



Comissão Própria de Avaliação do Campus Caxias do Sul

RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO DO CAMPUS CAXIAS DO SUL 2018

Caxias do Sul – RS, 06 de junho de 2019.

Organização

Jaqueline Janaina Sirena

Membro da CPA do *Campus* Caxias do Sul

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA
DO RIO GRANDE DO SUL – CAMPUS CAXIAS DO SUL

Juliano Cantarelli Toniolo

Diretor-Geral do *Campus* Caxias do Sul

Silvana Kissmann

Diretora de Ensino

Rodrigo Dullius

Diretor de Administração e Planejamento

CONSELHO DE *CAMPUS* DO IFRS/*CAMPUS* CAXIAS DO SUL

Presidente (Diretor-geral): Juliano Cantarelli Toniolo

REPRESENTANTES DOS SERVIDORES DOCENTES

Titular: Rachel Oliveira Nasser

Titular: Lionara Fusari

1º Suplente: Josimar Vargas

2º Suplente: Vanderlei Rodrigo Bettiol

REPRESENTANTES DOS TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Titular: Pedro Paulo Pereira

Titular: Taiane Lucas Pontel

1º Suplente: Marta Panazzolo

REPRESENTANTES DOS DISCENTES

Titular: Rafael Eduardo da Silva

Titular: Silvana Goulart

REPRESENTANTES DA COMUNIDADE EXTERNA

Titular: Luis Augusto da Rosa Cabral

Titular: Jairo Salvador de Oliveira

1º Suplente: Lucas Guarnieri

SECRETÁRIA

Liana Ferreira da Rosa F. Vianna

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO (CPA) DO *CAMPUS* CAXIAS DO SUL

REPRESENTANTES DOCENTES

Felipe Figueiró Klován (Titular)

Mariana Scussel Zanatta (Suplente)

REPRESENTANTES TÉCNICO-ADMINISTRATIVOS

Jaqueline Janaina Sirena (Titular)

Vera Regina Pessoa da Silva (Suplente)

REPRESENTANTES DISCENTES

Rafael Eduardo da Silva (Titular)

Francielli Rossa Mostardeiro (Suplente)

LISTA DE TABELAS

Tabela 1. Participação da comunidade interna.....	6
Tabela 2. Avaliação do curso.....	7
Tabela 3. PDI e políticas de ensino, pesquisa e extensão.....	12
Tabela 4. Número de alunos matriculados por semestre.....	13
Tabela 5. Número de bolsas de iniciação científica.....	13
Tabela 6. Número de grupos, linhas e projetos de pesquisa.....	15
Tabela 7. Número de programas, projetos, cursos e eventos de extensão.....	15
Tabela 8. Instrumento de avaliação do curso.....	20
Tabela 9. Instrumento de autoavaliação discente.....	21
Tabela 10. Projetos de pesquisa.....	23
Tabela 11. Ações de extensão.....	24
Tabela 12. Comunicação com a sociedade.....	27
Tabela 13. Titulação dos servidores efetivos.....	31
Tabela 14. Organização e gestão do IFRS.....	33
Tabela 15. Infraestrutura e serviços.....	35

INTRODUÇÃO

O Programa de Avaliação Institucional do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (PAIFRS) tem por base os princípios constitucionais da gestão pública e do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), e busca o alinhamento à proposta verticalizada dos Institutos Federais. Para tanto, o IFRS opta por utilizar as mesmas dimensões do SINAES para avaliar todos os níveis de ensino (ensino técnico de nível médio, graduação e pós-graduação) e está organizado de forma a buscar elementos junto às Direções dos campi e à comunidade acadêmica que contribuam para a avaliação da implantação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico Institucional (PPI) e Plano de Metas.

Os resultados da autoavaliação geram, a cada ano, um relatório geral do IFRS e relatórios específicos de cada *campus*. Os resultados expressos nesses relatórios são discutidos com os responsáveis pela gestão do IFRS, servindo de base para o planejamento institucional para o ano subsequente, além de serem discutidos com toda a comunidade escolar e acadêmica.

Neste relatório apresentam-se os resultados do processo de autoavaliação do *Campus* Caxias do Sul, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação do *Campus*, através de formulários disponibilizados entre 15 e 26 de outubro de 2018.

Os dados apresentados e analisados nesse documento correspondem à manifestação da comunidade interna (discentes, docentes e técnico-administrativos) através de instrumento online. Os formulários de avaliação foram aplicados entre 15 e 26 de outubro de 2018.

1. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

1.1 CPA E AUTOAVALIAÇÃO

A avaliação institucional tem o objetivo de promover a participação da comunidade interna e externa para a reflexão das políticas de ensino, pesquisa, extensão e gestão do IFRS. O processo de autoavaliação foi implantado de forma a envolver toda a comunidade. Assim, além dos responsáveis pelos setores de gestão acadêmico-administrativa, a CPA possibilita a participação universal da comunidade através de instrumentos online.

Na Tabela 01 apresenta-se o quantitativo de participantes que responderam o instrumento online (comunidade interna) de 2013 a 2018.

Tabela 1. Participação da comunidade interna

Segmento	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Discente	158	305	353	586	544	434
Docente	23	25	25	36	32	37
Técnico-administrativo	21	13	14	17	20	25
Total	202	343	392	639	596	496

1.2 AVALIAÇÃO EXTERNA

A comissão de avaliação externa constituída pelos Prof. Me. Efraim da Silva Medeiros (Coordenador) e Prof. Me. Marcelo de Souza Moreira (Membro), realizou o ato de Reconhecimento do Curso Superior Tecnologia em Processos Gerenciais, no período de 02 a 05/12/2018.

Durante a visita in loco foram realizadas reuniões com os dirigentes, docentes que atuam no curso, e contato com representantes do corpo técnico e administrativo, biblioteca e demais serviços.

Com base nos dados analisados previamente, nas informações coletadas durante a visita in loco, e considerações sobre cada uma das três dimensões, a comissão atribuiu conceito 4.

Ressaltaram ainda, como ponto positivo, o comprometimento dos docentes e dos discentes na busca de melhores resultados para o curso. Destacaram que a oferta do curso na região é de extrema pertinência, tendo em vista o ecossistema que favorece a absorção dos profissionais com a formação dada pelo curso. Com relação ao projeto do curso notou-se grande preocupação dos membros do NDE e docentes de maneira geral em estabelecer competências adequadas ao desejado no setor produtivo.

1.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

2.3 AUTOAVALIAÇÃO DOS CURSOS

A Tabela 2 apresenta os resultados para o instrumento de avaliação dos cursos do Campus, respondido por docentes e discentes. O detalhamento para cada curso em específico do Campus foi encaminhado pela CPA aos coordenadores de curso, e encontra-se também disponível nos arquivos da CPA do Campus.

Tabela 2. Avaliação do curso

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	26%	50%	15%	7%	2%

2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	30%	45%	19%	4%	2%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	16%	35%	31%	14%	3%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	20%	41%	30%	6%	3%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	20%	41%	31%	5%	3%
6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	19%	41%	32%	5%	3%
7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	18%	40%	33%	6%	2%
8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	39%	46%	11%	2%	2%

9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	15%	35%	38%	9%	4%
--	-----	-----	-----	----	----

2.3.2 Cursos de Ensino Superior e Pós-graduação

A seguir apresentam-se algumas colocações realizadas pelos coordenadores de curso do Campus.

Tecnologia em Processos Metalúrgicos

Coordenador do curso: Arlan Pacheco Figueiredo

Ações realizadas não foram informadas pelo Coordenador.

Tecnologia em Processos Gerenciais

Coordenador do curso: Joaquim Eduardo de Moura

Ações realizadas pela coordenação: 1. Projeto de Extensão de círculo de palestras (1º semestre), semana da administração (2º semestre); semana do empreendedorismo (2º semestre).

2. Projeto de Extensão FIC - 160 horas - vinculado ao curso e a CSA. Todos os projetos de extensão foram institucionalizados no sigproject.

No primeiro semestre de 2019 vamos rever as bibliografias com a finalidade de atualizá-las para melhor atender a proposta das disciplinas.

O horário de dedicação do coordenador passou a ser de 10 horas distribuídas durante a semana nos turnos da tarde e noite.

Estamos em contato com uma empresa de software, com o objetivo de adquirir um software para a disciplina Informática II que facilite a aplicação dos conteúdos de gestão aprendidos nos semestres anteriores.

Estamos aguardando a reformulação do Projeto Pedagógico do Curso de Engenharia de Produção para realizarmos reunião e discussão sobre as ementas e os conteúdos das disciplinas dadas em ambos os cursos.

Licenciatura em Matemática

Coordenador do curso: Cesar Bublitz

Ações realizadas pela coordenação: - Obtenção dos indicadores IDD (Indicador de Diferença entre os Desempenhos Observado e Esperado) na faixa 5 (nota máxima para a faixa), CPC (Conceito Preliminar de Curso) na faixa 4 e Conceito Enade na faixa 4. Os resultados são referentes ao Enade (Exame Nacional de Desempenho de Estudantes 2017).

- O curso de Licenciatura em Matemática do campus Caxias do Sul foi estrelado(s) na avaliação de cursos superiores (obtenção do selo de qualidade 3 estrelas) realizada pelo Guia do Estudante (GE) em 2018. Ele foi publicado, juntamente com os demais cursos ofertados pela instituição, no GUIA DO ESTUDANTE PROFISSÕES - VESTIBULAR 2019.

- Qualificação do corpo docente que atua no curso: a maioria dos professores que atuou no curso possuía título de doutor e, entre os que não possuíam, a maioria tinha título de mestre e estava cursando doutorado.

- O Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Matemática foi constantemente discutido em 2018, em reuniões realizadas pelo Núcleo Docente Estruturante do curso, pelo Colegiado do curso e pelas subáreas que atuam no curso, a fim de identificar e apontar melhorias futuras.

- Inserção do curso no novo sistema acadêmico (SIGAA) no início de 2018, de modo a melhor atender aos estudantes vinculados ao PPC atualizado em 2017.

- Mudança da matriz curricular e conseqüente atualização da matrícula (para o novo sistema) de estudantes vinculados ao PPC antigo do curso, de forma a melhorar o fluxo destes estudantes no curso (dado o processo de extinção de algumas disciplinas) e possibilitar aos mesmos usufruir dos benefícios da proposta atualizada do curso.
- A coordenação do curso esteve disponível para atendimento aos alunos em diversos horários nos três turnos (manhã, tarde e noite), em uma sala específica para atendimento compartilhada com os demais cursos superiores, que possui espaço para guardar os materiais específicos do curso e realizar pequenas reuniões.
- Os professores que atuaram no curso disponibilizaram diversos horários de atendimento aos alunos para que os mesmos pudessem tirar dúvidas referentes às disciplinas que estavam cursando.
- O Laboratório de Matemática, localizado na sala 301 do bloco A3, obteve novos materiais didático-pedagógicos que foram produzidos pelos estudantes e docentes do curso em projetos. Este é de uso exclusivo do curso de Licenciatura em Matemática e conta, além de grande quantidade de materiais didático-pedagógicos, com armários, estações de estudo, notebooks, quadro branco, mesas redondas, pontos de acesso à internet e rede Wi-Fi.
- Quatro laboratórios de informática do Campus, de uso compartilhado com os demais cursos, estavam disponíveis para acesso dos estudantes, e contavam com softwares livres para o ensino da Matemática que contemplam tópicos da Educação Básica e do Ensino Superior.
- O corpo docente do curso de Licenciatura em Matemática, a fim de oportunizar a participação dos estudantes em diferentes atividades que potencializem sua inserção no contexto escolar e ampliem o itinerário formativo previsto no Projeto de Curso propôs e executou, durante o ano de 2018, os seguintes projetos:

Título: Residência Pedagógica
 Modalidade: Projeto de Ensino
 Coordenador: João Cândido Moraes Neves
 Vigência: 14/08/2018 a 28/02/2020
 Bolsa: 8 bolsas de 8 horas semanais

Título: PIBID
 Modalidade: Projeto de Ensino
 Coordenador: Kelen Berra de Mello
 Vigência: 01/09/2018 a 31/01/2020
 Bolsa: 16 bolsas de 8 horas semanais

Título: Impressora 3D na criação de materiais pedagógicos de Matemática
 Modalidade: Projeto de Pesquisa
 Coordenador: Kelen Berra de Mello
 Vigência: 01/05/2018 a 31/02/2019
 Bolsa: 1 bolsa e 1 voluntário de 16 horas semanais

Título: EduMat: tecendo ações na escola
 Modalidade: Projeto de Extensão

Coordenador: Kelen Berra de Mello
Vigência: 01/05/2018 a 31/12/2018
Bolsa: 2 bolsas de 8 horas semanais

Título: Lógica na escola
Modalidade: Projeto de Extensão
Coordenador: Kelen Berra de Mello
Vigência: 01/05/2018 a 31/12/2018
Bolsa: 1 bolsa de 16 horas semanais

Título: O Laboratório de Matemática como espaço de aprendizagem
Modalidade: Projeto de Ensino
Coordenador: Kelen Berra de Mello
Vigência: 01/05/2018 a 31/12/2018
Bolsa: 1 bolsa de 16 horas semanais

Título: REMAT: Para quem publicamos?
Modalidade: Projeto de Pesquisa
Coordenadora: Greice da Silva Lorenzetti Andreis
Vigência: 01/05/2018 a 28/02/2019
Bolsa: 1 bolsa de 16 horas semanais

Título: REMAT: Revista Eletrônica da Matemática
Modalidade: Projeto de Pesquisa
Coordenadora: Greice da Silva Lorenzetti Andreis
Vigência: 27/03/2018 a 21/12/2018
Bolsa: 1 bolsa de 16 horas semanais

Título: Pré-Cálculo 2018
Modalidade: Projeto de Ensino
Coordenadora: Greice da Silva Lorenzetti Andreis
Vigência: 02/04/2018 a 14/12/2018
Bolsa: 1 bolsa de 8 horas semanais

Título: LaTeX: Noções Intermediárias
Modalidade: Projeto de Ensino
Coordenadora: Greice da Silva Lorenzetti Andreis
Vigência: 02/04/2018 a 30/12/2018
Bolsa: 1 bolsa de 8 horas semanais

Título: Apoio à Aprendizagem de Matemática
Modalidade: Projeto de Extensão
Coordenador: Nicolas Moro Müller
Vigência: 01/05/18 a 01/12/18
Bolsas: 2 bolsas de 8 horas semanais e 1 bolsa de 4 horas semanais

Título: VIII Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática
Modalidade: Projeto de Extensão
Coordenador: Nicolas Moro Müller

Vigência: 09/10/18 a 31/10/18
Sem bolsistas

Título: Formação Inicial Docente e Ação Pedagógica nos Processos Escolares Inclusivos

Modalidade: Projeto de Pesquisa

Coordenador: Clarissa Haas

Vigência: 01/05/2018 a 28/02/2019

Bolsas: 2 bolsas de 16 horas semanais

Título: Matemática na Wikipédia: Avaliando e Melhorando a Qualidade do Conteúdo Disponível

Modalidade: Projeto de Pesquisa

Coordenador: César Bublitz

Vigência: 01/05/2018 a 28/02/2019

Bolsas: 1 bolsa de 8 horas semanais

Título: Olimpíada de Matemática: descobrindo novos talentos

Modalidade: Projeto de Ensino

Coordenador: César Bublitz

Vigência: 02/05/2018 a 31/08/2018

Bolsas: 1 bolsa de 4 horas semanais

Título: Olimpíada de Matemática II: descobrindo novos talentos

Modalidade: Projeto de Ensino

Coordenador: César Bublitz

Vigência: 04/05/2018 a 30/10/2018

Bolsas: 2 voluntários de 8 horas semanais

Título: Monitoria em sala de aula na educação de jovens e adultos

Modalidade: Projeto de Ensino

Coordenador: César Bublitz

Vigência: 01/04/2018 a 31/12/2018

Bolsas: 1 bolsa de 8 horas semanais e 1 bolsa de 4 horas semanais

- Foi realizada a oitava edição da Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática, nas dependências do Campus Caxias do Sul, que objetivou partilhar conhecimentos e experiências acerca da docência em Matemática, por meio palestras e oficinas. O evento contou com a participação de professores e estudantes de Licenciatura em Matemática de diversos campi do IFRS, bem como de outras Instituições de Ensino Superior.

- Treze estudantes se formaram no curso em 2018 (três no final primeiro semestre e dez no segundo semestre).

- A página do curso na internet foi atualizada, com a inserção dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) desenvolvidos pelos alunos do curso e com a inserção e atualização de documentos importantes.

- Edições da revista REMAT: Revista Eletrônica da Matemática (<https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/REMAT>) foram disponibilizadas à comunidade acadêmica, com temas vinculados à Matemática em Contextos Técnicos e/ou Tecnológicos, ao Ensino de Matemática e à Matemática Pura e/ou Aplicada.

- Foi ofertada Monitoria Acadêmica para as disciplinas de Cálculo Diferencial e Integral, sendo estas disciplinas que têm alto índice de reprovação. A monitoria teve boa aceitação e adesão por parte dos estudantes.

- A Avaliação do Curso por parte dos discentes e docentes foi considerada, em geral, satisfatória, tendo em vista que os resultados lá apontados são, em grande maioria, positivos.

Ações de superação para 2019:

- Continuar a ampliação do acervo bibliográfico do curso, acrescentado novas obras e aumentando os quantitativos das obras já existentes;

- Pleitear e equipar o laboratório de matemática com equipamento de projeção multimídia e caixas de som;

- Reformulação do PPC do curso, com o objetivo aperfeiçoar o currículo do curso de Licenciatura em Matemática e melhorar o fluxo para os estudantes, redimensionando algumas disciplinas presentes na matriz curricular do curso e atualizando/ampliando a quantidades de componentes curriculares optativos.

- Continuar ofertando projetos de ensino, pesquisa e extensão aos estudantes do curso, mantendo o elevado quantitativo de oferta e de bolsas de estudo;

- Constante atualização da página do curso na internet;

- Regularização do convênio com a prefeitura municipal de Caxias do Sul de modo a possibilitar que os estudantes do curso atuem em escolas municipais em seus estágios;

Outras atividades desenvolvidas pelos professores e estudantes do curso Licenciatura em Matemática podem ser encontradas no site <http://matematica.caxias.ifrs.edu.br>, que vem sendo constantemente atualizado.

Engenharia de Produção

Coordenador do curso: Jeferson Fachinetto

Ações realizadas não foram informadas pelo Coordenador.

Engenharia Metalúrgica

Coordenador do curso: Cleber Rodrigo de Lima Lessa

Ações realizadas pela coordenação: Reformulação do PPC contemplando as novas diretrizes curriculares nacionais para o curso de graduação em engenharia. Para superação em 2019 foi lembrado que o foco das melhorias implementadas em 2018 foram para qualificar ainda mais o egresso e também para viabilizar melhores horários. Destaque para algumas melhorias devido a reformulação: Adequação CH/Semestre para que os alunos tenham todos os componentes curriculares num único turno, no caso o noturno; Componentes curriculares com maior interface entre empresas com prática e inserção do aluno; Acréscimo de componentes curriculares para melhor formação; Componentes curriculares com fortalecimento para escrita técnica. Outra melhoria foi o fato de ter colocado o componente curricular de Física 1 no segundo semestre do curso, que facilita o horário e também gera um melhor ensino e aprendizagem pelo fato do aluno já ter visto Cálculo Diferencial e Integral no 1º semestre.

Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais

Coordenador do curso: André Zimmer

Ações realizadas pela coordenação: Em 2017 se iniciou um aprofundamento da discussão a respeito da produção científica/tecnológica do Programa. Neste sentido, houve um seminário com os docentes do Programa, em março de 2017, intitulado: Desafios e Planos do PPGTEM com enfoque na promoção de espaços e recursos para a publicação de trabalhos. O que vem surtindo efeitos positivos, com o aumento da publicação em 2018, tanto exclusivamente docente quanto oriunda de projetos de discentes.

Em 2019 a participação de docentes do PPG na organização de eventos na área de materiais (VII Encontro da Rede PDIMat) e a realização na região do Congresso Brasileiro de Polímeros (CBPOL) deve elevar o número de publicações por docente.

Está em curso a revisão do regimento interno do PPG e também o Regimento Geral de Pós-Graduação do IFRS, a fim de aumentar o índice de conclusão de curso no prazo. Este último ponto, vem sendo muito debatido entre os docentes do Programa, para o qual pretende-se dar maior ênfase em 2019, em reuniões de trabalho envolvendo o planejamento futuro.

2.3.3 Cursos de Ensino Médio

Técnico em Química integrado ao Ensino Médio

Coordenadora do curso: Samara Garcia Schweickardt

Ações realizadas informadas pela Coordenação:

1. Integração dos alunos ingressantes no início do ano, incluindo uma palestra com o Conselheiro do CRQ, que abordou as atribuições do Técnico em Química no mercado de trabalho;
2. Criação de uma pasta do Google Drive contendo informações sobre os estágios realizados em 2018; criação de uma subpasta contendo os relatórios de estágio de 2018, de modo a criar um histórico dos estágios realizados;
3. Contatos com empresas visando à possibilidade de realização de estágio, ampliando assim as oportunidades para os alunos;
4. Inscrição de 25 alunos na Olimpíada de Química do Rio Grande do Sul;
5. Aumento do número de aulas práticas;
6. Aumento no número de visitas técnicas em empresas da Serra Gaúcha;
7. Compra de novos equipamentos para o Laboratório de Química.

Comentários a respeito dos resultados obtidos pelo Instrumento de Avaliação do Curso:

1. Os projetos de pesquisa dependem de verba, de equipamentos disponíveis (alguns foram adquiridos em 2019) e de disponibilidade dos professores. Dada a alta carga

horária dos docentes, estamos tentando equilibrar o tempo de aula e o tempo de pesquisa, dentro do possível.

2. As “painéis” citadas nos comentários são criadas pelos próprios alunos. Conversaremos com os alunos a respeito deste assunto.

3. Os alunos dos primeiros anos têm um número menor de aulas práticas, porque é necessário que eles tenham um bom embasamento teórico, para melhor compreensão dos procedimentos posteriormente realizados em laboratório.

4. A disciplina de Introdução aos Experimentos de Laboratório será reformulada na próxima revisão de PPC, assim como a disciplina de Metrologia Química.

Ações de superação para 2019: aumentar o número de projetos de pesquisa, considerando a compra de novos equipamentos para o laboratório de Química; aumentar o número de empresas parceiras que disponibilizam estágios, visando maior gama de opções para os alunos; aumentar o número de aulas práticas das disciplinas técnicas; modificações no laboratório visando à segurança dos usuários (retirada das grades, retirada do degrau do chuveiro de emergência, entre outras).

Técnico em Plásticos integrado ao Ensino Médio

Coordenador do curso: Vinícius Bassanesi Veronese

Ações realizadas pela coordenação: Instalação do reômetro rotacional para aulas de caracterização de polímeros e instalação da sopradora para aulas de processamento de termoplásticos II.

Técnico em Plásticos Subsequente ao Ensino Médio

Coordenador do curso: Vinícius Bassanesi Veronese

Ações realizadas pela coordenação: Modificação do PPC para a formação de alunos.

Técnico em Fabricação Mecânica integrado ao Ensino Médio

Coordenador do curso: Juliano de Sousa Bueno

Ações realizadas pela coordenação: Visitas técnicas em empresas com os discentes, institucionalizadas por meio de projetos de ensino. Em relação aos resultados apontados pelo Instrumento de Avaliação do Curso aponta-se como ações de superação para 2019: Submissão de projetos de pesquisa, ensino e extensão pelos docentes do curso, que possibilitarão a participação dos discentes como bolsistas em projetos; realização de aulas práticas no componente curricular Introdução à Fabricação Mecânica, para permitir que os discentes tenham contato com os equipamentos disponíveis nos laboratórios.

Técnico em Administração

Coordenadora do curso: Maria de Fátima Fagherazzi Pizzoli

Ações realizadas:

a) Ciclo de Palestras cursos Engenharia de Produção e Tecnologia em Processos Gerenciais:

- 17/05 - Lean Healthcare – Case Hospital Bruno Born
- 17/05 – Aplicações emergentes da energia solar
- 18/05 – Gestão de serviços – Case RaidBr
- 18/05 – Gestão de serviços – Case Grupo L. Formolo

b) 3ª Noite da Família: 20/06 – atividade de integração com as famílias, envolvendo as três turmas

c) Semana Municipal da Administração:

- 10/09 - O Administrador e a liderança nos serviços de saúde - O desafio de liderar um hospital 100% SUS
- 12/09 – O Administrador e a liderança que ultrapassa os muros da empresa – Fazendo acontecer no âmbito social
- 13/09 – Apresentação da Orquestra da UCS

d) Palestra redes sociais:

- 19/10 - Networking e redes sociais em tempos de guerra de mercado: explorando oportunidades disfarçadas

e) Semana Municipal de Empreendedorismo:

- 06/11 - Solenidade de entrega Prêmio Jovem Talento Empreendedor (Auditório da Prefeitura)
- 06/11 - Painel Empreendedorismo Jovem – protagonismo e inovação (Auditório da Prefeitura)
- 08/11 - Roda de Conversa com Empreendedores

f) Projeto de Orientação Profissional: atividade de orientação para atuação e formação profissional, envolvendo as três turmas

g) Concerto de lançamento Coro Espelho Sonoro: 25/10 – atividade integrando disciplinas de Empreendedorismo, Gestão de Pessoas e Artes.

h) Recepção do 3ºTA ao 1º TA: atividade de integração envolvendo as três turmas.

i) Cultura gaúcha: 1ºTA – 23/09 atividade envolvendo o 1º TA na disciplina de Educação Física

II Considerações acerca do Relatório de Avaliação

a) No processo de revisão do PPC pretende-se alinhar os aspectos de atendimento ao mercado de trabalho, atividades práticas e de ensino, pesquisa e extensão.

b) O IFRS oferece oportunidades de atuação em ensino, pesquisa e extensão. A divulgação será intensificada, bem como o esclarecimento aos estudantes.

c) Sobre a entrega dos trabalhos nos prazos: foi elaborado material orientativo aos estudantes;

d) Sobre a metodologia dos professores: serão realizadas ações para alinhamento das práticas dos docentes, com ênfase no perfil do egresso;

e) Laboratórios: com os novos laboratórios, entende-se que a situação apontada deverá ser minimizada.

III Ações de Superação - 2019

a) Acompanhamento da frequência: serão intensificados os esforços de acompanhamento da frequência dos estudantes, com vistas a incentivar a permanência;

b) Cartilha para os calouros: foi elaborada uma cartilha com informações básicas aos estudantes do 1ºTA, objetivando alinhar as práticas, ressaltando os direitos e deveres e colaborando para evitar ruídos de comunicação.

c) Participação dos estudantes nas atividades da área de gestão: Semana Municipal

da Administração, Semana Municipal do Empreendedorismo e demais atividades da área de Gestão e Negócios, possibilitando a integração com o nível superior.

d) Reuniões do colegiado: para análise das questões do curso, alinhamento de práticas e conduta dos docentes de forma facilitar a compreensão do aluno do Proeja, melhorar a qualidade das aulas e contribuir para o melhor desempenho do estudante.

e) Avaliações integradas: pretende-se incentivar as avaliações e projetos integrados entre as diferentes disciplinas do curso, de maneira a proporcionar uma visão sistêmica e integrada aos estudantes e também aos docentes. O primeiro projeto será desenvolvido com as disciplinas de Língua Portuguesa e Artes, no 2º TA.

f) Revisão do PPC do Curso: trabalho iniciado em 2018 e que será retomado em 2019, com a revisão dos PPCs dos demais Cursos de Ensino Médio Integrado do Campus.

g) Roda de conversa com professores sobre o perfil do estudante do Proeja: visando socializar conhecimento e práticas, ampliando o conhecimento sobre como aprende o estudante adulto, especificamente o estudante do Proeja.

2. DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

2.1 A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

Com relação à articulação do PDI com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, foram realizados os seguintes questionamentos à comunidade interna (alunos e servidores): Tabela 3. PDI e políticas de ensino, pesquisa e extensão

PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- A Instituição me oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	29%	40%	20%	8%	4%
2- A Instituição me oferece a possibilidade de participar de projetos de extensão	40%	50%	8%	1%	1%
3- A Instituição me oferece a possibilidade de participar de pesquisa	42%	43%	13%	1%	1%
4- A Instituição me oferece a possibilidade de participar de projetos que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos da educação básica, técnica e superior	31%	40%	21%	6%	2%

2.1.1 CURSOS E ALUNOS POR NÍVEL DE ENSINO

Em 2018 foram ofertados cinco cursos de nível médio, cinco cursos de nível superior e um mestrado totalizando 1505 alunos no primeiro semestre e 1465 alunos no segundo semestre, conforme informado pelo Registro Escolar do *Campus*. Neste total, consideram-se os alunos regulares e trancados. Na tabela a seguir apresentam-se os cursos ofertados e o número de alunos matriculados por curso.

Tabela 4. Número de alunos matriculados por semestre.

Curso	2018 1º	2018 2º
Ensino Médio Integrado		
Técnico em Fabricação Mecânica Integrado ao Ensino Médio	212	209
Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio	219	221
Técnico em Plásticos Integrado ao Ensino Médio	204	199
Técnico em Administração (Proeja)	78	106
Ensino Médio Subsequente		
Técnico em Plásticos	75	76
Graduação		
Licenciatura em Matemática	195	146
Tecnologia em Processos Metalúrgicos	206	223
Engenharia Metalúrgica	72	79
Engenharia de Produção	69	69
Tecnologia em Processos Gerenciais	72	74
Pós-graduação		
Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais	33	63
Total	1435	1335

2.1.2 BOLSAS DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Segundo a Coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação, entre fomento interno e agências de fomento externo, no ano de 2018 foram oferecidas 10 bolsas de iniciação científica. Na Tabela 5 observa-se o número de bolsas de iniciação científicas ofertadas de 2010 a 2018.

Tabela 5. Número de bolsas de iniciação científica.

Bolsas de iniciação científica	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
BICET (Bolsa de Iniciação Científica e/ou Tecnológica no Ensino Médio-Técnico)	-	5	7	6	5	4	19	4	1
BICTES (Bolsa de Iniciação Científica e/ou Tecnológica no Ensino Superior)	-	2	6	3	5	3	3	6	8
ICJ/CNPq (Iniciação Científica Júnior/Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico)	-	-	-	6	4	0	0	0	0
PIBITI/CNPq (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação/Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico)	-	-	-	1	1	1	1	0	1
PROBIC/FAPERGS (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica e/ou Tecnológica/Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Rio Grande do Sul)	-	-	-	1	1	-	0	1	0
PIBIC-EM/CNPq (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica no Ensino Médio/Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico)	-	-	-	5	6	-	4	4	0
ITI-B/CNPq (Iniciação Tecnológica e Industrial)	-	-	-	-	2	-	0	0	0

Estudante de nível médio/Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico)									
ITI-A/CNPq (Iniciação Tecnológica e Industrial Estudante de nível superior ou graduado em nível médio há, no máximo, três anos/Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico)	-	-	-	-	-	1	0	0	0
Total	0	7	13	22	25	9	27	15	10

2.1.3 GRUPOS, LINHAS E PROJETOS DE PESQUISA

Na Tabela 6 observa-se o número de grupos, linhas e projetos de pesquisa no Campus Caxias do Sul de 2010 a 2018, informado pela Coordenadoria de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação.

Tabela 6. Número de grupos, linhas e projetos de pesquisa.

Pesquisa	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Grupos de pesquisa	3	3	3	3	5	5	6	6	7
Linhas de pesquisa	13	19	19	19	24	26	32	32	33
Projetos de pesquisa	0	7	12	15	20	38	49	32	10

Os grupos de pesquisa cadastrados junto ao CNPq em 2018 foram os seguintes:

- Ciência e Tecnologia dos Materiais;
- GPMETA – Grupo de Pesquisa em Matemática, Ensino, Tecnologias e Aplicações;
- Educação Profissional e Humanidades;
- Desenvolvimento de tecnologias ambientais;
- Tecnologias na Educação;
- Ciências e seus Contextos;
- Grupo de Pesquisa em Tecnologias Aplicadas à Inovação.

Os projetos de pesquisa desenvolvidos no Campus constam na tabela a seguir.

Tabela 7. Projetos de pesquisa

Projeto de Pesquisa	Coordenador(a)	Modalidade	AIPCT
Impressora 3D na criação de materiais pedagógicos de Matemática	Kellen Berra de Mello	BICTES	x
Formação Inicial docente e ação pedagógica nos processos escolares inclusivos.	Clarissa Haas	BICTES	
REMAT: para quem publicamos?	Greice Andreis	BICTES	
Implantação de um ambiente maker no Campus Caxias do Sul	Adriano Barreto	BICTES	x

Investigação sobre a realidade virtual aplicada em ambientes industriais metalúrgicos	Cleber Lessa	2 BICTES	x
Produção de substratos derivados de resíduos da agricultura familiar da serra gaúcha para o cultivo axênico de cogumelos comestíveis	Eder Oliveira	BICET	
Matemática na Wikipédia: avaliando e melhorando a qualidade do conteúdo disponível	Cesar Bublitz	BICTES	
REMAT: Revista Eletrônica da Matemática	Greice Andreis	BICTES	
Formação Inicial docente e ação pedagógica nos processos escolares inclusivos.	Clarissa Haas	BICTES	x
Implantação de um ambiente maker no Campus Caxias do Sul	Adriano B. Barreto	BICTES	
Impressora 3D na criação de materiais pedagógicos de Matemática	Kellen Berra de Mello	BICTES	
Formação Inicial docente e ação pedagógica nos processos escolares inclusivos.	Clarissa Haas	BICTES	

2.1.4 PROGRAMAS, PROJETOS E EVENTOS DE EXTENSÃO

Na tabela 08 apresenta-se o número de programas, projetos, cursos e eventos vinculados à extensão de 2010 a 2018, e na tabela a seguir, descreve-se as 32 ações de extensão, informadas pela Coordenadoria de Extensão.

Tabela 8. Número de programas, projetos, cursos e eventos de extensão.

Extensão	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Programas	1	2	2	5	5	0	3	2	4
Projetos	-	9	5	11	12	13	14	10	7
Cursos	1	6	8	9	6	6	11	5	9
Eventos	7	17	4	13	9	4	9	20	12
Total de ações	9	34	19	38	32	23	37	37	32

Tabela 9. Ações de extensão

Ação	Coordenador(a)	Tipo	Apoio
Apoio à aprendizagem de Matemática	Nicolas Moro Muller	Projeto	PIBEX
Lógica na escola	Kelen Berra de Mello	Projeto	PAIEX/PIBEX/ Auxílio Institucional
EduMat: tecendo ações na escola	Kelen Berra de Mello	Projeto	PIBEX
Desenvolvimento e Otimização do Uso dos Laboratórios de Metalurgia	Jefferson Haag	Programa	PIBEX
Espaços de Ciências: Integrando práticas de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus Caxias do Sul	Alexandra de Souza Fonseca	Programa	PIBEX
Assistente de Planejamento, Programação e Controle de Produção	Fernando Elemar Vicente dos Anjos	Curso	
Astronomia para todos: uma viagem pelo Universo	Eliana Fernandes Borragini	Projeto	PIBEX
Núcleo de Ensino de Línguas em Extensão do IFRS - Campus Caxias do Sul	Manuela Damiani Poletti da Silva	Programa	PIBEX
Língua Brasileira de Sinais (Libras) – Básico	Daniel Oliveira da Silva	Curso	
I Semana Acadêmica de Tecnologia em Processos Metalúrgicos	Cleber Rodrigo de Lima Lessa	Evento	
Workshop sobre fundição de precisão e suas novas tecnologias	Cleber Rodrigo de Lima Lessa	Evento	
Move On! Inglês na Comunidade: Módulo I (2018)	Manuela Damiani Poletti da Silva	Curso	
Move On! Inglês na Comunidade: Módulo II (2018)	Manuela Damiani Poletti da Silva	Curso	
Move On! Inglês na Comunidade: Módulo III (2018)	Manuela Damiani Poletti da Silva	Curso	
Circulo de Palestras	Fernando Elemar Vicente dos Anjos	Evento	
Coro Espelho Sonoro (2018)	João Luís Komosinski	Projeto	
Portas Abertas - IFRS Campus Caxias do Sul (2018)	Jefferson Haag	Evento	
III Semana Sci-Fi IFRS Caxias do Sul	Eliana Fernandes Borragini	Evento	
2ª Semana acadêmica da Eng. Metalúrgica	Cleber Rodrigo de Lima Lessa	Evento	
(Programa) Ampliando Relações para Estágio	Fernanda Regina Bresciani	Programa	
ELAS na Tecnologia e Engenharia	Fabiana Lopes da Silva	Projeto	

Semana Municipal da Administração 2018	Maria de Fátima Fagherazzi Pizzoli	Evento	
Sarau Azul	Daniel Oliveira da Silva	Evento	
Confraternização Intercampi do IFRS entre interação comunidade surda	Gustavo de Araujo Perazzolo	Evento	
Curso de Pré-Incubação - IEBT Campus Caxias do Sul	Maria de Fátima Fagherazzi Pizzoli	Curso	
III Seminário de Tecnologia em Fundação: DISA	Cleber Rodrigo de Lima Lessa	Evento	
VIII Semana Acadêmica do Curso de Licenciatura em Matemática	Nicolas Moro Muller	Evento	
A Pesquisa como Ferramenta de Formação e Construção de Conhecimento	Alexandra de Souza Fonseca	Curso	
Roda de Conversa com Empreendedores	Maria de Fátima Fagherazzi Pizzoli	Evento	
Projeto Piloto Alterna IF	Jeferson Luiz Fachinetto	Projeto	
Curso de programação de CLP Festo em ambiente CoDeSys V3.	André Augusto Andreis	Curso	
Pré-IFRS - IFRS Campus Caxias do Sul (2018)	Jefferson Haag	Curso	

2.1.5 AÇÕES DE SUPERAÇÃO

As coordenadorias de pesquisa, pós-graduação e inovação, extensão e ensino realizaram, em conjunto, duas capacitações com os servidores para esclarecimentos sobre editais de fomento e submissão de projetos das respectivas coordenações com objetivo de aumentar a quantidade de propostas aos apoios e bolsas ofertados. O segundo encontro dessa capacitação ocorreu na formação pedagógica, em fevereiro de 2019. A ideia é torná-los periódicos. Para 2019, planeja-se lançar um encontro no mesmo formato para os coordenadores e bolsistas. A avaliação deste encontro, que ocorreu pela primeira vez no campus, foi positivo e produtivo, conforme relatado pelos participantes por meio de formulário de satisfação.

A capacitação atingiu suas expectativas?

18 respostas

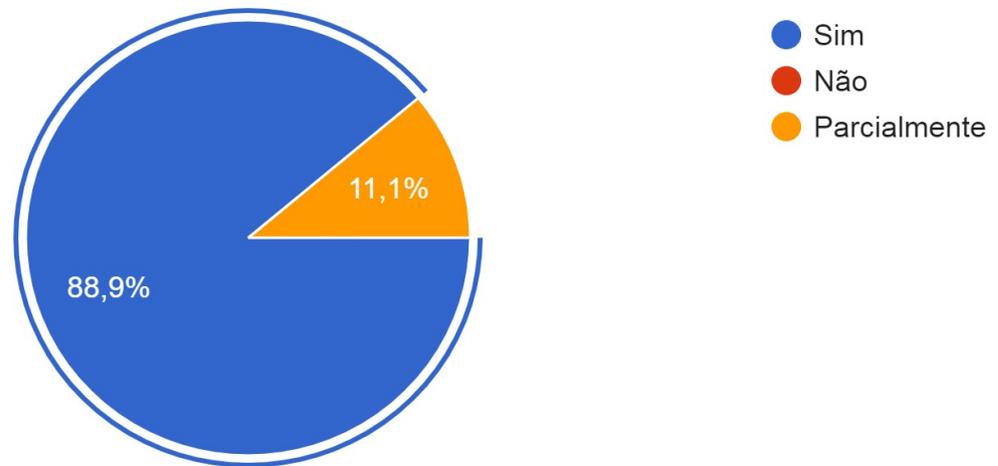


Figura 1. Pesquisa de satisfação

Suas dúvidas sobre a submissão de projetos e/ou editais foram esclarecidas?

18 respostas

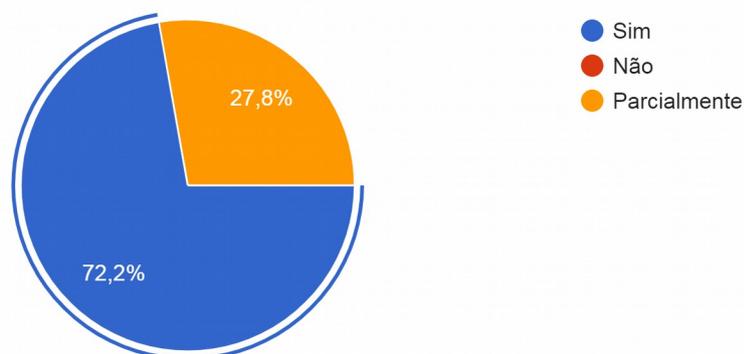


Figura 2. Pesquisa de satisfação

2.2. A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUIÇÃO

A responsabilidade social no que se refere ao desenvolvimento econômico e social, considera especialmente a sua contribuição em relação à inclusão social, à defesa dos direitos humanos, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural. Neste cenário, o IFRS tem compromisso com os programas de inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital.

O Campus Caxias do Sul conta com três grupos que atuam diretamente em questões relacionadas à inclusão social, ações afirmativas e inclusão digital, que são o NAPNE (Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais), o NEABI (Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas) e o NEPGS (Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade).

De acordo com a presidente Mariana S. Zanatta, durante o ano de 2018, o NEPGS

realizou atividades mais de cunho formativo. Não tiveram ações voltadas para a comunidade acadêmica, diretamente, ou para a comunidade externa. A seguir, em ordem cronológica, o relato das atividades: Junho: primeira reunião para planejamento das atividades; Julho: Reunião dos NEPGS na Reitoria; Agosto: Primeiro encontro/ roda de conversar sobre o tema: Gênero como construção social e segundo encontro/ roda de conversar sobre o tema: Transsexualidade; Setembro: Terceiro encontro/ roda de conversar sobre o tema: As fobias com relação ao gênero e sexualidade; Outubro: Reunião com Direção-Geral e de Ensino e III Workshop Diversidade e Inclusão do IFRS; Dezembro: Reunião dos NEPGS na Reitoria.

Para 2019 o objetivo é mobilizar o núcleo e que os discentes sejam mais protagonistas das atividades. Essa transformação é necessária e vital para a manutenção do núcleo ATIVO no Campus Caxias. Atualmente, estamos em fase de emissão de nova portaria e troca de Presidência/Coordenação.

Ainda, para 2019 objetivamos promover mais ações junto à comunidade escolar/acadêmica do campus. Manter e atualizar as redes sociais com conteúdo de temática pertinente (atualmente a rede social do NEPGS está em desuso); e formar grupo de discussão e reflexão sobre as temáticas do Núcleo.

Destaque para a aprovação na Chamada Pública da RGE/CPFL em 2018 de proposta intitulada “Eficiência energética na iluminação do Campus Caxias do Sul do IFRS”. A CPFL Energia investirá 138 mil reais no IFRS Campus Caxias para substituição de 63 lâmpadas, do tipo vapor metálico com reatores eletromagnéticos, referentes aos postes de iluminação do estacionamento, por luminárias com tecnologia LED.

2.3 AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

3. POLÍTICAS ACADÊMICAS

4.1 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL (PPI): CURSOS OFERECIDOS

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (2019, p.131), o projeto pedagógico deve ser construído e vivenciado por todos os envolvidos com o processo educativo da instituição de ensino. A construção do nosso PPI contribuiu para reforçar o compromisso coletivo com a concepção de Educação Profissional e Tecnológica, impulsionada pela articulação entre trabalho, cultura, ciência e tecnologia. No conjunto de propostas de ações do IFRS destaca-se a Verticalização do ensino através da articulação da educação básica, profissional e superior.

No início de 2017, além dos 05 Cursos Técnicos, 01 de Licenciatura e 01 de Tecnologia em Processos Metalúrgicos, foram inaugurados três cursos superiores: Engenharia de Produção, Engenharia Metalúrgica e Tecnologia em Processos Gerenciais. Os cursos regulares ofertados em 2018 foram:

- Cursos Técnicos
 - Técnico em Fabricação Mecânica Integrado ao Ensino Médio – 60 vagas
 - Técnico em Plásticos Integrado ao Ensino Médio – 60 vagas
 - Técnico em Plásticos Subsequente ao Ensino Médio – 35 vagas
 - Técnico em Química Integrado ao Ensino Médio – 60 vagas
 - Técnico em Administração (PROEJA) – 40 vagas
- Cursos de Licenciatura
 - Licenciatura em Matemática (conceito 4) – 40 vagas
- Cursos de Tecnologia
 - Tecnologia em Processos Gerenciais (conceito 4) – 40 vagas
 - Tecnologia em Processos Metalúrgicos (conceito 4) – 35 vagas
- Cursos de Engenharias
 - Engenharia de Produção – 35 vagas
 - Engenharia Metalúrgica – 40 vagas
- Cursos de Pós-Graduação
 - Mestrado Profissional em Tecnologia e Engenharia de Materiais (*intercampi* – Caxias do Sul, Farroupilha e Feliz) – 15 vagas

O curso de Tecnologia em Processos Gerenciais foi reconhecido em dezembro de 2018; e no mesmo mês, o Curso de Pós-Graduação Lato Sensu de Docência em Educação Básica e Profissional foi aprovado pelo CONSUP (Resolução N° 079 de 11 de dezembro de 2018). Os cursos Engenharia Metalúrgica e Técnico em Plásticos Subsequente tiveram seus Projetos Pedagógicos revisados.

O Núcleo de Educação a Distância (NEAD) tem por objetivo realizar ações EaD junto ao Campus Caxias do Sul, auxiliando no desenvolvimento dos materiais didáticos, tutorias e recursos de acompanhamento de aulas junto ao Moodle. Em 2018, o NEAD capacitou aos professores do campus sobre o Perfil do Professor no SIGAA, em março de 2018, realizou reunião com os coordenadores de cursos sobre a utilização de 20% da CH nos cursos presenciais em março de 2018; organizou uma palestra sobre as estratégias e pre-requisitos da utilização de 20% da CH nos cursos presenciais com a Coordenadora PROEN-EAD do IFRS, em agosto de 2018.

Com relação aos instrumentos de avaliação do curso, foram realizados os seguintes questionamentos à comunidade interna (docentes e discentes):

Tabela 10. Instrumento de avaliação do curso.

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	26%	50%	15%	7%	2%
2- A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	30%	45%	19%	4%	2%
3- Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	16%	35%	31%	14%	3%
4- Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	20%	41%	30%	6%	3%
5- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	20%	41%	31%	5%	3%
6- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	19%	41%	32%	5%	3%

7- Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	18%	40%	33%	6%	2%
8 - O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras	39%	46%	11%	2%	2%
9 - O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	15%	35%	38%	9%	4%

A efetivação das políticas de ensino, pesquisa e extensão pode ser observada, também, na autoavaliação dos alunos, conforme tabela abaixo:

Tabela 11. Instrumento de autoavaliação discente.

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Nem concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
1- Participo ativamente das aulas, estando atento às explicações do professor, contribuindo na dinâmica da aula.	26%	58%	13%	3%	0%
2- Participo e realizo os	42%	48%	8%	1%	1%

trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade.					
3- Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição, como monitoria, atividades de pesquisa, leituras e estudos complementares, dentre outras.	14%	32%	27%	20%	7%
4- Busco referenciais de apoio (pesquisas na Internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento dos conteúdos trabalhados em aula.	32%	45%	15%	7%	1%
5- Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término das mesmas.	47%	38%	12%	4%	1%
6- Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional do curso.	26%	49%	18%	6%	1%
7- Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus	12%	32%	29%	19%	9%

4.2 PROJETO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL – PPI: ENSINO DE ESPECIALIZAÇÃO LATO SENSU

Conforme proposto no PPI, foi dada continuidade à elaboração do Projeto Pedagógico do Curso de Especialização em Ensino de Matemática e foi aprovado pelo Conselho Superior a Especialização na Docência em Educação Básica e Profissional.

Este curso de pós-graduação tem como objetivo geral promover formação continuada aos profissionais da área educacional com ênfase no trabalho docente na educação básica e profissional, a partir das tendências pedagógicas contemporâneas. O curso ofertado na modalidade presencial, dispõe de 25 vagas e a carga horária total é de 400 horas distribuídas ao longo de 03 semestres letivos

3.2 COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

O principal propósito da comunicação é dar visibilidade ao Campus e mostrar as ações realizadas que sejam relevantes para a sociedade e que beneficiem o maior número de pessoas.

De acordo com a Assessoria de Comunicação do Campus em 2018 realizou-se a manutenção do número de seguidores nas redes sociais da instituição (Facebook) através de atualização diária de conteúdos informativos, fotos e vídeos sobre as atividades desenvolvidas. Foram desenvolvidas ações de marketing externo, divulgação dos processos seletivos para emissoras de rádio, TV, jornais impressos e revistas online, elaboração de novos flyers e prospectos dos cursos, criação do perfil da instituição no site profissional LinkedIn e atualização na aba de notícias do site com matérias sobre o cotidiano da instituição.

Além disso, destaca-se a criação da IFTV e do estúdio de TV e foto no bloco A2 possibilitando a produção de vídeos institucionais e reportagens em vídeo, e a criação dos programas: Perfil - Histórias do Campus Caxias, IF repórter com reportagens especiais, e #Meu Mundo IFRS direcionado ao público jovem, com notas sobre eventos, cursos, feiras, ações de entretenimento e eventos promovidos nas dependências do Campus Caxias do Sul.

Em referência à comunicação interna, o site institucional, se apresenta como um canal de divulgação dos atos administrativos e demais documentações pertinentes, além

da realizada por meio das reuniões de NIEPES, e-mail institucional, Boletins de Serviço

Esta ocorre pelo site e redes sociais, e a Direção informa que está adotando medidas para conscientizar os fluxos de unificação da comunicação, protocolos de eventos, e marca em consonância com a Coordenação de Comunicação da Reitoria. O novo portal do Campus Caxias do Sul foi implementado pelo setor de Comunicação da Reitoria em 2018. O leiaute e a organização dos tópicos seguirá o modelo da Reitoria e não poderemos modificar a sua estrutura. Intensificamos em 2018 ações de divulgação do Processo Seletivo 2019/1 através do projeto Portas Abertas junto aos veículos de mídia locais. Em 2019 o Projeto Portas Abertas receberá a visita de Escolas da região.

Articulação com a Secretaria de Transportes da Prefeitura de Caxias do Sul possibilitou a ampliação do número de horários da linha 20. Cinco (05) ônibus foram dedicados esta linha. Os estudantes do Instituto Federal do Rio Grande do Sul e a comunidade do bairro Fátima passaram a ter transporte coletivo a cada 20 minutos. Além disso, a integração tarifária permitiu o embarque em outro ônibus sem pagar uma nova passagem.

A interação com a sociedade também ocorreu através de:

- Publicação da Resolução da Incubadora de Empresas de Base Tecnológica;
- Quatro (04) cursos de extensão: Língua Brasileira de Sinais (180h), Programação e Controle da Produção (160h), Curso “Move on” cinco turmas, e Pré-incubação de empresas de base tecnológica;
- Projeto de pertencimento com apoio da Guarda Municipal para as turmas dos primeiros anos dos Integrados (Março de 2018);
- Mostra técnica IFTEC e Jornada de Ensino, Pesquisa e Extensão com enfoque no empreendedorismo e contou com participação do SEBRAE.

A percepção da comunidade acadêmica sobre a comunicação no IFRS com a sociedade pode ser apreciada na tabela 12:

Tabela 12. Comunicação com a sociedade

Comunicação com a Sociedade	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
5- O site do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento	23%	46%	14%	13%	3%
6- O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa	24%	54%	15%	6%	1%
7- Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são adequados para divulgar suas atividades a comunidade.	25%	44%	20%	9%	2%

A Direção-geral apresentou posicionamento com relação aos apontamentos indicados no espaço para comentários no instrumento de autoavaliação online.

- Segurança: foram adquiridas dez (43) câmeras de segurança Full-HD - (30) Câmeras Full-hd internos e treze (13) Câmeras Full-hd externos e instalados itens de segurança, tais como: tela, concertina e grades. No início de 2018 foi realizado o reposicionamento do portão na frente do pórtico para maior segurança da vigilância. Articulação com a Secretaria de Transportes da Prefeitura de Caxias do Sul e a Associação de Moradores do Bairro Fátima proporcionou a mudança de local da parada de ônibus. Continuaremos priorizando investimentos em segurança.
- TI: O uso de e-mails institucionais é regulado pela Instrução Normativa N° 01/2017 – Utilização do Sistema de Informática. Internet Wi-Fi: Foram instalados dezessete

(17) roteadores em março de 2019 e organizadas quatro (04) novas redes de acesso: IFRS Administrativo, IFRS Professores, IFRS Alunos e IFRS Professores Notebooks.

- Higienização: Houve a redução dos serviços de limpeza e conservação em virtude de que 2017 sofremos durante todo o período com o constante contingenciamento de repasses de orçamento e a publicação da Portaria 27 que exigia cortes de contratos de prestação de serviços. Para 2018 foi mantido o número de postos de trabalho vigentes. Para 2019 está previsto o acréscimo de um posto de trabalho. Sugere-se que, de forma pedagógica, os alunos e os servidores criem uma rotina de limpeza de seus ambientes, não dependendo exclusivamente dos terceirizados.
- Espaço de convivência: Dos 06 contêineres adquiridos, 02 contêineres foram repassados para o Diretório Central de Estudantes e o Grêmio Estudantil. Foram preparadas as sapatas para servir de base para colocação dos contêineres. Neste local planeja-se a instalação de um toldo para espaço de convivência. Foi solicitado projeto estrutural.
- Espaço para eventos: Desde 2017 foi acordado junto aos professores das áreas de Artes e Educação Física que o auditório localizado no prédio A2 seria utilizado como espaço multiuso, isto é, utilizado de forma compartilhada para as aulas de Artes e Educação Física, assim como para realização e organização de eventos do Campus. Com a conclusão da Quadra Poliesportiva em 2019 poderemos rediscutir a utilização do auditório.
- Sala para orientações: A sala de estudos orientados disponível é a A3 205 que contém projetor e acesso à internet. Além destes espaços somam-se as salas docentes. Em 2018 foram realizadas trocas a fim de garantir maiores espaços destinados para salas de aula. Para 2019 priorizaremos junto à DPO a obtenção de projetos dos Blocos B1 e B2 para disponibilização futura de até (06) salas maiores para comportar cinquenta (50) estudantes por sala, isto é, a fim de atender cerca de 900 estudantes no total dos três turnos de aulas.
- Condições de salas de aula: As cadeiras universitárias já foram adquiridas anteriormente e não poderemos duplicar a estrutura de sala de aula disponível, pois a relação é uma cadeira universitária/conjunto escolar por aluno. Foram instaladas cortinas no bloco A4 em outubro de 2017. No ano de 2018 não foram previstas aquisições de cortinas. Foram instaladas luminárias adicionais no Bloco A3 e Biblioteca e realizada a revisão de luminárias bem como de sensores de

presença.

- Transporte municipal e intermunicipal para alunos: não foram previstos recursos para esta finalidade. No entanto, para 2019 foi assegurada verba e será publicado Edital que poderá atender transportes para visitas técnicas, jogos escolares e apresentação de trabalhos.
- Caixas de som: Não foi previsto no orçamento 2018 a aquisição desses itens, porém foram consertadas duas (02) caixas de som em 2019.

4. 4 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS

4.4.1 POLÍTICAS DE ACESSO, SELEÇÃO E PERMANÊNCIA E IMPLEMENTAÇÃO DE AÇÕES

O ingresso na instituição ocorre por prova própria ou via ENEM ou portador de diploma. O IFRS possui sistema de cotas divididos em 10 categorias. O Processo seletivo para novos alunos no ano de 2018 foi realizado na sede do Campus e na Escola Estadual Professor Emílio Meyer em dezembro do ano anterior. No total, foram 1853 inscrições homologadas para vagas em 03 cursos de ensino médio integrado, 01 curso na modalidade subsequente e 05 cursos de ensino superior. O mestrado profissional e o curso técnico em administração na modalidade educação de jovens e adultos tem processos de seleção próprios e distintos.

De acordo com a Coordenadoria de Assistência ao Educando, em linhas gerais, as ações desenvolvidas pela equipe da Coordenadoria de Assistência ao Educando compreende ações de suporte pedagógico, psicológico e social que abrangem atividades que visam o desempenho escolar dos estudantes compreendendo encaminhamentos como: infrequência, baixo rendimento escolar, desinteresse pelo aprendizado/desmotivação, dificuldade de cumprir regras e limites, atitudes e comportamentos violentos, conflitos, problemas familiares, isolamento, dentre outros fatores.

Essas ações são desenvolvidas por meio de atendimentos individuais aos estudantes e familiares, atendimentos em grupo, visitas domiciliares, desenvolvimento de projetos, participação no Conselho de Classe, reunião de pais e atendimentos.

No total, foram realizados: 91 atendimentos pedagógicos, 305 atendimentos psicológicos e 100 atendimentos sociais. Quanto aos atendimentos sociais, também foram realizadas 414 análises socioeconômicas para concessão do auxílio estudantil. Foram acompanhados 16 alunos em exercícios domiciliares (forma de recebimento dos materiais, se estavam recebendo os materiais, dificuldades na resolução das atividades e devolução), 5 planos de recuperação, 6 abordagens com envio de FICAI e 02 notificações escolares para o Conselho Tutelar.

Com o Programa de Benefícios da Assistência Estudantil dos 380 estudantes que solicitaram o auxílio no primeiro semestre, 325 estudantes foram contemplados na modalidade permanência e 11 estudantes receberam auxílio moradia. No segundo semestre, o número de auxílios estudantis permanência foi 329 e 12 auxílios moradia. Foram despendidos R\$ 522.714,65 em auxílio permanência e R\$ 24.414,00 em auxílio moradia.

A Coordenadoria de Ensino elenca algumas atividades desenvolvidas sobre adaptação curricular:

- * acompanhamento pedagógico com a Intérprete de LIBRAS: material informativo sobre “Surdez e orientações pedagógicas”, disponibilizado aos professores;
- * encontros com a equipe do CTA (Centro de Tecnologia Assistiva/BG) para buscar cooperação para atendimento de alunos com necessidades específicas;
- * reuniões de adaptação curricular sobre alunos com necessidades específicas - encontros pedagógicos, individuais, com professores;
- * cronogramas para adaptação curricular no contraturno;
- * visitas às escolas de origem dos alunos com Necessidades Específicas;
- * acompanhamento pedagógico dos professores do estudante Vinícius Salvador (TPS);
- * registro na planilha geral de alunos com NE;
- * reunião com pais e/ou responsáveis pelos estudantes em parceria com SAA e AE;
- * organização, planejamento e execução de reuniões de capacitação aos professores conselheiros: papel, responsabilidades e atribuições.

Além destas, outra ação implementada foi o Termo de Ciência e Comprometimento entregue aos pais/responsáveis dos alunos no início do ano letivo, contendo orientações sobre deveres e direitos.

4. POLÍTICAS DE GESTÃO

As Políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho

PERFIL DOS SERVIDORES – TITULAÇÃO

Na tabela a seguir observa-se a titulação dos docentes e técnico-administrativos efetivos do Campus.

Tabela 13. Titulação dos servidores efetivos

	Total	Ensino Médio	Graduação	Especialização	Mestrado	Doutorado	Pós-doutorado
Docentes	65	-	-	3	33	26	3
Técnico-administrativos	48	6	14	16	12	0	0

POLÍTICAS DE CAPACITAÇÃO E DE ACOMPANHAMENTO DO TRABALHO DOCENTE E FORMAS DE SUA OPERACIONALIZAÇÃO

De acordo com a Direção de Ensino, em relação às ações executadas, o Campus possui o programa de capacitação através de editais em que os servidores a partir de seus interesses podem concorrer ao afastamento total, ao auxílio de bolsas formação, bem como participar de programas de qualificação dentro e fora da Instituição. Além disso, em diferentes momentos a Direção de Ensino ofertou momentos de formação em alguma demanda específica apontada pelos pares. E, por fim, foram ofertados alguns cursos de extensão para a comunidade com reserva de vagas para servidores do Campus.

AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

As ações de superação apontadas foram continuar com os editais de afastamento, de auxílios, oferta de programas e cursos de capacitação interna, promover ações em que os servidores possam conhecer um pouco mais sobre a legislação vigente, bem com procedimentos pertinentes à sua vida funcional

Além disso, continuamente promover integração entre os servidores, proporcionando um clima organizacional melhor, além de engajar os servidores às estratégias da Instituição.

O IFRS Campus Caxias tem sua estrutura pautada nos princípios da Gestão Democrática, conforme explicitado no Projeto Pedagógico Institucional (PPI). A participação da comunidade nos Colegiados e Comissões se efetiva, por meio de representações, conforme o previsto no PPI e nos Regimentos Interno e Complementar do Campus, disponíveis no site da Instituição.

A Direção-geral informa os Grupos de Trabalho criados em 2018:

- Estudo sobre a demanda de serviço de transporte de passageiros do Campus (Ordem de Serviço nº 002 de 16 de janeiro de 2018);
- Incubadora (Ordem de serviço nº 003 de 019 de janeiro de 2018/ Ordem de serviço nº 015 de 05 de março de 2018);
- Revisão do Projeto Pedagógico de Curso – Tecnologia em Processos Gerenciais (Ordem de Serviço nº 005 de 30 de janeiro de 2018);
- Comissão Organizadora da Mostra IFTEC 2018 (Ordem de Serviço nº 029 de 12 de abril de 2018);
- Plano de ação 2019 (Ordem de serviço nº 059 de 17 de julho de 2018);
- Proposta de Educação Profissional em Alternância para o Curso Piloto Técnico em Fabricação Mecânica (Ordem de Serviço nº 066 de 014 de agosto de 2018);
- Evento Portas Abertas (Ordem de Serviço nº 068 de agosto de 2018);
- Reformulação Engenharia Metalúrgica (Ordem de Serviço nº 074 de 28 de agosto de 2018);

- Construção da Quadra Poliesportiva Coberta no IFRS – Campus Caxias do Sul (Ordem de Serviço nº 089 de 12 de novembro de 2018).

Neste íterim foram emitidos trezentos e cinquenta (350) Portarias, cento e trinta e uma (131) Ordens de Serviço, setenta (70) Ofícios, cento e nove (109) Memorandos, dois (02) Memorandos do CONCAMP, sessenta e um (61) Editais, trinta (30) Resoluções, e uma (01) Instrução Normativa.

GESTÃO INSTITUCIONAL

A comunidade foi consultada a respeito da organização e gestão do IFRS, conforme apresentado na tabela a seguir:

Tabela 14. Organização e gestão do IFRS

Organização e gestão do IFRS	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
8- A Instituição me oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	28%	44%	22%	5%	1%
9- A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	30%	47%	17%	4%	1%

AÇÕES DE SUPERAÇÃO 2018-2019

Para o ano de 2019 pretendemos agir conforme ações propostas no plano de ação e priorizar investimentos de infraestrutura no quesito segurança, além de iniciar a construção de um bloco, denominado B, com três salas de aula e dois banheiros.

CAPTAÇÃO E ALOCAÇÃO DE RECURSOS

Devido à abertura de três novos cursos foi assegurado para o orçamento de 2019 um incremento de oitocentos e sessenta mil e setecentos e dezenove reais e sessenta e oito centavos (R\$ 860.719,68) em relação à 2018. Maior aumento de orçamento dentre todos os Campi do IFRS.

Durante o ano de 2018 recursos de emendas parlamentares foram utilizados na contratação de empresa especializada para a construção de quadra poliesportiva coberta no valor de R\$ 550.000,00, com previsão de conclusão em agosto de 2019, e para a contratação de empresa especializada para cobertura de passarelas no valor de R\$ 390.000,00.

Além destas, obteve-se 1.600.000,00 de emendas parlamentares, que deverão ser executadas obrigatoriamente em 2019.

COMPATIBILIDADE ENTRE O TERMO DE METAS E A ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA MANUTENÇÃO DAS INSTALAÇÕES E ATUALIZAÇÃO DE ACERVO, DE EQUIPAMENTOS E MATERIAIS

Como a matriz orçamentária do Campus Caxias do sul está baseada no número de alunos do ano anterior, por estarmos a cada ano ampliando o quantitativo de alunos, servidores e instalações físicas, nosso orçamento sempre está no limite, tanto para manutenção de máquinas, equipamentos, edificações, quanto para novas aquisições.

ALOCAÇÃO DE RECURSOS PARA A CAPACITAÇÃO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

Foram disponibilizados ao longo do ano de 2018 o montante de R\$ 55.493,98. Com estes recursos, foi possível, auxiliar financeiramente 10 servidores com ressarcimento de mensalidades pagas em 03 cursos de graduação, 02 de especialização, 04 de mestrado e 01 de doutorado.

APLICAÇÃO DE RECURSOS PARA PROGRAMAS DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO NO ÂMBITO DO ENSINO BÁSICO, TÉCNICO, SUPERIOR E DE PÓS-GRADUAÇÃO

De modo geral, ensino, pesquisa e extensão foram atendidos através de editais e rubricas específicas conforme orçamento e plano de ação.

5. INFRAESTRUTURA FÍSICA

5. 1 INSTALAÇÕES GERAIS DO IFRS

O *Campus* entrou em funcionamento em 2010, na sede provisória. Em 2014, passou a funcionar na sede definitiva, em um espaço de mais de 7000 metros quadrados de área construída. As salas e laboratórios estavam distribuídos entre os blocos F, D e A4. No ano de 2015, foram concluídos os Blocos A3 e Bloco A2, este, destinado principalmente aos gabinetes dos professores, à alocação do corpo técnico-administrativo e ao auditório. Atualmente a infraestrutura é composta por 5 prédios: Blocos A2, A3, A4, D e F. A tabela a seguir trata da infraestrutura e serviços oferecidos.

Tabela 15. Infraestrutura e serviços

Infraestrutura e serviços	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
10- O acervo - qualidade e quantidade de livros na biblioteca - é adequado	19%	41%	23%	14%	3%
11- O espaço físico da biblioteca e as instalações são adequados	26%	46%	16%	11%	1%
12- As salas de aula apresentam espaço físico e mobiliário adequado ao número de estudantes.	25%	43%	19%	11%	2%
13- O serviço de higienização atende as necessidades do Campus	27%	45%	16%	10%	3%
14- O serviço de segurança atende as necessidades do Campus	30%	48%	14%	6%	2%
15- Local adequado para atividades do professor (estudos, atendimento ao aluno, planejamento das aulas, atividades de pesquisa e extensão)	27%	47%	17%	7%	2%

INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

A infraestrutura física de biblioteca, de recursos de informação e de comunicação constitui importante condição para o desenvolvimento das atividades de ensino, pesquisa, extensão e gestão do IFRS. Desta forma, a autoavaliação com foco na infraestrutura proporciona a reflexão da comunidade acadêmica sobre a adequação das mesmas às necessidades evidenciadas e em relação ao plano de implantação previsto nos PPCs e, especialmente, no PDI e Termo de Acordo de Metas e Compromissos, com vistas a tomadas de decisão.

O posicionamento da Direção-geral com relação aos apontamentos instrumento de autoavaliação online.

- Obras: A elaboração do processo licitatório referente à Quadra Poliesportiva, Edital tipo Regime Diferenciado de Contratação (RDC), foi concluída no último trimestre de 2018. Previsão de conclusão: agosto de 2019. As obras do estacionamento atrasaram, mas foram finalizadas ainda em 2018. As demais obras iniciadas em dezembro de 2018 de Quadra Poliesportiva e Cobertura de Passeio estão em andamento dentro do cronograma contratual entre as partes.

A Direção-geral aponta as seguintes ações na infraestrutura durante o ano:

- Estacionamento e pórtico: terraplanagem, cascalhamento, pavimentação de vias, pavimentação para estacionamento de motos, e demarcação de vagas para automóveis e vans, instalação de placas de sinalização para o estacionamento (vans, motos e portadores de deficiência);
- Edificações: almoxarifado de manutenção, sala para terceirizados, casinha de gases para Laboratório de soldagem, casinha de gases para Laboratórios de química, depósito de resíduos químicos, escada e rampa para acesso ao bloco D;
- Manutenções: sensores de presença, manutenção e instalação elétrica em corredores e salas de aula, banheiros (tubulação hidráulica e troca de vasos sanitário e mictórios);
- Acessibilidade: instalações dos mapas táteis, instalações de luminárias adicionais

em todas salas de aula do segundo andar do bloco A2;

- Identificação: placas para identificação de blocos;
- Comunicação: transmissão de sinal digital para os ramais telefônicos através da passagem de fibras apropriadas, instalação de novos ramais telefônicos (Comunicação, Registros Acadêmicos, Química, Bloco D, e Bloco F).
- T.I.: Aquisições de 50 Notebooks, 50 Roteadores EAP, 30 Câmeras Full-hd internos e 13 Câmeras Full-hd externos, 50 memórias SSD, 50 placas-mãe e 50 memórias RAM, renovação de licenças de software de cem licenças do SolidWorks, aquisição de itens de elétrica (condutores, tomadas, etc.).

BIBLIOTECA

Segundo a bibliotecária do Campus Caxias do Sul, a biblioteca conta com um acervo de 3309 títulos de livros impressos, 27 títulos de periódicos impressos e 170 bases da CAPES IFRS.

Foram adquiridos quinhentos e setenta e quatro livros (574) livros com investimento de R\$ 41.764,80. O IFRS contratou o acesso ao acervo bibliográfico de três grandes fornecedores de E-books: Minha Biblioteca, Biblioteca Virtual e Evolution. Com a assinatura destas licenças, o Sistema de Bibliotecas do IFRS (SiBIFRS) passa a disponibilizar, além dos livros físicos de cada um dos seus 17 acervos, mais 13 mil títulos, de forma digital. O acesso será diretamente pelo Catálogo do Pergamum (biblioteca.ifrs.edu.br), podendo ser realizado de forma remota, inclusive de dispositivos móveis.

LABORATÓRIOS

Com relação aos apontamentos sobre laboratórios de informática indicados no espaço para comentários no instrumento de autoavaliação online, a Direção-geral informa que foram disponibilizados dois novos Laboratórios de Informática no Bloco A2 sala 209 (39 computadores) em 2018 e sala 210 (39 computadores) em janeiro de 2019. No total agora são cinco (05) Laboratórios de Informática do Campus. Os laboratórios 301 e 302 apresentam 25 computadores e 32 computadores de capacidade, no entanto devido ao

descaso no fechamento das janelas foram danificados três (03) computadores destes dois laboratórios. Foram realizadas compras de notebooks em 2018, os quais substituíram todos os computadores desktop dos professores e foram destinados para instalação destes novos Laboratórios de Informática. Há planejamento de um sexto Laboratório de Informática a ser disponibilizado em 2020, onde hoje está localizado o Laboratório CNC.

Além destes laboratórios de informática, o campus dispõe em sua estrutura dos seguintes laboratórios: física, matemática, química geral e orgânica, química analítica e inorgânica, química preparação de amostras, eletrônica e automação, fundição, metalografia, usinagem cnc, corrosão e tratamento de superfície, caracterização de polímeros, soldagem, ensaios mecânicos não destrutivos, metrologia, processamento de polímeros e usinagem.