



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA  
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO GRANDE DO  
SUL CAMPUS CANOAS  
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 2023

Canoas, Março de 2024

**Organização**  
Adriana Braun  
Dolurdes Voos



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**Luís Inácio Lula da Silva**  
Presidente da República

**Camilo Santana**  
Ministro da Educação

**Getúlio Marques Ferreira**  
Secretário de Educação Profissional e Tecnológica



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul -  
IFRS**

**Júlio Xandro Heck**

Reitor

**Tatiana Weber**

Pró-reitora de Administração

**Amilton de Moura Figueiredo**

Pró-reitor de Desenvolvimento Institucional

**Lucas Coradini**

Pró-reitor de Ensino

**Marlova Benedetti**

Pró-reitora de Extensão

**Eduardo Giroto**

Pró-reitor de Pesquisa e Inovação

**Campus Canoas**

**Patrícia Nogueira Hübler** - Diretora-Geral

**Julio Moises da Silva** - Diretor de Administração e Planejamento

**Alexandre Tadachi Morey** - Diretor de Ensino

**Marcos Daniel Schmidt de Aguiar** - Coordenador de Extensão

**Bruno Diniz Machado** - Coordenador de Desenvolvimento Institucional

**Aline Santos Oliveira** - Coordenadora de Pesquisa e Inovação



**Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do IFRS -  
Portaria IFRS nº 520, de 6 de setembro de 2023**

**Representantes dos docentes**

Titulares:

Tadeu Alan Ramos

Anderson Hakenhoar de Matos

Paulo Henrique Heitor Polon

Suplentes:

Jesus Rosemar Borges

Ramón Ferreira de Jesus

**Representantes dos técnicos-administrativos**

Titulares:

Joana Helena Paloschi

Gabriela Godoy Corrêa

Suplentes:

Eduardo Mattos Cardoso

Jaqueline Iarozeski

**Representantes dos discentes**

Titulares:

Laura Soares Ledur

Vitor Hugo Kauer Junior

Suplentes:

Carolina Gouvea Dornelles

Tabata Mardiana de Matos

**Representantes da sociedade civil organizada**

Titulares:

Gabriela Feltes Seibert (ACISFE - Associação Comercial, Industrial e de Serviços de Feliz)

Nilvia Terezinha Hanauer

Suplente:

Nilva Lopes Maldaner

**Equipe de apoio**

Leonardo da Silva Cezarini - Presidente

Lisiane Bender da Silveira

**Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Campus Canoas -  
Portaria nº 149, de 04 de agosto de 2022**

**Representantes dos docentes**

Titular: Adriana Braun

Suplente: Dolurdes Voos

**Representantes dos técnicos-administrativos**

Titular: Leonardo Rosa Paixão

Suplente: Gabriela Godoy Correa

**Representante dos discentes**

Titular: Tayná Menezes Lemes

Suplente: Ereni Matos Meneghetti

# SUMÁRIO

<b>SUMÁRIO</b> .....	<b>7</b>
<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>8</b>
<b>Eixo 1. Planejamento e avaliação institucional</b> .....	<b>9</b>
1.1 Avaliação institucional 2023.....	9
1.2 Avaliações Externas.....	11
1.3 Ações de Superação.....	11
<b>Eixo 2. Desenvolvimento Institucional</b> .....	<b>13</b>
2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional.....	13
2.1.2 Número de estudantes por curso e por nível de ensino.....	14
2.1.3 Assistência Estudantil.....	18
2.1.3 Núcleo de Assistência às Pessoas com de Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE).....	19
2.2 Ações de Superação – 2024.....	21
<b>Eixo 3. POLÍTICAS ACADÊMICAS</b> .....	<b>22</b>
3.1 Comunicação com a Sociedade.....	35
3.2 Ações de Superação – 2024.....	36
<b>Eixo 4. Políticas de Gestão</b> .....	<b>37</b>
4.1 Políticas de Pessoal.....	37
4.1.1 Perfil docente - Titulação.....	37
4.1.2 Corpo técnico-administrativo.....	38
<b>Eixo 5. Infraestrutura Física</b> .....	<b>41</b>
5.1 Biblioteca: espaço físico e acervo.....	43
5.2 Espaços e orientação para atividades a distância.....	44
5.3 Ações de Superação – 2024.....	44

# INTRODUÇÃO

O relatório de avaliação institucional 2023 do Campus Canoas do Instituto Federal do Rio Grande do Sul (IFRS) é uma ferramenta de autoconhecimento e de identificação dos impactos positivos e negativos de políticas, processos e práticas, visando a manutenção de aspectos considerados bem sucedidos e revisão de pontos cuja necessidade de melhoria foi identificada. Foi elaborado pelos membros da Comissão Permanente de Avaliação (CPA) Local do campus Canoas do IFRS designada na portaria portaria Nº 149 de 04 de agosto de 2022.

Nesse relatório é apresentado um levantamento de dados referentes à infra-estrutura, políticas de gestão, projetos e ações efetuadas ao longo de 2023 constantes em documentos institucionais como o Relatório de Ações e Resultados (RAR), relatórios de ações de pesquisa e extensão, informações de setores como Assistência Estudantil, Gestão de Pessoas e Núcleo de Apoio a Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais.

Nele também são mostradas impressões da comunidade acadêmica obtidas por meio de instrumento de consulta pública elaborado pela universalidade de Comissões Próprias de Avaliação locais dos campi que compõem o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, conjuntamente com a Comissão Própria de Avaliação central. Tal instrumento foi constituído de vinte e uma questões com respostas na escala Likert<sup>1</sup>.

Além disso, são realizadas comparações com o último relatório de avaliação elaborado no campus a fim de se verificar a evolução dos pontos ao longo do tempo.

O relatório de avaliação institucional 2023 está organizado em 5 eixos, quais sejam: planejamento e avaliação institucional, desenvolvimento institucional, políticas acadêmicas, políticas de gestão e infraestrutura física. A próxima seção trata do planejamento e de uma descrição pormenorizada do processo de avaliação institucional.

1. Escala em que os entrevistados escolhem uma alternativa entre: concordo plenamente, concordo, não concordo nem discordo, discordo e discordo totalmente.



## Eixo 1. Planejamento e avaliação institucional

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Câmpus Canoas tem como atribuições promover ferramentas e propostas avaliativas, além de implementar e coordenar os processos de avaliação institucional, auxiliando na promoção do desenvolvimento institucional e mobilizando a participação dos diversos agentes que integram a comunidade acadêmica. Adicionalmente, a CPA busca divulgar à comunidade acadêmica e à comunidade externa os resultados obtidos na aplicação de instrumentos de autoavaliação e levantamentos documentais.

Os constituintes da CPA do campus Canoas são representantes de três segmentos de público interno, com representação titular e suplente cada um, sendo eles: I) estudantes; II) docentes; e III) técnico-administrativos. A escolha desses representantes se dá através de auto indicação. A seleção dos representantes se dá através de sorteio entre os candidatos homologados conforme as regras do edital de chamamento.

Entre os anos 2020 e 2022, a CPA local não conseguiu finalizar o processo de avaliação, de forma que não há relatórios com dados desses anos. Em 2020 e 2021, não foi realizada avaliação local por conta da epidemia de Covid-19 e da consequente suspensão do calendário acadêmico. Em 2022, com novos membros, a CPA local assumiu as atividades conforme a portaria nº 149, de 04 de agosto de 2022, com o compromisso de organizar todo o processo necessário para a realização da Avaliação Institucional de 2023 no Câmpus Canoas e propor ações para promover a cultura da autoavaliação. No ano de 2022 não houve tempo hábil para realização do processo, de forma que o relatório correspondente não foi emitido.

### 1.1 Avaliação institucional 2023

O processo de autoavaliação envolve a análise documental das ações realizadas no ano de 2019 (ano de referência do último relatório produzido pela CPA local do campus Canoas) e no ano de 2023. Além disso, há também a análise de um instrumento de autoavaliação disponibilizado entre 13 de novembro e 01 de dezembro de 2023. Esse instrumento foi constituído de um formulário online contendo 21 questões objetivas concernentes à instituição como um todo, além de:

- avaliação docente pelo discente (14 questões);
- autoavaliação do curso (14 questões);
- autoavaliação do discente (12 questões);

A Tabela 01 mostra o quantitativo de participantes dos instrumentos de autoavaliação durante o processo de 2023.

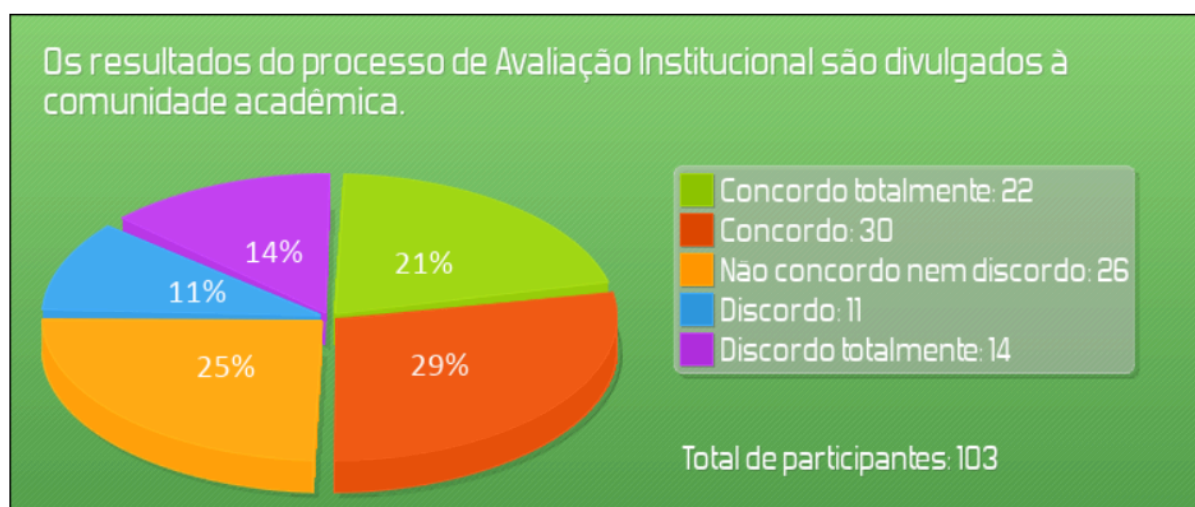
**Tabela 01:** Número de participantes dos instrumentos de autoavaliação em 2023 no câmpus Canoas, por segmento.

Instrumento	Docentes	Discentes	Técnico - administrativos	Total
Avaliação institucional IFRS	19	80	4	103
Autoavaliação de curso	38	75	0	113
Autoavaliação do discente	0	67	0	67
Avaliação do docente pelo discente	0	413*	0	413
Avaliação da pós-graduação	2	11	0	13

\* Nesse caso, um mesmo discente pôde avaliar vários docentes.

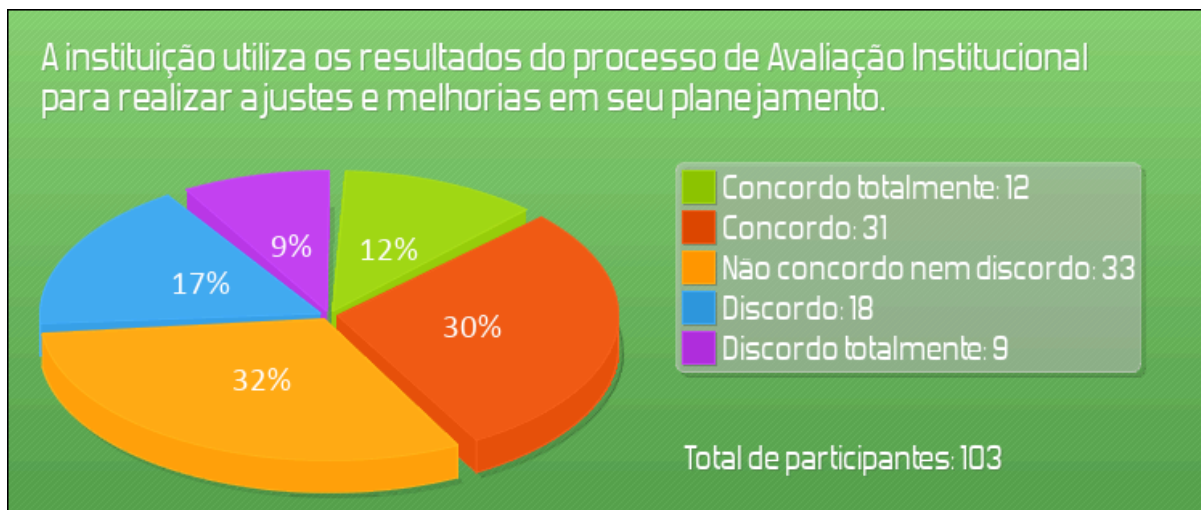
Observando a Tabela 01, percebe-se a necessidade de investigação, por parte da CPA local, das causas do baixo número de respondentes e trabalhar para que no próximo ano esse número seja ampliado consideravelmente. Como os membros dessa comissão assumiram recentemente, espera-se que esse primeiro ano de aprendizado sirva para aprimorar a etapa de sensibilização do processo, bem como o trabalho de conscientização da importância da participação da comunidade nesse processo. Planeja-se também uma análise dos instrumentos para verificar se há questões operacionais, de forma ou de conteúdo dos instrumentos que desmotivam a participação de um maior número de respondentes.

No que tange à CPA, foi inquirido no instrumento online se os resultados da autoavaliação institucional são divulgados à comunidade acadêmica. A percepção da comunidade que respondeu ao instrumento quanto a essa questão é mostrada na Figura 01. onde se pode observar que apenas 25% dos respondentes não concordam que os resultados da autoavaliação são divulgados.



**Figura 01:** Indicador 1 do instrumento de Avaliação Institucional

Além da divulgação dos resultados do processo de autoavaliação ser essencial para o autoconhecimento e para o diagnóstico de pontos a serem melhorados, é importante saber se a comunidade percebe que esse levantamento de dados é utilizado pela instituição para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento. Nesse sentido, o formulário eletrônico de autoavaliação inquiriu a comunidade sobre esse aspecto. Conforme a Figura 02, apenas 27% dos respondentes não concordam que a instituição utiliza os resultados do processo de Avaliação Institucional para realizar ajustes e melhorias em seu planejamento.



**Figura 02:** Percepção da comunidade acadêmica sobre a utilização do processo de Avaliação Institucional.

## 1.2 Avaliações Externas

De acordo com o relatório do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES [2], o desempenho médio dos estudantes do curso de Logística do IFRS, campus Canoas foi de 43,3 no ENADE 2022, enquanto a média nacional foi de 38,3 pontos na mesma avaliação. O Curso recebeu conceito 3 no ENADE 2022.

O curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas recebeu conceito 4 no ENADE 2021, enquanto o curso de Licenciatura em Matemática recebeu o conceito 5. Esses dados podem ser consultados na página dos indicadores de qualidade da educação superior do Inep [3]

Os resultados preliminares do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) de 2023 serão divulgados em 21/05/2024, de acordo com a página <http://saeb.inep.gov.br/saeb/>. Assim sendo, não há informações sobre esse indicador até a data da conclusão do presente relatório. Não há informações na mesma fonte sobre os dados do Saeb em 2021 relativos ao campus Canoas do IFRS, em virtude da pandemia de COVID-19.

### 1.3 Ações de Superação

- Aprimorar a etapa de sensibilização para que mais membros da comunidade acadêmica se dediquem a responder o instrumento de autoavaliação.

- Promover a candidatura de discentes para a composição da CPA local;

- Trabalhar na divulgação do relatório, de forma que seus resultados sejam conhecidos e valorizados. Dessa forma, verificando que suas opiniões serão ouvidas e devidamente apreciadas, espera-se que mais pessoas se motivem a participar do processo de autoavaliação;

- Incentivar a colaboração dos docentes para auxiliar os estudantes no preenchimento dos formulários de autoavaliação;

- Solicitar o auxílio do setor de comunicação do campus para ampliar a participação da comunidade externa no preenchimento dos formulários de autoavaliação.

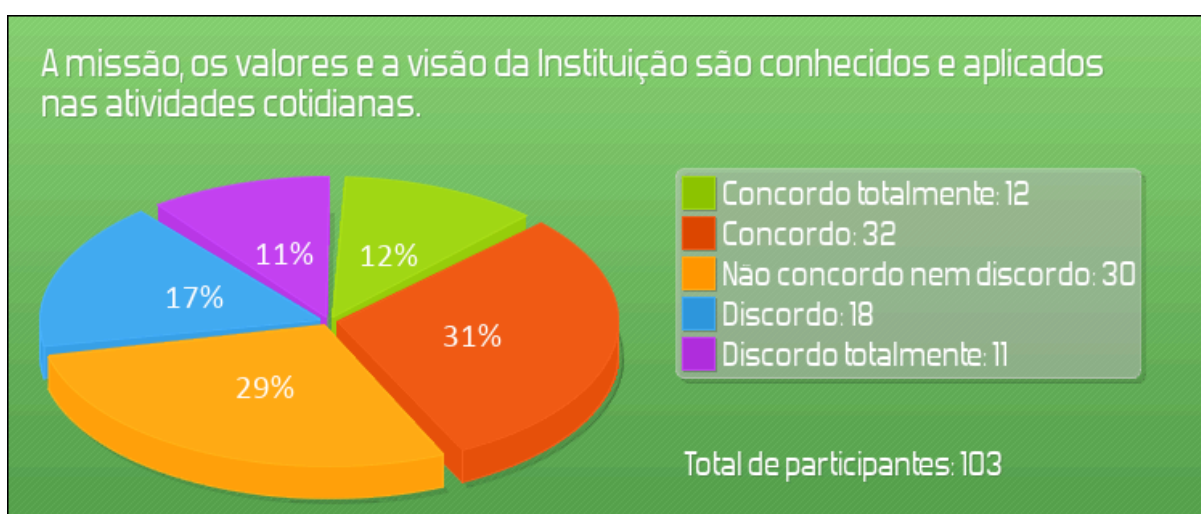
## Eixo 2. Desenvolvimento Institucional

### 2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A missão do IFRS de “Ofertar educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública, gratuita e de qualidade, promovendo a formação integral de cidadãos para enfrentar e superar desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais, garantindo a Indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e em consonância com potencialidades e vocações territoriais” tem se mostrado presente no dia a dia do Câmpus Canoas, conforme esse relatório mostra.

A formação docente mostrada na Tabela 11 traduz o compromisso com a qualidade, assim como a infraestrutura detalhada na Seção 5. A ação dos Núcleos Institucionais dão indícios da preocupação com a formação integral salientando-se o Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (Neabi), Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (Nepgs) e Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne). A missão de superar desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais, é evidenciada pelo setor de Assistência Estudantil e suas ações descritas na Seção 2.2.2. Projetos de Ensino, Pesquisa e Extensão garantem a indissociabilidade entre esses três eixos, conforme exposto na Seção 3.

A Figura 03 mostra que 44% do público que respondeu ao questionário concorda que a missão, a visão e os valores da instituição são conhecidos e aplicados nas atividades cotidianas. 30% dos respondentes não concordam nem discordam dessa afirmação e apenas 19% discordam. Esse percentual, apesar de positivo, é consideravelmente menor do que o registrado em 2019, quando 66% concordaram com a mesma afirmativa.



**Figura 03:** Percepção da comunidade sobre a aplicação da missão, visão e valores da Instituição nas atividades cotidianas.

Em 2023 houve o processo de definição do Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS para 2024 a 2028. A construção desse documento possibilitou a participação da comunidade, que foi convidada a participar com sugestões, votações e consultas públicas.

A comunidade acadêmica tem possibilidade de participação no Conselho Superior, no Conselho de Campus, nos Colegiados de Curso e nas diversas comissões existentes no Campus Canoas, por exemplo.

No mesmo ano, ocorreu intensa movimentação no que tange aos Planos Político Pedagógico (PPCs) dos cursos integrados e superiores, que foram reformulados. O principal objetivo dessas reformulações foram a atualização dos cursos e a viabilização da duplicação de dois cursos integrados (Administração de Empresas e Desenvolvimento de Software). Tal esforço teve ampla participação da comunidade acadêmica e externa, desde a votação democrática para aceitação da proposta de duplicação até a reformulação dos PPCs.

A Tabela 02 demonstra que os respondentes ao instrumento eletrônico de autoavaliação percebem a possibilidade de participação em diferentes segmentos da vida acadêmica, de forma que mais de 75% concordam em algum nível que a participação é oferecida e estimulada

**Tabela 02:** Percepção da comunidade sobre a possibilidade de participação em diferentes aspectos da vida acadêmica

Item do formulário	1*	2*	3*	4*	5*	Percentual Positivo **
5. A Instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	15%	32%	28%	12%	14%	75%
6. A Instituição oferece a possibilidade de participação em projetos (ensino, pesquisa, extensão) que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos.	38%	24%	16%	10%	13%	78%
14. A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	28%	32%	19%	13%	8%	79%

\* Legenda das alternativas de resposta:

1. Concordo plenamente;
2. Concordo;
3. Não concordo nem discordo;
4. Discordo;
5. Discordo plenamente

\*\* Percentuais correspondentes à soma das alternativas: concordo plenamente, concordo e não concordo nem discordo.

## 2.1.2 Número de estudantes por curso e por nível de ensino

De acordo com o setor de registros, o campus Canoas do IFRS teve 820 estudantes matriculados em 2023, o que representa um ligeiro aumento em relação à 2022 correspondente a 2,4%. Os números absolutos podem ser observados nas Tabelas 03 e 04, que mostram respectivamente o número de matrículas por nível de ensino e por curso.

**Tabela 03:** Número de matrículas por nível de ensino

Nível de Ensino	Matrículas em 2022*	Matrículas em 2023*
Técnico integrado	306	289
Proeja	58	24
Graduação	390	441
Pós-Graduação ( <i>Latu Sensu</i> )	35	47
Mestrado	11	19
TOTAL	800	820

\*Matrículas ativas, excetuando-se matrículas trancadas

**Tabela 04:** Número de matrículas por curso

Curso	Matrículas em 2022*	Matrículas em 2023*
Téc, Integrado em Administração de Empresas	117	114
Técnico Integrado em Desenvolvimento de Sistemas	115	108
Técnico Integrado em Eletrônica	74	67
Técnico Integrado em Comércio - PROEJA	57	24
Técnico Integrado em Manutenção - PROEJA	1	**
Bacharelado em Engenharia Eletrônica	33	49
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	106	142
Tecnologia em Automação Industrial	47	30
Tecnologia em Logística	135	150
Licenciatura em Matemática	69	62

<b>Curso</b>	<b>Matrículas em 2022*</b>	<b>Matrículas em 2023*</b>
Especialização em Gestão de Projetos e Inovação	27	28
Especialização em Educação: Integração de saberes	8	**
Especialização em Linguagens Contemporâneas e Ensino	***	27
Mestrado em Matemática – PROFMAT	11	19

\*Matrículas ativas, excetuando-se matrículas trancadas

\*\* Curso Extinto

\*\*\* Curso implementado em 2023

Conforme mencionado anteriormente, o campus Canoas do IFRS vem demonstrando considerável esforço na ampliação do número de vagas, especialmente para cursos técnicos integrados ao ensino médio. Esse movimento vem a atender às demandas da comunidade, pois historicamente o número de candidatos a ingresso nesses cursos nos processos seletivos têm excedido grandemente o número de vagas ofertadas.

Sendo assim, para 2024, a comunidade acadêmica se propôs a oferecer o ingresso de mais 60 estudantes nos cursos técnicos integrados em Administração de Empresas e Desenvolvimento de Software (30 estudantes em cada curso no turno matutino). Tal ação representa um significativo incremento no número de estudantes do campus que, ao final de quatro anos, contará com 280 vagas a mais em relação a 2022 nessa modalidade de ensino, sem o proporcional aumento no quadro de servidores. Serão contratados apenas 2 docentes além do número já atuante no campus.

Quando questionados se a Instituição possui políticas bem definidas para ingresso de estudantes, 57% dos respondentes do questionário concordam parcial ou totalmente, 17% não concordam nem discordam e 26% discordam em algum nível. A figura abaixo mostra a distribuição desse quantitativo:



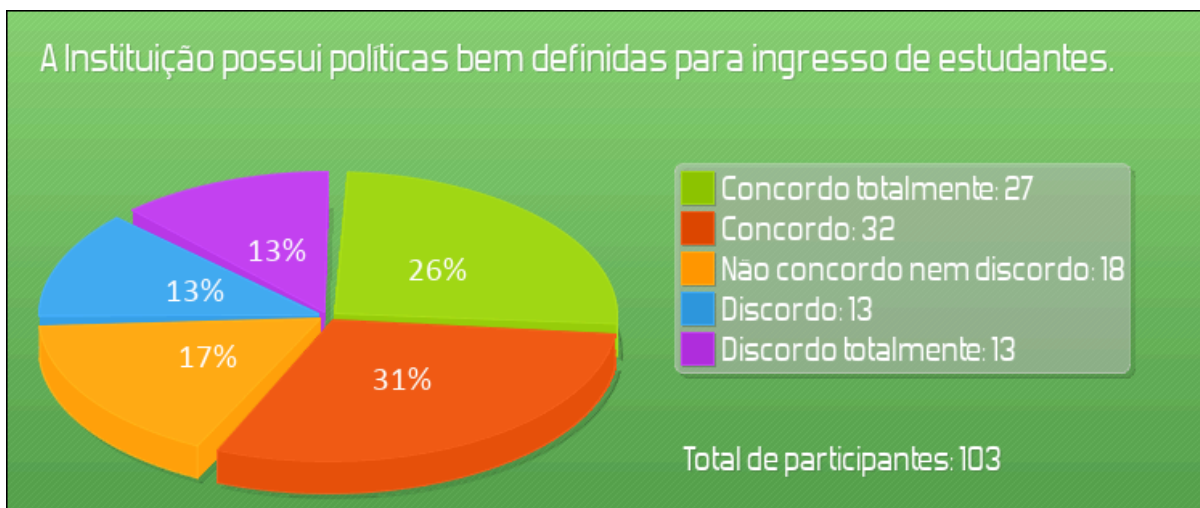


Figura 04: Percentual de concordância ou discordância sobre a existência de políticas bem definidas de ingresso de estudantes.

Além da política de ingresso, é de suma importância analisar e questionar sobre as ações para promoção da permanência e êxito estudantil no câmpus. Nesse quesito, apenas 44% concordam parcial ou totalmente que a instituição possui políticas bem definidas para a permanência e êxito dos estudantes. Partindo-se da hipótese de que a amostra coletada representa a população, é importante que a administração fique atenta ao fato de que as ações para permanência e êxito não têm sido percebidas como bem definidas por 50% da comunidade. A Figura 05 mostra a distribuição de opiniões quanto a essas políticas.

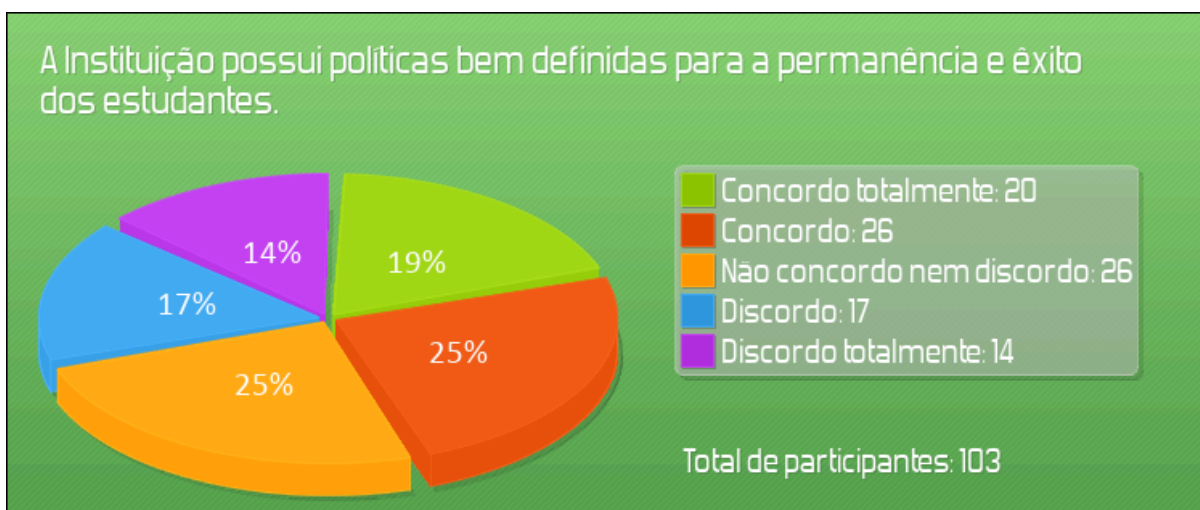


Figura 05: Percepção sobre as políticas de permanência e êxito.

### 2.3. Responsabilidade Social

O Campus Canoas se constituiu a partir de importante mobilização social e política da comunidade regional na busca por uma instituição de educação pública e profissionalizante. Portanto, desde a etapa de sua implantação sempre manteve estreita

relação e integração com a comunidade externa, através de convênios ou realização de ações conjuntas. Como as ações de acolhimento e inclusão dos discentes e servidores são permanentes e priorizadas nas atribuições diárias da comunidade acadêmica.

Além disso, mantém compromisso com seu papel social na comunidade à qual pertence. A política de ingresso de discentes atende à lei 12.711, de 2012 a qual garante reserva de vagas para estudantes pretos, pardos indígenas e quilombolas e de pessoas com deficiência e baixa renda. Existem na instituição núcleos de apoio que buscam atender aos estudantes com necessidades físicas, emocionais e/ou financeiras de forma a proporcionar a inclusão social de diversos públicos. Dentre esses núcleos, pode-se citar o NEABI (Núcleo de Estudos Afrobrasileiros e Indígenas), o NAPNE (Núcleo de Atendimento aos Portadores de Necessidades Educacionais Específicas) e o NEPGS (Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade). Além disso, a coordenadoria de Assistência Estudantil está empenhada em auxiliar em questões que envolvem o processo de ensino/ aprendizagem e a coordenar o programa de Benefícios da Assistência Estudantil (BAE) As próximas seções mostram registros das atividades no sentido de exercer essa responsabilidade social, durante o ano de 2023.

### 2.1.3 Assistência Estudantil

Em 2023 houve 247 estudantes inscritos no Auxílio Estudantil / Auxílio Permanência. Duas estudantes de cursos superiores, inscritas no auxílio estudantil, também recebiam auxílio moradia.

Os estudantes são classificados em faixas de valores: G1, G2, G3 e G4. Os valores são orientados pela reitoria que publica no link a seguir o informativo mensal do auxílio estudantil e moradia: <https://ifrs.edu.br/ensino/assistencia-estudantil/auxilio-estudantil/>

O quadro abaixo mostra a distribuição de bolsas auxílio, por grupo:

**Tabela 05:** Auxílios Permanência em 2023

Grupo	Renovações
G1	43
G2	103
G3	64
G4	37
Auxílio moradia	02

Fonte: Coordenadoria de Assistência Estudantil do Campus Canoas

Considera-se público prioritário para recebimento do auxílio estudantil, a/o estudante e sua família ou conjunto de pessoas que se protegem afetiva e

financeiramente, independente da consanguinidade e coabitação, que sofrem com as expressões das desigualdades sociais que compreendem fragilidades nos seguintes âmbitos: renda (sendo prioritário àquele com até 1,5 salário familiar per capita mensal), patrimônio, arranjo familiar, situação de moradia, situação de saúde, contexto educacional, condições de trabalho/ocupação, mobilidade, territorialidade, acesso a programas sociais e serviços, etnia/cor, violações de direitos sociais entre outras situações que deflagram as desigualdades sociais.

Já o público do Auxílio Moradia além de se destinar ao atendimento de estudantes que possuem os critérios acima citados, soma-se às seguintes características para fazer jus ao auxílio:

- a. Necessidade de mudança/permanência para o município/região de sede do campus;
- b. Não residir com os familiares e/ou responsáveis legais, exceto com cônjuges e com filhas/os e/ou dependentes menores de idade;
- c. Não ter imóvel em nome do grupo familiar no município/região do campus.

Cabe salientar que a manutenção desses pagamentos feitos mensalmente, leva em consideração a frequência mínima de 75% às aulas. Estudantes com frequências abaixo desse índice, sem justificativa, têm os pagamentos suspensos.

A Coordenadoria de Assistência Estudantil do campus Canoas conta também com atendimento psicológico realizado por psicólogo. O quadro abaixo mostra o quantitativo de atendimentos registrados em 2023:

**Tabela 06:** Atendimentos psicológicos em 2023

<b>Tipo de atendimento</b>	<b>Quantitativo</b>
Estudantes atendidos individualmente	53
Quantidade de atendimentos individuais*	107
Visita domiciliar	1
Acompanhamento terapêutico	1
Atividade com grupos de estudantes	6
Atividades em salas de aula	5
Ação com turmas (setembro amarelo)	12

\*soma dos atendimentos únicos, retornos e acompanhamentos

De acordo com Bruno D. Reginatto, psicólogo do câmpus Canoas, alguns atendimentos de urgência, ou de acolhimento de crise podem não ter sido computados.

Os números trazidos são registros oficiais, mas muitas vezes os estudantes aparecem no setor ou abordam o psicólogo no campus e solicitam atendimento. Da mesma forma, professores e técnicos encaminham estudantes em momentos de crise ou com necessidade de escuta. Há também reuniões com familiares e atendimentos conjuntos com outros servidores do setor de Assistência Estudantil.

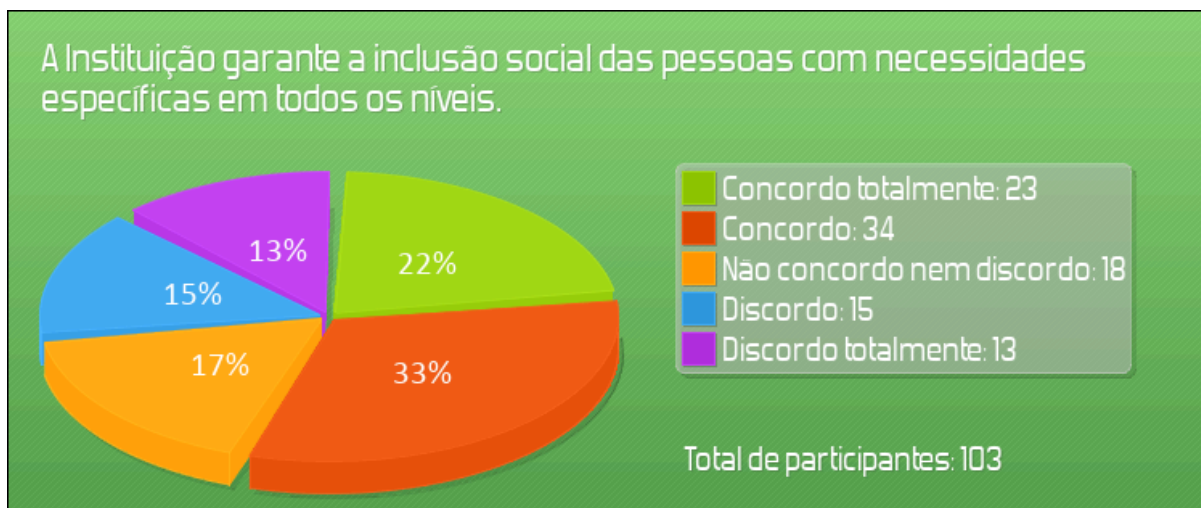
### 2.1.3 Núcleo de Assistência às Pessoas com de Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE)

**Tabela 07:** Número de estudantes que necessitaram de atendimento em 2023 e que permanecem com a necessidade em 2024

Laudo	Número
Transtorno do Espectro Autista	10 estudantes + 1 cuidador
Síndrome de Down	1 estudante + 1 cuidador
Deficiência Intelectual e TDAH	5 estudantes + 1 cuidador

De acordo com a RAR (Relatório de Ações e Resultados 2023<sup>1</sup>), os valores iniciais previstos para 2023 tiveram um acréscimo para cobrir e incrementar a assistência estudantil, contratação e manutenção do atendimento educacional especializado (psicopedagogos, intérprete de Libras e cuidadores), o que permitiu aprimorar o suporte a estudantes com necessidades educacionais específicas do campus Canoas.

A percepção da comunidade sobre as políticas de inclusão da instituição são mostradas na Figura 06. Pode-se observar que 28% dos respondentes não concordam que a instituição garanta inclusão social de pessoas com necessidades específicas. Apesar de um percentual de concordância de 55%, há que se verificar por que uma parcela significativa dos respondentes não percebe as ações de inclusão.



**Figura 06:** Percepção da comunidade interna sobre a garantia de inclusão social de pessoas com necessidades específicas.

Em relação à acessibilidade arquitetônica, o Campus Canoas foi construído em terreno plano, sem obstáculos no percurso de acesso aos prédios e a todas as instalações, sendo este percurso totalmente pavimentado. Tanto o prédio da biblioteca quanto o prédio F (o mais recente) contam com elevador. Também, os corredores são largos e as portas dos prédios são amplas a fim de facilitar a passagem. Nas salas de aula, há espaço para mesas especiais adequadas para o uso de cadeirantes. Os sanitários também possuem acessibilidade especial, de acordo com a Norma Brasileira NBR9050/2004, que trata desta questão, tendo sido construídos com espaço adequado para a passagem de cadeirantes. Além disso, há uma cabine especial adaptada para uso de cadeirantes, com espaço para manobra da cadeira e barras de apoio, além de identificação com cartazes específicos na porta dos banheiros a respeito da disponibilidade do sanitário especial. Os banheiros possuem também torneiras com sistema automático.

<sup>1</sup><https://ifrs.edu.br/desenvolvimento-institucional/planejamento-estrategico/relatorio-de-acao-e-resultados/>

## 2.2 Ações de Superação – 2024

- Tornar a missão, a visão e os valores da instituição mais difundidos de forma que sua aplicação nas atividades cotidianas possam ser percebidas de forma mais efetiva pela comunidade;

- Aumentar o número de vagas, com a duplicação de dois cursos técnicos integrados;

- Apoiar os diversos núcleos do campus: núcleo de Ações Afirmativas (NEABI, NAPNE, NEPGS), o Núcleo de Memória (NUMEM) e Núcleo de Arte e Cultura.

- Realizar e formações e rodas de conversa nos temas de gênero e sexualidade, promovendo a formação de professores e realizando as discussões junto aos alunos, a fim de melhorar o diálogo e a promoção da diversidade nos espaços educativos como agente de formação.

## Eixo 3. POLÍTICAS ACADÊMICAS

### 3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

O Projeto Pedagógico Institucional (PPI) do IFRS foi implantado em 2011 (Resolução nº 109, de 20 de dezembro, do CONSUP). No PPI são relatadas as políticas para as atividades de ensino, pesquisa e extensão desenvolvidas na instituição.

Com relação às políticas de ensino, o Campus Canoas procura apoiar todas as ações afirmativas, para promover a inclusão e equidade entre os estudantes, em consonância com as políticas ligadas ao acesso, permanência e êxito dos estudantes, dentre as quais destacam-se: o sistema de cotas no ingresso e os auxílios para moradia e permanência, gerenciados pela Coordenadoria de Assuntos Estudantis, a qual possui uma equipe multidisciplinar para avaliar, acompanhar e atender as situações socioeconômicas e psicoemocionais dos estudantes.

São exemplos de políticas de ensino preconizadas no PPI do IFRS:

- Compromisso com a educação profissional;

O IFRS, em conformidade com os princípios que orientam suas ações, possui forte compromisso com a educação profissional, na medida em que objetiva um projeto de sociedade baseada na igualdade de direitos e oportunidades nos mais diversos aspectos: cultural, econômico, político, entre outros.

- Verticalização do ensino;

O IFRS estrutura a sua prática através da verticalização do ensino, de modo que todos os sujeitos envolvidos no processo educacional atuem nos diferentes níveis e modalidades, compartilhando os espaços pedagógicos, estabelecendo itinerários formativos, por meio de ações integradas entre ensino, pesquisa e extensão.

- Construção e reconstrução permanente de seus currículos;

O IFRS concebe o currículo numa perspectiva ampliada, que contempla as diversas experiências de aprendizagem, os esforços pedagógicos e as intenções educativas. O currículo é compreendido como um projeto, porque não se trata de algo pronto. Acredita-se que o currículo, enquanto meio de organizar o conhecimento, deve ser construído coletivamente, levando em consideração os elementos da realidade local e dos sujeitos envolvidos, influenciado pelas relações dinâmicas dentro do contexto escolar e carregado de intencionalidade político-pedagógica.

- Práticas avaliativas;

Consciente de que a avaliação reflete as intenções educacionais de uma instituição de ensino, o IFRS busca criar referenciais que sinalizem os processos avaliativos, respeitando sempre as especificidades existentes nas distintas realidades atendidas pelos *campi*. Além de considerar os pressupostos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), o IFRS acredita que a avaliação deve ser diagnóstica (partindo do

conhecimento dos educandos para o dimensionamento metodológico do processo de ensino e aprendizagem) e participativa (envolvendo todos no processo de aprendizagem, estimulando-os a tornarem-se sujeitos de sua constituição avaliativa bem como da construção de seus saberes).

- Busca por paradigmas democráticos para inclusão, acesso e permanência na instituição;

- **Inclusão:** a educação inclusiva no IFRS visa atender às necessidades especiais de todos os estudantes, através do desenvolvimento de práticas pedagógicas com estratégias diversificadas. Em consonância com as diretrizes legais que estabelecem o direito das pessoas com necessidades especiais à igualdade de condições de acesso e permanência, com atendimento especial, o IFRS implementa em todos os seus campi o NAPNE. Além deste, há também outros núcleos que fomentam atividades dentro de suas temáticas, como o NEPGS e o NEABI.

- **Acesso:** O IFRS, como instituição integrante da rede pública brasileira de educação, tem como compromisso contribuir para a democratização e expansão do ensino público e gratuito, buscando assegurar a igualdade de condições de acesso. Nesse sentido, a forma de ingresso aos cursos regulares do IFRS é mediante processo de seleção pública. O número de vagas para os cursos está definido nos projetos pedagógicos de cada curso, adequando-se às demandas regionais e às especificidades de cada campus. Em coerência com as políticas públicas de acesso e inclusão, o IFRS pode também utilizar reserva de vagas para alunos selecionados por meio de programa nacional de exames, tal como o ENEM. Da mesma forma, para ingresso em seus cursos superiores, os alunos podem usar processos seletivos unificados em âmbito nacional, tal como o Sistema de Seleção Unificada (SISU). A forma com que os processos seletivos são organizados atendem aos preceitos legais, às demandas regionais e às peculiaridades de cada campus.

- **Permanência:** O IFRS possui políticas de assistência estudantil diferenciadas. Uma das primeiras práticas de assistência foi a garantia de moradia estudantil. Os principais beneficiados com a moradia estudantil, tradicionalmente, são os educandos dos cursos técnicos de nível médio. Além disso, o instituto implementa políticas de assistência voltadas também aos educandos dos cursos superiores, oferecendo várias modalidades de auxílio, com ênfase à moradia, alimentação, transporte, entre outras. Por fim, no âmbito de cada campus, existem projetos de apoio pedagógico que visam auxiliar os discentes no sentido de obterem êxito em seus estudos, através de oficinas, aulas de reforço e sessões especiais de monitoria por área/componentes curriculares, entre outros.

Quanto às políticas para a pesquisa, o IFRS tem como prioridade incentivar as atividades de ensino e pesquisa desenvolvidas pelos trabalhadores em educação e discentes. Nesse sentido, compreende como fundamental a articulação da qualidade do ensino com o desenvolvimento científico, tecnológico e cultural de nossa região.



A instituição busca priorizar projetos de pesquisa e programas de iniciação científica vinculados aos objetivos do ensino e extensão, e inspirados em proposições e demandas locais, regionais e nacionais. Nesse intuito, ela estabelece e mantém intercâmbio com instituições científicas nacionais e internacionais, visando firmar contatos e convênios sistemáticos entre pesquisadores, promovendo sinergia entre trabalhadores em educação e educandos de diferentes instituições nacionais e internacionais, além do desenvolvimento de projetos comuns entre elas.

Por fim, é importante notar que a ação extensionista é compreendida como a prática acadêmica que interliga as atividades de ensino e pesquisa do IFRS com as demandas de sua comunidade, possibilitando a formação de profissionais aptos a exercerem a sua cidadania, a contribuir e a humanizarem o mundo do trabalho. É por meio da extensão que o instituto contribui de forma efetiva para o desenvolvimento socioeconômico e cultural da região, articulando teoria e prática e produzindo novos saberes.

### **Curricularização da extensão**

As Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira foram estabelecidas pelo Conselho Nacional de Educação, por meio da Resolução N.º 7, de 18 de dezembro de 2018. Esta, regulamentou o disposto na Meta 12, Estratégia 12.7, da Lei n.º 13.005/2014, que aprova o Plano Nacional de Educação. A Resolução, em seu artigo 4º, assim dispõe: “As atividades de extensão devem compor, no mínimo, 10% (dez por cento) do total da carga horária curricular estudantil dos cursos de graduação, as quais deverão fazer parte da matriz curricular dos cursos”.

A Política Nacional de Extensão Universitária em seus objetivos, traz que é preciso “reafirmar a Extensão Universitária como processo acadêmico definido e efetivado em função das exigências da realidade, além de indispensável na formação do estudante, na qualificação do professor e no intercâmbio com a sociedade; possibilitar novos meios e processos de produção, inovação e disponibilização de conhecimentos, permitindo a ampliação do acesso ao saber e o desenvolvimento tecnológico e social do País; estimular a utilização das tecnologias disponíveis para ampliar a oferta de oportunidades e melhorar a qualidade da educação em todos os níveis”.

A Resolução/Consup/IFRS n.º 53/2022 regulamenta as diretrizes e procedimentos para a implantação e desenvolvimento da Curricularização da Extensão para cursos de graduação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul. As atividades extensionistas previstas nesta resolução devem estar inseridas nos projetos políticos pedagógicos dos cursos, nas seguintes modalidades: programas; projetos; cursos e oficinas; eventos; prestação de serviços que contenham atividades curriculares de extensão. Independentemente da modalidade, as ações devem garantir a articulação entre ensino, pesquisa e a interação com a sociedade.

A curricularização da extensão, como descrita nos princípios e objetivos do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS),

desempenha um papel fundamental na promoção de uma relação dinâmica entre discentes, docentes e sociedade. Ao integrar a extensão no currículo do Curso Superior, visa-se estabelecer uma interação transformadora entre a instituição e os setores da sociedade, por meio da produção e aplicação do conhecimento em articulação com o ensino e a pesquisa.

Neste contexto, compreende-se que a Curricularização da Extensão deve ser transversal na formação do estudante, constituindo-se como uma importante metodologia que favorece o ensino e o aprendizado e proporciona vivências pautadas nas reais necessidades da população/sociedade.

Compete à Coordenadoria de Extensão, além das competências previstas no Regimento dos *Campi* do IFRS, na legislação vigente e do estabelecido em Estatuto, Regimentos e Regulamentos do IFRS, as seguintes atribuições:

- promover e expandir as ações de extensão, com estreita relação entre ensino e pesquisa, por intermédio do desenvolvimento de ações de relevância social, cultural e de base solidária;
- viabilizar mecanismos de acesso da sociedade às atividades desenvolvidas pela instituição;
- fomentar a participação dos servidores da instituição em editais, de forma a viabilizar recursos para o apoio às ações de extensão;
- apoiar o desenvolvimento de ações de integração entre a instituição e o mundo do trabalho e empreendedorismo;
- realizar os encaminhamentos das atividades de estágio curricular;
- apoiar o desenvolvimento de ações inclusivas, vinculadas ao Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (Napne), ao Núcleo de Estudos Afro-Brasileiros e Indígenas (Neabi) e ao Núcleo de Estudo e Pesquisa em Gênero e Sexualidade (NEPGS);
- organizar, divulgar e estimular a participação dos extensionistas e bolsistas no evento anual que congrega as ações de ensino, pesquisa e extensão do *Campus* Canoas, em conjunto com as respectivas coordenadorias da unidade, bem como outros setores envolvidos.

3.1.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): cursos oferecidos – técnico, graduação (tecnológica, licenciatura, bacharelado) e pós-graduação (lato sensu)

O Campus Canoas oferece os seguintes cursos:

Técnico Integrado ao Ensino Médio:

Administração - (*manhã e tarde*)

Desenvolvimento de Sistemas - (*manhã e tarde*)

Eletrônica - (*tarde*)

Comércio – Modalidade de Educação de Jovens e Adultos - (*noite*)

### Cursos Superiores:

Bacharelado em Engenharia Eletrônica (*noite*)

Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas (*noite*)

Tecnologia em Automação Industrial (*noite – em extinção*)

Tecnologia em Logística (*noite*)

Matemática – Licenciatura (*manhã*)

### Pós-graduação:

Especialização (*lato sensu*)

Especialização em Gestão de Projetos e Inovação

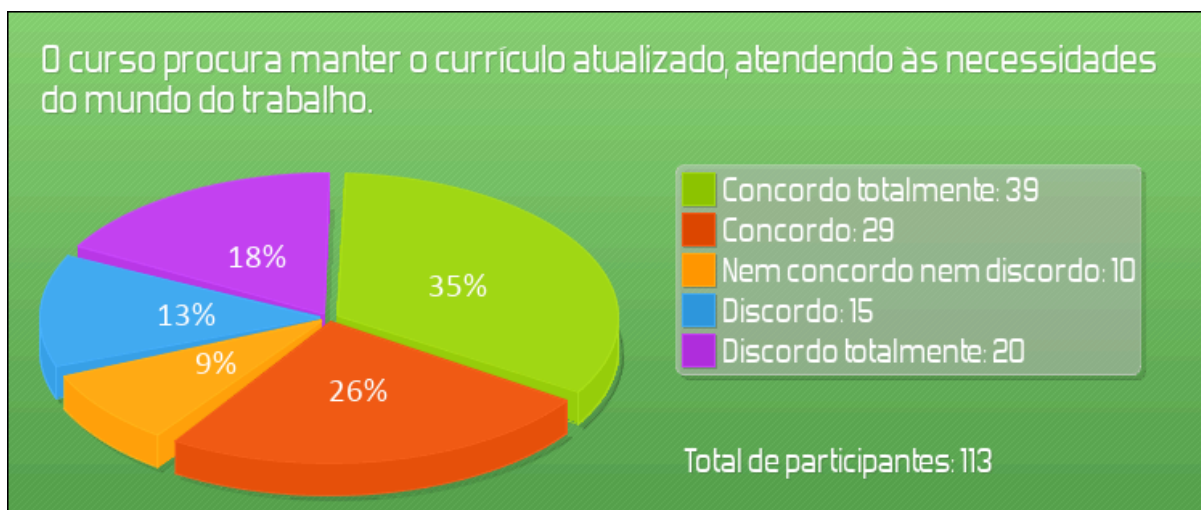
Especialização em Educação: Integração de Saberes (*em extinção*)

Especialização em Linguagens Contemporâneas e Ensino

Mestrado (*stricto sensu*)

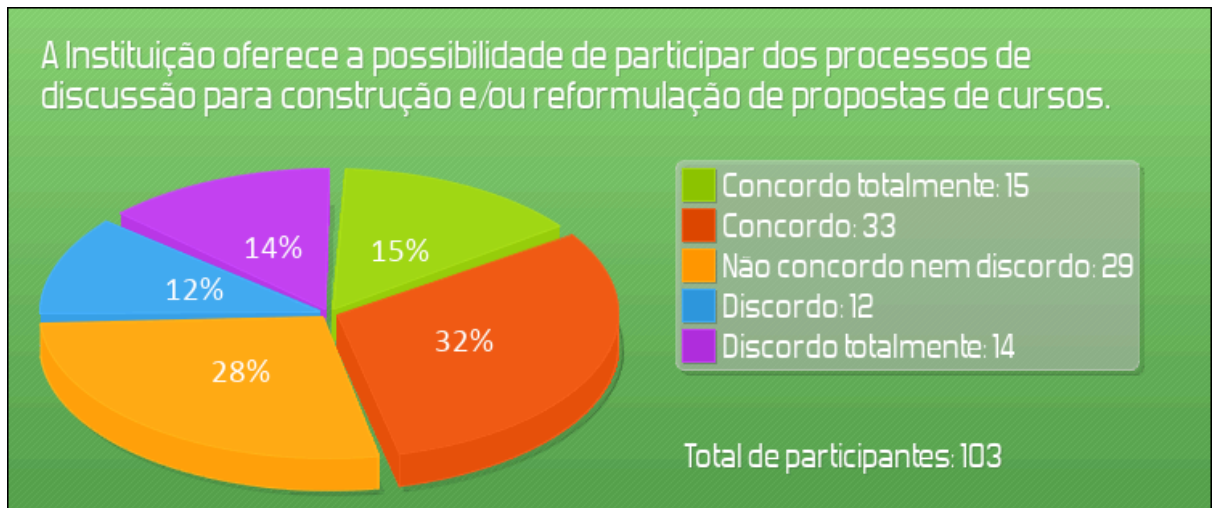
Mestrado em Matemática – PROFMAT

Os dados obtidos na avaliação institucional realizada junto à comunidade acadêmica do Campus, em relação à atualização do currículo dos cursos, demonstra-se uma avaliação majoritariamente positiva. 61% dos respondentes concordam com a afirmação de que o curso procura manter o currículo. Porém, 31% não concorda em algum nível, o que se pode considerar um percentual elevado.



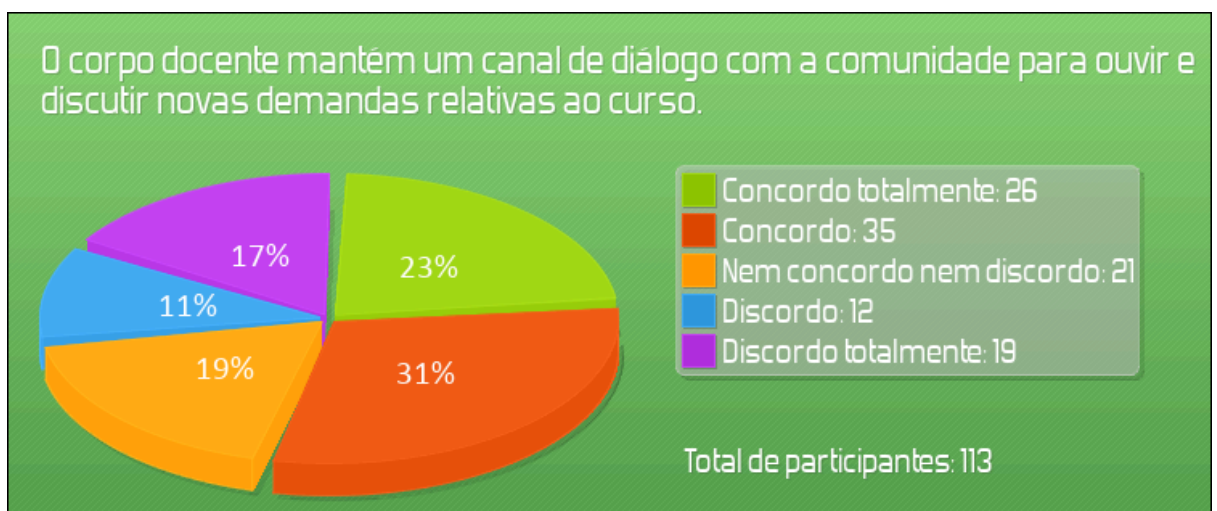
**Figura 07** - Percepção sobre a atualização dos cursos e atendimento às necessidades do mundo do trabalho

No que tange à participação em processos de formulação ou reformulação de propostas de cursos, a avaliação institucional demonstrou que 47% concorda que a instituição oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para a construção e/ou reformulação de propostas de cursos, enquanto 28% não concordam nem discordam. 26% não percebem a possibilidade de participação.



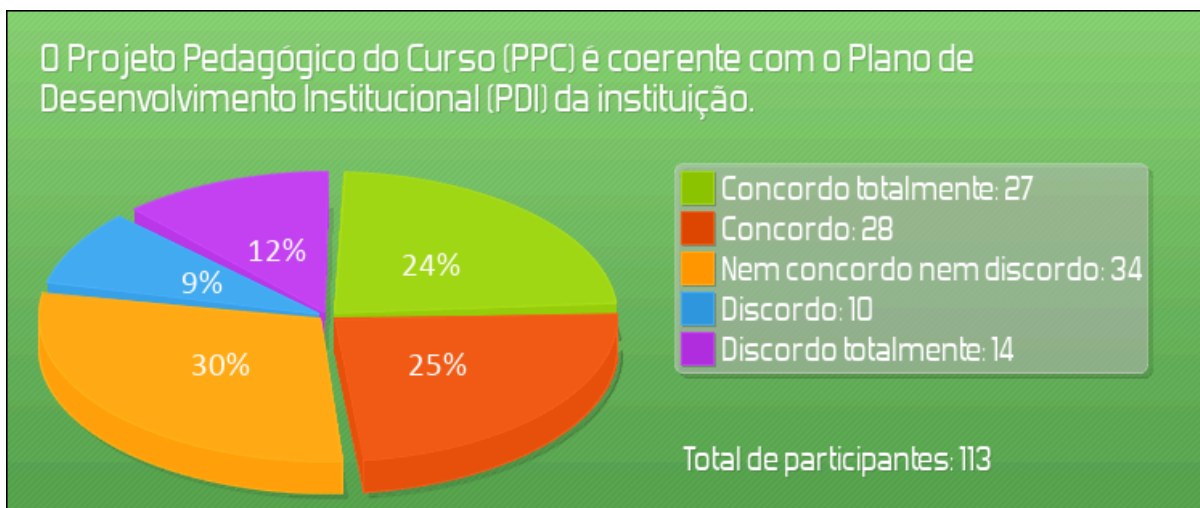
**Figura 08** - Percepção sobre o oferecimento da possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.

Por outro lado, há uma pequena melhoria na percepção no que diz respeito à abertura do corpo docente para ouvir e discutir demandas relativas ao curso.



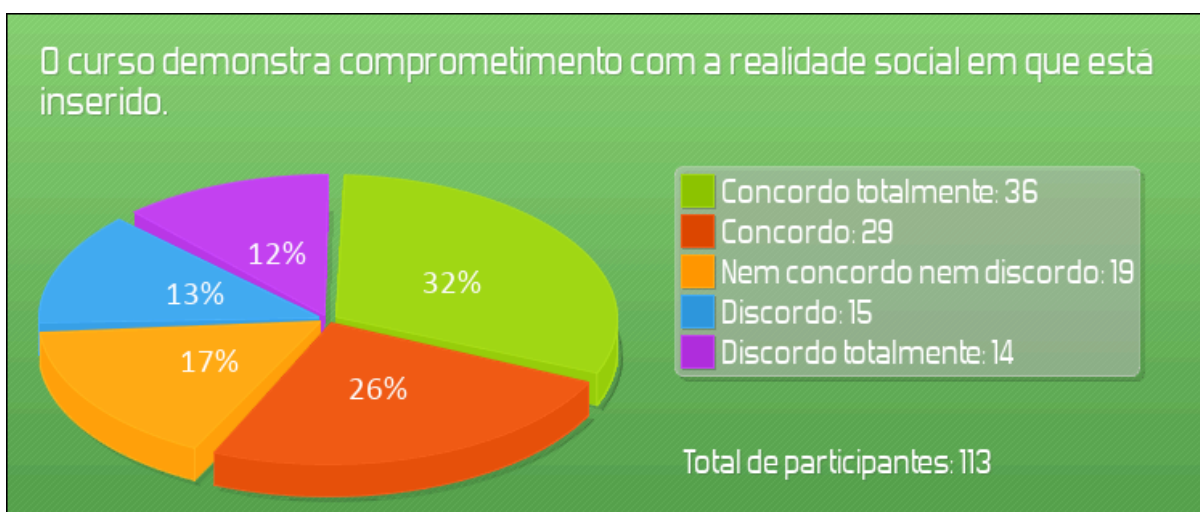
**Figura 09** - Concordância com a frase "O corpo docente mantém um canal de diálogo com a comunidade para ouvir e discutir novas demandas relativas ao curso"

No que tange à articulação entre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC) e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), 49% afirmaram que há coerência



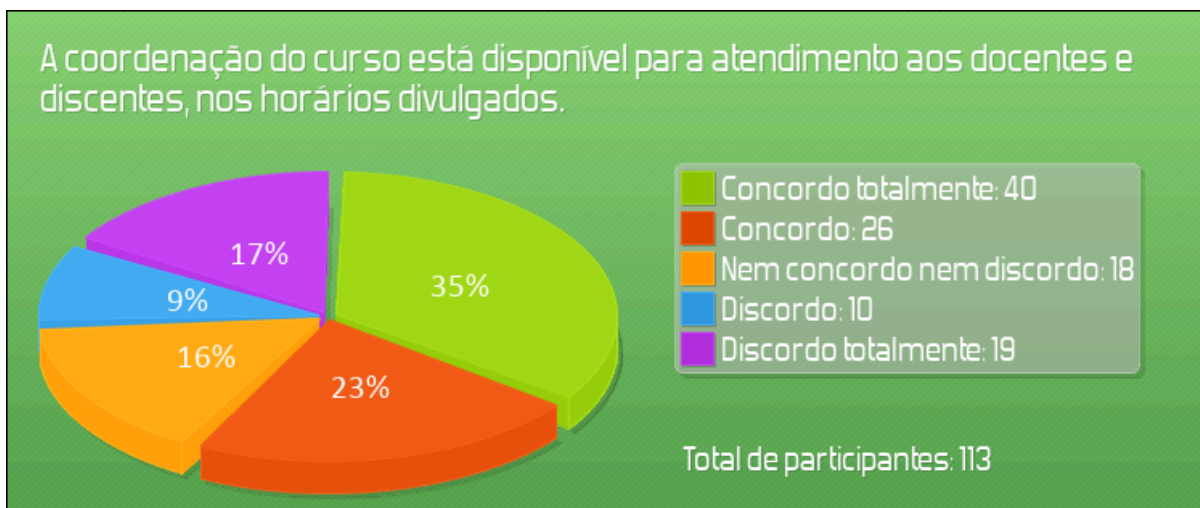
**Figura 10** - O Projeto Pedagógico do Curso (PPC) é coerente com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da instituição

Em relação ao comprometimento do curso com a realidade social em que ele está inserido, a comunidade acadêmica demonstra concordância acima de 50% em todas as questões do instrumento de avaliação.



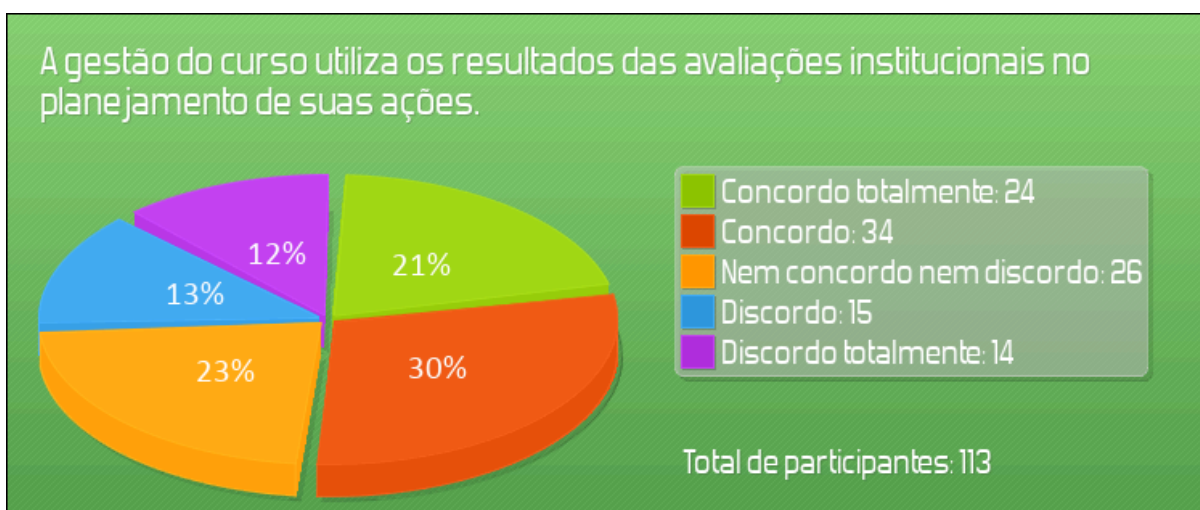
**Figura 11** - O curso demonstra comprometimento com a realidade social em que está inserido

No que se refere a “A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados” Indicador 8 da avaliação, 58% dos participantes afirmam que a coordenação está disponível para atendimento conforme os horários. Sendo o percentual de participantes que se manifestaram indiferente ou discordante totalmente ou parcialmente, quanto a este indicador, 9% e 17%, respectivamente.



**Figura 12** - A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados

A respeito da utilização, pela gestão do curso, dos resultados de avaliações institucionais no planejamento de suas ações, observamos que 51% dos respondentes concordam com a afirmação do indicador. No entanto, 13% discordam e 12% são indiferentes quanto a utilização dos resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações.



**Figura 13** - A gestão do curso utiliza os resultados das avaliações institucionais no planejamento de suas ações

### 3.1.2 Avaliação do processo de atendimento às metas de eficiência e eficácia conforme termo de metas

Considera-se que, através dos objetivos alcançados nos últimos anos, as metas de eficiência e eficácia estão sendo atendidas com êxito.

### 3.1.3 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): ensino

A Comissão de Avaliação e Gestão de Ações de Ensino (CAGE) é o órgão que auxilia a direção de ensino nas ações inerentes aos processos concernente a esta área. A Instrução Normativa da Pró-Reitoria de Ensino PROEN nº 3, de 9 de junho de 2016, é o documento que regulamenta a criação, a composição e o funcionamento da CAGE.

Em 2023, foram desenvolvidos 14 projetos de ensino no Campus Canoas, conforme listado na tabela a seguir:

**Tabela 08:** Dados sobre projetos de ensino do Campus Canoas em 2023

	Nome do Projeto	Docentes	Bolsistas	Voluntários
1	Esportizando	1	1	
2	Laboratório de Educação Matemática (LEMA): integrando saberes e favorecendo aprendizagens	1	1	
3	Lev: Literatura e Visibilidade na EJA	1	2	
4	Literatura Afrocentrada: debate aberto nos currículos dos cursos do IFRS - Campus Canoas - RS	1	1	
5	LOGIMIX – Oficinas de Robótica Educativa na Educação Profissional	1	1	
6	Mais Matemática: projeto de reforço escolar de matemática	1	1	
7	Metamorfose: promovendo a inserção da educação ambiental no ensino dos cursos técnicos integrados do IFRS – Campus Canoas	1	1	
8	Música no IFRS Campus Canoas	1	2	
9	Oficina de Fotografia no Campus Canoas	1	1	
10	Releituras Machadianas	1	1	
11	RevisãoOnline: Em busca do 1000 na redação do ENEM	1	1	
12	Física para Enem e Vestibular	1		
13	III Jornada Integrada dos Cursos de Gestão (III JIG)	1		3
14	Teatro Experimental: conhecendo o processo de seleção de uma organização	1		2
	TOTAL	14	13	5

Fonte: Coordenadoria de Ensino do campus Canoas



**Figura 14** - Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO

No que tange ao oferecimento, por parte dos professores, de oportunidades de atuação em projetos de ensino, 29% concordam totalmente que essas possibilidades são ofertadas, enquanto 27% concordam parcialmente com a afirmação. 18% responderam que são indiferentes a esse aspecto, enquanto 8% discordam parcialmente e 18% discordam totalmente.

### 3.1.4 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): pesquisa

A CAGPPI é o órgão colegiado de assessoramento às atividades de Gestão de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação e ao Conselho de *Campus*.

Durante o ano de 2023, foram desenvolvidos 8 projetos com fomento externo e 9 com fomento interno. 9 projetos sem fomento também foram executados, por meio de edital de fluxo contínuo. A tabela abaixo mostra que 25 estudantes foram beneficiados com bolsa de pesquisa, enquanto 14 atuaram nos projetos de forma voluntária.

**Tabela 09:** Dados sobre projetos de pesquisa do Campus Canoas em 2023

	Nome do Projeto	Docentes	Bolsistas	Voluntários
1	Ensino presencial e os reflexos do isolamento social nos estudantes	1		
2	"Identificação dos Fatores de Baixa Adesão à Higienização das Mãos – Um Estudo Multicêntrico para auxiliar no desenvolvimento de artefato para a higienização baseado em Internet das Coisas (IoT)"	1		
3	O lugar das Histórias em Quadrinhos nas bibliotecas escolares do município de Canoas	1	1	6



4	O/a Professor/a surdo/a nas instituições de ensino superior: quem ele/ela é, e quem deseja ser?	1		
5	Sistema digital para ensaios de durabilidade de relés eletromagnéticos utilizados em iluminação pública de <i>smart cities</i>	1		1
6	A educação tecnológica e as estudantes do PROEJA	1	1	1
7	Nas Tramas da Interseccionalidade de Gênero, Raça e Geração: a Produção de Regimes de Verdade sobre a Vilania em Filmes Live-Actions.	1		
8	Escravidão e tráfico de africanos através dos registros de batismo (Rio Grande do Sul, 1780-1850)	1	1	
9	Literatura Brasileira em Tradução: Soluções em Ciência e Tecnologia	1	1	
10	Literatura Brasileira em Tradução: Soluções em Ciência e Tecnologia	1		
11	LOGIMIX – Robótica Educativa na Educação Profissional	1		
12	RevisãoOnline: Técnicas para detecção de fuga e progressão textual	1		
13	Tessituras e narrativas afrocentradas nas interfaces midiáticas	1		
14	TRI-LOGIC - Auxílio ao Ensino e Aprendizagem de Lógica de Programação	1	2	
15	TRILOGIC: Uma plataforma educativa com acessibilidade para o ensino da lógica de programação	1		
16	A educação como processo de formação humana	1	1	1
17	Abordagens filosóficas sobre inteligência artificial: contribuições para a educação tecnológica	1	1	1
18	CuradorVirtual: Leitura e interpretação de imagens	1	1	
19	Desenvolvimento de Tecnologias da Informação e Comunicação voltadas ao Acordo de Cooperação Técnica entre IFRS - Canoas TCE-RS	1	1	
20	Escravidão e tráfico de africanos através dos registros de batismo (Rio Grande do Sul, 1780-1850)	1	1	
21	Estudos de gênero e interseccionalidade: discursos, representações e identidades produzidas em artefatos culturais e midiáticos	1	1	
22	Regularidade de Soluções de Equações Parabólicas Degeneradas e Singulares	1	1	
23	RevisãoOnline: Plataforma mobile com uso de técnicas de processamento de linguagem natural na revisão de textos dissertativos-argumentativos	1	1	
24	TRILOGIC: Uma plataforma educativa com acessibilidade para o ensino da lógica de programação	1	1	
25	#TEAR: REVISTA DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA	1	1	

26	RevisãoOnline: Métricas de processamento de linguagem natural para auxílio na revisão de textos dissertativo-argumentativos	1	2	
	TOTAL	26	25	14

Fonte: Coordenadoria de Pesquisa do campus Canoas



**Figura 15:** Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA

No que se refere ao oferecimento, por parte dos professores, de oportunidades de atuação em projetos de ensino, 56% concordam que essas possibilidades são ofertadas, enquanto que 16% responderam que são indiferentes a esse aspecto, enquanto 10% discordam parcialmente e 19% discordam totalmente.

### 3.1.5 Projeto Pedagógico Institucional (PPI): extensão

A Comissão de Gerenciamento de Ações de Extensão (CGAE) tem caráter multidisciplinar e é responsável pela emissão de pareceres, pelo acompanhamento e pela avaliação das diferentes ações de cunho extensivo realizadas no *Campus Canoas*. Encarrega-se de exarar despachos e/ou pareceres e acompanhar e avaliar as ações de Extensão, bem como as propostas submetidas aos editais promovidos por instituições externas ao IFRS.

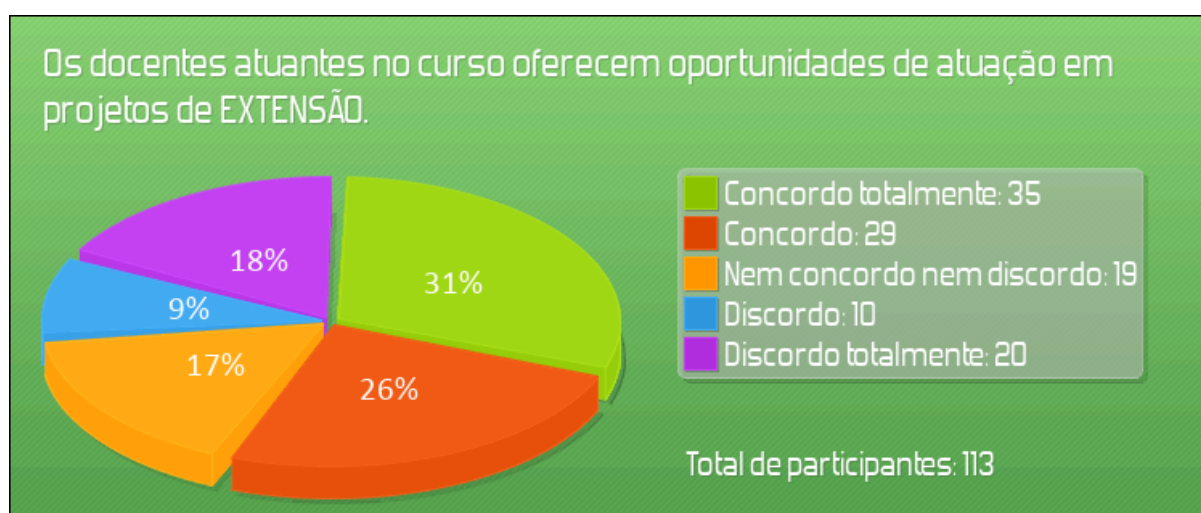
As ações de extensão são essenciais para que o Campus possa integrar suas práticas acadêmicas com os saberes e demandas da comunidade em que se insere, fortalecendo seus vínculos com a sociedade.

Neste âmbito, o quadro abaixo mostra valores referentes aos projetos de extensão realizados no ano de 2023:

**Tabela 10:** Dados sobre ações de extensão do Campus Canoas em 2023

Descrição	Quantitativo
Ações de extensão	28
Bolsistas de extensão	18
Estudantes voluntários em ações extensionistas	18
Professores e TAEs envolvidos	34
Valores em bolsas - PIBEX	R\$ 51.250,00
Valores em custeio - PAIEX	R\$ 22.000,00

Fonte: Coordenadoria de Extensão do campus Canoas



**Figura 16** - Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO

No que se refere a oferta, por parte dos professores, de oportunidades de atuação em projetos de ensino, mais de 50% concordam que essas possibilidades são ofertadas.

### 3.1 Comunicação com a Sociedade

Essa seção tem por objetivo estimar como a comunidade percebe a comunicação da instituição. Os dados coletados no instrumento de autoavaliação são mostrados na tabela abaixo. Pode-se perceber que 35% dos respondentes não identifica clareza e agilidade nas informações do Portal do IFRS. Esse foi o maior percentual negativo identificado. De forma semelhante, 29% não percebem eficácia na divulgação de atividades da instituição pelos meios de comunicação do IFRS. 32% não concordam que os meios de comunicação utilizados pelo campus para divulgar as atividades da

instituição são eficazes. Já o site do campus teve uma avaliação mais positiva quanto à presença de informações sobre ensino, pesquisa e extensão do IFRS.

**Tabela 10:** Percepção da comunidade sobre a comunicação e transparência.

Item do formulário	1*	2*	3*	4*	5*	Percentual Positivo **
7. O Portal do IFRS (ifrs.edu.br) fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e o funcionamento da instituição.	13%	35%	17%	17%	18%	65%
8. O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa.	22%	30%	28%	11%	9%	80%
9. Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	15%	30%	26%	16%	14%	71%
10. Os meios de comunicação utilizados pelo campus são eficazes para divulgar as atividades da instituição.	17%	29%	22%	18%	13%	68%
15. A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	21%	30%	25%	14%	10%	76%

\* Legenda das alternativas de resposta:

1. Concordo plenamente;
2. Concordo;
3. Não concordo nem discordo;
4. Discordo;
5. Discordo plenamente

\*\* Percentuais correspondentes à soma das alternativas: concordo plenamente, concordo e não concordo nem discordo.

### 3.2 Ações de Superação – 2024

- Avaliar formas de melhorar a comunicação do campus com a comunidade, de forma a tornar a divulgação das atividades tanto do campus como do IFRS como um todo.
- Consolidar e ampliar a divulgação do processo seletivo de todos os cursos do campus.
- Ampliar e consolidar as ações de ensino, de extensão e de pesquisa no campus.
- Promover e divulgar amplamente os eventos acadêmicos promovidos pelo campus.
- Incrementar/ampliar a comunicação das ações de ensino, pesquisa e extensão entre a comunidade acadêmica e a comunidade externa.
- Ampliar a divulgação dos documentos institucionais para a comunidade acadêmica.
- Fomentar e desenvolver a educação continuada.
- Incentivar a participação de docentes e discentes nos eventos promovidos pelo campus e em outras instituições a fim de divulgar e valorizar os trabalhos e cursos do campus.



## Eixo 4. Políticas de Gestão

### 4.1 Políticas de Pessoal

O setor de gestão de pessoas do IFRS campus Canoas tem objetivo de propor, desenvolver, coordenar, executar, divulgar e avaliar as políticas, ações, diretrizes, normas, regulamentos e programas do IFRS relacionadas à Gestão de Pessoas, em articulação com a Diretoria de Gestão de Pessoas (DGP) da Reitoria.

#### 4.1.1 Perfil docente - Titulação

**Tabela 11:** Professores EBTT do Campus Canoas pela maior titulação

Escolaridade	Número
Mestrado	24
Doutorado	47
Total	71

**Tabela 12:** Avaliação geral dos docentes pelos discentes.

Item do formulário	1*	2*	3*	4*	5*	Percentual Positivo **
1. O docente apresenta o plano de ensino, destacando os objetivos, conteúdos, bibliografia, metodologia de ensino e de avaliação da disciplina.	60%	21%	6%	4%	9%	87%
2. O docente cumpre o plano de ensino no início do período letivo, flexibilizando-o quando necessário.	60%	20%	7%	3%	9%	87%
3. O docente possui domínio de conhecimentos, clareza e objetividade na exposição de ideias e conteúdos ministrados.	65%	16%	6%	3%	10%	87%
4. O docente utiliza recursos e procedimentos didáticos adequados ao ensino dos conteúdos da disciplina.	62%	17%	7%	4%	9%	86%
5. Os materiais de apoio disponibilizados pelo docente contribuem para a aprendizagem do discente.	58%	20%	8%	4%	10%	86%
6. O docente utiliza instrumentos e critérios de avaliação compatíveis com o que foi trabalhado nas atividades de ensino.	63%	16%	6%	3%	11%	85%

7. O docente possibilita a participação dos discentes em aula.	66%	17%	6%	2%	10%	89%
8. O docente analisa com os discentes os resultados das avaliações, discutindo a necessidade de superação das dificuldades apresentadas pela turma.	58%	17%	11%	3%	11%	86%
9. O docente estabelece relações entre teoria e prática contribuindo para a formação do pensamento crítico do discente.	59%	20%	8%	3%	9%	87%
10. O docente é assíduo e pontual.	64%	16%	5%	5%	10%	85%
11. O docente relaciona os conteúdos ministrados com outras disciplinas do curso.	54%	20%	13%	2%	10%	87%
12. O docente mantém atitudes de respeito e cortesia no processo de ensino e aprendizagem.	68%	12%	6%	3%	10%	86%
13. O docente disponibiliza tempo para atender os discentes fora da sala de aula.	57%	15%	14%	4%	10%	86%
14. Em disciplinas com carga horária a distância. Os materiais e atividades disponibilizados no ambiente virtual (Moodle) são adequados para a carga horária.	58%	17%	14%	2%	10%	89%

\* Legenda das alternativas de resposta:

1. Concordo plenamente;
2. Concordo;
3. Não concordo nem discordo;
4. Discordo;
5. Discordo plenamente

\*\* Percentuais correspondentes à soma das alternativas: concordo plenamente, concordo e não concordo nem discordo.

A Tabela 12 permite concluir que, de forma geral, os docentes estão muito bem avaliados pelos estudantes que responderam ao instrumento de avaliação. Destaca-se que em nenhum dos critérios avaliados houve discordância ou discordância total superior a 15% nos questionários preenchidos. Casos pontuais de professores cujos percentuais destoam dessa avaliação positiva serão analisados pela CPA local e o setor pedagógico será comunicado.

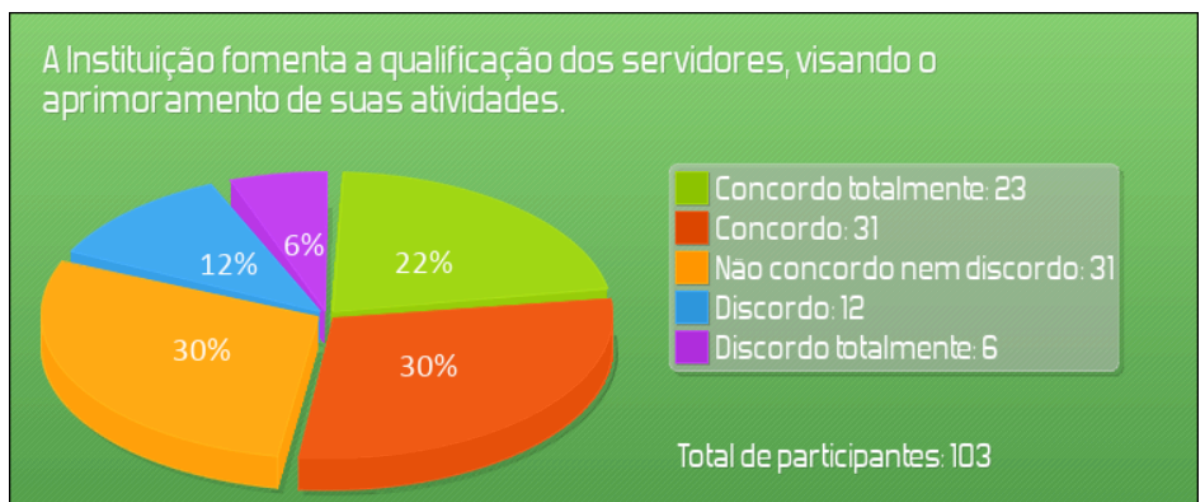
#### 4.1.2 Corpo técnico-administrativo

**Tabela 13:** Corpo técnico-administrativo do campus Canoas do IFRS

Cargo	Número
Administradores	3
Assistente em administração	11
Assistente de alunos	3
Analista de tecnologia da informação	1
Assistente Social	1

Cargo	Número
Auditor	1
Auxiliar de biblioteca	2
Bibliotecária Documentalista	1
Técnico em Enfermagem (exercício provisório)	1
Contabilidade (exercício provisório)	1
Jornalista	2
Pedagogo	2
Psicólogo	2
Técnico em Laboratório/Informática	2
Técnico de Tecnologia da Informação	2
Técnico de Tecnologia Militar	1
Técnico em assuntos educacionais	3
Técnico em Comunicação	1
Técnico em Laboratório/Eletrônica	3
Técnico em Secretariado	1
Tecnólogo em Processos Gerenciais	2
Total	46

A figura abaixo mostra a percepção dos respondentes do instrumento de avaliação online sobre o fomento à qualificação visando o aprimoramento de suas atividades. A considerarmos a totalidade das respostas, pode-se observar que 52% concordam com a afirmação e 30% não concordam nem discordam. Há uma discordância de apenas 18%.





**Figura 17:** Indicador 13 do instrumento de Avaliação Institucional

Fazendo um recorte considerando apenas os servidores da instituição que responderam o instrumento, obtém-se 23 respostas, das quais 17 são concordo ou concordo totalmente, 1 não concorda nem discorda e 5 não concordam ou discordam totalmente.

#### 4.2 Ações de Superação – 2024

- Evolução no quadro de pessoal;
- Elevar o número de bolsas para alunos dos diferentes níveis e modalidades, de forma que possibilite a estes exercer atividades ligadas ao ensino, pesquisa e extensão no campus;
- Incentivar e colaborar com projetos que possam ser submetidos às agências de fomento e demais entidades que permitam transferir recursos financeiros ao campus;
- Continuar dialogando junto a administração para reforçar a necessidade de redimensionamento de pessoal e nomeação de novos servidores;
- - Ações de acolhimento individual e coletivo para estudantes, por meio de um ambiente equilibrador das emoções e facilitador da aprendizagem.

## Eixo 5. Infraestrutura Física

O Campus Canoas possui uma área construída de 7092m<sup>2</sup>, na qual existem sete prédios e uma quadra poliesportiva coberta. Os prédios e os espaços neles contidos são:

- Prédio A - O prédio administrativo abriga salas coletivas para servidores, Gabinete da Direção, sala para Direção Geral, sala para Direção de Ensino e Coordenação de Ensino, sala para Coordenação de Desenvolvimento Institucional, Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica e Coordenação de Extensão, sala para o Setor de Registros Escolares e salas da equipe administrativa (Comunicação, Gestão de Pessoas, Compras, Financeiro, Administração, Tecnologia da Informação e Centro de Processamento de Dados). Nesse prédio há também dois mini auditórios, com capacidade para 75 e para 102 lugares. Este prédio possui uma área total de 1.121 m<sup>2</sup>.

- Prédio B - Este prédio abriga a Biblioteca no andar superior e, ainda, 4 salas para uso administrativo e espaços específicos aos estudantes. O andar térreo dispõe de mini auditórios, que estão, momentaneamente, sendo utilizados como salas de aula. A biblioteca do Campus Canoas do IFRS conta atualmente com um acervo de 6.599 exemplares, sendo mais de 2.145 os títulos de obras nas áreas técnicas e de conhecimento geral. Este prédio possui uma área 1.247,96 m<sup>2</sup>.

- Prédio C – Este prédio possui uma área de convivência aos estudantes e o funcionamento dos seguintes setores administrativos: Coordenadoria de Assistência Estudantil, Setor Pedagógico, Apoio para Ensino, Pesquisa e Extensão e Setor de Estágios. Salas das Expressões onde são realizadas aulas de Educação Física e Artes e oficinas de Música. Também funciona neste prédio a cantina, como serviço terceirizado do Campus. Este prédio possui uma área total de 622 m<sup>2</sup>.

- Prédio D – Neste prédio há quatro laboratórios, 2 (dois) laboratórios de informática, 1 (um) laboratório de química e biologia e 1 (um) laboratório de física. Este prédio também dispõe de mais 2 salas com capacidade para 40 estudantes e 6 salas para 25 estudantes. Este prédio possui uma área total de 864 m<sup>2</sup>.

- Prédio E - No prédio de laboratórios, há 4 laboratórios de informática, um de hidráulica, automação e CAD-CAM, um de automação e pneumática, um de hardware e redes, um de automação industrial e um de eletrônica/informática. Há, também, uma sala para o Setor de Laboratórios para os técnicos de laboratório de eletrônica e de informática. Este prédio possui uma área total de 864 m<sup>2</sup>.

- Prédio F – O mais novo prédio do Campus, possui uma área total de 2.835,10 m<sup>2</sup> e abriga salas de aula, salas de trabalho para docentes e sala para coordenações de cursos. Mais especificamente, o prédio F comporta 12 salas de aula, 19 salas

(gabinetes) de professores, uma sala de reunião, uma copa/cozinha e dois depósitos. A conclusão do prédio, com todas as liberações necessárias, ocorreu em janeiro de 2021.

- Quadra poliesportiva - a quadra localiza-se ao lado do Prédio F e está liberada para uso desde junho de 2019. O espaço físico tem sido usado, principalmente, para atividades de Educação Física, recreativas, esportivas e culturais de discentes e de servidores. Esta quadra possui 484,60 m<sup>2</sup> de área total.

- Prédio I - O prédio abriga a Coordenadoria de Infraestrutura, incluindo setor de almoxarifado, patrimônio e transporte. Os espaços físicos dispõem ainda garagens, espaços para o serviço terceirizado de higienização, vestiários de uso comum e churrasqueira. Este prédio possui uma área total de 348 m<sup>2</sup>.

Além disso, o terreno possui vasta área gramada com arvoredo e mata nativa preservada.

**Tabela 14:** Quadro resumo com instalações do campus Canoas do IFRS

Descrição	Quantidade
Auditórios e mini-auditórios	4
Laboratórios de Ciências	2
Laboratórios de informática	6
Laboratórios da área de eletrônica	4
Salas de aula	20

A partir das questões do instrumento de avaliação referente à infraestrutura do Câmpus Canoas, é possível verificar que as salas de aula e os serviços de manutenção (higienização e segurança, por exemplo) apresentam resultados satisfatórios, com 62% e 69% de avaliações positivas, respectivamente. Igualmente, a infraestrutura para realização de atendimentos aos discentes e das mais diversas atividades foram bem avaliadas, como demonstra a tabela abaixo. Entretanto, para cerca de um terço dos respondentes, há discordância quanto às afirmações avaliadas, indicando que há espaço para melhorias.

**Tabela 15:** Percepção da comunidade sobre a infraestrutura do campus.

Item do formulário	1*	2*	3*	4*	5*	Percentual Positivo **
17. As salas de aula apresentam infraestrutura física e tecnológica adequada ao número de estudantes.	23%	28%	11%	23%	15%	62%
18. Os serviços de manutenção (higienização, segurança, etc.) atendem às necessidades do	23%	32%	14%	24%	7%	69%

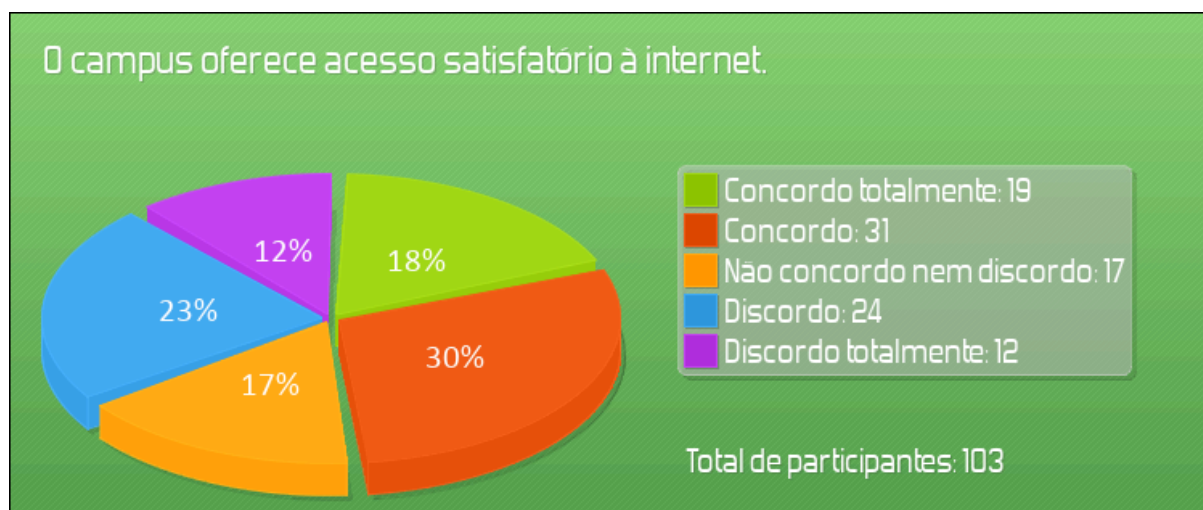
Campus.						
19. Os servidores e estudantes possuem infraestrutura e local adequado para a realização de suas atividades.	19%	26%	18%	23%	13%	63%
20. Os docentes possuem local adequado para a realização de atendimentos aos discentes.	24%	29%	19%	19%	9%	72%

\* Legenda das alternativas de resposta:

1. Concordo plenamente;
2. Concordo;
3. Não concordo nem discordo;
4. Discordo;
5. Discordo plenamente

\*\* Percentuais correspondentes à soma das alternativas: concordo plenamente, concordo e não concordo nem discordo.

Foi questionado também sobre a satisfação dos respondentes quanto ao acesso à internet oferecido pela instituição no câmpus Canoas. Conforme figura abaixo, 35% não concordam que o acesso à internet é satisfatório.



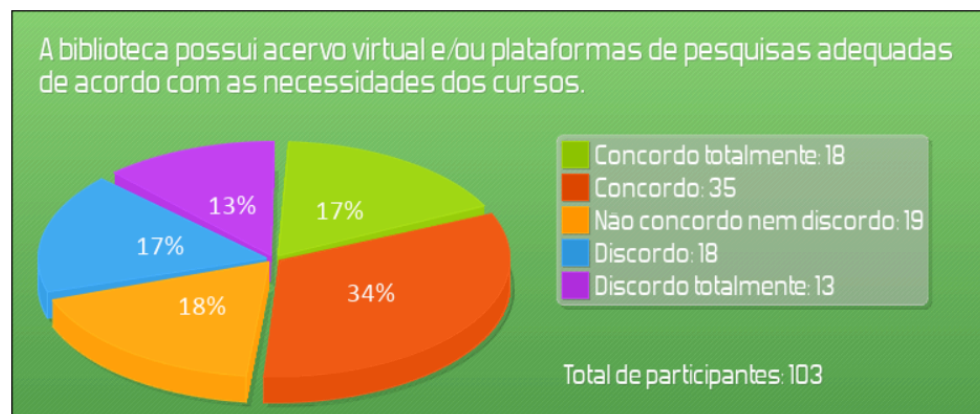
**Figura 18:** 50% dos estudantes concordam que o acesso à internet no campus é satisfatório

### 5.1 Biblioteca: espaço físico e acervo

A biblioteca do campus Canoas, do IFRS, fica localizada na parte superior do bloco B e o acesso se dá por escada ou elevador, para usuários que apresentem algum tipo de limitação locomotora. Funciona de segunda a sexta, das 9h às 21h; e a equipe de trabalho é composta por 4 servidores, sendo uma bibliotecária, uma assistente em administração e dois assistentes de biblioteca.

Atualmente, possui **3536** títulos e **8346** exemplares físicos, dispostos no acervo. O IFRS também possui **27049** títulos de livros eletrônicos (*e-books*). O acesso ao acervo e à estrutura física é permitido a toda a comunidade: interna e externa ao IFRS. O empréstimo do acervo físico é permitido a todos os alunos devidamente matriculados e servidores lotados em qualquer campus pertencente ao IFRS.

O espaço físico da biblioteca possui área de 623m<sup>2</sup>; e fica dividido em acervo, sala de estudos em grupo, sala de leitura individual e saguão (com atendentes, sofás e armários). O ambiente também dispõe de 15 computadores, sendo 11 dispostos na sala de estudos em grupo e 4 na sala de leitura individual.



**Figura 18:** Indicador 16 do instrumento de Avaliação Institucional

## 5.2 Espaços e orientação para atividades a distância

Os estudantes do IFRS Campus Canoas, quando necessitarem realizar atividades a distância solicitadas nos componentes curriculares, poderão fazer uso do Laboratório de Estudos e Projetos em Informática, bem como da biblioteca do Campus, onde terão acesso ao acervo bibliográfico do curso, além de computadores.

Quanto a orientações necessárias para a execução das atividades a distância, tanto para docentes, como para discentes, o IFRS Campus Canoas conta com a Comissão de Educação a Distância, constituída por portaria da Direção Geral do Campus.

## 5.3 Ações de Superação – 2024

- Continuar o investimento em infraestrutura e equipamentos;
- Ampliar e diversificar o acervo da biblioteca para atender todas as áreas de atuação do campus;
- Construir vestiários, para atender às demandas dos projetos de esportes e das aulas de Educação Física;

De acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) de 2024 a 2028<sup>1</sup> são ações planejadas para melhorias na infraestrutura do campus Canoas para 2024:

- Manutenção preventiva e corretiva dos prédios e instalações já existentes, como telhados, pisos, pinturas, infiltrações, etc

<sup>1</sup> <https://pdi.ifrs.edu.br/>

- Construção da cobertura entre os blocos A e F e quadra esportiva
- Adequação da acessibilidade nos blocos do campus e readequação dos elevadores do campus
- Adequação da subestação e ampliação do parque de energia solar existente no campus
- Readequação de espaços para implantação de novos laboratórios, redes lógicas, elétricas e divisórias e ambientes relacionados ao Ensino, Pesquisa e Extensão