ações Universais e por meio do Edital nº 26 – Edital de Apoio aos Estudantes para Participação em Paralimpíadas Universitárias 2024 – Etapa Nacional, contribuir financeiramente para que dois estudantes com deficiência pudessem representar o IFRS e nosso campus nas Paralimpíadas Universitárias, evento esportivo tão importante para os atletas paralímpicos.

Além disso, devido a catástrofe climática que ocasionou as enchentes no estado em maio de 2024, a Assistência Estudantil analisou a situação de 71 estudantes que solicitaram o Auxílio Emergencial no valor de R\$ 1.000,00 disponibilizado pelo IFRS. Todos os estudantes atendidos tiveram sua situação socioeconômica analisada assim como foi necessário a análise dos prejuízos materiais que tiveram em decorrência das chuvas.

No decorrer do ano também foram desenvolvidas ações e projetos relacionados à escolha profissional do estudante: Projeto Rumos; ao auxílio na organização dos estudos: Projeto Dicas e Organização de Estudos; à conscientização ambiental e empatia: Projeto Arara Solidária.

As ações propostas indicadas no relatório anterior foram as seguintes:

a) Ter um sistema informatizado para a realização da seleção dos/as estudantes atendidos/as com os auxílios estudantis - A ação em andamento, sendo desenvolvida em conjunto com a Reitoria.

b) Aprimorar estratégias de monitoramento da permanência e evasão dos/as estudantes atendidos/as com os auxílios estudantis - Acompanhamento dos estudantes e de suas famílias pela equipe, por meio de contato telefônico e reuniões.

c) Desenvolver mais ações universais para os estudantes por meio de parcerias - Ação não realizada.

### 3.4 Ações de Superação – 2025

A coordenação do Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais relacionou as seguintes ações de superação:

- A equidade em como o ensino médio, graduação e pós-graduação são tratados no IFRS foi abordado junto à PROPPI. É um ponto que ainda precisa ser explorado com mais ênfase no IFRS, enfatizando que todos tem sua devida importância na Instituição.
- A equidade em como sustentar o pilar ensino-pesquisa-extensão e a indissociabilidade entre eles é um ponto que vem sendo superado, mas ainda precisa ser explorado com mais ênfase no IFRS.
- A necessidade de estruturar uma Secretaria para os cursos de Pós-graduação foi requisitada junto à PROPPI, no entanto ainda há a necessidade da sua implementação para auxiliar nas necessidades dos programas de pós-graduação.
- Foi solicitado junto à PROPPI a reformulação da forma de execução do recurso oferecido pela PROPPI aos programas de pós-graduação. O PPGTEM reconhece o esforço da PROPPI em prover recursos aos programas de pós-graduação, no entanto a forma que é imposta a prestação de contas não atende as necessidades do programa. Atualmente a prestação de contas deve estar de acordo com a IN IFRS Conjunta nº1/2023, a qual impede a utilização do recurso de forma fluida, flexível e que vai ao encontro das necessidades de nossos discentes. Esse ponto necessita ser discutido.

A coordenação do Programa de Especialização na Docência em Educação Básica e Profissional relacionou as seguintes ações de superação:

- Iniciar a discussão para reformulação do PPC do curso.
- Iniciar a reformulação do Regimento Interno.
- Desenvolver estratégias para que o processo seletivo deste ano, que ocorre no segundo semestre (entrada é bienal) tenha maior alcance do que no último processo, realizado em 2023. Neste último processo seletivo tivemos uma baixa procura o que impactou na composição da

turma, conseguimos fechar as 25 vagas, mas tivemos, por exemplo, já no início 4 desistências, estudantes que nunca compareceram.

- já iniciar uma divulgação ativa do curso para discentes da instituição visando o compromisso com a verticalização do ensino, como também divulgação externa;
- desenvolver estratégias - com base no relatório que será produzido pela Avaliação Institucional de 2024 - para diminuir a desistência dos estudantes ao longo do curso e, sobretudo, entender e refletir sobre o andamento das disciplinas.

As ações de superação indicadas pela coordenação do curso Tecnológico de Processos Gerenciais foram as seguintes:

- Manutenção do calendário de eventos mencionados no tópico anterior, mas aumentando a presença ativa dos alunos. Aumentar o número de visitas técnicas a empresas e aumentar o número de vagas efetivas oriundas da interface com empresas da região através dos canais oficiais da instituição.

Segundo a coordenação do curso de Licenciatura de Matemática, para o ano de 2025 estão planejadas as seguintes ações:

- Continuar a ampliação do acervo bibliográfico do curso, acrescentando novas obras e aumentando os quantitativos das obras já existentes;
- Pleitear e equipar o laboratório de matemática com equipamento de projeção multimídia e caixas de som;
- Continuar ofertando projetos de ensino, pesquisa e extensão aos estudantes do curso, mantendo o elevado quantitativo de oferta e de bolsas de estudo;
- Constante atualização da página do curso na internet;
- Necessidade de ampliar a divulgação do processo seletivo para ingresso no curso, para se ter um maior número de ingressantes;
- Estudar ações de permanência e êxito para o curso.

As ações de superação indicadas pela coordenação do curso Engenharia de Metalúrgica foram:

- Participar mais ativamente de atividades externas, congressos, seminários.
- Buscar maior capacitação da área através de cursos.
- Criação do PPC da Pós-Graduação em Metalurgia com ênfase em Soldagem.
- Amadurecimento das atividades extensionistas (lições aprendidas, novas oportunidades e registro).

As ações de superação indicadas pela coordenação do curso de Integrado de Fabricação Mecânica foram as seguintes:

- Iniciar o novo projeto pedagógico do curso concomitantemente com o anterior. Buscar estágios na área para os alunos do 3º e 4º anos.
- Atender às expectativas de formação dos estudantes e da instituição.

A coordenação do Curso de Engenharia de Produção mencionou as seguintes ações de aprimoramento para 2025:

- Trabalhar conjuntamente à Direção e Coordenação de Ensino, bem como com o NEaD do campus, sobre as demandas do novo PPC do curso, relacionadas principalmente à capacitação docente para as componentes curriculares em EaD e com carga horária em extensão;
- Manter as reuniões semestrais, no início do semestre, com todos os discentes, para orientações sobre a importância da sequência correta de realização das componentes curriculares, visando a permanência e êxito dos discentes;
- Reuniões semestrais com todos os discentes aptos a iniciar estágio curricular obrigatório e Trabalho de Conclusão de Curso, visando as orientações necessárias para realização destas atividades;
- Criar e gerir uma trilha para realização de Atividades Curriculares Complementares, visto a grande dificuldade relatada por alunos em etapa

final do curso em entender e conseguir complementar as horas necessárias;

- Buscar maior envolvimento de docentes de outras áreas do campus para atuação como orientadores de estágio curricular obrigatório e Trabalho de Conclusão de Curso, visto o aumento de alunos aptos e a limitação de docentes da área específica da Engenharia de Produção;
- Buscar junto a gestão do campus ações para mobilizar os docentes no campus para realização de projetos de ensino, pesquisa e extensão que possam ser realizados pelos discentes do curso;
- Buscar junto a gestão do campus a construção do laboratório de simulação para o curso de Engenharia de Produção visto a demanda real prevista no novo PPC do curso.

A coordenação do Curso Técnico em Administração integrado ao Ensino Médio na modalidade de Educação de Jovens e Adultos mencionou as seguintes ações de aprimoramento:

- Melhorar a recepção, criando um espaço mais acolhedor e que cause atração e permanência dos novos estudantes, a partir da organização de palestra com ex-alunos do EJA, visando motivar os novos estudantes e para perceberem o potencial de transformação de vida que o curso proporciona.
- Promover e tornar uma prática anual a gincana do TA-EJA.
- Promover e tornar uma prática anual a festa da família TA-EJA.
- Organizar ciclos de palestras próprias para a realidade dos estudantes do EJA, focando nas dinâmicas da autogestão para microempreendedores, gestão de associações coletivas de artesãos, pequenos produtores rurais e recicladores, bem como sobre as demandas e desafios do mercado de trabalho para o Técnico em Administração.

Em relação às ações de superação para 2025 o setor de comunicação destacou:

- Criação de estratégias inovadoras;
- Solicitação e disponibilização de material de trabalho adequado, para realizar as

- atividades (câmera fotográfica, impressora ...)
- Criação de manual do site com dicas e instruções para iniciantes na plataforma;
- Fortalecimento da comunicação interna, melhorar o fluxo de informações entre os setores;
- Diversidade: Garantir que as campanhas representem diferentes culturas e realidades;
- Responsabilidade Social: Criar conteúdo que reflita valores éticos e ambientais;
- Cursos e capacitações na área.

Quanto as ações de superação da Coordenadoria de Pesquisa se destacam:

- Criação de uma capacitação para elaboração de prestação de contas de recursos recebidos em projetos de pesquisa para coordenadores com o intuito de mitigar erros por parte dos proponentes;
- Antecipação da data para prestação de contas de recursos utilizados pelos pesquisadores. A ação garantirá um prazo hábil para avaliações da CAGPPI e dos trâmites do setor financeiro;
- Criação de um cronograma com as demandas do setor para facilitar divulgação de eventos, execução de editais, solicitação de relatórios de bolsistas e pesquisadores, entre outras atividades.

A ação de superação da Coordenadoria de extensão destaca-se:

- Estabelecer fluxo ou espaço de atendimento, permanente, para que as empresas da região de Caxias do Sul e entorno possam divulgar suas empresas e oportunidades profissionais, através de uma semana ou encontros periódicos dos alunos com representantes das empresas parceiras em local e horário a se definir.

Por fim, as ações de superação destacadas pela Coordenadoria de Assistência Estudantil, foram:

- Aprimorar, por meio de levantamento de requisitos dos usuários, o sistema dos Auxílios Estudantis, para a realização da seleção dos/as estudantes atendidos/as com os auxílios estudantis;
- Aprimorar estratégias de monitoramento da permanência e evasão dos/as estudantes atendidos/as com os auxílios estudantis;
- Desenvolver mais ações universais para os estudantes por meio de parcerias.

## **4. POLÍTICA DE GESTÃO**

### **4.1 Políticas de Pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

#### **4.1.1 Perfil Docente – Titulação**

Na tabela a seguir consta a titulação dos docentes que compõem o Campus de Caxias do Sul.

Tabela 8 – Número de docentes por titulação

| <b>Docentes Efetivos</b> | <b>2024</b> |
|--------------------------|-------------|
| Docentes graduados       | 0           |
| Docentes especialistas   | 2           |
| Docentes mestres         | 20          |
| Docentes doutores        | 47          |
| <b>Total</b>             | <b>69</b>   |

Fonte: Coordenação de Gestão de Pessoas

De acordo com a Coordenadoria de Gestão de Pessoas (CGP) dos 69 docentes, 2 (dois) estão em exercício na Reitoria do IFRS e 11 (onze) estão em afastamento integral para qualificação. Dos 47 doutores, 6 têm também pós-doutorado. Além dos 69, há 1 (um) docentes em Colaboração Técnica no IFRS.

#### 4.1.2 Perfil Técnico-Administrativo – Classe

Na tabela a seguir será apresentada a distribuição por classe dos técnicos-administrativos que compõem o Campus de Caxias do Sul.

Tabela 9 – Número de técnicos-administrativo por classe

| Classe dos Técnicos | 2024      |
|---------------------|-----------|
| Classe B            | 1         |
| Classe C            | 5         |
| Classe D            | 26        |
| Classe E            | 14        |
| <b>Total</b>        | <b>46</b> |

Fonte: Coordenação de Gestão de Pessoas

Dos 46 técnicos, 1 (um) está cedido para outro órgão. Além dos 46, conta-se também com 2 TAEs em Colaboração Técnica, vinculados ao IFSUL e à UFAM, e 1 TAE em Exercício Provisório, vinculados à UFFS.

Segundo a Coordenadoria de Gestão de Pessoas (CGP) do Campus Caxias do Sul, foram executadas as seguintes ações em 2024:

##### **a) Afastamentos:**

No ano de 2024, dois servidores docentes retornaram de seus afastamentos para qualificação. Atualmente, 11 docentes estão em afastamento para qualificação, sendo que 3 desses afastamentos tiveram início em 2024. Além dos docentes, 2 (dois) TAEs também iniciaram afastamento em 2024.

##### **b) Contratos:**

No decorrer do ano de 2024, foram gerenciados 35 contratos temporários, dos quais 27 ainda estão vigentes.

##### **c) Estagiários:**

No decorrer do ano de 2024, foram gerenciados 30 contratos de estágio no campus, dos quais 17 tiveram início em 2024 e 14 ainda estão vigentes.

##### **d) Bolsas de Estudo:**

No ano corrente, foi concedida 1 (uma) bolsas de estudo de mestrado para TAE.

##### **e) Participação em Eventos**

Foram protocolados 7 processos de Solicitação para Participação em Evento de Capacitação, envolvendo recursos do campus.

#### **f) Licença para Capacitação**

Oito servidores protocolaram processos de Licença para Capacitação.

#### **g) Progressão Funcional Docente / Progressão por Mérito**

Foram protocolados 27 processos de Progressão Funcional Docente e 22 processos de Progressão por Mérito.

#### **h) Retribuição por Titulação / RSC / Incentivo à Qualificação**

Foram protocolados 2 processos de Retribuição por Titulação, 1 processo de solicitação de Reconhecimento de Saberes e Competências - RSC.

#### **i) Abertura de Processos no SIPAC**

Até esta data, a CGP registrou a abertura de 148 processos no SIPAC.

Alguns respondentes relataram o desfalque no quadro de Técnicos-administrativos, a saber:

- *“Estamos com uma defasagem no número de TAEs. Os estagiários estão suprindo em partes, mas não é o ideal termos estudantes com acesso a informações e processos internos.”*
- *“Talvez um técnico com disponibilidade à noite ajudaria no andar das aulas práticas.”*
- *“Como já comentei anteriormente, não tem técnicos para auxiliar nos laboratórios no turno da noite, um descaso e quando precisamos tem que mandar e-mail e ficar dependendo da boa vontade.”*
- *“Não há equipe técnica no turno da noite, os alunos do ensino superior são completamente desassistidos nesse quesito.”*

## **4.2 Gestão Institucional**

Em relação às políticas de ingresso dos estudantes, 76,9% dos participantes concordaram que a instituição possui políticas bem definidas. Quanto ao indicador que questionava se a instituição oferece a possibilidade de participar dos Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou grupos de trabalho no IFRS, 74,6% concordaram com a afirmação.

Tabela 10 – Organização e Gestão do IFRS

| <b>Instrumento de Avaliação Institucional IFRS/Comunidade interna</b>  | <b>Concordo Totalmente (1)</b> | <b>Concordo (2)</b> | <b>Nem concordo nem discordo (3)</b> | <b>Discordo (4)</b> | <b>Discordo Totalmente (5)</b> |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.  | 213 (44.3%)                    | 157 (32.6%)         | 46 (9.6%)                            | 25 (5.2%)           | 40 (8.3%)                      |
| 12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.                                  | 165 (34.3%)                    | 152 (31.6%)         | 71 (14.8%)                           | 54 (11.2%)          | 39 (8.1%)                      |
| 13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.                         | 161 (33.5%)                    | 176 (36.6%)         | 84 (17.5%)                           | 26 (5.4%)           | 34 (7.1%)                      |
| 14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS. | 191 (39.7%)                    | 168 (34.9%)         | 66 (13.7%)                           | 14 (2.9%)           | 42 (8.7%)                      |
| 15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.          | 168 (34.9%)                    | 161 (33.5%)         | 85 (17.7%)                           | 33 (6.9%)           | 34 (7.1%)                      |

**Fonte:** Instrumento de autoavaliação da CPA (2024).

## 5. INFRAESTRUTURA FÍSICA

### 5.1 Infraestrutura física e da Biblioteca (espaço físico e acervo)

A infraestrutura física de biblioteca, juntamente com os recursos de informação e de comunicação, constitui uma condição fundamental para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão do IFRS.

Nesse contexto, de acordo com os dados fornecidos pelo setor, o acervo da biblioteca do Campus em 2024 era composto por 3.490 títulos e 9.956

exemplares. Além disso, o setor implementou algumas ações, que são detalhadas a seguir:

- Realização do inventário interno anual do acervo, para diagnóstico de situação (desaparecidos, avariados);
- Renovação de assinaturas de plataformas digitais (bases de e-books): Biblioteca Virtual, Minha Biblioteca, Target GEDWeb (normas ABNT);
- Realização de campanha de doação de livros;
- Inauguração da sessão de temática LGBTQIAPN+: obras obtidas por doação de particulares;
- Recebimento de títulos (campus Ibirubá): obras obtidas por doação entre bibliotecas / SIBIFRS;
- Recebimento de títulos patrimoniados (campus Ibirubá): obras obtidas por transferência interna de bens, em cooperação entre bibliotecas / SIBIFRS;
- Submissão de projeto de extensão no Edital IFRS nº 25/2024/Fomento a Projetos de Ensino 2025, para aquisição de obras para os núcleos de ações afirmativas do campus (Neabi, Napne, NEPGS, NAC).

A autoavaliação incluiu perguntas focadas na infraestrutura física e da biblioteca, proporcionando à comunidade acadêmica a oportunidade de refletir sobre a adequação dessas instalações em relação às necessidades identificadas.

Tabela 11 – Infraestrutura e serviços

| <b>Infraestrutura e Serviços</b>   | <b>Concordo Totalmente (1)</b> | <b>Concordo (2)</b> | <b>Nem concordo nem discordo (3)</b> | <b>Discordo (4)</b> | <b>Discordo Totalmente (5)</b> |
|--|--------------------------------|---------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
| 16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos. | 152<br>(31.6%)                 | 151<br>(31.4%)      | 105<br>(21.8%)                       | 40 (8.3%)           | 33 (6.9%)                      |
| 17- As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica  | 120<br>(24.9%)                 | 139<br>(28.9%)      | 89<br>(18.5%)                        | 98<br>(20.4%)       | 35 (7.3%)                      |

|  |                |                |               |                |                |
|--|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|
| adequada ao número de estudantes.  |                |                |               |                |                |
| 18- Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do Campus.             | 170<br>(35.3%) | 163<br>(33.9%) | 59<br>(12.3%) | 47 (9.8%)      | 42 (8.7%)      |
| 19- Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades. | 149<br>(31.0%) | 160<br>(33.3%) | 72<br>(15.0%) | 65<br>(13.5%)  | 35 (7.3%)      |
| 20- Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.                      | 163<br>(33.9%) | 172<br>(35.8%) | 72<br>(15.0%) | 48<br>(10.0%)  | 26 (5.4%)      |
| 21- O campus oferece acesso satisfatório à internet.   | 66 (13.7%)     | 99 (20.6%)     | 87<br>(18.1%) | 125<br>(26.0%) | 104<br>(21.6%) |

Em relação ao que foi questionado sobre a infraestrutura, o que apresentou o menor percentual de concordância foi em relação ao acesso à internet, apenas 34,3% concordaram sobre a oferta satisfatória do campus, 18,1% nem concordou nem discordou e os demais participantes discordaram que o campus oferece um acesso satisfatório.

Complementando os resultados anteriores, os comentários recebidos da comunidade na Avaliação Institucional IFRS/comunidade Interna sobre a infraestrutura foram os seguintes:

- *“A internet cai bastante, o sistema acadêmico é ruim. Todos têm possibilidade de participar de grupos e de se qualificar.”*
- *“Há dificuldades de conexão, no sentido de estabilidade da rede.”*
- *“Wi-fi do Campus não funciona na maioria das salas.”*
- *“Eu sinto dificuldades a noite muitas vezes com o acesso tanto ao computador como a internet e não temos alguém disponível para ajudar.”*
- *A internet fornecida aos alunos pelo IFRS campus Caxias do Sul não atende a demanda dos estudantes, pois não funciona adequadamente.”*
- *“Instalar aparelhos de ar condicionado nas salas dos professores e salas de aula.”*
- *“Na minha opinião deveria ter pelo menos ventilador nas salas”*

- *“A biblioteca do Campus Caxias é muito pequena, tanto para armazenamento de livros como sala de estudos.”*
- *“(...)Muitas salas de aula possui uma iluminação mal distribuída que deixa o quadro mal iluminado. Além disso, em muitas delas o projetos fica sobre a mesa do professor, ou sobre uma classe, estando muito próximo do quadro. Isso resulta em uma imagem projetada muito pequena. Ainda, a projeção diretamente no quadro, sem tela de projeção, causa um forte reflexo cansando as vistas dos alunos.”*

## **5.2 Ações de Superação 2024**

Em relação às ações de superação para 2025 o setor da biblioteca destacou:

- Realizar o inventário interno anual do acervo;
- Realizar campanhas de doação de livros;
- Submissão de projetos de extensão com vistas à aquisição de obras.