



**INSTITUTO FEDERAL**  
Rio Grande do Sul

Campus  
Canoas

## Projetos de Ensino executados no Campus Canoas - 2022

\*\*\*\*\*

### Editais:

*Edital IFRS nº 11/2022 - Fomento a Projetos de Ensino 2022 (Proen)*

*Edital complementar nº 22/2022 - Seleção de bolsistas (Campus Canoas)*

\*\*\*\*\*

### **Laboratório de Educação Matemática (LEMA): integrando saberes, contemplando diferentes metodologias articulado com a educação inclusiva**

Coordenador(a): Claudiomir Feustler Rodrigues de Siqueira

Colaboradores: Ângelo Mozart Medeiros; Carina Loureiro Andrade; Cláudia Brum de Oliveira Fogliarini Filha; Claudiomir Feustler Rodrigues de Siqueira; Eduardo Pompermayer; Mariana Lima Duro

O Projeto LEMA – Laboratório de Educação Matemática teve seu início no ano de 2016 a partir de uma demanda do curso de Matemática - Licenciatura e vem ampliando suas ações nos últimos anos, atravessando diferentes entraves, desde a luta pela consolidação de um espaço físico, até sua última edição, que de forma remota, buscou auxiliar a aprendizagem e o desenvolvimento de competências profissionais dos discentes. Ao longo desse tempo, o objetivo principal do projeto foi tornar o espaço destinado ao Laboratório de Educação Matemática do IFRS Campus Canoas um ambiente de descoberta, produção e divulgação de recursos e conhecimentos matemáticos, de modo a contribuir na formação de professores, investigadores das suas próprias práticas e para a qualificação das práticas docentes no ensino básico. Na última edição, em virtude da pandemia de COVID-19, focou-se na construção de um espaço virtual: a criação de um site único para o curso e para o laboratório, para funcionar como um repositório de materiais e recursos de educação matemática. Na edição de 2021, foi dada continuidade a essa proposta, investindo bastante na criação de propostas didáticas com recursos virtuais e, no retorno às aulas presenciais, também com os materiais disponíveis no laboratório. Na pesquisa de metodologias e recursos para a criação dessas propostas, ocorre a ampliação dos conhecimentos dos processos de ensino e aprendizagem de matemática, fornecendo subsídios para práticas docentes com foco na construção do conhecimento. Além disso, o projeto LEMA propôs minicursos on-line de matemática para os alunos do campus, buscando auxiliar os estudantes nesse período difícil de ensino remoto ou na transição

do remoto para o híbrido/presencial. Nesta edição, o projeto desafia-se a uma pegada mais voltada para inovação, interdisciplinaridade e inclusão, buscando contemplar ainda mais a educação inclusiva com a produção de materiais e atividades de ensino articuladas com a educação para STEAM, através de iniciativas voltadas ao exploração de markspeaces, com a criação de materiais produzidos em impressora 3D em consonância com o movimento maker, desafiando a interdisciplinaridade entre as disciplinas formadoras do curso de licenciatura em matemática, articulando diferentes área com olhar para essa pegada voltada para inclusão e temas transversais. No entanto, o projeto pretende levar oficinas e doar um kit de materiais didáticos para as escolas públicas de Canoas, como forma de mobilização e incentivo para a implantação de seus próprios LEMAs.

\*\*\*\*\*

### **LOGIMIX – Oficinas de Robótica Educativa na Educação Profissional**

Coordenador(a): Carla Odete Balestro Silva  
Colaborador: Sandro Jose Ribeiro da Silva

Resumo: Este projeto consiste em um conjunto de oficinas e tem como foco oferecer aos discentes ingressantes dos cursos técnicos do IFRS - Campus Canoas que possuem a diciplina de Lógica de Programação (LP) como componente curricular, mais uma oportunidade de aperfeiçoar seu aprendizado de forma lúdica, utilizando materiais concretos – como os kits de Robótica Educativa (RE) modelo Mindstorm EV3 produzidos pela empresa LEGO. A partir da organização da utilização desses recursos pelos discentes de LP dos cursos técnicos integrados de Desenvolvimento de Sistemas e Eletrônica, pretende-se auxiliar os processos de ensino e aprendizagem dos conceitos indispensáveis para a formação em LP. Além disso, o projeto proporcionará feedback para a melhoria dos processos pedagógicos desenvolvidos no Campus Canoas.

\*\*\*\*\*

### **A Criação de Jogos em Ambientes Makers como Recurso para Aprendizagem Steam**

Coordenador(a): Eduardo Meliga Pompermayer  
Colaborador: Claudiomir Fleuster Rodrigues de Siqueira

Resumo: A educação em Ciências, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática (STEAM) tornou-se extremamente importante devido à forte conexão da habilidades nesta área com o futuro sustentável e o crescimento econômico. Os dados do Brasil mostram uma defasagem dos estudantes nas disciplinas de matemática e ciências. Diante disso, esse projeto tem como objetivo, através de oficinas, utilizar jogos de tabuleiros modernos em ambientes makers para o ensino e aprendizagem da educação STEAM. A educação STEAM tem sido alvo de pesquisas no Brasil, mas ainda tem um longo caminho a percorrer, principalmente na capacitação de professores. Além disso, os espaço makers tem crescido em número no Brasil e novamente é fundamental que esses sejam estudados buscando maneiras de tirar o melhor proveito de tais ambientes. Aliado a isso, os jogos de tabuleiros modernos podem servir como motivação para a utilização de tais espaços na educação STEAM.

Para isso serão realizadas oficinas de experimentação e criação de jogos de tabuleiro modernos em ambientes makers. Com o objetivo principal de desenvolver, através de tais oficinas competências ligadas a educação STEAM.

\*\*\*\*\*

### **Releituras Machadianas**

Coordenador(a): Sheila Katiane Staudt

Colaboradores: Fabiana Cardoso Fidelis; Cimara Valim de Melo; Gláucia da Silva Henge; Aline Noimann; Cristiane da Silva Alves e Lúcia Rosa

Resumo: Machado de Assis ao mesmo tempo fascina e amedronta aqueles que tentam desvendar os enigmas existentes em seus textos. (Re)ler este escritor após tanta pesquisa de qualidade e estudos brilhantes terem sido publicados parece um desafio ainda maior. Lacunas, artimanhas, jogos, provocações, questionamentos são apenas alguns dos ingredientes que compõem a matéria-prima de seus escritos, tornando-os mais e mais instigantes a cada leitura. Para o leitor do século XXI, o contato com os textos de um dos gênios da literatura brasileira pode-se ser facilitado se (re)lido por outras mídias que dialogam com os novos processos digitais de nosso próprio tempo como, por exemplo, através de curtas-metragem, peças teatrais, HQ – histórias em quadrinhos, clips musicais, etc.

\*\*\*\*\*

### **Ler: literatura, empatia e reexistência**

Coordenador(a): Fabiana Cardoso Fidelis

Colaboradores: Aline Noimann, Carla Odete Balestro Silva, Patrícia Peter dos Santos Zachia Alan e Sheila Katiane Staudt

Resumo: Voltado para a modalidade Proeja do Campus Canoas do IFRS, o projeto de ensino “Ler: literatura, empatia e reexistência” tem como objetivo promover o contato dos estudantes com leitores e com a leitura de textos de literatura. Os estudantes convidarão pessoas da sua convivência para se tornar exemplos de leitores, que conduzirão leituras de textos literários durante o horário de aula das turmas, escolhendo o gênero de texto e a forma de realizar a leitura. Além de realizar a leitura de um trecho de texto ou obra completa, como no caso de crônicas, contos ou poemas, por exemplo, os estudantes e o leitor convidado terão a oportunidade de conversar sobre os textos lidos, sobre livros e remissões a outros textos e autores. A prática efetiva da leitura ampliará o repertório de leitura de textos e de autores pelos estudantes, bem como possibilitará a integração entre estudantes entre si e com os leitores convidados. Além disso, o momento específico para a prática coletiva da leitura destaca a importância de ler, principalmente textos literários.

\*\*\*\*\*

## **Literatura Afrocentrada: debate aberto nos currículos dos cursos do IFRS - Campus Canoas - RS**

Coordenador(a): Cleusa Albilia de Almeida

Colaboradores: Marcio Bigolin e Olívia Pereira Tavares

Resumo: O projeto: Literatura Afrocentrada: debate aberto nos currículos dos cursos do IFRS - Campus Canoas - RS tem como objetivo diagnosticar e ampliar a discussão sobre literatura afrocentrada no currículo dos cursos ofertados no IFRS - Campus Canoas - RS. E ainda enfatiza a possibilidade de mudança epistemológica e política quando referimos aos debates e discussões da questão étnico-racial no currículo dos cursos ofertados na atualidade e os quais precisam ampliar a discussão embasados nas legislações vigentes. Além disso, também pretende compartilhar dicas de escritores negros, brasileiros e internacionais, que tenham obras interessantes a serem exploradas. Nessa direção, a equipe do projeto realizará com frequência leituras de autoras negras como: Djamilia Ribeiro (2017), Angela Davis (2013), Chimamanda Ngozi Adichie, Lélia Gonzalez entre outras mulheres e autoras negras. O debate sobre a lei 10.639/03 tem trazido à tona muitas questões que ainda não são pauta nos currículos e para aproximar essa realidade serão desenvolvidos posts e divulgados nas redes sociais, sobretudo no Instagram e no portal [tessituras.canoas.ifrs.edu.br](http://tessituras.canoas.ifrs.edu.br), além disso ampliar e divulgar o curso MOOC: A literatura como possibilidade de valorização e construção da identidade da menina negra. Isso traz consequências favoráveis para os nossos

diálogos, como a diversidade de olhares, culturas e modos de atuar no mundo. Agora pretende-se desconstruir esse pensamento, mostrando a beleza e importância da cultura afrocentrada por meio de conteúdos que valorizem sua identidade e discussões sobre as tensões e os processos de descolonização dos currículos dos cursos do IFRS campus Canoas- RS.

\*\*\*\*\*

### **Edital:**

#### ***Edital IFRS nº 16/2021 – Fluxo Contínuo de Projetos de Ensino 2021/2022 (Proen)***

\*\*\*\*\*

### **VI Jornada de Humanidades**

Coordenador(a): Adriano Armando Amarante

Colaboradores: Aline Santos Oliveira; Cláudio Antonio Cardoso Leite; Dilnei Barros; Jaqueline Russczyk; Leila de Almeida Castilho; Marcos Daniel Schmidt de Aguiar; Maurício Ivan dos Santos; Naiara Greice Soares; Romir de Oliveira Rodrigues e Vicente Zatti

Resumo: A Jornada de Humanidades abrange atividades organizadas pela área de Ciências Humanas, Campus Canoas, e que de forma interdisciplinar se constitui num ciclo de palestras,

oficinas e debates sobre temas referentes aos principais desafios educacionais contemporâneos. O Objetivo Geral do projeto é desenvolver as principais problematizações referentes aos temas específicos e transversais de todas as disciplinas que compõem a área das humanidades. A metodologia engloba a organização e a realização de palestras, oficinas e debates, bem como a avaliação e a organização da memória das Jornadas de Humanidades. Junto a isso, serão desenvolvidas ações para a identificação e a problematização das contribuições no ensino-aprendizagem e das possibilidades de ações futuras. Tal proposta se justifica pela construção de um ambiente favorável à reflexão coletiva sobre temas específicos e transversais de todas as disciplinas que compõem o grupo das humanidades. São atividades práticas, respaldadas pela teoria, capazes de impactar no desempenho escolar dos alunos, qualificando o processo ensino-aprendizagem, bem como na permanência e êxito dos estudantes. Como referencial teórico utiliza-se Paulo Freire e Pedro Demo no que tange as contribuições e articulações entre ensino, pesquisa e extensão e a utilização de estratégias variadas que aproximem professor-aluno para o desenvolvimento do ensino, da aprendizagem e da produção do conhecimento.

\*\*\*\*\*

### **Retomando a matemática da educação básica**

Coordenador(a): Mariana Lima Duro

Colaboradores: Bruno Brogni Uggioni; Carina Loureiro Andrade; Cláudia Brum de Oliveira Fogliarini Filha; Claudimir Feustler Rodrigues de Siqueira; Dolurdes Voos; Jaqueline Molon; Nicolau Matiel Lunardi Diehl e Simone Maffini Cerezer

Resumo: Esta proposta tem como objetivo retomar a matemática da educação básica com os estudantes do curso superior de Matemática-Licenciatura do campus Canoas do IFRS, considerando a defasagem de conteúdos apresentada pelos estudantes ingressantes, agora acentuada pela pandemia de covid-19, que não garantiu a aprendizagem dos estudantes e proveu a aprovação compulsória, sem a devida avaliação destas aprendizagens no ensino médio. A proposta é inserir, a cada manhã letiva, um período de aula do Projeto. Ou seja, após a aula da manhã, que encerra às 11h40, os alunos ingressantes (e os demais que desejarem) serão convidados a participarem de mais um período de aula com este objetivo. Com isso, espera-se que os estudantes consigam avançar no curso com menos defasagem de conteúdos básicos, qualificando sua formação e evitando possíveis evasões e retenções motivadas por essa defasagem. Esta proposta tem parceria com os docentes de matemática do campus, que se comprometeram a elaborar um material didático específico para o projeto e contribuir para ministrar estas aulas durante os semestres ímpares.

\*\*\*\*\*

### **Ensinar e aprender EDO por meio da Modelagem**

Coordenador(a): Mariana Lima Duro

Colaboradores: Carina Loureiro Andrade e Luiza Machado Samurio de Vargas

Resumo: Este projeto de ensino está vinculado a uma pesquisa de Trabalho de Conclusão de Curso realizada com estudantes do curso de Matemática - Licenciatura do Campus Canoas do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS), devidamente cadastrada na Plataforma Brasil. A pesquisa será realizada em duas etapas: 1º) realização da oficina denominada como “É possível ensinar e aprender EDO por meio da Modelagem Matemática?”. Com esta oficina, busca-se proporcionar ambiente e circunstâncias para que os estudantes possam compartilhar saberes e coletivamente construir novos conhecimentos, despertar e incentivar a reflexão acerca dos métodos de cálculo utilizados em Equações Diferenciais Ordinárias (EDO) e, por fim, observar a construção de modelos matemáticos por estudantes de licenciatura em matemática. Espera-se que os estudantes consigam aprender os conceitos discutidos na oficina. 2º) Modelar situações propostas em uma atividade prática envolvendo a temática de escape game.

\*\*\*\*\*

### **Jornada Integrada dos cursos de Gestão do IFRS Campus Canoas**

Coordenadores(as): Aline Noimann; Aline Zulian; Gilmar Casalinho; Jaqueline Russczyk

Colaboradores: Jaqueline Rodrigues; Ana Clara Aparecida Alves de Souza

Resumo: Objetivo: Consolidação do planejamento e execução da II JIG - Jornada Integrada dos cursos de Gestão do IFRS Campus Canoas. Metodologia: consolidar o planejamento das atividades da segunda Jornada Integrada dos cursos de Gestão do IFRS campus Canoas (Pós Graduação em Gestão de Projetos e Inovação, Superior de Tecnologia em Logística, Técnico em Administração Integrado ao Ensino Médio e PROEJA Técnico em Comércio Integrado ao Ensino Médio) em conjunto com alunos e professores dos referidos cursos. Para atingir o objetivo proposto, as atividades compreendem: realização de reuniões de consolidação do planejamento e acompanhamento de atividades, realização do evento em data proposta pelo Calendário Acadêmico da Instituição e elaboração de relatório de encerramento. As atividades propostas serão palestras, rodas de conversa, exibição de documentários e outros. A Jornada será realizada, presencialmente, nos dias 26 e 27 de outubro de 2022, conforme calendário acadêmico.

\*\*\*\*\*