



Projetos de Ensino executados no Campus Canoas - 2025

Editais:

Edital n° 25/2024 - Fomento a Projetos de Ensino 2025 (Proen)

Edital n° 08/2025 - Seleção de bolsistas de Ensino 2025 (campus Canoas)

Clube de Eletrônica

Coordenador(a): Joel Augusto Luft

Colaboradores: Augusto Alexandre Durgante de Mattos; Caio Graco Prates Alegretti; Claudio Enrique Fernandez Rodriguez; Emilio Rodolfo Arend; Jean Carlos Esperança; Otavio Simoes Mano e Ricardo Balbinot.

Resumo: A proposta objetiva criar um ambiente de aprendizagem por projetos, denominado de "Clube de Eletrônica", sendo este um clube temático extra-classe que estimule o interesse e participação dos alunos dos cursos da área de eletrônica (com ênfase no técnico integrado em eletrônica). A metodologia utilizada será a metodologia de aprendizagem por projetos, com os participantes do clube sendo estimulados a pesquisarem e criarem projetos específicos em diferentes áreas da eletrônica. Os resultados vislumbrados envolvem a criação de materiais didáticos complementares, focando no uso dos equipamentos laboratoriais e nos projetos propostos, mas, principalmente, no desenvolvimento da apreciação da eletrônica pelos estudantes, com consequente aumento do engajamento dos mesmos nas atividades de caráter prático de seus cursos.

Entre linhas e realidades

Coordenador(a): Marianna da Silva Rogerio Mussatto

Colaboradores: Jaqueline Russczyk e Marcio Bigolin

Resumo: O projeto "Entre Linhas e Realidades" tem como objetivo principal fomentar o hábito da leitura e o desenvolvimento de habilidades linguísticas e de análise do contexto social em estudantes do Ensino Médio Integrado, matutino e vespertino, e do Ensino Médio Integrado - Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (EJA), IFRS - Campus Canoas, promovendo a integração entre os cursos e as turmas envolvidas e valorizando suas diferentes experiências e perspectivas. Através de um ambiente colaborativo e motivador, os alunos são estimulados a escolher as obras a serem lidas, promovendo a autonomia e o interesse pela literatura. A partir das leituras, são realizadas atividades como debates, criação de blogs e podcasts, estimulando a troca de ideias e a produção textual. A pesquisa avalia o impacto do projeto através de questionários, diários de leitura e observações em sala de aula. Os resultados esperados incluem o aumento do prazer pela leitura, o desenvolvimento de habilidades de interpretação e expressão, e a formação de leitores críticos e autônomos. O projeto se fundamenta em teorias que defendem o direito à literatura e a importância do letramento literário, da análise da realidade social e para a formação integral do sujeito.

Laboratório de Educação Matemática (LEMA): conectando saberes e compartilhando experiências.

Coordenador(a): Nubia Lucia Cardoso Guimaraes

Colaboradores: Carina Loureiro Andrade; Claudia Brum de Oliveira Fogliarini Filha e Claudiomir Feustler Rodrigues de Siqueira

Resumo: A busca por uma educação para a equidade é fundamental para garantir que todos os alunos tenham acesso a oportunidades de aprendizado que respeitem suas singularidades e contextos. Iniciado em 2016 no IFRS Campus Canoas, o projeto vem buscando inovar a cada edição, realizando ações que integrem metodologias ativas e práticas inclusivas. O projeto visa transformar o Laboratório de Educação Matemática em um ambiente dinâmico e colaborativo, que favorece a descoberta e a produção de conhecimento matemático. A proposta surgiu da necessidade de integrar os discentes ao futuro ambiente profissional, criando um espaço para o desenvolvimento e a experimentação de materiais e propostas didáticas. A criação do laboratório responde à demanda por um espaço que permita a prática dos conceitos teóricos, promovendo um aprendizado ativo por meio da construção de conhecimento, proporcionando a formação de professores reflexivos que investiguem suas próprias práticas. Com isso, o projeto visa contribuir para a retenção e o êxito dos licenciandos e a qualificação da sua prática pedagógica, estendendo suas ações para estreitar o relacionamento entre a instituição formadora e à comunidade onde está inserida. Na nova edição do projeto, pretende-se dar continuidade às ações anteriormente desenvolvidas, o que inclui a colaboração com o PIBID e as escolas públicas da região e investimento nos diálogos entre diferentes níveis e modalidades de ensino e formação profissional por meio do envolvimento de estudantes e professores do curso de Licenciatura em Matemática e do Mestrado Profissional em Matemática em Rede Nacional (PROFMAT). O desafio que nos impulsiona é o de promover uma aprendizagem profunda e significativa em matemática, empoderando estudantes como protagonistas dos seus processos de construção do conhecimento.

Esportizando: qualidade de vida e saúde no espaço escolar

Coordenador(a): Leila de Almeida Castillo

Colaboradores: Carlos Alencar Souza Alves Junior

Resumo: O Projeto Esportizando: qualidade de vida e saúde no espaço escolar é um projeto de Ensino que propõe aos/às participantes a oportunidade de ampliação de seu vocabulário motor através de vivências lúdico-esportivas diversas. A ideia é instigar a curiosidade e o interesse em querer praticar atividades físicas, a partir de experiências inéditas ou não, mas de forma regular. O projeto Esportizando quer oportunizar que seus/suas praticantes mantenham-se ativos/as para além dos horários das aulas de educação física ou atividades laborais e assim conquistem hábitos de saúde para a melhoria da qualidade de vida, promovendo o trabalho em equipe, respeito às regras, superação de limites e preconceitos através de uma proposta inclusiva sob todos os aspectos, quais sejam de gênero, raça, cor, etnia, condição socioeconômica, religião, etc... Faz parte da metodologia do projeto desenvolver atividades em nível de iniciação, treinamento e recreação, bem como motivar para a participação em eventos esportivos e a promoção da cultura corporal do movimento para além das aulas de educação física que em nosso campus são oferecidas em apenas 2 anos dos 4 de estudos. As atividades propostas serão planejadas pela equipe executora, disponibilizadas conforme os recursos existentes no campus ou advindos da comunidade externa, buscando atender aos interesses dos/as praticantes.

LogiC - O ensinar e aprender de Lógica de Programação e suas Implementações

Coordenador(a): Igor Lorenzato Almeida

Colaboradores: Carla Odete Balestro Silva; Denise Regina Pechmann e Sandro Jose Ribeiro da Silva

Resumo: O IFRS Campus Canoas possui conteúdo de programação em quatro diferentes cursos, sendo dois deles cursos superiores e outros dois médios integrados. São trabalhados conteúdos de programação de computadores nos Cursos Técnicos Integrados em Desenvolvimento de Sistemas, e em Eletrônica. Também são trabalhados estes conteúdos no Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e no Bacharelado em Engenharia Eletrônica. Em todos os cursos é possível observar a dificuldade que os alunos encontram em compreender os conceitos de Lógica de Programação e sua aplicação nas disciplinas seguintes. Frente a esta realidade o Projeto de Ensino LogiC traz o incentivo à participação de competições de programação como uma forma de demonstrar de forma prática a aplicação dos conteúdos vistos na disciplina, em um ambiente descontraído, mas não menos exigente, que as aulas. Este projeto traz como objetivo principal o incentivo e apoio para que os alunos do IFRS Canoas participem de competições como a Olimpíada Brasileira de Informática, a Maratona de Programação da SBC e Hackathons que sejam realizados no ano de 2024. Como objetivos específicos há a realização de oficinas de apoio às competições, organizada pelos bolsistas, onde serão abordados temas vistos em aulas, mas também poderão ser abordados novas tecnologias, conforme a demanda das competições. Estas oficinas servirão tanto como preparatório para competições, como também um ambiente para reforço escolar, pois

ocorrerão em paralelo com as disciplinas regulares do Campus. Como metodologia de trabalho os participantes de projeto, no decorrer do ano de 2024, avaliarão as competições que ocorrerão, e em conjunto com os bolsistas do projeto, organizarão as equipes participantes e as oficinas preparatórias. Estas oficinas ocorrerão semanalmente no IFRS Canoas, conforme disponibilidade de laboratórios. Com isto espera-se que as equipes do IFRS Canoas consigam bons resultados nas competições, mas além disso, consigam melhorar seu desempenho acadêmico, baixando os índices de reprovação em disciplinas de Programação, bem como motivando os demais alunos a se juntarem às equipes, participando das oficinas, e se juntando a futuras competições. Para verificar a eficácia das oficinas haverá o acompanhamento do desempenho escolar dos participantes ao longo do ano letivo, fazendo um levantamento do seu desempenho em comparação com a média dos demais alunos.

Metamorfose: a abordagem de temas relacionados à Educação Ambiental no IFRS- Campus Canoas

Coordenador(a): Daniela Rodrigues da Silva

Colaboradores: Alexandre Tadachi Morey; Lisiane Celia Palma e Roberta Cozer Bacca

Resumo: O presente trabalho pretende dar continuidade à trajetória do Projeto Metamorfose, que ao longo de onze edições criou condições para problematizar e construir conhecimentos a respeito da educação ambiental no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia – Campus Canoas. O projeto de ensino tem por objetivo promover ações que abordem temas vinculados à Educação Ambiental no contexto do IFRS - Campus Canoas. Dentre suas ações, promoverá oficinas e palestras para a construção de espaços de aprendizagem a respeito de temas vinculados à educação ambiental. Também retomará o ponto de coleta de óleo de cozinha presente no Campus, com exposição dos impactos do descarte incorreto deste resíduo e busca por alternativas para sua reutilização, com divulgação dos resultados à comunidade acadêmica por meio de atividades práticas organizadas em oficinas e espaços de discussão. Além disso, analisará produções audiovisuais relacionadas à educação ambiental, buscando utilizá-las como ferramenta para o fomento de reflexões e debates entre os estudantes. Pretende-se que a comunidade acadêmica compreenda os impactos do descarte incorreto de resíduos, aprendendo sobre possibilidades de reutilização, além disso, vivencie espaços e tempos onde a integração entre os conhecimentos de distintas áreas permita a análise crítica e fundamentada em argumentos científicos, para o aprofundamento da compreensão a respeito de temas relacionados à educação ambiental.

MMC-PC: Montagem, Manutenção e Configuração de Computadores Pessoais

Coordenador(a): Dieison Soares Silveira

Colaboradores: Sandro Jose Ribeiro Da Silva

Resumo: O projeto MMC-PC é uma iniciativa educacional prática e interativa, voltada para estudantes que desejam aprofundar seus conhecimentos sobre hardware computacional. O objetivo central é fornecer aos alunos uma experiência completa de montagem, desmontagem e manutenção de computadores, promovendo um entendimento aprofundado sobre cada componente e seu funcionamento. Ao longo do projeto, os alunos participarão de atividades que incluem a identificação e análise de peças essenciais, como CPU, placa-mãe, memória RAM, fontes de alimentação, dispositivos de armazenamento e placas de vídeo. Além disso, serão capacitados a realizar a montagem correta de um computador, conectar cabos e periféricos, e solucionar problemas comuns (troubleshooting) de forma segura e eficiente.

Os alunos também aprenderão a instalar sistemas operacionais e configurar software básico, preparando o computador para uso e entendendo as práticas recomendadas para otimização e manutenção. O projeto é estruturado em módulos que abordam desde a teoria até a prática, oferecendo uma abordagem prática para consolidar o aprendizado e desenvolver habilidades técnicas fundamentais para a área de informática. Por fim, o projeto busca preparar os participantes para desafios reais no setor de tecnologia, formando futuros profissionais capazes de lidar com a crescente demanda por manutenção, montagem e configuração de sistemas computacionais, seja em contextos residenciais ou empresariais.

o QUE QUERO SER QUANDO CRESCER? ações para auxiliar estudantes concluintes do ensino médio do IFRS Campus Canoas nas escolhas acadêmicas e profissionais e na inserção no mundo do trabalho

Coordenador(a): Daniele dos Santos Fontoura

Colaboradores: Aline Noimann; Carla Odete Balestro Silva; Glaucia da Silva Henge; Lisiane Celia Palma e Patricia Rodrigues da Rosa

Resumo: Em sua segunda edição, o projeto segue abordando duas vertentes diferentes, mas complementares: a) as escolhas acadêmicas e profissionais a seguir após o ensino médio; e b) o ingresso e a atuação no mundo do trabalho que, para muitos alunos, tem início já durante a formação e se intensifica após o ensino médio técnico. Para contribuir neste momento, o objetivo do projeto é proporcionar ações integradas entre cursos e/ou disciplinas que busquem trazer informação, formação e ferramental aos alunos dos últimos anos do ensino médio integrado do campus Canoas (vespertino) com vistas a contribuir para as escolhas acadêmicas e profissionais futuras e para a inserção no mundo do trabalho. Para tal, partir-se-á de um mapeamento das preferências e projeções dos discentes sobre o futuro, bem como uma avaliação diagnóstica sobre conhecimentos prévios. Posteriormente, serão realizadas diferentes ações, priorizando-se o uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem como: oficinas de elaboração de currículo e cartas de apresentação em português e em espanhol; oficina sobre uso do LinkedIn; dramatização das fases da colocação de pessoal; visita técnica; bate-papo sobre oportunidades acadêmicas e profissionais em outras partes do Brasil e no exterior e conversas com profissionais de algumas áreas do conhecimento. Novamente, haverá a Feira das Profissões com a participação de egressos dos cursos técnicos do campus e que, atualmente, estão nas mais diferentes carreiras e podem auxiliar nas decisões acadêmicas e profissionais futuras dos atuais alunos. Isto contribuirá para as inter-relações e formação de networking para todos os envolvidos. Será mantida a interação pelo

perfil do Instagram do projeto. Ao final de cada ação será realizada uma avaliação que busque capturar os aprendizados e as impressões sobre a experiência. Como resultados espera-se que por meio da experientiação proporcionada por ações do projeto os discentes possam se sentir mais apropriados, seguros e confiantes para enfrentar situações reais de inserção e colocação profissional e, também, possam ter tido acesso a informações sobre diferentes profissões, carreiras e possibilidades acadêmicas futuras. Espera-se que as ações contribuam para serem protagonistas no processo e possam realizar suas próprias pesquisas, reflexões e decisões sobre as escolhas acadêmicas e profissionais. Outro importante resultado esperado é a promoção de um sentimento de pertencimento ao IFRS - Campus Canoas e a formação de redes de colaboração e networking entre discentes dos três cursos integrados e entre atuais e antigos alunos, o que pode, inclusive, contribuir para a melhoria do desempenho acadêmico e a empregabilidade dos discentes e egressos.

Oficina de Fotografia no Campus Canoas

Coordenador(a): Gustavo Neuberger

Resumo: O Projeto Oficina de Fotografia no Campus Canoas, em sua sétima edição, vem retomar as ações que eram realizadas pela Oficina de Fotografia do Programa de Extensão Oficinas Permanentes de Cultura, após cinco edições vinculadas ao programa. Desta vez, ele vem como projeto de ensino, visando capacitar alunos do Campus Canoas para que no futuro voltem a atuar na extensão. Seus objetivos incluem ações no sentido de realizar aulas de fotografia para os alunos interessados, dividindo os temas em módulos básico e avançado. Os participantes também serão incentivados a apresentar suas fotos em diversas Mostras Fotográficas que ocorrerão nos eventos culturais programados durante o ano. Os participantes da Oficina também serão sempre incentivados a colaborar na cobertura fotográfica dos demais eventos acontecendo do Campus Canoas, como já realizado nos anos anteriores.

Pibid: uma oportunidade de interdisciplinaridade

Coordenador(a): Jaqueline Molon

Colaboradores: Claudiomir Feustler Rodrigues de Siqueira e Mariana Lima Duro

Resumo: O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid) é vinculado à Pró-reitoria de ensino (PROEN) e tem por finalidade fomentar a iniciação à docência, sendo a contribuição às escolas um reflexo dessa capacitação, a partir de projetos propostos por Instituições de Ensino Superior (IES) em articulação com as Secretarias de Educação, e desenvolvidos por grupos de licenciandos imersos no cotidiano da escola, com acompanhamento e orientação por professores da educação básica e da educação superior. Neste contexto, este projeto tem como

objetivo viabilizar a interação entre os cursos de licenciatura do IFRS, promovendo ações interdisciplinares e intercâmpis, contribuindo de forma significativa com a formação dos licenciandos, já que o Pibid, por si só, ocorre em pequenos grupos, separados por campi e por área do conhecimento. A justificativa desse projeto se dá a partir do contexto do atual Projeto Institucional do IFRS para o Pibid (Pibid IFRS), que apresenta uma proposta que envolve as áreas de Ciências Biológicas, Ciências da Natureza, Física, Língua Espanhola, Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Matemática e Pedagogia, totalizando 192 discentes de licenciatura e 24 supervisores(as), professores de escolas públicas, envolvidos em, pelo menos, 10 municípios do estado do Rio Grande do Sul. Assim, torna-se necessário uma intervenção externa ao Programa, aproveitando a abrangência de suas ações, para promover estratégias de integração entre os cursos e os campi do IFRS. No atual contexto, a integração entre os cursos de licenciatura da instituição pode acontecer por meio das tecnologias, o que amplia o acesso em termos de público, mas que também desafia os licenciandos em termos de elaboração de materiais e de formas de interação com os estudantes da educação básica. Assim, busca-se manter o Pibid IFRS ativo por meio de canais online, entendendo como necessária sua institucionalização no âmbito do IFRS. Considerando os objetivos do Programa e a partir das parcerias já estabelecidas entre as escolas parceiras do estado e dos municípios, tem-se como propósito dar andamento ao processo de integração das atividades do Pibid no IFRS, incluindo a elaboração de propostas didáticas interdisciplinares, a promoção de eventos presenciais e virtuais de formação, manutenção de site e de páginas em redes sociais para divulgar e disponibilizar o trabalho desenvolvido pelos discentes e a criação de um produto bibliográfico com produções de licenciandos e docentes. Espera-se, com isso, a implementação do Projeto Institucional de forma orgânica entre os cursos de licenciatura e as redes públicas de educação básica, ofertando cada vez mais propostas interdisciplinares e intercâmpis e, dessa forma, fortalecendo os cursos de licenciatura do IFRS.

Releituras Machadianas

Coordenador(a): Sheila Katiane Staudt

Colaboradores: Aline Noimann; Cimara Valim de Melo; Fabiana Cardoso Fidelis; Glaucia da Silva Henge; Marcelo Goncalves da Silva e Romir De Oliveira Rodrigues

Resumo: Machado de Assis ao mesmo tempo fascina e amedronta aqueles que tentam desvendar os enigmas existentes em seus textos. (Re)ler este escritor após tanta pesquisa de qualidade e estudos brilhantes terem sido publicados parece um desafio ainda maior. Lacunas, artimanhas, jogos, provocações, questionamentos são apenas alguns dos ingredientes que compõem a matéria-prima de seus escritos, tornando-os mais e mais instigantes a cada leitura. Para o leitor do século XXI, o contato com os textos de um dos gênios da literatura brasileira pode-se ser facilitado se (re)lido por outras mídias que dialogam com os novos processos digitais de nosso próprio tempo como, por exemplo, através de curtas-metragem, peças teatrais, HQ – histórias em quadrinhos, clips musicais, etc. Como resultado, espera-se uma maior aproximação da Geração Z com os textos escritos pelo maior escritor da LITERATURA BRASILEIRA, Machado de Assis, bem como um maior interesse pela leitura e gosto pela literatura clássica.

Edital:

Edital n.º 18/2024 - Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino 2024/2025 (Proen)

Central de Ambientação e Avanço em Língua Inglesa - CAALI

Coordenador(a): Laura Helena Hahn Nonnenmacher

Resumo: Estudar a língua inglesa é uma necessidade inerente à vida contemporânea e tornou-se um fenômeno mundial (PAIVA, 2005). Esta língua tornou-se essencial para acessar o mundo contemporâneo, dialogar com outros povos, integrar-se a outras culturas. Quanto a isso, a relevância da língua inglesa para a formação pessoal, profissional e social dos indivíduos, com vistas a agir de forma mais otimizada no cenário contemporâneo é reconhecidamente importante. No entanto, lecionando o componente curricular de língua inglesa nos 1º anos dos cursos técnicos integrados ao ensino médio, observamos que parte dos estudantes ingressantes em nossa instituição não teve o contato adequado com o ensino da língua. Assim, visando a uma ambientação ao ensino e aprendizado do idioma e um avanço em seu conhecimento prévio, buscamos proporcionar a esses estudantes atividades em forma de oficinas, voltadas à consolidação de conhecimentos, como revisão de conteúdos gramaticais básicos, e também na direção de estimular os aprendizes a desenvolver as habilidades de leitura, escrita, fala e audição. Os encontros serão semanais, conduzidos por bolsistas voluntárias e orientados pela docente.

Matemática Fora da Caixa: Explorando Novos Territórios do Pensamento Matemático

Coordenador(a): Juliana Sanches

Resumo: Este projeto nasce da necessidade de oferecer aos estudantes um espaço de aprendizagem investigativo e desafiador, onde possam explorar a matemática como ferramenta de compreensão do mundo e expressão intelectual. Ao abordar conteúdos não convencionais de forma acessível, busca-se estimular a curiosidade, o raciocínio lógico e a autonomia intelectual dos participantes, preparando-os para desafios acadêmicos e profissionais em um mundo cada vez mais baseado em dados, algoritmos e decisões estratégicas. O projeto ocorrerá por meio de encontros periódicos, utilizando a investigação matemática como metodologia de estudo de temas de matemática que não constam no currículo escolar, como por exemplo, fractais, teoria das redes, lógica, criptografia etc. Espera-se que os estudantes desenvolvam um repertório ampliado de conceitos e estratégias matemáticas, além de habilidades de pensamento crítico, argumentação lógica, resolução de problemas complexos e comunicação matemática.

Charlas Latinoamericanas

Coordenador(a): Marianna da Silva Rogerio Mussatto

Resumo: O projeto "Charlas Latinoamericanas" tem como objetivo promover a valorização da cultura latino-americana e o desenvolvimento de habilidades linguísticas em espanhol, em uma perspectiva decolonial. Aberto a estudantes do campus Canoas de todos os níveis (médio, EJA e superior), o projeto busca fomentar a integração entre diferentes turmas e a construção de um espaço de diálogo e troca de conhecimentos. Inspirado nas concepções bakhtinianas de linguagem como prática social, o projeto propõe atividades que questionam o domínio hegemônico e eurocêntrico na educação linguística, valorizando a diversidade cultural da América Latina.
