



Comissão Própria de Avaliação do *Campus Caxias do Sul*

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO *CAMPUS CAXIAS DO SUL* 2021

Caxias do Sul – RS, 15 de março de 2022.

Organização

Felipe Figueiró Klován

Jaqueline Janaina Sirena

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL – CAMPUS CAXIAS DO SUL

Jeferson Luiz Fachinetto

Diretor-Geral do *Campus* Caxias do Sul

Eder Silva de Oliveira

Diretor de Ensino

Maurein Kelly da Silva Jesus

Diretor de Administração e Planejamento

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DO CAMPUS CAXIAS DO SUL

REPRESENTANTES DOCENTES

Felipe Figueiró Klován (Titular)

Rachel Oliveira Nasser (Suplente)

REPRESENTANTES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Jaqueline Janaina Sirena (Titular)

Vera Regina Pessoa da Silva (Suplente)

REPRESENTANTES DISCENTES

Rafael Eduardo da Silva (Titular)

Francielli Rossa Mostardeiro (Suplente)

INTRODUÇÃO	4
1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	5
1.1 CPA e Autoavaliação	
1.2 Avaliações externas	
1.3 Autoavaliação dos cursos	
2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	8
2.1. Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	
2.2 Responsabilidade Social da Instituição	
2.3 Ações de superação	
3. POLÍTICAS ACADÊMICAS	13
3.1 Autoavaliação do Curso	
3.2 Comunicação com a Sociedade	
3.3 Ações de Superação	
4. POLÍTICAS DE GESTÃO	23
4.1 Sustentabilidade Financeira	
5. INFRAESTRUTURA FÍSICA	24
5.1 Sustentabilidade Financeira	

INTRODUÇÃO

O Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (PAIFRS) tem por base os princípios constitucionais da gestão pública e do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e busca o alinhamento à proposta verticalizada dos Institutos Federais. Para tanto, o IFRS opta por utilizar as mesmas dimensões do SINAES para avaliar todos os níveis de ensino (ensino técnico de nível médio, graduação e pós-graduação) e está organizado de forma a buscar elementos junto às Direções dos campi e à comunidade acadêmica que contribuam para a avaliação da implantação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e Plano de Metas.

Os resultados da autoavaliação geram, a cada ano, um relatório geral do IFRS e relatórios específicos de cada *campus*. Neste relatório apresentam-se os resultados do processo de autoavaliação do *Campus Caxias do Sul*, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação do *campus*, por meio de formulários disponibilizados entre 13 de dezembro a 23 de janeiro de 2022.

Os dados apresentados e analisados neste documento correspondem à manifestação da comunidade interna (discentes, docentes e técnicos administrativos) por meio de instrumento online. Os resultados expressos nesses relatórios são discutidos com os responsáveis pela gestão do IFRS, servindo de base para o planejamento institucional para o ano subsequente, além de serem discutidos com a comunidade escolar e acadêmica.

Cabe ressaltar que o questionário de autoavaliação referente ao ano de 2021 foi adaptado à situação de exceção por conta da pandemia de Covid-19. Essa adaptação necessária impediu alguns parâmetros comparativos com 2019 (dado que extraordinariamente não correu a autoavaliação de 2020 com ampla consulta à comunidade acadêmica), entretanto o formato estabelecido possibilitou verificar, entre vários outros fatores, a eficiência de algumas medidas adotadas para o ensino remoto instalado de maneira emergencial durante o ano de 2021.

1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 CPA e Autoavaliação

A avaliação institucional tem o objetivo de promover a participação das comunidades interna e externa para a reflexão das políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão do IFRS. O processo de autoavaliação foi implantado de forma a envolver toda a comunidade. Assim, além dos responsáveis pelos setores de gestão acadêmico-administrativa, a CPA possibilita a participação universal da comunidade por meio de instrumentos online.

Na Tabela 01 apresenta-se o quantitativo de participantes que responderam ao instrumento online (comunidade interna) de 2013 a 2021.

Tabela 01 – Participação da comunidade interna (instrumento online).

Segmento	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Discente	158	305	353	586	544	434	520	130
Docente	23	25	25	36	32	37	37	52
Técnico administrativo	21	13	14	17	20	25	26	20
Total	202	343	392	639	596	496	583	202

1.2 Avaliações externas

Neste ano não recebemos a comissão de avaliação externa. Para o próximo ano projetamos a visita para reconhecimento dos cursos superiores de Engenharia de Produção e Engenharia Metalúrgica.

1.3 Autoavaliação dos cursos

A Tabela 2 apresenta os resultados para o instrumento de avaliação dos cursos do *campus*, respondido por docentes e discentes. O detalhamento para cada curso em específico do *campus* foi encaminhado pela CPA aos coordenadores de curso, e encontra-se também disponível nos arquivos da CPA do *campus*.

Tabela 02 - Avaliação dos cursos

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	96 (33.4%)	89 (31.0%)	61 (21.3%)	24 (8.4%)	17 (5.9%)
2- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	115 (40.1%)	81 (28.2%)	55 (19.2%)	16 (5.6%)	20 (7.0%)
3- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	122 (42.5%)	89 (31.0%)	33 (11.5%)	17 (5.9%)	26 (9.1%)
4- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA e/ou INDISSOCIÁVEL.	125 (43.6%)	82 (28.6%)	48 (16.7%)	15 (5.2%)	17 (5.9%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	124 (43.2%)	85 (29.6%)	45 (15.7%)	18 (6.3%)	15 (5.2%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	126 (43.9%)	84 (29.3%)	48 (16.7%)	11 (3.8%)	18 (6.3%)
7- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes.	138 (48.1%)	72 (25.1%)	37 (12.9%)	17 (5.9%)	23 (8.0%)

8 - O curso auxilia na divulgação das ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	126 (43.9%)	82 (28.6%)	40 (13.9%)	23 (8.0%)	16 (5.6%)
---	----------------	------------	------------	-----------	-----------

Ações realizadas:

- Participação de 24 estudantes na Olimpíada de Matemática das Instituições Federais (OMIF 2021), com quatro medalhas de prata.
- Participação de professores em eventos e cursos. Os recursos utilizados foram provenientes da participação em editais específicos ou custeados pelos próprios professores.
- Palestras e lives promovidas pelo IFRS e por outras instituições foram divulgadas aos servidores via e-mail e grupos de WhatsApp.
- Oferta de capacitação aos coordenadores de projetos para participação em editais.
- Eventos promovidos pela Comissão Interna de Saúde, Segurança e Prevenção de Acidentes (CISSPA) e Seção de Atenção à Saúde do Servidor (SAAtS) foram divulgados via e-mail.
- Participação no Programa Institucional de Residência Pedagógica.
- Participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid).
- Liberação de docente para atuar na elaboração de PPC para curso de Pós-Graduação a ser ofertado pelo Campus Farroupilha.
- Realização de evento em parceria com o Campus Feliz (<https://www.youtube.com/watch?v=gXIUhIWipn0>).
- Alguns eventos promovidos pelo Campus Caxias do Sul foram divulgados via e-mail para os outros campi do IFRS.
- Participação na Comissão organizadora do II Encontro das Licenciaturas em Matemática do IFRS.
- Realização de projeto de fomento externo em parceria com o Campus Farroupilha na área de programação aplicada.
- Publicação de três edições da REMAT: Revista Eletrônica em Matemática com o apoio de editores e avaliadores ad hoc de diferentes campi do IFRS e diferentes instituições de Ensino Superior.
- Participação de professores de diferentes campi do IFRS em bancas de Trabalho de Conclusão de Curso.

- Realização da XI Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática.
- Realização da V Semana Acadêmica da Metalurgia.

1.4 Ações de Superação - 2022

- Ofertar palestras e minicursos aos docentes e estudantes da Licenciatura em Matemática, utilizando a expertise do professor visitante da área da Matemática: Ação não realizada.
- Capacitação nos sistemas de compras da Administração Pública (pregão, carona, dispensa de licitação etc.): Ação postergada para 2022.
- Edital de aluno especial: Ação não realizada.
- Capacitar as lideranças dos núcleos NAPNE, NEABI, NEAD, NEPGS e NUMEM: Ação não realizada.

2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 A Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

Com relação à articulação do PDI, foram realizados os seguintes questionamentos à comunidade interna (alunos e servidores):

Tabela 03 – Instrumento de Avaliação Institucional

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- Os resultados do processo de Avaliação Institucional são divulgados à comunidade acadêmica.	89 (44.1%)	49 (24.3%)	32 (15.8%)	12 (5.9%)	20 (9.9%)
2- A instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.	56 (27.7%)	61 (30.2%)	51 (25.2%)	19 (9.4%)	15 (7.4%)
3- A missão, os valores e a visão da Instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas.	54 (26.7%)	69 (34.2%)	43 (21.3%)	21 (10.4%)	15 (7.4%)
4- A Instituição garante a inclusão social das pessoas com necessidades específicas em todos os níveis.	86 (42.6%)	62 (30.7%)	21 (10.4%)	16 (7.9%)	17 (8.4%)
5- A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	68 (33.7%)	65 (32.2%)	29 (14.4%)	23 (11.4%)	17 (8.4%)
6- A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	106 (52.5%)	52 (25.7%)	11 (5.4%)	10 (5.0%)	23 (11.4%)
7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o	47 (23.3%)	73 (36.1%)	32 (15.8%)	31 (15.3%)	19 (9.4%)

Instituto e o funcionamento da instituição.					
8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	68 (33.7%)	72 (35.6%)	24 (11.9%)	22 (10.9%)	16 (7.9%)
9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	53 (26.2%)	70 (34.7%)	29 (14.4%)	32 (15.8%)	18 (8.9%)
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	54 (26.7%)	63 (31.2%)	29 (14.4%)	33 (16.3%)	23 (11.4%)
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	84 (41.6%)	57 (28.2%)	27 (13.4%)	14 (6.9%)	20 (9.9%)
12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	60 (29.7%)	59 (29.2%)	35 (17.3%)	27 (13.4%)	21 (10.4%)
13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	61 (30.2%)	67 (33.2%)	42 (20.8%)	15 (7.4%)	17 (8.4%)
14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	84 (41.6%)	72 (35.6%)	18 (8.9%)	12 (5.9%)	16 (7.9%)
15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	90 (44.6%)	62 (30.7%)	23 (11.4%)	9 (4.5%)	18 (8.9%)

16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	73 (36.1%)	62 (30.7%)	32 (15.8%)	16 (7.9%)	19 (9.4%)
--	------------	------------	------------	-----------	-----------

Em 2021 foram ofertados cinco cursos de nível médio, cinco cursos de nível superior, uma especialização e um mestrado totalizando 1569 alunos no primeiro semestre e 1769 alunos no segundo semestre, conforme informado pelo Registro Acadêmico do *campus*. Nesse total, consideram-se os alunos regulares e trancados.

Ações realizadas

- A usina fotovoltaica do Campus foi instalada e encontra-se operacional, gerando energia para o Campus. Os descontos na fatura da RGE vêm sendo feitos normalmente.

-Trabalhar com documentos digitalizados e formulários eletrônicos: Todos os processos do DAP estão tramitando via SIPAC. Nos demais setores, a digitalização de documentos vem sendo feita e formulários eletrônicos foram adotados, principalmente em função do trabalho remoto.

- Para fortalecer a comunicação entre ensino, pesquisa e extensão junto às lideranças da comunidade, foram realizados contatos com entidades e empresas do setor público e privado no âmbito da pesquisa, ensino e extensão:

* Evento para divulgar a área de negócios digitais das Empresas Randon juntamente com o Campus Feliz: Bate-papo - Negócios digitais e inovação

(<https://www.youtube.com/watch?v=gXIUhIWipn0>).

* Contato com a área de Engenharia da Fras-le e visita à empresa.

* Visita ao Centro Tecnológico Randon (CTR) e ao Instituto Hercílio Randon (IHR). A partir desse contato elaborou-se um portfólio para atendimento pelos servidores do Campus de possíveis demandas das Empresas Randon. O mesmo foi enviado para o Grupo Randon.

* Visita à CONEXO, ambiente de inovação das Empresas Randon.

* Manteve-se aproximação com a Secretaria Municipal do Desenvolvimento Econômico, Trabalho e Emprego.

* Participação na Microempa com apresentação à diretoria das possibilidades de parceria com o IFRS.

* Os nossos estudantes venceram o Desafio Jovem Empreendedor promovido pela Microempa. A equipe Waynnovation ficou em 1º Lugar e a equipe FuturIF garantiu a 2º posição (<https://ifrs.edu.br/caxias/os-alunos-do-ifrs-campus-caxias-do-sul-vencem-desafio-jovem-empreendedor>).

* Aproximação com a Frente Parlamentar em Defesa dos Direitos das Altas Habilidades e Superdotação, viabilizada por ações de projeto de extensão.

* Aproximação com a ONG Construindo Igualdade, viabilizada por ações de projeto de extensão.

* Manteve-se aproximação com a Secretaria Municipal de Educação.

* Manteve-se aproximação com a 4ª Coordenadoria Regional de Educação - Caxias do Sul.

* Aproximação com a Secretaria Municipal da Saúde.

* Aproximação na Prefeitura com a Assessoria Comunitária e Regional.

* Realização de projetos: Foca-Braun Mobilidade do Brasil Ltda, Fras-le, Inova, Braslux, Símeros Projetos

Eletromecânicos Ltda, PHD Guindastes, Associação Pólo de Moda da Serra Gaúcha.

* Participação na Semana Municipal de Empreendedorismo com as lives: CAMINHOS NEGRITUDE E

AFROEMPREENDEDORISMO (<https://www.youtube.com/watch?v=0doHy2BrA10>),
EMPREENDEDORES PARA OS

JOVENS (<https://www.youtube.com/watch?v=DyPo14etPCM>), LUGAR DE MULHER
EMPREENDEDORA

(<https://youtu.be/8-GNaQPBURg>), COMUNIDADE LGBTQIA+: SER, EMPREENDER E
RECONHECER

(<https://www.youtube.com/watch?v=msdmcP-geQk&t=4s>).

* Participação como avaliador do Prêmio Jovem Talento Empreendedor.

- Realização da XI Semana Acadêmica da Licenciatura em Matemática de forma virtual.

- Foram submetidos 13 projetos de ensino, pesquisa e extensão na área da Matemática.

2.2 Responsabilidade Social da Instituição

O IFRS estabelece a integração entre as comunidades interna e externa através de parcerias com o setor privado e também com outras instituições públicas, permitindo que o ensino acompanhe as demandas e mudanças de forma dinâmica.

A responsabilidade social no que se refere ao desenvolvimento econômico e social, considera especialmente a sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Nesse cenário, o IFRS tem compromisso com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital.

O *Campus Caxias do Sul* conta com três grupos que atuam diretamente em questões relacionadas à inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, que são o NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais), o NEABI (Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas) e o NEPGS (Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade).

Dentre as ações realizadas pelo NAPNE, destacam-se: Revisão e reformulação de planilhas com as estatísticas dos estudantes com necessidades educacionais específicas (NEE) ativos na instituição e histórico de egressos; Sistematização de estatísticas sobre estudantes com NEE que se formaram na instituição, a partir de 2017; Documentação de boas práticas sobre acessibilidade curricular de docentes da instituição a partir da produção de audiovisuais; Publicações na temática da educação especial e inclusiva na forma de artigos completos em anais de evento, periódicos e ebooks, bem como, resumos por membros do NAPNE; Atualização permanente do site do NAPNE e canal no YouTube do NAPNE; Parceria com o Centro Tecnológico de Acessibilidade do IFRS para testagem e aprimoramento dos recursos de acessibilidade do site do NAPNE, Campus Caxias do Sul; Atualização do Documento Orientador sobre os fluxos internos para implementação do Plano Educacional Individualizado (PEI).

Dentre as ações realizadas pelo NEaD (<https://ifrs.edu.br/caxias/ensino/ead>), destacam-se: Capacitação sobre o Moodle para servidores e estudantes; Capacitação sobre o SIGAA para servidores; Projetos de Ensino (CapEaD) e de Extensão (NVEaD) com servidores e estudantes; Grupo de Debates sobre Educação a Distância; Acompanhamento das atividades de formação em EaD pelos servidores e estudantes; Manual para elaboração de cursos EaD; Diálogos sobre a estruturação de um espaço no Campus para o NEaD (Laboratório de Educação a Distância) junto à Direção; Atendimento a servidores e estudantes sobre MOODLE e SIGAA.

Dentre as ações realizadas pelo NEABI (<https://ifrs.edu.br/caxias/extensao/neabi>), destacam-se: Desenvolvimento de grupos de estudos, reuniões e rodas de conversa de maneira on-line; Divulgação e incentivo para participações em eventos organizados por outras instituições sobre a temática.

Dentre as ações realizadas pelo NUMEM destaca-se a criação da página <https://ifrs.edu.br/caxias/extensao/numem> e ações para alimentá-la.

Foi realizada maior aproximação da Extensão com os núcleos de ações afirmativas a partir do apoio a eventos e projetos.

Em relação ao objetivo de fomentar a relação dos núcleos de ações afirmativas com entidades externas: Realização de aproximação com a Secretaria Municipal do Desenvolvimento Econômico, Trabalho e Emprego, a Frente Parlamentar em Defesa dos Direitos das Altas Habilidades e Superdotação, a ONG Construindo Igualdade, a Secretaria Municipal da Saúde e a Assessoria Comunitária e Regional.

Realização de reuniões com as coordenadorias de ensino, pesquisa e extensão para capacitar os coordenadores de projetos quanto à participação nos editais de fomento interno e externo.

2.3 Ações de Superação 2022

- Destinar um estagiário para atuar nos núcleos de ações afirmativas do Campus e recurso financeiro para a atuação dos núcleos de ações afirmativas.

- Promover evento esportivo entre os servidores: Ação não realizada em função do trabalho remoto.

3. POLÍTICAS ACADÊMICAS

3.1 Autoavaliação do curso

De acordo com o PDI (2014, p. 17-18),

O desenvolvimento institucional deve ocorrer com enfoque para um público historicamente colocado à margem das políticas de formação para o

trabalho, da pesquisa aplicada destinada à elevação do nível de qualidade das atividades produtivas e da democratização do conhecimento, considerando a comunidade em todas as suas representações. A essência das ações do IFRS está fundamentada na prática da consolidação do fomento à formação profissional, mediante a perfeita articulação entre ensino, pesquisa e extensão.

Os cursos regulares ofertados em 2021 foram:

- **Cursos Técnicos**
 - Técnico em Fabricação Mecânica Integrado ao Ensino Médio – 20 vagas
 - Técnico em Plásticos Integrado ao Ensino Médio – 20 vagas
 - Técnico em Plásticos Subsequente ao Ensino Médio – 20 vagas
 - Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio – 20 vagas
 - Técnico em Administração (PROEJA) – não foram ofertadas vagas
- **Cursos de Licenciatura**
 - Licenciatura em Matemática (conceito 4) – 20 vagas
- **Cursos de Tecnologia**
 - Tecnologia em Processos Gerenciais (conceito 4) – 20 vagas
 - Tecnologia em Processos Metalúrgicos (conceito 4) – 20 vagas
- **Cursos de Engenharias**
 - Engenharia de Produção – 20 vagas
 - Engenharia Metalúrgica – 20 vagas
- **Cursos de Pós-Graduação**
 - Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais (*intercampi* – Caxias do Sul, Farroupilha e Feliz) – não foram ofertadas novas vagas
 - Especialização na Docência em Educação Básica e Profissional - 25 vagas

Com relação aos instrumentos de avaliação do curso, foram realizados os seguintes questionamentos à comunidade interna (docentes e discentes):

Tabela 04 – Instrumento de avaliação do curso.

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso.	96 (33.4%)	89 (31.0%)	61 (21.3%)	24 (8.4%)	17 (5.9%)

2- O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição.	115 (40.1%)	81 (28.2%)	55 (19.2%)	16 (5.6%)	20 (7.0%)
3- O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido.	122 (42.5%)	89 (31.0%)	33 (11.5%)	17 (5.9%)	26 (9.1%)
4- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA e/ou INDISSOCIÁVEL.	125 (43.6%)	82 (28.6%)	48 (16.7%)	15 (5.2%)	17 (5.9%)
5- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	124 (43.2%)	85 (29.6%)	45 (15.7%)	18 (6.3%)	15 (5.2%)
6- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	126 (43.9%)	84 (29.3%)	48 (16.7%)	11 (3.8%)	18 (6.3%)
7- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes.	138 (48.1%)	72 (25.1%)	37 (12.9%)	17 (5.9%)	23 (8.0%)
8 - O curso auxilia na divulgação das ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	126 (43.9%)	82 (28.6%)	40 (13.9%)	23 (8.0%)	16 (5.6%)

A maioria dos respondentes aponta que o curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido, que o corpo docente está aberto às demandas da comunidade e que está em diálogo com as necessidades do mundo do trabalho..

Os Indicadores 4, 5 e 6 do instrumento de Autoavaliação de Curso dispõem sobre a oferta dos docentes do curso sobre projetos e oportunidades em atuação em projetos de pesquisa,

extensão e ensino obtendo como resultado um percentual superior a 80%, o que infere uma melhoria em comparação com a percepção da última avaliação efetuada em 2019.

O Indicador 8, que dispõe sobre a disponibilidade da coordenação do curso para atendimento a docente e discente nos horários divulgados obteve 58% de respostas positivas, entretanto 30% das respostas entendem que o atendimento ficou aquém do esperado, mostrando que esse índice superou os 7% de 2019.

Segundo a Coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação, no ano de 2021 foram oferecidas 17 bolsas de iniciação científica. Na Tabela 7 observa-se o número de bolsas de iniciação científica oferecidas de 2010 a 2021.

Tabela 05 – Número de bolsas de iniciação científica.

Bolsas de iniciação científica	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
BICET (Bolsa de Iniciação Científica e/ou Tecnológica no Ensino Médio-Técnico)	-	5	7	6	5	4	19	4	1	6	11
BICTES (Bolsa de Iniciação Científica e/ou Tecnológica no Ensino Superior)	-	2	6	3	5	3	3	6	8	11	6
Total	0	7	13	22	25	9	27	15	10	17	17

No ano de 2021, como demonstra a Tabela 8, foram 08 grupos de pesquisa, um a mais que em 2018, e 09 projetos de pesquisa a mais do que em 2018, totalizando 19 projetos divididos em 3 editais, e contou com o envolvimento de 18 bolsistas e 14 bolsistas voluntários.

Tabela 06 – Número de grupos, linhas e projetos de pesquisa.

Pesquisa	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021
Grupos de pesquisa	3	3	3	3	5	5	6	6	7	8	9
Linhas de pesquisa	13	19	19	19	24	26	32	32	33	31	38
Projetos de pesquisa	0	7	12	15	20	38	49	32	10	19	29

Os grupos de pesquisa cadastrados junto ao CNPq em 2021 foram os seguintes:

- Ciência e Tecnologia dos Materiais
- GPMETA – Grupo de Pesquisa em Matemática, Ensino, Tecnologias e Aplicações
- Educação Profissional e Humanidades

- Desenvolvimento de tecnologias ambientais
- Tecnologias na Educação
- Ciências e seus Contextos
- Grupo de Pesquisa em Tecnologias Aplicadas à Inovação
- Grupo de Manufatura Aplicada
- Grupo de Pesquisa em Gestão, Inovação, Empreendedorismo e Negócios

Os projetos de pesquisa desenvolvidos no *campus* constam na tabela a seguir.

Tabela 07 – Projetos de pesquisa.

Projeto	Orientador/Coordenador
Cluster 4.0	Eduardo Thomazi/Kelen Berra de Mello(substituta)
Cluster 4.0	Kelen Berra de Mello
Projeto Inova Sistemas Eletrônicos	Leonardo Poloni
Sensoriamento de Catracas	Alexandre Luís Gasparin
Desenvolvimento de linha de fabricação e aplicativo para integração online de equipamentos	Juliano Cantarelli Toniolo
Desenvolvimento de um sistema automatizado de controle de qualidade baseado em visão computacional com separação de produtos não conformes	Daniel Amoretti Gonçalves
ANÁLISE COMPARATIVA SOBRE A INTERIORIZAÇÃO E PERFIL FORMATIVO DOS CURSOS DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA E LICENCIATURA EM GEOGRAFIA NOS INSTITUTOS FEDERAIS DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA NO BRASIL	João Vitor Gobis Verges
ANÁLISE DE CONFIABILIDADE NA UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE THERMOCALC EM PESQUISAS CIENTÍFICAS RELACIONADAS À LIGAS DE ALUMÍNIO	Fabiana Lopes da Silva
Banco de Imagens Metalográficas do IFRS	Fabiana Lopes da Silva
Simulação de linha de galvanização em escala laboratorial	Fabiana Lopes da Silva

Influência da temperatura no processo de cura da pintura eletrostática	Fabiana Lopes da Silva
BIOPOLÍMEROS: ALTERNATIVA SUSTENTÁVEL AOS POLÍMEROS SINTÉTICOS	Michelle Guimarães Salgueiro
Memória e História Oral: (Re)construindo o passado e interpretando o presente Campus Caxias do Sul do IFRS	José Fabiano de Paula
AVALIAÇÃO DA MUDANÇA DE PROCESSO DE FABRICAÇÃO DE UMA POLIA DE DESVIO PARA ELEVADORES	Cleber Rodrigo de Lima Lessa
SOLDAGEM POR BRASAGEM FORTE EM JUNTA DE METAL DURO E AÇO CARBONO SAE 1045 UTILIZADA EM BROCAS DE FURAÇÃO PROFUNDA EM PROCESSOS DE USINAGEM	Arlan Pacheco Figueiredo
CAUSAS DA EVASÃO ESCOLAR NO ENSINO SUPERIOR PÚBLICO DURANTE O ENSINO REMOTO NO PERÍODO DA PANDEMIA COVID-19 EM CAXIAS DO SUL- RS	Fernando Elemar Vicente dos Anjos
REMAT: Revista Eletrônica da Matemática	Greice da Silva Lorenzetti Andreis
A dimensão prática da Matemática na Educação Básica: uma incursão sob a lógica da aplicação.	Daiane Scopel Boff
A matemática do ensino fundamental usando Scratch.	Kelen Berra de Mello
Caracterização da família gênica ERF e seu envolvimento na adaptação de cultivares de maçã (<i>Malus domestica</i>)	Ana Lucia Anversa Segatto
Estudo dos fenômenos envolvidos no funcionamento de computadores quânticos e suas aplicações	Adriano Braga Barreto
Incerteza de Medição em Ensaio Mecânicos	Jefferson Haag
Mapeamento do Nível de Alfabetização Financeira dos Indivíduos do IFRS - Caxias do Sul	Elisandro João de Vargas

Nanopartículas de Prata obtidas a partir de extrato bruto da casca do pinhão como antimicrobiano para tratamento da mastite bovina, otite externa canina, agente antioxidante e estudos de toxicidade	Josimar Vargas
Previsão da geometria e da profundidade do cordão de solda em aço baixo carbono usando redes neurais artificiais	Arlan Pacheco Figueiredo
Previsão da Rugosidade no Fresamento de Topo com Emprego de Redes Neurais Artificiais	Daniel Amoretti Gonçalves
Laboratório de Fabricação do IFRS – Campus Caxias do Sul	Kelen Berra de Mello
Projeto Habitats de Inovação e Empreendedorismo IFRS Campus Caxias do Sul	Ana Caroline Dzulinski
PROJETO ELAS: Elas nas engenharias: ações inspiradoras de fomento ao ingresso, permanência e êxito de meninas e mulheres na área de engenharia	Fabiana Lopes da Silva
Banco de desafios de Engenharia de Produção: conectando o IFRS com a comunidade externa de Caxias do Sul	Ana Caroline Dzulinski

Em referência ao discente, percebe-se pouco interesse na participação desse segmento em comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional (indicador 11). Chama a atenção o baixo percentual que declara participar de atividades extraclasse ofertadas pela instituição (indicador 3), bem como os alunos que relatam conseguir estabelecer relação teoria e prática na área profissional (indicador 7). Recomenda-se propor discussões com discentes, docentes e técnicos acerca do tema. A Tabela 11 mostra esses, entre outros resultados

Tabela 08 – Instrumento de autoavaliação discente.

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
---------------------------------------	----------------------------	-----------------	-------------------------------	-----------------	-------------------------

1- Tive um bom acesso aos meios tecnológicos próprios (internet, computador, celular e outros) para minha formação durante o período de Atividades Presenciais Remotas.	58 (45.3%)	32 (25.0%)	13 (10.2%)	7 (5.5%)	18 (14.1%)
2- Os meios tecnológicos próprios (internet, computador, celular e outros) utilizados para aulas e encontros foi suficiente para o acesso aos conteúdos.	54 (42.2%)	37 (28.9%)	9 (7.0%)	10 (7.8%)	18 (14.1%)
3- Participei com pontualidade nas aulas e encontros virtuais.	45 (35.2%)	34 (26.6%)	15 (11.7%)	23 (18.0%)	11 (8.6%)
4- Obtive acesso remoto a livros, sites, pesquisas voltadas às atividades remotas.	55 (43.0%)	34 (26.6%)	18 (14.1%)	9 (7.0%)	12 (9.4%)
5- Busquei informações precisas no site e meios de comunicação do IFRS para me manter informado durante a atividade remota.	42 (32.8%)	41 (32.0%)	16 (12.5%)	15 (11.7%)	14 (10.9%)
6- Participo ativamente das atividades letivas síncronas e assíncronas contribuindo para uma dinâmica diferenciada e na construção de conhecimento.	44 (34.4%)	40 (31.2%)	11 (8.6%)	18 (14.1%)	15 (11.7%)
7- As atividades e trabalhos solicitados foram feitos com compromisso e responsabilidade.	51 (39.8%)	38 (29.7%)	11 (8.6%)	12 (9.4%)	16 (12.5%)
8- Participei de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional.	24 (18.8%)	21 (16.4%)	32 (25.0%)	30 (23.4%)	21 (16.4%)

9- Consegui acessar os materiais obrigatórios disponibilizados pelo docente.	55 (43.0%)	38 (29.7%)	11 (8.6%)	7 (5.5%)	17 (13.3%)
10- Respeitei a diversidade cultural, religiosa, étnica, sexual e de gênero.	93 (72.7%)	11 (8.6%)	2 (1.6%)	2 (1.6%)	20 (15.6%)

Avaliamos o entendimento do corpo discente sobre o último ano com a adoção do sistema de ensino remoto como medida excepcional por conta da Pandemia de Covid-19. Apesar do momento adverso, nossos alunos compreendem que os meios de comunicação e os instrumentos pedagógicos foram razoavelmente adequados e cumpriram com os seus objetivos mais imediatos.

Aconselha-se maior estímulo para a participação discente em comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional.

Dessa forma, também parece necessário maior atenção com projetos de respeito a diversidade cultural, religiosa, étnica, sexual e de gênero.

Ações realizadas

- Foram habilitados oito novos agentes integradores, encerrando em 2021 com 24 agentes de integração com acordos vigentes.
- Foram realizados diversos contatos com entidades e empresas do setor público e privado de Caxias do Sul: Empresas Randon, Fras-le, Secretaria Municipal do Desenvolvimento Econômico, Trabalho e Emprego, Microemp, Frente Parlamentar em Defesa dos Direitos das Altas Habilidades e Superdotação, ONG Construindo Igualdade, Secretaria Municipal de Educação, 4a Coordenadoria Regional de Educação - Caxias do Sul, Secretaria Municipal da Saúde, Assessoria Comunitária e Regional, Foca-Braun Mobilidade do Brasil Ltda, Inova, Braslux, Símeros Projetos Eletromecânicos Ltda, PHD Guindastes, Associação Pólo de Moda da Serra Gaúcha.
- Servidores foram estimulados a institucionalizar as parcerias firmadas em seus projetos.
- Alocação de um servidor para atuar nos processos relacionados a estágios.

- Os estudantes do Ensino Médio foram incentivados a participar de diferentes olimpíadas: Olimpíada de Matemática das Instituições Federais (OMIF 2021), Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (16a OBMEP), Olimpíada Nacional de Ciências (ONC 2021), Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica (OBA 2021), Olimpíada Brasileira de Robótica (OBR 2021), Olimpíada Filosófica (Etapa UCS), com a doação de livros aos participantes. Os estudantes do Campus foram incentivados a participar de diferentes eventos esportivos competitivos: Jogos Eletrônicos do Instituto Federal do Rio Grande do Sul, PARACERGS, Paralimpíadas Universitárias, XADREZ JERGS, Jogos Escolares e Paraescolares de Caxias do Sul, PARALIMPÍADAS ESCOLARES 2021.

- Criado o Programa que inclui a Mostra IFTec, a Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão e o Portas Abertas.
- Realização da VIII Mostra IFTec de forma virtual.
- Realização da 6a Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão de forma virtual.
- Realização do Portas Abertas de forma presencial, com pequenos grupos.

3.2 Comunicação com a Sociedade

Com relação à comunicação com a sociedade, foram realizados os seguintes questionamentos à comunidade interna (servidores e estudantes):

Tabela 09 – Organização e gestão do IFRS.

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
7- O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	47 (23.3%)	73 (36.1%)	32 (15.8%)	31 (15.3%)	19 (9.4%)
8- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	68 (33.7%)	72 (35.6%)	24 (11.9%)	22 (10.9%)	16 (7.9%)
9- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	53 (26.2%)	70 (34.7%)	29 (14.4%)	32 (15.8%)	18 (8.9%)
10- Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	54 (26.7%)	63 (31.2%)	29 (14.4%)	33 (16.3%)	23 (11.4%)

O principal propósito da comunicação é dar visibilidade ao campus e mostrar as ações realizadas que sejam relevantes para a sociedade e que beneficiem o maior número de pessoas.

Parece que o período pandêmico trouxe novos desafios para a comunicação do IFRS *campus* Caxias do Sul. Apesar da maior parte dos estudantes concordarem com efetividade da comunicação, os percentuais de discordância tiveram um aumento significativo ao passarem de uma média de 15%, em 2019, para acima de 20% em 2021.

3.3 Ações de Superação – 2022

Ações postergadas para 2022: implantação da Especialização em Metalurgia, reformulação dos PPCs do curso de Engenharia Metalúrgica e de Tecnologia em Processo Metalúrgicos; Implementação de espaço para bolsista, e realizar o planejamento para a criação do Círculo de Pais e Mestres (CMP).

Além destas, também está no planejamento a ampliação de recursos para contratação de estagiários administrativos, a partir do orçamento 2022 e de um novo contrato da Reitoria com Agente Integrador.

4. POLÍTICAS DE GESTÃO

De acordo com a Direção de Ensino, em relação às ações executadas, o *campus* possui o programa de capacitação através de editais em que os servidores, a partir de seus interesses, podem concorrer ao afastamento total, ao auxílio de bolsas formação, bem como participar de programas de qualificação dentro e fora da Instituição.

Está em implementação um sistema de gestão unificado de demandas para equipamentos e insumos: Instrução Normativa No 01, de 25 de janeiro de 2021 – Regulamenta o processo de planejamento dos laboratórios do Campus Caxias do Sul do IFRS, o planejamento de compras para a execução de aulas práticas, que não estejam vinculadas aos laboratórios, e revoga a Instrução Normativa no 04, de 24 de maio de 2013 (<https://ifrs.edu.br/caxias/desenvolvimento-institucional/laboratorios>).

A comunidade foi consultada a respeito da organização e gestão do IFRS, conforme apresentado na tabela a seguir:

Tabela 10 – Organização e gestão do IFRS.

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
11- A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes.	84 (41.6%)	57 (28.2%)	27 (13.4%)	14 (6.9%)	20 (9.9%)
12- A Instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes.	60 (29.7%)	59 (29.2%)	35 (17.3%)	27 (13.4%)	21 (10.4%)

13- A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	61 (30.2%)	67 (33.2%)	42 (20.8%)	15 (7.4%)	17 (8.4%)
14- A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	84 (41.6%)	72 (35.6%)	18 (8.9%)	12 (5.9%)	16 (7.9%)
15- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	90 (44.6%)	62 (30.7%)	23 (11.4%)	9 (4.5%)	18 (8.9%)

4.1 Ações de Superação - 2022

Ampliar recursos para contratação de estagiários administrativos: Ação será realizada em 2022 a partir do orçamento 2022 e de um novo contrato da Reitoria com Agente Integrador.

5. INFRAESTRUTURA FÍSICA

O *campus* está em funcionamento desde 2014 na sede definitiva, em um espaço de mais de 7000 metros quadrados e atualmente composta por 5 prédios: Blocos A2, A3, A4, D e F.

A infraestrutura física de biblioteca, de recursos de informação e de comunicação constitui importante condição para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão do IFRS. Dessa forma, foi questionado sobre as suas condições para uso do acervo virtual dado a condição de ensino remoto e 67% entende que o acervo é adequado.

Tabela 11 – Infraestrutura da biblioteca.

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
16- A biblioteca possui acervo virtual e/ou plataformas de pesquisas adequadas de acordo com as necessidades dos cursos.	73 (36.1%)	62 (30.7%)	32 (15.8%)	16 (7.9%)	19 (9.4%)

Ações realizadas: Realização de trabalho de jardinagem, manutenção dos canteiros e ampliação dos cuidados com jardins por meio de contrato de prestação de serviços; aquisição de mobiliários para salas de aula e serviços de apoio para o Bloco B2: foram adquiridas carteiras escolares (conjunto cadeira e mesa) e projetores multimídia com recurso orçamentário;

5.1 Ações de Superação - 2022

Com a retomada das atividades presenciais em sua plenitude, pode-se empreender ações planejadas desde 2019.

- Infraestrutura de apoio para aulas de Educação Física no IFRS Campus Caxias do Sul, com o fechamento da Quadra Coberta com estrutura de banheiros e vestiários: Projeto será elaborado em 2022 e já dispomos de uma emenda parlamentar no valor de R\$ 250.000,00 para a execução do projeto.

- Melhoria no acesso de veículos nas passarelas dos Laboratórios Blocos D e F: Melhoria será realizada em 2022 via contrato de manutenção.

Conclusão do Bloco B2: A obra está em andamento, com conclusão prevista para o ano de 2022.

- Conclusão do PPCI: Foram instaladas as divisórias e falta a execução da escada de emergência; A conclusão está prevista para 2022.

- Operacionalização da Cantina do Campus: A licitação está prevista para o segundo semestre de 2022.

- Captar recurso extraorçamentário para a implantação do Bloco B1 (R\$ 1.000.000,00):

- Fazer reaproveitamento da água da chuva e utilizar nas descargas dos sanitários: Ação não realizada.

- Construção em containers do Habitat de inovação do Campus: Ação postergada para 2022.

- Realizar manutenção definitiva no telhado do Laboratório de Eletrônica e Automação: Ação postergada para 2022; Em fase de orçamento com prestador de serviço do contrato de manutenção.

- A instalação de iluminação nas passarelas do Campus será incluída no contrato de manutenção de 2023.

- Implementar almoxarifado central para materiais estocados: O prédio está em construção, com conclusão prevista para o primeiro semestre de 2022.

- Mesas para os professores e os quadros brancos serão adquiridos em 2022.

- Disponibilizar sala para atendimento aos alunos: Ação postergada pois está vinculada à conclusão dos blocos.