

**EDITAL Nº 09/2020 - IFRS CAMPUS CAXIAS DO SUL**

**QUADRO GERAL DE BOLSAS**

**EDITAL PROEN Nº 68/2019 – PROJETOS DE ENSINO**

	<b>Coordenador (a)</b>	<b>Título do Projeto</b>	<b>Qtd. de Bolsas (C.H. semanal)</b>	<b>Pré-requisito</b>	<b>Forma de seleção</b>
<b>1</b>	Heloísa Santini	<b>Xadrez: Educando Saberes</b>	2(8h)	a) Estar regularmente matriculado em algum curso do IFRS Campus Caxias do Sul. b) Disponibilidade de horário para atuar 8 horas semanais no projeto. c) Ter conhecimento prévio de xadrez . d) Conhecimento básico de utilização de redes sociais e aplicativos que permitam comunicação virtual com a coordenadora do projeto e auxílio aos participantes. e) Ter Interesse em melhorar a comunicação e em relacionar-se com pessoas com deficiência.	Formulário online (Google Forms) + entrevista pelo Meet  Os 6 primeiros classificados passarão para a fase de entrevista.
	<p><b>RESUMO:</b> O Xadrez é uma modalidade bastante reconhecida e implantada em muitas instituições de ensino. Além de estimular o desenvolvimento de habilidades como o raciocínio lógico, a compreensão e solução de problemas, através da análise do contexto geral, favorece a autoconfiança na tomada de decisões. Neste sentido, o IFRS Campus Caxias do Sul tem promovido e fomentado o xadrez desde 2015. Em 2020, as atividades serão realizadas uma vez por semana, com duração de até duas horas. O projeto, que ora apresentamos, tem por objetivo proporcionar à comunidade interna e externa o aprendizado e/ou aperfeiçoamento do Xadrez, enquanto uma das expressões de Esporte, Ciência, Cultura e Arte. Para além deste objetivo imediato, acreditamos que as habilidades desenvolvidas ao longo da prática de xadrez, como o respeito, tenacidade, previsão/antecipação podem auxiliar no enfrentamento dos desafios da vida cotidiana, e tudo isso pode ser expresso como o desenvolvimento e aplicação de saberes: saber, saber fazer; saber ser e saber conviver em diversos contextos.</p>				
<b>2</b>	Kelen Berra de Mello	<b>O Laboratório de Matemática como espaço de aprendizagem</b>	2(16h)	Ser estudante da Licenciatura em Matemática	Entrevista (será avaliado a disponibilidade de tempo e a afinidade com o tema) e histórico escolar
	<p><b>RESUMO:</b> O Laboratório de Matemática é um espaço que permite aos alunos a tomarem uma atitude investigativa em relação ao conteúdo de matemática. Para que isso aconteça, é necessário que neste espaço tenha materiais disponíveis, bem como, que os professores conheçam as potencialidades de cada material. Neste sentido se faz necessário que este Laboratório de Matemática seja organizado e que seja disponibilizado roteiros de aplicação. Assim sendo, este projeto tem como objetivo organizar este espaço, criar roteiros de cada material existente nele, além de disponibilizá-los para que a comunidade escolar tenha acesso. Além disso, o bolsista que participará do projeto terá uma formação mais qualificada visto que terá contato com diferentes materiais pedagógicos, além de poder criar materiais para qualificar cada vez mais este espaço pedagógico do curso de Licenciatura em Matemática.</p>				
<b>3</b>	Amanda Souza Santos	<b>Monitoria Acadêmica: Ampliando Vínculos</b>	. Educ. Inclusiva 1(8h) . Química 2(8h) . Biologia 1(8h) . Física 2(8h) . Matemática 2 (8h) . L. Portuguesa 1(8h)	a) Aluno regularmente matriculado em curso técnico integrado, subsequente ou de ensino superior, exceto ingressantes em 2020/1. b) Ter domínio de ferramentas digitais de comunicação. c) conhecimentos do Office (LibreOffice, Microsoft Word e Google Docs) d) afinidade com a área de conhecimento e) Ser pró-ativo	Entrevista (será avaliado a disponibilidade de tempo e a afinidade com o tema) e histórico escolar  Os 6 primeiros classificados passarão para a fase de entrevista.
	<p><b>RESUMO:</b> Temos observado ao longo dos anos que as disciplinas em que os estudantes, tanto no Ensino Médio quanto no Ensino Superior do IFRS - Campus Caxias do Sul apresentam maior dificuldade são as das áreas da Química, Física e Matemática. Todos os professores da Instituição disponibilizam horário de atendimento aos estudantes para esclarecimento de dúvidas, mas a monitoria acadêmica se apresenta como mais uma oportunidade de atendimento, com horários diversificados. Monitores acadêmicos podem, sob supervisão dos orientadores, produzir matérias concretas e de aula prática, contribuindo para aprendizagem dos estudantes, além de participar de aulas práticas e de resolução de exercícios com grupos de estudos. Este projeto de monitoria acadêmica objetiva proporcionar aos estudantes monitores (bolsistas) o desenvolvimento da autonomia, responsabilidade, busca por diferentes estratégias de ensino e de aprendizagem e a possibilidade de maior interação com professores e alunos, como uma forma de iniciação a docência, em especial para os estudantes do curso de Licenciatura em Matemática. Cada estudante será acompanhado por um ou mais professores orientadores. Além disso, cada monitor deverá apresentar controle dos atendimentos realizados aos estudantes e relatório de frequência baseado nas atividades que realizar mensalmente.</p> <p><b>BIOLOGIA</b> - O monitor irá escolher, com ajuda do professor, aula práticas de Biologia que poderão ser aplicadas nos cursos do ensino técnico integrado ao ensino médio, desenvolvendo protocolos.</p> <p><b>EDUCAÇÃO INCLUSIVA</b> - O monitor acadêmico da área de Educação Inclusiva será preferencialmente um estudante da Licenciatura em Matemática; ou, do ensino médio integrado. Elaborar materiais didáticos acessíveis. Elaborar tutoriais sobre ferramentas digitais de acessibilidade com foco nas ferramentas para a deficiência visual. Como bolsista de ensino vinculado ao NAPNE do Campus Caxias do Sul também há a previsão de que o mesmo acompanhe as atividades de ensino e extensão desenvolvidas pelo núcleo sob coordenação da professora Clarissa Haas.</p> <p><b>FÍSICA</b> - prover monitorias nas disciplinas de Física do ensino médio e superior, para auxiliar os discentes que tenham dúvidas com relação aos assuntos abordados em aula.</p> <p><b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> - Bolsista, preferencialmente do Ensino Médio Integrado, atuará como monitor da área de Língua Portuguesa, de forma a auxiliar, prioritariamente, os estudantes do Curso Técnico em Administração, modalidade PROEJA. Paralelamente aos atendimentos individuais ou em grupo, em horários definidos, o bolsista deverá estudar estratégias de ensino que possam auxiliar na aprendizagem de conhecimentos da Língua Portuguesa e no desenvolvimento da competência discursiva para estudantes da EJA. Além disso, ele deverá desenvolver atividades e jogos específicos para este público. As estratégias, as atividades e os jogos desenvolvidos poderão ser empregados pelo bolsista nos atendimentos ou em acompanhamento ao professor orientador.</p> <p><b>MATEMÁTICA</b> - Auxiliar os estudantes de Ensino Médio e/ou do Ensino Superior em suas dificuldades de aprendizagem na subárea da Matemática. Cada um dos dois bolsistas, sendo um do Ensino Médio e outro do Ensino Superior, atuará como monitor (da subárea da Matemática), de forma a auxiliar os estudantes de Ensino Médio e/ou do Ensino Superior do Campus Caxias do Sul em suas dificuldades de aprendizagem em Matemática.</p> <p><b>QUÍMICA</b> - Atender alunos que apresentam dificuldades de compreensão do conteúdo; Auxiliar o professor na preparação das aulas práticas. Acompanhar o professor quando da aplicação de aulas práticas.</p>				
<b>4</b>	Daiane Scopel Boff	<b>As Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores e a Base Nacional Curricular Comum: direcionamentos, tensões e possibilidades para o curso de Licenciatura em Matemática do IFRS - Campus Caxias do Sul</b>	1(16h)	Estar regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Matemática do Campus Caxias do Sul	a) Inscrição prévia em formulário eletrônico solicitando dados básicos do candidato, disponibilidade de dias/turnos para execução da bolsa e também solicitando upload do histórico acadêmico (via google formulários); b) Entrevistas via Google Meet com os estudantes inscritos (eliminatória e classificatória); c) Análise da disponibilidade e do histórico acadêmico (eliminatória e classificatória);
	<p><b>RESUMO:</b> Este projeto de ensino pretende promover o aprimoramento e a qualificação dos processos de ensino e de aprendizagem estabelecidos no âmbito do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Licenciatura em Matemática do Campus Caxias do Sul, por meio de investigações acerca das novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação de professores (2019) e das relações que se pode estabelecer entre o preconizado nessa legislação e em pesquisas que circulam no campo de formação de professores de Matemática. Com sustentação analítica nos estudos de Dourado (2015), Gatti et. al. (2009; 2019), Garcia (1999), Lima (2014), Nóvoa (2008; 1999), entre outros, a ação procura descrever as principais diretrizes para o currículo dos cursos de formação inicial de professores no Brasil e construir linhas de tendência para as pesquisas que são desenvolvidas na área da Educação Matemática. O material produzido será organizado e analisado considerando as teorizações explicitadas e divulgado à comunidade acadêmica com o objetivo de subsidiar discussões que ampliem a formação docente e qualifiquem futuras atualizações no PPC de Licenciatura em Matemática do Campus Caxias do Sul.</p>				
<b>5</b>	Heloísa Santini	<b>Esporte e escola: caminhos de educação cidadã</b>	2(8h)	a) Estar regularmente matriculado em algum curso do IFRS campus Caxias do Sul. b) Disponibilidade de horário para atuar 8 horas semanais no projeto c) Ter conhecimento prévio de voleibol e/ou handebol. d) Conhecimento básico de utilização de redes sociais, plataformas e aplicativos que permitam comunicação virtual com a coordenadora do projeto e auxílio aos participantes. 5. Interesse em melhorar a comunicação e em relacionar-se com pessoas com deficiência.	Formulário online (Google Forms) + entrevista pelo Google Meet  Os 6 primeiros classificados passarão para a fase de entrevista.
	<p><b>RESUMO:</b> O presente projeto, Esporte e Escola: caminho de educação cidadã, pretende oportunizar o acesso a diferentes práticas esportivas, aos estudantes do IFRS Campus Caxias do Sul, com o intuito de desenvolver o prazer e o hábito do exercício físico sistemático, bem como estimular formas de relacionamento baseadas no respeito e na cooperação mútua. Para isso, serão ofertadas duas modalidades que já possuem um histórico educacional dentro da instituição, não tendo sido escolhidas de forma aleatória: handebol e voleibol. A prática destas duas modalidades integra parte das aulas de Educação Física, sendo complementada com treinos extras para aqueles que desejam representar as turmas e/ou a instituição em eventos. Concomitante a todas as práticas esportivas, buscar-se-á oportunizar aos estudantes a experiência de participar de competições esportivas e de momentos de integração com outras instituições de ensino, em âmbito municipal, regional, estadual e nacional. A participação nas modalidades têm evidenciado os resultados esperados, no que se refere ao desempenho no esporte e ao desenvolvimento dos valores já referidos.</p>				
<b>6</b>	Rachel Oliveira Nasser	<b>Criação de um banco de amostras de materiais poliméricos para auxílio nas aulas de Materiais Poliméricos e Aditivos e Processamento de Termoplásticos</b>	2(8h)	Bolsista 1: estar no 2 ano do Curso Técnico Integrado em Plásticos, ter concluído a matéria Introdução a Polímeros e estar cursando a matéria Materiais Poliméricos. Bolsista 2: estar no 3 período do Curso Técnico Subsequente em Plásticos ter concluído a matéria Introdução a Polímeros e a matéria Materiais Poliméricos.	Entrevista
	<p><b>RESUMO:</b> Atualmente dispomos em nossos armários centenas de amostras entre: pellets, tubos, corpos de provas, produtos, entre outros. Os materiais foram acumulados durante anos por doações de empresas/parceiros e até alunos que passaram pelo Curso. Alguns materiais estão sem identificação o que os deixa sem utilidade para fins didáticos. O presente projeto consiste numa proposta de organização dessas amostras de forma de construir um mostruário de amostras, com amostras devidamente organizadas e identificadas. As amostras desconhecidas serão identificadas através de técnicas de caracterização de polímeros a fim de possibilitar a utilização dessas amostras pelos professores das disciplinas de Materiais Poliméricos e Processamento de Termoplásticos de forma a facilitar o aprendizado do aluno. A ideia do projeto é trabalhar com dois alunos, um do segundo ano com necessidades específicas a fim de envolvê-lo mais com o curso e um aluno do terceiro ano que já tenha cursado a disciplina de materiais poliméricos, tendo condições de contribuir para o projeto com o conteúdo acumulado nessa disciplina. Os alunos envolvidos poderão aprender como se identifica uma amostra desconhecida, podendo aplicar por exemplo, num ambiente fabril. O produto produzido será utilizado pelos professores para fins didáticos contribuindo para a formação de diversos alunos.</p>				
<b>7</b>	Amanda Souza Santos	<b>Tutoria de Pares</b>	1(8h)	a) Estar regularmente matriculado em algum curso do IFRS campus Caxias do Sul. b) Disponibilidade de horário c) Conhecimento básico de utilização de redes sociais e aplicativos que permitam comunicação virtual com a coordenadora do projeto e auxílio aos participantes. d) Interesse em melhorar a comunicação e em relacionar-se com pessoas e apoiar pessoas com deficiência.	Formulário online (Google Forms) + entrevista pelo Meet  Os 6 primeiros classificados passarão para a fase de entrevista.
	<p><b>RESUMO:</b> A Projeto Tutoria de Pares tem como finalidades, em conjunto com professores, estudantes, técnicos e NAPNE, criar possibilidades para que os estudantes com necessidades educacionais específicas sintam-se incluídos, garantindo a sua permanência e êxito na Instituição; potencializar os processos de ensino e aprendizagem desses estudantes; facilitar seu convívio com colegas e professores e estimular sua autonomia no desenvolvimento de atividades educativas de sala de aula e na sociedade. A tutoria de pares é compreendida como uma atividade acadêmica de estudante (tutor) para outro estudante (tutorado) na qual utilizam estratégias pedagógicas específicas e individuais que contribuirão para o desenvolvimento de competências educacionais, sociais e interpessoais dos estudantes, tendo como público-alvo os alunos com necessidades educacionais específicas.</p>				

8	Kátia Arcaro	<b>Matemática para Física: curso de Matemática aplicada à Física do primeiro ano do Ensino Médio</b>	1(16h)	a) Estar regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Matemática; b) Ter cursado com êxito pelo menos Física I (PPC 2017 ou 2019) ou Físicas I e II (PPC 2011); c) Ter cursado com êxito pelo menos cinco (05) disciplinas da área específica da Matemática (Núcleo de Formação II dos PPC 2017 ou 2019, ou Núcleo de Formação Específica do PPC 2011 - exceto as Físicas I e II, nesse caso)	.Eliminatória: ter disponibilidade de (pelo menos) 6h semanais para ministrar o curso (3h de manhã e 3h de tarde); .Eliminatória: ter disponibilidade de horário para elaborar o material e programar o curso; .Classificatória: análise do histórico, que deve ser obtido via sistema e enviado para análise; pontuarão disciplinas cursadas com êxito e a nota pode ser usada como critério de desempate; .Caso necessário: entrevista on-line.
---	--------------	--	--------	---	--

**RESUMO:** O presente projeto objetiva auxiliar no ensino de Física do primeiro ano do Ensino Médio através da oferta de aulas de Matemática aplicada para os(as) alunos(as) do IFRS - Campus Caxias do Sul. Com encontros semanais, o curso será ministrado por bolsista-discente da Licenciatura em Matemática do Campus, quem, além do mais, definirá sob orientação da coordenadora do projeto e em colaboração com docentes da disciplina de Física, os conteúdos a serem apresentados e as correspondentes abordagens didático-pedagógicas a serem aplicadas. Com isso, espera-se que, findo o ano letivo, o número de alunos(as) retidos por reprovação ou em progressão parcial reduza em relação aos anos anteriores. Além disso, espera-se que o(a) bolsista envolvido(a) nas atividades tenha enriquecido suas vivências enquanto docente e que a experiência tenha oportunizado profícuas reflexões acerca da teoria e da prática do ensino.

9	Kelen Berra de Mello	<b>Cosmos, uma viagem pelo universo</b>	2(8h)	Ser estudante do segundo ou terceiro ano do ensino médio integrado.	Entrevista (será avaliado a disponibilidade de tempo e a afinidade com o tema) e histórico escolar
---	----------------------	---	-------	---	--

**RESUMO:** O projeto em questão trata do ato de gerir o clube de astronomia denominado "Cosmos", que será organizado por alunos do ensino médio técnico do IFRS Campus Caxias do Sul. Embora sua sede seja no IFRS Caxias do Sul, este será aberto todos os alunos do IFRS, bem como a outras instituições de ensino. Serão realizadas atividades de cunho científico para a disseminação do conhecimento, rodas de discussão e apresentações de assuntos da atualidade, relacionados à astronomia e propostos pelos participantes do clube, mantendo assim a dinâmica e a curiosidade científica entre os participantes envolvidos. Desta forma os objetivos deste projeto são: Gerir clube de astronomia, com fins acadêmicos, científicos e tecnológicos. Espera-se que a partir deste projeto disseminar e popularizar a astronomia e as ciências como um todo.

10	Eder Silva de Oliveira	<b>Programa de ações de ensino voltadas para o Plano Estratégico de Permanência e Êxito dos Estudantes do IFRS--Campus Caxias do Sul</b>	1(16h)	Aluno regularmente matriculado em cursos técnicos de nível médio ou superior, exceto ingressantes em 2020/1. Ter domínio de ferramentas digitais de comunicação e conhecimentos em office (Libre, Microsoft e Google Docs).	Entrevista (será avaliado a disponibilidade de tempo e a afinidade com o tema) e histórico escolar
----	------------------------	--	--------	---	--

**RESUMO:** O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), em consonância com o contexto de sua criação e comprometido com a concepção de Educação Profissional e Tecnológica que a justifica, preocupa-se em desenvolver práticas que objetivam, além do acesso, a permanência e o êxito dos estudantes. Nesse sentido, o IFRS instituiu a Comissão Interna para Acompanhamento das Ações de Permanência e Êxito dos Estudantes (CIAAPE), no âmbito sistêmico, com grupos de trabalho em cada campus. No Campus Caxias do Sul, pretende-se por este programa de ensino, colaborar com trabalho da CIAAPE, através de diferentes abordagens: (i) diagnóstico quantitativo e qualitativo da retenção e a evasão nos cursos ofertados de nível médio, técnico subsequente e superior, especialmente no curso modalidade PROEJA; (ii) acompanhamento continuado e análise do desempenho dos alunos em progressão parcial e (iii) organização e execução da formação pedagógica continuada dos docentes do campus, visando a qualificação do corpo docente quanto a este tema. Os indicadores de permanência êxito podem ser usados pela gestão de CIAAPE na proposição e implementação de medidas com vistas a influenciar positivamente no sucesso escolar dos discentes. Serão realizadas pesquisas em bases de dados institucionais, como o SISTEC (MEC) e o Sistema de Informações Acadêmico (SAI - IFRS), e nos relatórios anuais de avaliação institucional conduzidos pela Comissão Própria de Avaliação (CPA/IFRS). Os indicadores qualitativos serão classificados como fatores individuais dos estudantes, fatores internos à instituição, ou fatores externos à instituição, a fim de melhor reconhecer as ações de intervenção que podem ser adotadas. Também, pretende-se identificar as ações já executadas pelo campus e cuja contribuição para o êxito dos estudantes for reconhecida ao longo desse processo.

11	João Cândido Moraes Neves	<b>Curso de Revisão para as disciplinas de Cálculo Diferencial e Integral I, II e III</b>	2(16h)	Ser acadêmico(a) da Licenciatura em Matemática. Ter cursado e aprovado em cálculo diferencial e integral I e II e cursado e aprovado ou cursando cálculo diferencial e integral III.	a- Uma justificativa por escrito e enviado por email para joao.neves@caxias.ifrs.edu.br, sobre o interesse em participar do projeto de ensino; b- Análise do currículo acadêmicos, sobre o desempenho nas disciplinas de cálculo diferencial e integral I, II e III. Que deverá ser enviado pelo candidato. c- Análise do currículo lattes do candidato: Disponibilizando o endereço para acesso do mesmo.
----	---------------------------	---	--------	--	--

**RESUMO:** O projeto visa atender alunos matriculados em cursos de etapa de Ensino Superior, os quais possuam disciplinas de Cálculo Diferencial e Integral do IFRS - Campus Caxias do Sul, criando a possibilidade de o aluno ampliar o seu conhecimento em conceitos matemáticos, de forma que ele esteja melhor preparado para continuar e concluir o curso. Para isso, serão selecionados dois estudantes bolsistas do curso de Licenciatura em Matemática, os quais desenvolverão, juntamente com o orientador do presente projeto, uma apostila contendo tópicos do Cálculo Diferencial e Integral. Os bolsistas selecionados ministrarão durante o período de férias de 2021 um curso que visa revisar os tópicos selecionados. Além disso, os bolsistas pesquisarão metodologias de ensino e desenvolverão materiais pedagógicos que possam auxiliar na aprendizagem desses alunos quando necessário.

### EDITAL PROEX Nº 67/2019 – PROJETOS DE EXTENSÃO

	Coordenador (a)	Título do Projeto	Qtd. de Bolsas (C.H. semanal)	Pré-requisitos	Formas de seleção
1	Kelen Berra de Mello	<b>Inclusão Matemática</b>	1 (16h)	Estar matriculado no curso de Licenciatura em Matemática. Disponibilidade durante o turno da manhã ou tarde	Histórico acadêmico + entrevista
	<p><b>RESUMO:</b> O IFRS - campus Caxias do Sul desde o ano de 2010 propõe ações inclusivas na área de Matemática. Uma destas ações ocorre a partir da parceria com o Instituto de Audiovisão – INAV. O INAV tem a finalidade de proporcionar habilitação e reabilitação a pessoas com baixa visão, cegas ou surdocegas, sendo essas deficiências associadas ou não a outras deficiências, visando a inclusão escolar, profissional e psicossocial. Assim, este projeto tem a finalidade de promover aulas particulares a alunos desde a educação infantil até a educação superior na área de matemática. Este projeto ocorre dentro das dependências desta instituição e as aulas são dadas pelo bolsista do projeto (aluno do curso de Licenciatura em Matemática). Estas aulas são oferecidas individualmente e/ou em duplas dependendo da especificidade de cada aluno. As aulas são organizadas com o intuito de sanar as dúvidas trazidas da escola regular ou instituição de nível superior, bem como aprimorar os conceitos matemáticos. Também são desenvolvidos materiais concretos que possam colaborar com o aprendizado do aluno. A partir deste projeto espera-se aprimorar o aprendizado do aluno com deficiência visual na área de matemática, e consequentemente melhorar a formação inicial do bolsista, fazendo com que o mesmo possa perceber que a inclusão é possível a partir de um engajamento da equipe escolar.</p>				
2	Jefferson Haag	<b>LAEMM-IFRS: Laboratório de Análise e Ensaio de Materiais</b>	2 (16h)	Estar matriculado em um curso regular do IFRS - Campus Caxias do Sul	Histórico + entrevista
	<p><b>RESUMO:</b> Com a necessidade da inovação de processos e produtos, há a crescente demanda por ensaios e testes em materiais e componentes metálicos pelas empresas de Caxias do Sul e da região da serra gaúcha. Tal demanda fomentou a regulamentação da Prestação Institucional de Serviços no IFRS e, também, evidenciou a necessidade da implantação de um laboratório no Campus Caxias do Sul. O Laboratório de Análise e Ensaio dos Materiais Metálicos (LAEMM-IFRS) foi criado e desenvolvido ao longo dos anos de 2018 e 2019, o que permitiu iniciar ações a fim de melhor atender à comunidade nos serviços solicitados. Este programa tem o objetivo de desenvolver ações que promovam a prestação de serviços (ensaios e testes) e a difusão do conhecimento sobre a área metalmeccânica. A metodologia é dividida em duas dimensões, uma focada para a prestação de serviços e a outra na oferta de cursos e oficinas para a comunidade. Na dimensão "prestação de serviços", serão realizadas reuniões diretivas, qualificação dos laboratórios e treinamento de bolsistas para realização de ensaios e testes. A dimensão "cursos/oficinas" foi desenvolvida com base em uma pesquisa de demanda realizada em 2019 com colaboradores da indústria, a qual servirá de base para a organização de um cronograma e divulgação das atividades. Os resultados do programa serão mensurados pelas avaliações de cada uma das ações e por reuniões com os membros da equipe. Espera-se fomentar atender as demandas do arranjo produtivo local e fortalecer a marca IFRS.</p>				
3	Manuela Damiani Poleti da Silva	<b>Núcleo de Ensino de Línguas em Extensão do IFRS - Campus Caxias do Sul_2020</b>	4 (8h)	Estar matriculado no 2º, 3º ou 4º ano dos cursos Técnicos em Fabricação Mecânica, Química ou Plásticos Integrados ao Ensino Médio	Entrevista
	<p><b>RESUMO:</b> O programa 'Núcleo de Ensino de Línguas em Extensão (NELE) do IFRS Campus Caxias do Sul' tem por objetivo oferecer curso de língua estrangeira (Língua Inglesa) e curso de LIBRAS, atendendo às demandas da comunidade interna e externa. A necessidade de conhecer ou de ampliar o conhecimento de um idioma, seja ele a língua materna ou uma língua adicional, tornou-se um imperativo em nossos dias e não mais um diferencial. Desse modo, reafirma-se a importância do conhecimento de idiomas para enfrentar a velocidade das inovações e avanços nas diferentes áreas do conhecimento, transformando o antigo conceito de atualização pela educação contínua do profissional e mesmo do jovem em formação. As ações desenvolvidas no programa contemplam, basicamente, a gerenciamento de diversas ações de extensão, dentre elas, cursos, oficinas e eventos, os quais se darão de forma a garantir o desenvolvimento das habilidades de produção e compreensão escrita e oral. Essas habilidades serão desenvolvidas através do emprego progressivo da língua-alvo, tanto pelo professor, quanto pelos alunos. Como resultado deste programa, almeja-se viabilizar oportunidades de formação acadêmica inicial e continuada à comunidade do entorno do Campus Caxias e, também, formação integral dos discentes através do ensino, da pesquisa e da extensão.</p>				
4	Fabiana da Silva	<b>ELAS na Tecnologia e Engenharia</b>	2 (16h)	Bolsista 1: Estar matriculado no cursos técnicos em Química, Plásticos ou Fabricação Mecânica. Disponibilidade de horário na parte da tarde e/ou noite. Bolsista 2: Estar matriculado no cursos superior em Tecnologia em Processos Metalúrgicos ou Engenharia Metalúrgica. Disponibilidade de horário na parte da tarde e/ou noite.	Entrevista
	<p><b>RESUMO:</b> A primeira mulher do mundo a ganhar um prêmio Nobel. É assim que começa a maioria das biografias sobre Marie Curie, que em uma época onde apenas os homens iam a universidade descobriu um elemento químico e iniciou uma verdadeira revolução no meio científico. A primeira mulher a obter o título de doutora pela Sorbonne, Mãe, mulher, cientista! Marie Curie é inspiração para todas as meninas e mulheres que atuam ou que sonham atuar nas áreas de ciência, tecnologia e engenharia. Este projeto tem por objetivo resgatar o legado da figura feminina ícone da ciência e, a partir dele, pensar, propor e executar ações inspiradoras e de incentivo a participação, permanência e êxito de meninas e mulheres nas áreas de tecnologia e engenharia. Para isso serão executadas ações extensionistas (encontros com engenheiras e tecnólogas, debates, levantamento e análise de dados relacionados a protagonismo da mulher nas áreas de tecnologia e engenharia do campus, palestras, visitas técnicas, uso de mídias sociais, dentre outras) no Campus Caxias do Sul, em parceria com UFRGS, em Porto Alegre.</p>				
5	Sabrina Arsego	<b>Apoio à aprendizagem de Matemática</b>	2 (8h)	Estar matriculado no curso de Licenciatura em Matemática	Entrevista
	<p><b>RESUMO:</b> O projeto visa atender alunos matriculados em 2020, nas séries finais do Ensino Fundamental ou no Ensino Médio em escolas da cidade de Caxias do Sul, que apresentem dificuldades na aprendizagem dos conceitos matemáticos que estão sendo estudados nas séries/anos atualmente matriculados ou anteriores. Para tanto, serão disponibilizados quatro bolsistas do curso de Licenciatura em Matemática, que atenderão com agendamento prévio, um ou no máximo dois alunos em suas dúvidas, pelo período de uma hora em espaço disponível dentro do IFRS - Campus Caxias do Sul. Além disso, os bolsistas pesquisarão metodologias de ensino e materiais pedagógicos que auxiliem na aprendizagem desses alunos, desenvolvendo-os quando necessário. Também, para ampliar seu campo de atuação, o projeto contará com as redes sociais, onde fará publicações de materiais sobre matemática, a fim de auxiliar os estudantes com dificuldades e que não possam vir até o campus receber os atendimentos. Para o bolsista, o projeto visa oportunizar mais um espaço ao licenciando para qualificar sua formação inicial e ampliar suas perspectivas de ação.</p>				
	Rodrigo Dullius	<b>Processos de negócios: um estudo a partir da prática do Empreendedorismo</b>	2 (16h)	Estar matriculado no 2º semestre do curso TPG ou EP	Entrevista

<b>6</b>	<p><b>RESUMO:</b> O público-alvo para a proposta de extensão na área de inovação e empreendedorismo serão pequenas empresas e comunidade local que se interessem em se qualificar para um novo negócio, no intuito de integrá-las aos conceitos e práticas sobre Inovação e Empreendedorismo. Pretende-se atender, por meio do projeto de extensão pelo menos 15 empresas e 20 pessoas da comunidade. Frente a relevância dos construtos teóricos abordados na proposta de projeto de extensão, e levando-se em conta o perfil da região em que o IFRS Caxias do Sul está sediado, justifica-se a importância de se ofertar a comunidade empresarial e futuros empreendedores a oportunidade de vivenciar experiências de envolvimento em rede e propiciar o aumento ou a criação de network para alavancar novas ideias e expansão de negócios existentes. A proposta de extensão utilizará como método de execução, oficinas teóricas e práticas, envolvendo os participantes em que abordará os temas “Inovação e Empreendedorismo” desde sua origem até a prática atual de mercado para se desenvolver e se manter competitivo. As oficinas permitirão a participação dos alunos bolsistas, no intuito de que observem as práticas empreendedoras, assim como podem subsidiar pesquisas com os participantes de modo a contribuir com a produção científica da área de gestão. Além disso, o projeto de extensão pode alavancar empresas interessadas em fazer parte da incubadora tecnológica, um dos habitats de inovação do IFRS Caxias do Sul.</p>
----------	--

### EDITAL PROPPi Nº 64/2019 – PROJETOS DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Coordenador (a)	Título do Projeto	Qtd. de Bolsas (C.H. semanal)	Pré-requisitos	Formas de seleção
Daiane Scopel Boff	<b>As dimensões teórica e prática na formação inicial de professores: um estudo analítico a partir das narrativas de estudantes dos cursos de Licenciatura em Matemática do IFRS</b>	1 (16h)	Estar regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Matemática do Campus Caxias do Sul	Entrevistas via Google Meet, análise da disponibilidade e do histórico acadêmico(eliminatória e classificatória);
<b>1</b>	<p><b>RESUMO:</b> A pesquisa pretende investigar, a partir da ótica discente, os significados que teoria e prática assumem nos cursos de Licenciatura em Matemática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS), bem como os usos que estão estabelecidos para essas dimensões na formação docente. Com inspiração analítica nas teorizações de Michel Foucault, no pensamento tardio de Ludwig Wittgenstein e em estudos sobre docência contemporânea (Fabris e Dal’Igna, 2015; Fiorentini, 2003; Gatti et. al., 2009, 2019), esta pesquisa se propõe a descrever, a partir de narrativas discentes, o que tem sido dito e entendido sobre teoria e prática na formação de professores de Matemática, a fim de analisar mais amplamente de que forma as discursividades que envolvem essas duas dimensões produzem o que ainda se busca transformar na formação docente: a dicotomia teoria-prática ou o privilégio de uma dimensão sobre a outra. Para dar conta dos objetivos delineados, inicialmente será feito contato com os coordenadores dos cursos de Licenciatura em Matemática do IFRS, a fim de estabelecer a parceria necessária ao desenvolvimento do projeto. Posteriormente, por meio dos e-mails institucionais, os estudantes dos referidos cursos serão convidados a participar da pesquisa e a responder um questionário on-line no Google Forms. O material produzido na pesquisa será descrito e analisado considerando as teorizações indicadas. Os resultados serão compartilhados em eventos do IFRS e no âmbito de cada curso participante, a fim de subsidiar discussões que qualifiquem a formação profissional dos estudantes dos cursos de licenciatura do IFRS.</p>			
Daniel Amoretti Gonçalves	<b>Previsão da Rugosidade no Fresamento de Topo com Emprego de Redes Neurais Artificiais</b>	1 (16h)	Estar cursando a partir do 2º ano do ensino médio integrado ou alunos de graduação	Entrevista via Google Meet e análise do histórico escolar
<b>2</b>	<p><b>RESUMO:</b> Pretende-se com este projeto, a criação de uma Rede Neural Artificial (RNA) que será empregada para a previsão de valores de rugosidade (Ra e Rt) no fresamento de topo, utilizando re, vc e fz como dados de entrada. Para isto, serão realizados ensaios de fresamento de topo com fresas de metal duro variando-se os parâmetros re, vc e fz, sendo aferidas as rugosidades Ra e Rt de cada um destes ensaios. Os resultados destes ensaios serão, por sua vez, empregados na criação da RNA. Esta RNA será, em um projeto futuro, utilizada para a otimização do processo, quer seja em busca de mínimos custos ou máxima produção.</p>			
Alexandre Luís Gasparin	<b>Desenvolvimento de uma linha de produção para a reciclagem de insumos de impressoras 3D</b>	1 (16h)	Estar regularmente matriculado num curso superior do Campus Caxias do Sul, conhecimentos em básico em automação e controle, curso de desenho técnico em CAD 3D, cursos nas área de extrusão ou injeção de termoplásticos (os cursos podem ser considerados como disciplinas concluídas de cursos técnicos ou superior, assim como a comprovação de atuação na área, por meio de carteira de trabalho ou bolsa de ensino ou pesquisa); disponibilidade de trabalhar 1 turno por dia de segunda à sexta-feira	Entrevista via Google Meet e análise do histórico escolar e currículo (enviado antes da entrevista)
<b>3</b>	<p><b>RESUMO:</b> O processo de prototipagem rápida é um dos pilares indústria 4.0, os cursos técnicos e tecnológicos do IFRS Caxias do Sul, nesse contexto, estão atualizando as práticas de ensino e aprendizagem do corpo docente e discente. A justificativa de reciclagem de peças prototipadas em impressoras 3D, através do reprocessamento por meio de extrusora em fios para realimentar esse processo, vem principalmente da diminuição dos custos para a instituição de ensino pública ou privada que utiliza esse processo de fabricação em grande acessão, inclusive e principalmente nas indústrias. O objetivo principal é criar uma linha de processo de reciclagem no IFRS Caxias do Sul de peças prototipadas em material termoplástico. Assim, o consumo de carretéis de fios de polímero para impressoras 3D será reduzido, havendo economia na manutenção do processo de prototipagem rápida instalado no campus. O conhecimento das propriedades do fio reciclado em diferentes proporções no material virgem, considerando a qualidade visual da peça prototipada, as propriedades físico-químicas e mecânicas das peças feitas com fio reciclado são objetivos específicos, que gerarão dados e informações na área da reciclagem de fios para impressoras 3D. Além dos desafios no estudo e na implementação de uma linha de processo, contendo moedor, balança, extrusora, matriz e impressoras 3D para testar o lote reciclado.</p>			
Arlan Pacheco Figueiredo	<b>Previsão da geometria e da profundidade do cordão de solda em aço baixo carbono usando redes neurais artificiais</b>	2 (16h)	Bolsista 1: Estar regularmente matriculado num curso ensino médio integrado do Campus Caxias do Sul. Domínio de ferramentas básicas da informática (internet, planilhas eletrônicas, editor de texto). Gostar de matemática, processos de soldagem e de programação. Bolsista 2: Estar regularmente matriculado num curso superior do Campus Caxias do Sul. Domínio de ferramentas básicas da informática (internet, planilhas eletrônicas, editor de texto). Gostar de matemática, processos de soldagem e de programação.	Entrevista via Google Meet
<b>4</b>	<p><b>RESUMO:</b> Processos de soldagem são amplamente empregados nos diversos ramos da indústria metalmeccânica como etapa de produção de componentes estruturais. Dentre os processos industriais, destaca-se a soldagem GMAW (Gas Metal Arc Welding), pois oferece inúmeras vantagens tais como: alta produtividade, possibilidade de automação, estabilidade do arco, boa qualidade e baixo custo de produção. Na soldagem GMAW, os parâmetros do processo de soldagem são conhecidos e incluem corrente, tensão e velocidade de soldagem, polaridade, extensão e orientação do eletrodo, diâmetro e composição do arame, composição do gás de proteção, composição e espessura do material base. A principal desvantagem é a complexa inter-relação existente entre esses parâmetros de processo. Uma importante ferramenta utilizada nos últimos anos na chamada indústria 4.0, é o uso de redes neurais artificiais (RNA's). Elas são particularmente úteis para problemas em que não há uma compreensão total da relação entre as variáveis de processo. Nos últimos anos, as RNAs têm sido utilizadas para prever a microestrutura da solda, os parâmetros da geometria do cordão de solda, o reconhecimento de soldas e a detecção de defeitos de solda. Uma rede neural artificial é um modelo computacional baseado na estrutura e nas funções de redes neurais biológicas. O objetivo desse projeto de pesquisa é desenvolver uma RNA utilizando o software MATLAB R2019a, para prever geometrias e profundidade de cordões de solda produzidas em aço baixo carbono soldados pelo processo GMAW. Esse trabalho de pesquisa se justifica dada a importância estratégica de desenvolvimento do polo metalmeccânico da região de Caxias do Sul.</p>			
Kelen Berra de Mello	<b>Ensino de matemática e do pensamento computacional utilizando Scratch</b>	2 (16h)	Estar regularmente matriculado no curso de Licenciatura em Matemática do Campus Caxias do Sul. Disponibilidade manhã ou tarde	Entrevista via Google Meet
<b>5</b>	<p><b>RESUMO:</b>A partir da Base Curricular Nacional Comum (BNCC), o professor de matemática fica responsável por ensinar o pensamento computacional para os alunos do ensino fundamental. Esta pesquisa tem com o intuito criar um material de apoio a este professor que o auxilie no ensino de matemática e no desenvolvimento do pensamento computacional do aluno por meio do Scratch. Para isso, será realizado primeiramente uma revisão bibliográfica de atividades desenvolvidas no Scratch, para posteriormente criar atividades que os alunos possam desenvolver no Scratch e aprender Matemática. Após será realizado uma oficina com professores de matemáticas atuantes no ensino fundamental para verificar a validade destas atividades. Espera-se com o resultado desta oficina e com os resultados dos questionários que serão aplicados a estes professores que seja desenvolvido um livro que possa auxiliar o professor de matemática frente a esta nova função.</p>			
Kelen Berra de Mello	<b>Impressora 3D na criação de materiais pedagógicos de Matemática</b>	2 (8h)	Bolsista 1: Estar matriculado no curso técnico integrado a partir do 3º ano. Conhecimento em modelagem 3d. Disponibilidade manhã ou tarde. Bolsista 2: Estar regularmente matriculado em dos curso superiores do Câmpus Caxias do Sul. Conhecimento em modelagem 3d.Disponibilidade manhã ou tarde	Entrevista via Google Meet
<b>6</b>	<p><b>RESUMO:</b> Este projeto de pesquisa tem como objetivo construir materiais pedagógicos de matemática utilizando a impressora 3D. Primeiramente será feita uma pesquisa bibliográfica de materiais em artigos acadêmicos ligados a materiais pedagógicos ao ensino de matemática, bem como buscas em sites especializados de modelagem 3D. Também será feito um levantamento de conteúdos matemáticos que possibilitarão a elaboração de materiais pedagógicos. Depois deste levantamento serão modelados as peças selecionadas. Após a confecção dos materiais, serão criados roteiros para utilização dos mesmos em sala de aula. Posteriormente as atividades criadas a partir dos roteiros serão aplicadas em turmas do ensino básico e superior do IFRS – Campus Caxias do Sul para verificar a sua viabilidade no uso do ensino. Espera-se até o fim deste projeto escrever artigos acadêmicos relatando os resultados desta pesquisa.</p>			
Eduardo Thomazi	<b>Estudo da aplicação do fresamento trocoidal na usinagem de moldes e matrizes</b>	1 (16h)	Estar regularmente matriculado em dos curso superiores do Câmpus Caxias do Sul.	Entrevista via Google Meet
<b>7</b>	<p><b>RESUMO:</b> Este trabalho tem como objetivo avaliar e melhorar os métodos de fabricação de cavidades de moldes e matrizes. Para tal, diferentes estratégias básicas de fresamento serão analisadas e comparadas com o processo de fresamento trocoidal (técnica de HSC - High Speed Cutting). Este estudo utiliza o software EdgeCam para geração dos programas CNC de usinagem das peças aplicadas no contexto de um molde de injeção. As metas de melhoria com este estudo são: diminuição dos tempos de processo, preservação dos recursos produtivos e melhora da qualidade superficial da peça usinada. Serão consideradas para o estudo apenas operações de desbaste e semi-acabamento do aço H13 temperado usinado com ferramentas inteiriças de metalduro (Carboneto de tungstênio).</p>			
Rodrigo Dullius	<b>Inovação de processos de um negócio: um estudo a partir da prática do empreendedorismo</b>	2 (12h)	Estar regularmente matriculado no curso de Tecnologia em Processos Gerenciais ou Engenharia de Produção	Entrevista via Google Meet e histórico acadêmico
<b>8</b>	<p><b>RESUMO:</b> A inovação é central para melhorias nos padrões de vida e pode afetar indivíduos, instituições, setores econômicos inteiros e países de várias maneiras. Com o objetivo de abordar a prática da inovação nos negócios, a proposta de pesquisa se baseia na OECD (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico), que desde 1992, publica o Manual de Oslo, que é o padrão internacional de referência para conceituar e medir a inovação. Em sua quarta edição (2018) atualiza de quatro dimensões (produto, processo, marketing e organizacional) para duas dimensões: inovações de produtos e inovações de processos de negócios. Sob esta perspectiva, o projeto possui o objetivo de analisar a dimensão “inovações de processos de negócios” em empresas de serviços que empreendem continuamente em seus negócios, a fim de serem proativas ou manterem-se reativas quanto às mudanças de mercado. O método de coleta e dos dados pretende analisar as práticas de inovação em processos de negócios em empresas do setor de serviços por meio de abordagem qualitativa, com aplicação de entrevistas e abordagem quantitativa por meio de questionário estruturado. Para análise dos dados será utilizada a análise de conteúdo das entrevistas na fase qualitativa da pesquisa, para análise dos dados quantitativos, será feita análise multivariada dos dados. Pretende-se como resultado do projeto obter o perfil e práticas de inovação em processo de negócios das empresas estudadas. Como contribuição, o projeto pretende mapear as práticas de inovação do setor de serviços, sendo este setor protagonista em atividades de inovação.</p>			

### EDITAL IFRS Nº 15/2020 - PROJETO INDISSOCIÁVEIS DE PESQUISA, ENSINO E EXTENSÃO

Coordenador (a)	Título do Projeto	Qtd. de Bolsas (C.H. semanal)	Pré-requisitos	Formas de seleção
-----------------	-------------------	-------------------------------	----------------	-------------------

	Greice da Silva Lorenzetti Andreis	<b>Robótica em projetos interdisciplinares 2020</b>	1 (8h)	Estar matriculado em um curso do Ensino Médio Integrado ou do Ensino Superior. Ter experiência em robótica comprovada por meio do Currículo Lattes	Análise do histórico acadêmico e Currículo Lattes
<b>1</b>	<p><b>RESUMO:</b> O mundo do trabalho atual exige que estudantes aprendam a trabalhar de forma colaborativa, sejam criativos e participem de projetos que utilizam conhecimentos de diversas áreas. Nesta perspectiva, em 2019 foram executados o projeto de pesquisa “Metodologias Ativas na Robótica Educacional” e o projeto indissociável “Robótica na Educação: um alicerce para as profissões do futuro”. Neles, foram criados projetos de robótica interdisciplinares envolvendo conteúdos do sexto ano do Ensino Fundamental abrangendo Artes, Ciências, Física, Geografia, História, Língua Inglesa e Matemática. Os projetos compuseram o “Curso Básico de Robótica - LEGO Mindstorms EV3”, que foi ofertado a alunos do Ensino Médio Técnico e da Licenciatura em Matemática do IFRS, Campus Caxias do Sul, bem como a alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Professora Ester Justina Troian Benvenuti. Partindo desta iniciativa, atualmente o Campus disponibiliza de treze conjuntos LEGO Mindstorms EV3 com dez conjuntos de expansão. Com o projeto “Robótica em projetos interdisciplinares 2020”, pretende-se, a nível de pesquisa, continuar criando projetos que envolvam conteúdos das demais etapas do Ensino Fundamental II. Nos âmbitos de ensino e extensão, pretende-se ofertar aos alunos do Campus e da Escola parceira momentos em que os estudantes possam executar os projetos criados, contribuindo para o desenvolvimento de conceitos de programação e habilidades para o trabalho colaborativo. Ademais, estas vivências serão utilizadas para a estruturação da disciplina “Robótica para o Ensino Interdisciplinar”, do curso de Licenciatura em Matemática, contribuindo para uma formação diversificada dos futuros professores.</p>				

#### EDITAL PROPPi Nº 74/2019 – HABITATS DE INOVAÇÃO E EMPREENDEDORISMO

	Coordenador (a)	Título do Projeto	Qtd. de Bolsas (C.H. semanal)	Pré-requisitos	Formas de seleção
<b>1</b>	Rodrigo Dullius	<b>Estruturação da Incubadora de Empresas de Base Tecnológica do Campus Caxias do Sul</b>	1 (16)	Estar regularmente matriculado no curso de Tecnologia em Processos Gerenciais ou Engenharia de Produção	Entrevista via Google Meet e histórico acadêmico
	<p><b>RESUMO:</b> A proposta compreende a estruturação da incubadora de empresas de base tecnológica do Campus Caxias do Sul com o objetivo de atender às demandas dos Arranjos Produtivos Locais (APL's), promovendo a gestão de inovação e o empreendedorismo. Como justificativa para a estruturação da incubadora está o incentivo à inovação tecnológica, buscando contribuir com o desenvolvimento econômico, social e profissional. Esta estruturação contará com uma equipe de professores e alunos (bolsistas e estagiários), que juntos irão desenvolver atividades junto às empresas pré incubadas desde o acolhimento, planejamento, pesquisa, análise, resultados com o subsídio de palestras e minicursos pertinentes à necessidade das empresas.</p>				
<b>2</b>	Kelen Berra de Mello	<b>Estruturação do FabLab Caxias do Sul</b>	1(16)	Estar regularmente matriculado em dos curso superiores do Câmpus Caxias do Sul. Ter conhecimento em modelagem 3d.	Entrevista via Google Meet e histórico acadêmico
	<p><b>RESUMO:</b> Em 2018, alguns servidores começaram um movimento para a criação de um FabLab no IFRS - campus Caxias do Sul, no entanto naquele ano, o campus apenas tinha uma impressora Graber 3D de baixa precisão. No final do ano de 2018, por meio de uma parceira com o Centro de Tecnologia Assistiva, foi possível a compra de mais duas impressoras 3d. Já no final do ano de 2019, foi comprado mais três impressoras 3d e uma corte a laser. Além disso, alguns professores começaram a voltar suas pesquisas para o uso das impressoras 3D, em 2019. Assim, percebeu-se a necessidade da criação de um espaço, onde todos os equipamentos ficassem em um único lugar. Neste sentido, a direção junto com os professores envolvidos decidiram transformar o Laboratório de Metrologia no Laboratório de Fabricação intitulado FabLab Caxias do Sul. Assim, no início do ano todos os equipamentos ligados ao FabLab serão deslocados para este novo laboratório e logo estarão a disposição para uso da comunidade acadêmica. Com este novo espaço, espera-se atender uma nova demanda na área da educação, ou seja, promover o ensino por meio de projetos, tendo a tecnologia como aliada e mobilizando os alunos a se engajarem na atividade proposta. Pretende-se também oferecer aos professores do campus Caxias do Sul, uma capacitação do uso dos equipamentos já existentes. Além disso, espera-se desenvolver atividades por meio de minicursos e seminários a fim de mobilizar a comunidade de Caxias do Sul a esta nova cultura maker.</p>				

#### EDITAL IFRS Nº 07/2020 APOIO À EDIÇÃO DE PERIÓDICOS CIENTÍFICOS DO IFRS

	Coordenador (a)	Título do Projeto	Qtd. de Bolsas (C.H. semanal)	Pré-requisitos	Formas de seleção
<b>1</b>	Greice da Silva Lorenzetti Andreis	<b>REMAT: Revista Eletrônica da Matemática</b>	1 (16h)	Estar matriculado em algum curso do ensino superior do IFRS Campus Caxias do Sul	Entrevista via Google Meet e histórico acadêmico
	<p><b>RESUMO:</b> A REMAT: Revista Eletrônica da Matemática é um periódico científico de acesso livre, que tem como missão compartilhar pesquisas nas áreas de Educação Matemática e de Matemática. O periódico visa a publicação e a disseminação de produções originais de professores e pesquisadores nessas áreas. O projeto REMAT tem por função manter os fluxos editoriais da revista, bem como melhorar seus processos.</p>				