



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO
RIO GRANDE DO SUL
CAMPUS CANOAS**

**PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM GESTÃO DE PROJETOS E
INOVAÇÃO**

JUNHO, 2024.

GESTÃO IFRS - REITORIA**Reitor**

Júlio Xandro Heck

Pró-Reitora de Administração

Tatiana Weber

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional

Amilton de Moura Figueiredo

Pró-Reitor de Ensino

Lucas Coradini

Pró-Reitora de Extensão

Marlova Benedetti

Pró-Reitor de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Eduardo Girotto

GESTÃO IFRS – CAMPUS CANOAS**Diretora**

Patrícia Nogueira Hübler

Diretor de Ensino

Alexandre Tadachi Morey

Diretor de Administração e Planejamento

Jair Bruschi Junior

Coordenador de Desenvolvimento Institucional

Bruno Machado

Coordenador de Ensino

Omar Júnior Garcia Silveira

Coordenador de Extensão

Marcos Daniel Schmidt de Aguiar

Coordenadora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação

Cimara Valim de Melo

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO DA PROPOSTA DE CURSO

Aline Zulian (IFRS - Campus Canoas - SIAPE 1411969) - Coordenadora

Aline Santos Oliveira (IFRS - Campus Canoas - SIAPE 1279727)

Anderson Ricardo Yanzer Cabral (IFRS - Reitoria - SIAPE 2280218)

Daniele dos Santos Fontoura (IFRS - Campus Canoas - SIAPE 1089892)

Evandro Carlos do Nascimento (IFRS - Campus Canoas - SIAPE 1140116)

Gilmar D`Agostini Oliveira Casalinho (IFRS - Campus Canoas - SIAPE 1926070)

Jaqueline Terezinha Martins Corrêa Rodrigues (IFRS - Campus Canoas - SIAPE 1637114)

Lisiane Celia Palma (IFRS - Campus Canoas - SIAPE 1822612)

Rodrigo Perozzo Noll (IFRS - Reitoria - SIAPE 1823720)

Sérgio Almeida Migowski (IFRS - Campus Canoas - SIAPE 2207072)

Xana Campos Valério (IFRS - Campus Canoas - SIAPE 2332503)

1. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Nome do Curso: Especialização em Gestão de Projetos e Inovação

Área de Conhecimento: Negócios, Administração e Direito

Habilitação: Especialista em Gestão de Projetos e Inovação

Modalidade de Oferta: presencial

Local de Oferta: Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul –
Campus Canoas

Turno de Funcionamento: noite

Nº de Vagas: 40 (quarenta)

Periodicidade de Oferta: eventual

Carga Horária Total: 360 horas (400 horas com TCC)

Tempo de Integralização Regular: 3 (três) semestres acrescidos de 90 (noventa) dias em período letivo para elaboração e defesa do TCC

Tempo Máximo de Integralização: 6 semestres

Requisitos para Inscrição e Matrícula: Graduação concluída em qualquer área do conhecimento

Coordenadora do Curso: Prof^ª. Dr^ª. Aline Zulian

2. HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) foi criado pela Lei nº11.892, de 29 de dezembro de 2008, e conta com dezessete *campi*, a saber: Alvorada, Bento Gonçalves, Canoas, Caxias do Sul, Erechim, Farroupilha, Feliz, Ibirubá, Osório, Porto Alegre, Restinga, Rio Grande, Rolante, Sertão, Vacaria, Veranópolis e Viamão.

Por força de lei, o Instituto é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação, gozando de prerrogativas com autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-científica e disciplinar. Nesse sentido, representa uma oportunidade para a sociedade, pois sua missão é contribuir com o desenvolvimento socioeconômico da sociedade gaúcha e do Brasil, a partir do conhecimento de um público historicamente colocado à margem das políticas de formação para o trabalho, da pesquisa aplicada destinada à elevação do potencial das atividades produtivas locais e da democratização do conhecimento, considerando a comunidade em todas as suas representações. A essência das ações do IFRS está fundamentada na prática da consolidação de fomento à formação profissional, por meio da articulação entre ensino, pesquisa e extensão (IFRS, 2018, p. 43).

A partir dessa articulação, enquanto Instituição pertencente à Rede Federal, o IFRS visualiza a educação associada às dimensões do trabalho, da ciência e da cultura. Deste modo, conforme apontado nas concepções e diretrizes dos institutos federais, a educação profissional e tecnológica deve buscar o desenvolvimento de sua capacidade de gerar conhecimentos a partir de uma prática interativa com a realidade (BRASIL, 2010). Tal questão passa pela necessidade de compreensão do trabalho como princípio educativo e, conseqüentemente, pela formação pedagógica docente dentro da realidade da educação profissional – um dos ramos de atuação dos institutos federais por meio da promoção de cursos de licenciatura.

Inicialmente, o Campus Canoas foi planejado para funcionar como a Escola Técnica Federal de Canoas (ETFC), criada pela Lei Nº 11.534, de 26 de outubro de 2007. Naquele ano, atribuiu-se ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Pelotas o encargo de adotar as medidas necessárias à implantação da ETFC. Posteriormente, em 18 de abril de 2008, transferiu-se essa tarefa ao Centro Federal de Educação Tecnológica de Bento Gonçalves (CEFET-BG). A unidade constituiu-se como um dos campi do IFRS, pertencente à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, instituída pela Lei 11.892, em 29 de

dezembro de 2008.

O campus Canoas do IFRS entende como sua função primeira promover educação científica, tecnológica e humanística de qualidade, visando a formação de cidadãos críticos, atuantes, competentes tecnicamente, comprometidos com as transformações sociais, políticas, culturais e ambientais e conscientes de sua atuação no mundo do trabalho, em prol de uma sociedade mais justa e igualitária. Para tanto, atualmente, são oferecidos no campus cursos de educação profissional técnica de nível médio, cursos superiores, de pós-graduação e um curso de licenciatura. Em 2023, o *Campus* Canoas conta com os seguintes cursos:

- Técnico Integrado ao Ensino Médio em Administração;
- Técnico Integrado ao Ensino Médio em Eletrônica;
- Técnico Integrado ao Ensino Médio em Desenvolvimento de Sistemas;
- Proeja em Técnico em Comércio;
- Curso de bacharelado em Engenharia Eletrônica;
- Curso superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas;
- Curso superior de Tecnologia em Automação Industrial;
- Curso superior de Tecnologia em Logística;
- Licenciatura em Matemática;
- Curso de especialização em Educação: Integração de Saberes;
- Curso de especialização em Gestão de Projetos e Inovação;
- Curso de especialização em Linguagens Contemporâneas e Ensino;
- Mestrado em Matemática.

O curso de pós-graduação *lato sensu* em Gestão de Projetos e Inovação foi idealizado para ampliar a verticalização do ensino no Campus Canoas, uma vez que pode ser a continuidade dos estudos para qualquer um dos cursos superiores atualmente ofertados.

3. CONCEPÇÃO DO CURSO

O curso de especialização em Gestão de Projetos e Inovação, vinculado ao Campus Canoas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, tem sua concepção pedagógica pautada no tripé ensino-pesquisa-extensão, bem como em suas possibilidades de verticalização e em seus princípios de indissociabilidade. Tal concepção está embasada na proposta de educação profissional, científica e tecnológica inclusiva,

pública, gratuita e de qualidade, prevista no Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023 do IFRS (2018). É objetivo do IFRS “formar recursos humanos para a pesquisa, a produção, o empreendedorismo e a difusão de conhecimentos culturais, artísticos, científicos e tecnológicos, sendo desenvolvidos em articulação indissociável com o ensino, a pesquisa e a extensão, ao longo de toda a formação profissional” (IFRS, 2018, p. 46).

A oferta de pós-graduação *lato sensu* (especialização) tem o intuito de:

[...] complementar a formação acadêmica; atualizar e incorporar competências técnicas e desenvolver novos perfis profissionais, com vistas ao aprimoramento da atuação no Mundo do Trabalho e ao atendimento de demandas por profissionais tecnicamente mais qualificados para o setor público, as empresas e as organizações do terceiro setor, tendo em vista o desenvolvimento do país; privilegiar a verticalização do ensino, da pesquisa e da extensão no IFRS (IFRS, 2018, p. 56-57).

O curso de especialização em Gestão de Projetos e Inovação foi organizado e sistematizado a partir da complexidade do perfil dos profissionais voltados para a elaboração e desenvolvimento de projetos em um ambiente permeado pela inovação. A localização do campus Canoas, na região metropolitana de Porto Alegre-RS, concentra um número expressivo de empreendimentos e órgãos públicos, demandantes de profissionais com formação em gestão de projetos e inovação.

Além da importância que a verticalização do ensino tem para uma região que é formada por diversos municípios, e que não conta com um curso de especialização presencial similar e gratuito, é importante destacar a qualificação do corpo docente, composto por mestres e doutores, que reúne experiência acadêmica e organizacional. Somada a estas características está a existência dos grupos de pesquisa: “Inovação Tecnológica e Educação” e “Organizações, Sociedade e Meio-Ambiente”, que orientam a produção acadêmica nos diversos cursos vinculados às áreas de gestão de projetos, tecnologia e inovação, e envolvem trabalhos desenvolvidos pelos(as) participantes deste curso.

Do ponto de vista metodológico, a proposta teórico-prática é baseada em uma perspectiva dialética, aplicada e centrada na resolução de problemas. Para tanto, foram escolhidos autores(as), obras de referência e práticas pedagógicas capazes de contribuir para aproximar os diversos conhecimentos em uma perspectiva, simultaneamente, global e local, possibilitando agregar valor aos(às) participantes, de forma a contribuir para a sua formação

profissional. Levou-se em conta, ainda, que este(a) profissional vive em um mundo em constante mutação, sendo necessário prepará-lo(a) para as demandas que surgirão tanto a nível pessoal, quanto organizacional.

Em termos de parcerias com outras instituições, será estimulado o convite para especialistas e profissionais de organizações públicas e privadas para desenvolverem palestras e apresentarem casos que caracterizem estágios avançados e contemporâneos da gestão empresarial. Isso possibilitará o compartilhamento de conhecimentos e a construção de redes de relacionamento capazes de dar sustentação aos futuros projetos. Também existe a possibilidade de serem incluídas atividades de pesquisa decorrentes dos trabalhos realizados em grupo e em parceria com pesquisadores de outros campi e instituições conveniadas no Brasil ou no exterior.

4. JUSTIFICATIVA

A região de abrangência do IFRS - Campus Canoas - abrange os municípios de Canoas, Nova Santa Rita, Esteio, Sapucaia do Sul, Cachoeirinha, Gravataí, além da zona norte de Porto Alegre. Expressiva parcela do Produto Interno Bruto (PIB) gaúcho está concentrada nessas cidades devido à presença de empresas como: Petrobrás, Votorantim, Alstom, Bunge, Bianchini, Ambev, GM, San Remo, BRF, além da proximidade com grandes centros comerciais. Somado a isso, a cidade de Canoas sedia uma unidade da Força Aérea Brasileira (FAB), bem como se situa muito próxima ao Aeroporto Internacional Salgado Filho, cujo movimento de cargas é expressivo. Estas organizações e outras em implantação necessitam, para seu melhor desempenho, de profissionais gestores com formação para administrar os recursos, resolver problemas e gerar soluções inovadoras.

Nesse contexto em que o Campus Canoas está inserido, percebe-se uma expectativa dos(as) estudantes e da sociedade para a oferta de oportunidades sequenciadas dos estudos. Para além de um considerável público externo interessado nas temáticas do curso, os cursos superiores atuais do campus Canoas formam candidatos(as) aptos para dar sequência nos estudos no curso de Pós-graduação em Gestão de Projetos e Inovação, o que contribui para a verticalização do ensino dentro do IFRS. Dessa forma, este curso foi idealizado para dar atendimento a estas demandas externas e internas ao campus, com uma

metodologia que integra teoria e prática, garantindo o objetivo maior desta instituição: oferecer um ensino público, gratuito e de qualidade.

Ressalta-se que o curso dispõe de um corpo docente qualificado e diverso, composto por mestres(as) e doutores(as) com experiência e formação nas áreas de Administração, Ciência da Computação, Direito, Economia, Engenharia da Produção e Pedagogia. A construção coletiva desse curso, com docentes de diferentes áreas do conhecimento, promove a integração, a interdisciplinaridade e a troca de conhecimentos, além de aproximar os(as) profissionais que atuam em diferentes ambientes acadêmicos e de negócios. Por fim, essa diversidade na qualificação e na experiência docente se reflete em ganhos para o aprendizado discente.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo Geral

Proporcionar ao estudante a capacidade de compreender as características e os conceitos relacionados ao gerenciamento de projetos, de modo a construir conhecimentos e habilidades voltadas para o desenvolvimento de produtos ou serviços inovadores e sustentáveis.

5.2 Objetivos Específicos

- Desenvolver uma postura mais estratégica e sistêmica no processo de tomada de decisões;
- Fornecer conhecimentos e habilidades necessárias para formular estratégias de inovação, planejamento e execução de projetos;
- Capacitar para a aplicação de técnicas de negociação e comunicação que oferecem suporte às atividades do ambiente empresarial;
- Oportunizar conhecimentos e práticas de empreendedorismo e gestão de inovação;
- Proporcionar maior capacitação para compreender o patrimônio humano existente nas organizações;
- Disponibilizar conhecimentos sobre como aplicar a tecnologia da informação, que

suportará os processos e os sistemas de gestão das informações e do conhecimento;

- Instrumentalizar os gestores para formular ações preventivas, que minimizem os riscos, particularmente, nos aspectos legais, ambientais e econômico-financeiros;
- Estimular o espírito empreendedor dos(as) participantes, propiciando as capacidades necessárias para gerenciar o negócio e transformar suas ideias em projetos empresariais.

6. PÚBLICO-ALVO E REQUISITOS MÍNIMOS PARA INGRESSO

O público alvo do curso inclui profissionais com diploma de graduação em qualquer área do conhecimento e que tenham interesse na área do curso.

7. PERFIL DO EGRESSO

Ao final deste curso de especialização, o egresso deverá ter a capacidade de compreender as características e os conceitos envolvidos no gerenciamento de projetos, bem como possuir as habilidades e os conhecimentos necessários para o desenvolvimento de produtos e/ou serviços inovadores e sustentáveis.

8. MATRIZ CURRICULAR

O curso de especialização em Gestão de Projetos e Inovação se constitui de 15 (quinze) disciplinas que contemplam três módulos: formação geral, gestão de projetos e inovação.

Módulos	Disciplina
Formação Geral	Administração Estratégica
	Gestão de Pessoas e Negociação
	Empreendedorismo
	Sustentabilidade nas Organizações
	Metodologia de Pesquisa
Gestão de	Introdução a Projetos e Gestão do Escopo

Projetos	Qualidade e Custos em Projetos
	Viabilidade de Projetos
	Ferramentas para Gestão de Projetos
	Gestão Ágil de Projetos
	Projetos Aplicados
Inovação	Gestão da Inovação e Tecnologia
	Design de Produtos
	Direito Aplicado à Tecnologia e à Inovação
	Tópicos Contemporâneos em Negócios

No módulo “Formação Geral” são abordados temas sobre gestão, empreendedorismo, sustentabilidade e metodologia de pesquisa, considerados assuntos básicos para o andamento do curso. No módulo “Gestão de Projetos” são trabalhadas áreas importantes para o eficiente e eficaz gerenciamento de qualquer tipo de projeto. Os conhecimentos sobre tecnologia e inovação fazem parte do módulo “Inovação”. Está previsto o desenvolvimento de atividades como oficinas, palestras, debates e/ou visitas técnicas ao longo do curso. Além das disciplinas acima listadas, a última etapa do curso compreende o desenvolvimento de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

Para elaboração do TCC, é estabelecido um período de até 90 dias após a conclusão de todas as disciplinas da matriz curricular no seu tempo regular de integralização. Esse período dos 90 dias abrange a elaboração, a entrega, a solicitação de agendamento da banca avaliadora e a defesa do TCC.

O TCC será avaliado por 3 (três) professores(as), sendo um(a) deles(as) o(a) orientador(a) do(a) estudante. As bancas deverão ser programadas dentro do período dos 90 (noventa) dias e deverão ser informadas com a devida antecedência para a coordenação do curso. O TCC deverá seguir as normas presentes no Regulamento de TCC do curso de Pós-graduação em Gestão de Projetos e Inovação.

A composição curricular do curso de Pós-graduação em Gestão de Projetos e Inovação tem duração de 360 horas divididas entre carga horária presencial (66%) e a distância (34%), distribuídas ao longo de 3 (três) semestres. É respeitado o limite máximo da

oferta da carga horária a distância dos componentes curriculares, ou seja, “40% (quarenta por cento) da carga horária do curso, excetuando-se Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) e Atividades Complementares” (IFRS, 2017).

Além desta carga horária dos componentes curriculares, são destinadas 40 horas para a realização do TCC. Desta forma, o curso totaliza 400 horas (hora/relógio). As aulas serão ministradas no Campus Canoas do IFRS, no turno da noite, e estão previstas em dois dias da semana: segundas e quartas-feiras.

Os componentes curriculares do primeiro semestre do curso estão centrados em noções sobre estratégias organizacionais, empreendedorismo e sustentabilidade, além de tópicos iniciais sobre projetos, direito e tecnologia. As disciplinas do segundo semestre, por sua vez, direcionam-se para aspectos mais avançados em gestão de projetos, incluindo gestão ágil e elementos de custos e riscos. Além disso, serão abordados tópicos sobre gestão de pessoas e *design* de produtos. O terceiro semestre do curso traz as principais ferramentas utilizadas em projetos e suas aplicações, as noções sobre gestão da inovação e os tópicos contemporâneos sobre negócios. Somado a isso, há uma disciplina de metodologia de pesquisa que servirá de base para a construção do TCC.

GRADE CURRICULAR DO CURSO DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GESTÃO DE PROJETOS E INOVAÇÃO					
Semestre	Disciplina	Carga horária (hora/aula)		Carga horária (hora/relógio)	
		Presencial	Distância	Presencial	Distância
1º	Administração Estratégica	16	8	13	7
	Introdução a Projetos e Gestão do Escopo	16	8	13	7
	Empreendedorismo	16	8	13	7
	Sustentabilidade nas Organizações	24	12	20	10
	Direito Aplicado à Tecnologia e à Inovação	24	12	20	10
	TOTAL SEMESTRE 1	96	48	79	41
2º	Gestão Ágil de Projetos	16	8	13	7
	Gestão de Pessoas e Negociação	16	8	13	7

	Design de Produtos	16	8	13	7
	Qualidade e Custos em Projetos	24	12	20	10
	Viabilidade de Projetos	24	12	20	10
	TOTAL SEMESTRE 2	96	48	79	41
3º	Ferramentas para Gestão de Projetos	24	12	20	10
	Gestão da Inovação e Tecnologia	24	12	20	10
	Tópicos Contemporâneos em Negócios	16	8	13	7
	Metodologia de Pesquisa	16	8	13	7
	Projetos Aplicados	16	8	13	7
	TOTAL SEMESTRE 3	96	48	79	41
	Elaboração do TCC	48h		40h	
TOTAL DISCIPLINAS (1 + 2 + 3) (%)		288 (66%)	144 (34%)	237 (66%)	123 (34%)
TOTAL GERAL (disciplinas + 40h TCC)		480		400	

Uma previsão de cronograma para cada um dos semestres, mostrando a sequência prevista de disciplinas, está apresentada no quadro a seguir. O dia 1 (segunda-feira) e o dia 2 (quarta-feira) representam os dois dias da semana em que estão previstas as aulas. Ressalta-se que a coordenação deste curso poderá, em função de organização institucional ou motivo de força maior, alterar a ordem de oferta das disciplinas ao longo do período do curso.

SEMANAS - 1º SEMESTRE																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DIA 1	Administração Estratégica						Empreendedorismo						Introdução a projetos e gestão do escopo							
DIA 2	Sustentabilidade nas Organizações										Direito Aplicado à Tecnologia e à Inovação									
SEMANAS - 2º SEMESTRE																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DIA 1	Gestão ágil de projetos						Gestão de Pessoas e Negociação						Design de Produtos							
DIA 2	Qualidade e custos em projetos										Viabilidade de Projetos									
SEMANAS - 3º SEMESTRE																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
DIA 1	Ferramentas para gestão de projetos										Gestão da Inovação e Tecnologia									
DIA 2	Tópicos Contemporâneos em Negócios						Metodologia de Pesquisa						Projetos Aplicados							

9. CORPO DOCENTE

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Aline Santos Oliveira
CPF	013.836.215-78
Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Canoas
Titulação máxima/Ano/IES	Doutora em Educação - 2018 - UFRGS
Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	390h

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Aline Zulian
CPF	024.976.560-88
Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Canoas
Titulação máxima/Ano/IES	Doutora em Economia - 2022 - UFRGS
Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	422h

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Anderson Ricardo Yanzer Cabral
CPF	598.598.140-15
Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Reitoria
Titulação máxima/Ano/IES	Doutor em Ciência da Computação - 2012 - PUCRS

Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	164h
--	------

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Daniele dos Santos Fontoura
CPF	002.277.670-20
Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Canoas
Titulação máxima/Ano/IES	Doutora em Administração/Doutora em Sociologia Econômica e das Organizações - 2014 - UFRGS/Universidade de Lisboa
Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	590h

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Evandro Carlos do Nascimento
CPF	660.668.830-20
Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Canoas
Titulação máxima/Ano/IES	Mestre em Educação Profissional e Tecnológica - 2019 - IFSUL
Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	476h

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Gilmar D`Agostini Oliveira Casalinho
CPF	840.402.970-91

Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Canoas
Titulação máxima/Ano/IES	Doutor em Administração - 2016 - UFRGS
Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	163h

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Jaqueline Terezinha Martins Corrêa Rodrigues
CPF	741.171.220-53
Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Canoas
Titulação máxima/Ano/IES	Doutora em Engenharia de Produção - 2016 - UFRGS
Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	151h

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Lisiane Celia Palma
CPF	001.081.650-00
Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Canoas
Titulação máxima/Ano/IES	Doutora em Administração - 2015 - UFRGS
Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	157h

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Rodrigo Perozzo Noll

CPF	818.886.000-04
Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Reitoria
Titulação máxima/Ano/IES	Doutor em Ciência da Computação - 2012 - PUCRS
Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	180h

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Sérgio Almeida Migowski
CPF	395.366.700-97
Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Canoas
Titulação máxima/Ano/IES	Doutor em Administração - 2017 - UNISINOS
Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	212h

DADOS DO(A) DOCENTE	
Nome	Xana Campos Valério
CPF	986.966.450-49
Horas de dedicação semanal ao IFRS	40h (DE)
<i>Campus</i> de lotação	Canoas
Titulação máxima/Ano/IES	Mestra em Direito Público - 2014 - UNISINOS
Formação e/ou tempo de experiência em Educação a Distância	157h

10. PROGRAMA POR DISCIPLINA

Módulo: Formação Geral

DISCIPLINA: ADMINISTRAÇÃO ESTRATÉGICA
DOCENTE: Evandro Carlos do Nascimento
CARGA HORÁRIA: 20 h (24 h/a) Carga horária presencial: 13 h (16 h/a) Carga horária a distância: 7 h (8 h/a)
EMENTA: A disciplina aborda a análise do pensamento estratégico. Desenvolvimento da visão sistêmica integrada das organizações. Identificação da importância e da relação de um modelo estratégico para os resultados mercadológicos e financeiros de uma organização. Modelos estratégicos organizacionais e seus desdobramentos operacionais. Planejamento estratégico. Os valores humanos frente às ações estratégicas das organizações.
REFERÊNCIAS: Básicas: HITT, Michael A.; IRELAND, R. Duane; HOSKISSON, Robert E. Administração estratégica: competitividade e globalização . 2. ed. São Paulo: Cengage Learning, 2008. xv, 413 p. ISBN 9788522105205. OLIVEIRA, D. P. R. Estratégia Empresarial e Vantagem Competitiva . São Paulo: Atlas, 2014. THOMPSON, A.; GAMBLE, J. Fundamentos da Administração Estratégica - A Busca Pela Vantagem Competitiva . Bookman: Porto Alegre, 2012. Complementares: AHLSTRAND B, LAMPEL J, MINTZBERG H. Safári de estratégia: um roteiro pela selva do planejamento estratégico . Bookman: Porto Alegre, 2009. BARNEY, J. B.; HESTERLY, W.S. Administração estratégica e vantagem competitiva: conceitos e casos . Trad. Midori Yamamoto. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2011. BATEMAN, T. S.; SNELL, S. A. Administração: novo cenário competitivo . 2. ed. São Paulo: Atlas, 2009. BEAL, A. Gestão estratégica da informação: como transformar a informação e a tecnologia da informação em fatores de crescimento e de alto desempenho nas organizações . São Paulo: Atlas, 2004. 137 p. ISBN 9788522437641 MINTZBERG, Henry et al. O processo da estratégia: conceitos, contextos e casos selecionados . 4. ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2006. 496 p. ISBN 9788536305875.

DISCIPLINA: GESTÃO DE PESSOAS E NEGOCIAÇÃO

DOCENTE: Sérgio Almeida Migowski
CARGA HORÁRIA: 20 h (24 h/a) Carga horária presencial: 13 h (16 h/a) Carga horária a distância: 7 h (8 h/a)
EMENTA: Gestão de pessoas: teoria, técnicas e desafios. Macroprocessos de gestão de pessoas: recrutamento, seleção, avaliação, atração e retenção. Sentido e Significado do Trabalho. Relações de Poder. Negociação e Negociação de Conflitos.
REFERÊNCIAS: Básicas: HANTHORNE, Buna de Oliveira Cordeiro. Métodos consensuais de solução de conflitos. Editora Intersaberes, 2022. 232 p. ISBN 9786555174014. KANAANE, Roberto. Comportamento humano nas organizações. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2017 (recurso online). ISBN 9788597012873. SNELL, Scott A. Administração de recursos humanos. 4. ed. São Paulo: Cengage Learning Brasil, 2020 (recurso online). ISBN 9788522128952. Complementares: BERG, E. A. Administração de conflitos: abordagens práticas para o dia a dia. 1. ed. Curitiba: Juruá, 2012. 135 p. ISBN 9788536231884. BURBRIDGE, R. Marc et al. Gestão de negociação: como conseguir o que se quer sem ceder o que não se deve. São Paulo, SP: Saraiva, 2005. 157 p. ISBN 850251334. DUTRA, Joel Souza. Competências conceitos, instrumentos e experiências. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2016 (recurso online). ISBN 9788597010015. LEWICKI, Roy J. Fundamentos de negociação. 5. ed. Porto Alegre: AMGH, 2014 (recurso online). ISBN 9788580553864. MAXIMIANO, Antonio Cesar Amaru. ADM por competências você gestor. São Paulo: Atlas 2019 (recurso online). ISBN 9788597022148.

DISCIPLINA: SUSTENTABILIDADE NAS ORGANIZAÇÕES
DOCENTE: Lisiane Celia Palma
CARGA HORÁRIA: 30 h (36 h/a) Carga horária presencial: 20 h (24 h/a) Carga horária a distância: 10 h (12 h/a)
EMENTA: Desenvolvimento Sustentável. Sustentabilidade e as Organizações. Sustentabilidade no desenvolvimento de projetos. Inovação social e tecnologia social.
REFERÊNCIAS: Básicas:

BARBIERI, J. C.; CAJAZEIRA, J. E. R. **Responsabilidade Social Empresarial e Empresa Sustentável: da teoria à prática**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2016.

DAGNINO, R. (Org.). **Tecnologia Social: ferramentas para construir outra sociedade**. Campinas: Komedi, 2010.

JACOBI, PEDRO ROBERTO (Org.). **As Múltiplas Dimensões do Desenvolvimento e os Desafios de Políticas Sustentáveis**. 1. ed. São Paulo: Annablume, 2014. v. 1. 389p.

Complementares:

BARBIERI, J. C. **Organizações Inovadoras**. Rio de Janeiro: FGV, 2014.

BINA, O.; VAZ, S. G. Humans, environment and economies: From vicious relationships to virtuous responsibility. **Ecological Economics**, v. 72, p. 170–178, 2011.

DIAS, R. **Gestão Ambiental: responsabilidade social e sustentabilidade**. São Paulo: Atlas, 2006.

HOPWOOD, B.; MELLOR, M.; O'BRIEN, G. Sustainable development: mapping different approaches. **Sustainable Development**, v. 13, n. 1, p. 38-52, 2005.

STUBBS, W.; COCKLIN, C. Teaching sustainability to business students: shifting mindsets. **International Journal of Sustainability in Higher Education**, v. 9, n. 3, p. 206-221, 2008.

DISCIPLINA: EMPREENDEDORISMO

DOCENTE: Daniele dos Santos Fontoura

CARGA HORÁRIA: 20 h (24 h/a)

Carga horária presencial: 13 h (16 h/a)

Carga horária a distância: 7 h (8 h/a)

EMENTA:

Contexto do empreendedorismo no Brasil e no mundo. Tipos de empreendedorismo. Identificação de Oportunidades de mercado. Uso de ferramentas para modelagem de negócios como Canvas e plano de negócios.

REFERÊNCIAS:

Básicas:

DORNELAS, José. **Plano de negócios exemplos práticos**. 2. ed. São Paulo: Fazendo Acontecer, 2018.

DORNELAS, José. **Plano de negócios com o modelo Canvas: guia prático de avaliação de ideias de negócio**. 2. ed. São Paulo: Fazendo Acontecer, 2020.

SABBAG, Paulo Yazigi. **Gerenciamento de projetos e empreendedorismo**. São Paulo: Saraiva, 2009.

Complementares:

DORNELAS, José Carlos Assis. **Empreendedorismo: transformando ideias em negócios**. 5. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

SCHNEIDER, Elton Ivan; BRANCO, Henrique José Castelo. **A caminhada empreendedora: a jornada de transformação de sonhos em realidade**. Editora Intersaberes, 2012.

DISCIPLINA: METODOLOGIA DE PESQUISA
DOCENTE: Aline Santos Oliveira
CARGA HORÁRIA: 20 h (24 h/a) Carga horária presencial: 13 h (16 h/a) Carga horária a distância: 7 h (8 h/a)
EMENTA: Estudo da pesquisa como prática inerente ao cotidiano pessoal, profissional e acadêmico; Paradigmas da ciência, a produção do conhecimento em diferentes campos e procedimentos metodológicos. Estudo e sistematização da prática da pesquisa exercitando a elaboração de projeto de pesquisa e relatórios, a fim de sistematizar a produção do conhecimento construído. Aplicação de normas da ABNT.
REFERÊNCIAS: Básicas: CASTRO, Claudio de Moura. A Prática da Pesquisa . 2. ed. São Paulo: Editora Pearson Prentice Hall, 2006. GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa . 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010. Complementares: APOLINÁRIO, Fabio. Dicionário de metodologia científica: um guia para a produção do conhecimento científico . 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011. (recurso online) SILVEIRA, Aline Terra et al. Manual de trabalhos acadêmicos . Bento Gonçalves, RS: IFRS, 2019. Disponível em: < https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2023/06/Manual-para-elaboracao-de-trabalhos-academicos.pdf >. Acessado em: 15 set. 2023. SORDI, José Osvaldo de. Elaboração de pesquisa científica . São Paulo: Saraiva, 2013 (recurso online).

Módulo: Gestão de Projetos

DISCIPLINA: INTRODUÇÃO A PROJETOS E GESTÃO DO ESCOPO
DOCENTE: Gilmar D'Agostini Oliveira Casalinho
CARGA HORÁRIA: 20 h (24 h/a) Carga horária presencial: 13 h (16 h/a) Carga horária a distância: 7 h (8 h/a)
EMENTA: Caracterização dos projetos. Modelos de gerenciamento de projetos. Áreas de conhecimento de gerenciamento de projetos. Processo de Gestão de Escopo.
REFERÊNCIAS: Básicas:

CARVALHO, Fábio Câmara Araújo de. **Gestão de projetos**. São Paulo, SP: Pearson Education do Brasil, 2015.

CARVALHO, Marly Monteiro de; RABECHINI JR., Roque. **Fundamentos em gestão de projetos: construindo competências para gerenciar projetos**. 4. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2015.

KERZNER, Harold. **Gestão de projetos: as melhores práticas**. 2. ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2006.

Complementares:

BAKER, S.; COLE, R. **Gestão de projetos: o que os melhores gestores sabem, fazem e falam**. São Paulo: HSM do Brasil, 2014.

FINOCCHIO Jr, J. **Project Model Canvas. Gerenciamento de Projetos sem Burocracia**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2017.

LARSON, E. W.; GRAY, C. F. **Gerenciamento de projetos: O Processo Gerencial**. 6. ed. Porto Alegre: AMGH, 2016.

TEIXEIRA, J. M. **Gestão Visual De Projetos - Utilizando A Informação Para Inovar**. Alta Books, 2018

VALERIANO, Dalton L. **Moderno gerenciamento de projetos**. 2. ed. São Paulo, SP: Pearson Education, 2015.

DISCIPLINA: QUALIDADE E CUSTOS EM PROJETOS

DOCENTE(S): Jaqueline Terezinha Martins Corrêa Rodrigues

CARGA HORÁRIA: 30 h (36 h/a)

Carga horária presencial: 20 h (24 h/a)

Carga horária a distância: 10 h (12 h/a)

EMENTA:

Ferramentas da qualidade em projetos. Planejamento do gerenciamento, garantia e controle da qualidade. Os processos de gestão de custos e de aquisições em Gestão de Projetos. Orçamento e controle de custos. A decisão entre fazer ou comprar/alugar.

REFERÊNCIAS:

Básicas:

BORNIA, Antonio Cezar. **Análise gerencial de custos: aplicação em empresas modernas**. São Paulo: Atlas, 2010.

LARSON, E. W.; GRAY, C.F.; RABECHINI JR., R. **Gerenciamento de Projetos: O Processo Gerencial**. McGraw, 2016.

WERKEMA, Maria Cristina Catarino. **Criando a cultura Lean Seis Sigma**. São Paulo: Atlas, 2012.

Complementares:

BALLESTERO-ALVAREZ, María Esmeralda. **Gestão da qualidade, produção e operações**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

CARVALHO, M. M.; RABECHINI JR., R. **Fundamentos em gestão de projetos: construindo competências para gerenciar projetos**. 4. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2015.

LUNKES, Rogério João. **Manual de orçamento**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2011.
 PALADINI, E. P.; CARVALHO, M. M. **Gestão da qualidade: teoria e casos**. 2. ed. São Paulo: Campos, 2012.

DISCIPLINA: VIABILIDADE DE PROJETOS

DOCENTE(S): Aline Zulian e Jaqueline Terezinha Martins Corrêa Rodrigues

CARGA HORÁRIA: 30 h (36 h/a)
 Carga horária presencial: 20 h (24 h/a)
 Carga horária a distância: 10 h (12 h/a)

EMENTA:

Tópicos relacionados à análise de riscos e incertezas dos projetos; identificação e controle dos riscos; plano de gerenciamento dos riscos. Aspectos relacionados aos indicadores econômicos e financeiros para o estudo de viabilidade e a comparação entre alternativas de investimento.

REFERÊNCIAS:

Básicas:

ANDRADE, E. L. **A Decisão de Investir: Métodos e Modelos para Avaliação Econômica**. São Paulo: LTC, 2013.

CALÔBA, G. **Gerenciamento de risco em projetos: ferramentas, técnicas e exemplos para gestão integrada**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2019.

CASAROTTO FILHO, N.; KOPITTKKE, B. H. **Análise de Investimentos: manual para solução de problemas e tomadas de decisão**. 12. ed. São Paulo: Atlas, 2020.

Complementares:

BRITO, P. **Análise e viabilidade de projetos de investimentos**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2006.

CARVALHO, Marly Monteiro de; RABECHINI JR., Roque. **Fundamentos em gestão de projetos: construindo competências para gerenciar projetos**. 4. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2015.

DIAS, F. R. T. **Gerenciamento dos Riscos em Projetos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.

FREZATTI, F. **Gestão da viabilidade econômico-financeira dos projetos de investimento**. São Paulo: Atlas, 2008.

GOMES, J. M. **Elaboração e análise de viabilidade econômica de projetos: tópicos práticos de finanças para gestores não financeiros**. São Paulo: Atlas, 2013.

DISCIPLINA: FERRAMENTAS PARA GESTÃO DE PROJETOS

DOCENTE(S): Jaqueline Terezinha Martins Corrêa Rodrigues e Rodrigo Perozzo Noll

CARGA HORÁRIA: 30 h (36 h/a)
 Carga horária presencial: 20 h (24 h/a)
 Carga horária a distância: 10 h (12 h/a)

EMENTA:

Definição de atividades, sequenciamento, duração e caminho crítico. Processos e ferramentas para gerenciamento do tempo. Planejamento e controle de projetos das mais diversas áreas. Aprimorar o uso de ferramentas de mercado para desenvolver competências na área de gerenciamento de projetos.

REFERÊNCIAS:**Básicas:**

ALMEIDA, N. O. **Gerenciamento do tempo em projetos**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014.
 FIGUEIREDO, F. C. de; FIGUEIREDO, H. C. M. **Dominando gerenciamento de projetos com MS project 2010**. Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2013. 514 p
 OLIVEIRA, Guilherme Bueno de. **MS Project & gestão de projetos**. São Paulo, SP: Pearson, 2005. 189 p.

Complementares:

BARCAUI, A. B.; BORBA, D. B.; NEVES, R. B.; SILVA, I. M. **Gerenciamento do Tempo em Projetos**. Rio de Janeiro: FGV Editora, 2014.
 BERNARDES, Maurício Moreira e Silva. **Microsoft project 2007: gestão e desenvolvimento de projetos**. 3. ed. São Paulo: Erica, 2009. 216 p.
 CARVALHO, Marly Monteiro de; RABECHINI JR., Roque. **Fundamentos em gestão de projetos: construindo competências para gerenciar projetos**. 4.ed. São Paulo: Atlas, 2015.
 KERZNER, Harold. **Gestão de projetos: as melhores práticas**. 2. ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2006. viii, 821 p.
 SABBAG, Paulo Yazigi. **Gerenciamento de projetos e empreendedorismo**. São Paulo: Saraiva, 2009. 210 p.

DISCIPLINA: GESTÃO ÁGIL DE PROJETOS

DOCENTE: Rodrigo Perozzo Noll

CARGA HORÁRIA: 20 h (24 h/a)
 Carga horária presencial: 13 h (16 h/a)
 Carga horária a distância: 7 h (8 h/a)

EMENTA:

Discussão de temas atuais sobre gestão de projetos que não foram incorporados aos conteúdos programáticos dos demais componentes curriculares do curso, visando ampliar a formação do profissional da área.

REFERÊNCIAS:**Básicas:**

COHN, Mike. **Desenvolvimento de software com scrum: aplicando métodos ágeis com sucesso**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2011. 496 p.
 DAYCHOUM, Merhi. **40+16 ferramentas e técnicas de gerenciamento**. 6. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2016. 411 p.
 POPPENDIECK, Mary; POPPENDIECK, Thomas David. **Implementando o desenvolvimento Lean Software: do conceito ao dinheiro**. Porto Alegre, RS: Bookman, 2011.

Complementares:

CRUZ, Fábio. **Scrum e PMBOK® unidos no gerenciamento de projetos**. Rio de Janeiro, RJ: Brasport, 2013. 382 p.

HELDMAN, Kim. **Gerência de projetos: guia para o exame oficial do PMI**. 7. ed. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2015. 603 p.

KERZNER, Harold. **Gestão de projetos: as melhores práticas**. 3. ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2017. 778 p.

RODRIGUES, Marcus Vinicius Carvalho. **Entendendo, aprendendo e desenvolvendo Sistema de Produção Lean Manufacturing**. Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2014. 148 p.

DISCIPLINA: PROJETOS APLICADOS

DOCENTE: Jaqueline Terezinha Martins Corrêa Rodrigues

CARGA HORÁRIA: 20 h (24 h/a)

Carga horária presencial: 13 h (16 h/a)

Carga horária a distância: 7 h (8 h/a)

EMENTA:

Plano de gerenciamento de projetos. Gestão e organização da equipe de projetos. Lições aprendidas. Apresentação de projetos.

REFERÊNCIAS:**Básicas:**

BORGES, C.; ROLLIM, F. **Gerenciamento de Projetos Aplicados**. Conceitos e Guia Prático. Rio de Janeiro: Brasport, 2015.

CARVALHO, M. M.; RABECHINI JR., R. **Fundamentos em gestão de projetos: construindo competências para gerenciar projetos**. 4. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2015.

KERZNER, Harold. **Gestão de projetos: as melhores práticas**. 2. ed. Porto Alegre, RS: Bookman, 2006.

Complementares:

BAKER, S.; COLE, R. **Gestão de projetos: o que os melhores gestores sabem, fazem e falam**. São Paulo: HSM do Brasil, 2014.

ROBBINS, Stephen P.; JUDGE, Timothy A.; SOBRAL, Filipe. **Comportamento organizacional: teoria e prática no contexto brasileiro**. 14. ed. São Paulo, SP: Pearson Prentice Hall, 2012.

SABBAG, Paulo Yazigi. **Gerenciamento de projetos e empreendedorismo**. São Paulo: Saraiva, 2009. 210 p.

VARGAS, R. **Gerenciamento de projetos**. Rio de Janeiro: Brasport, 2017.

Módulo: Inovação**DISCIPLINA: GESTÃO DA INOVAÇÃO E TECNOLOGIA**

DOCENTE: Anderson Ricardo Yanzer Cabral
CARGA HORÁRIA: 30 h (36 h/a) Carga horária presencial: 20 h (24 h/a) Carga horária a distância: 10 h (12 h/a)
EMENTA: Estudo dos conceitos de inovação, seus reflexos estratégicos em relação ao desempenho das organizações e suas aplicações no mundo corporativo. Os modelos de inovação. Discussão de modelos de gestão para desenvolvimento da capacidade inovadora no ambiente organizacional. Política industrial, de ciência e de tecnologia. Ambientes de inovação. Lei da Inovação. Formas de fomento. Características de projetos de Pesquisa, Desenvolvimento e Inovação (PD&I).
REFERÊNCIAS: Básicas: ANTUNES JÚNIOR, J. A. V.; LACERDA, D. P.; PROENÇA, A. Gestão da Inovação e Competitividade no Brasil - da Teoria Para A Prática. Artmed: Porto Alegre, 2015. REIS, D. R. Gestão da Inovação Tecnológica . Manole: São Paulo, 2009. TIDD, J. Gestão da Inovação . Bookman: Porto Alegre, 2015. Complementares: ALT, L.; PINHEIRO, T. Design Thinking Brasil . Alta Books: São Paulo, 2017. AMARAL, M. G.; MINEIRO, A. A. C.; FARIA, A. F. As hélices da inovação: interação Universidade-empresa-governo-sociedade no Brasil . Curitiba: CRV, 2022. BRUNO-FARIA, M. F.; VARGAS, E. R.; MARTINEZ, A. M. Criatividade e Inovação nas organizações: Desafios Para A Competitividade . São Paulo: Atlas, 2013. MELO, A.; ABELHEIRA, R. Design Thinking & Thinking Design - Metodologia, Ferramentas e Uma Reflexão Sobre o Tema. Novatec: São Paulo, 2015. REIS, D. R. Gestão da Inovação Tecnológica . Manole: São Paulo, 2009.

DISCIPLINA: DIREITO APLICADO À TECNOLOGIA E À INOVAÇÃO
DOCENTE: Xana Campos Valério
CARGA HORÁRIA: 30 h (36 h/a) Carga horária presencial: 20 h (24 h/a) Carga horária a distância: 10 h (12 h/a)
EMENTA: O tempo do Direito e o tempo da sociedade tecnológica: análise das consequências práticas geradas pelos diferentes compassos sociais e seus conflitos tecnológicos. Regulamentação das condutas tecnológicas. Marco civil da internet (Lei nº 12.965/2014). Comitê Gestor da Internet no Brasil. Contratos Eletrônicos e a Proteção do Consumidor. Lei Geral de Proteção de Dados (Lei nº13.709/2018) e suas complexidades circundantes. Incentivo à criação de inovação: noções gerais a respeito de propriedade intelectual e de propriedade industrial.

REFERÊNCIAS:**Básicas:**

INPI - INSTITUTO NACIONAL DA PROPRIEDADE INTELECTUAL. **Inovação e propriedade intelectual**: guia para o docente. Brasília, DF: SENAI, 2010. 93 p. ISBN 9788575193891.

GALIMBERTI, Umberto. **Psiche e Techne**: o homem na idade da técnica. Trad. José Maria de Almeida. São Paulo: Paulus, 2006.

PAESANI, Liliansa Minardi. **Manual de Propriedade Intelectual**: Direito de autor, direito da propriedade industrial, direitos intelectuais sui generis. 2. ed. São Paulo, SP: Atlas, 2015. 163 p. ISBN 9788597002034.

Complementares:

JESUS, Damásio de; MILAGRE, José Antônio. **Marco Civil da Internet**. Comentários à Lei nº 12.965/2014. São Paulo: Saraiva, 2014.

LEGISLAÇÃO sobre propriedade intelectual. Rio de Janeiro: Renovar, 2004. xv, 1017 p. ISBN 9788571474352.

MAGRANI, Eduardo. **A Internet das Coisas**. Rio de Janeiro: FGV, 2018.

PRONER, Carol. **Propriedade intelectual**: para uma outra ordem jurídica possível. São Paulo: Cortez, 2007. 120 p. (Questões da nossa época ; 131). ISBN 9788524912832.

TROTT, Paul. **Gestão da inovação e desenvolvimento de novos produtos**. 4. ed. Porto Alegre: Bookman, 2012. xxvi, 621 p. ISBN 9788540701656.

DISCIPLINA: DESIGN DE PRODUTOS

DOCENTE: Gilmar D'Agostini Oliveira Casalinho

CARGA HORÁRIA: 20 h (24 h/a)

Carga horária presencial: 13 h (16 h/a)

Carga horária a distância: 7 h (8 h/a)

EMENTA:

Promover a materialização de ideias em um produto no qual se pode criar um negócio a partir da validação de produtos e práticas de UI/UX.

REFERÊNCIAS:**Básicas:**

BROWN T. **Design Thinking**. Uma Metodologia Poderosa Para Decretar o Fim das Velhas Ideias. Alta Books, 2017.

KNAPP, J.; ZERATSKY, J.; KOWITZ, B. **O Método Usado No Google Para Testar e Aplicar Novas Ideias Em Apenas Cinco Dias**. Simon & Schuster, 2016.

LOWDERMILK, T. **Design Centrado no Usuário**. Novatec, 2013.

Complementares:

ADAMS, James L. **Excelência no Desenvolvimento de Produtos**. M.BOOKS, 2014.

EYAL, N. **Hooked: How to Build Habit-Forming Products**. Portfolio, 2014.

KRUG, S. **Não Me Faça Pensar**. Atualizado. Alta Books, 2015

OSTERWALDER, A.; PIGNEUR, Y.; BERNARDA, G. **Value Proposition Design**. HSM, 2016.

RIES, E. **A Startup Enxuta**. LeYa, 2012.

DISCIPLINA: TÓPICOS CONTEMPORÂNEOS EM NEGÓCIOS
DOCENTE: Aline Zulian
CARGA HORÁRIA: 20 h (24 h/a) Carga horária presencial: 13 h (16 h/a) Carga horária a distância: 7 h (8 h/a)
EMENTA: Conhecimentos relacionados à tópicos contemporâneos sobre inovação, gestão e negócios por meio de leituras, debates, palestras e/ou compartilhamento de projetos.
REFERÊNCIAS: Básicas: AKABANE, G. K.; POZO, H. Inovação, Tecnologia e Sustentabilidade: Histórico, Conceitos e Aplicações. São Paulo: Érica, 2020. TIGRE, P. Gestão da Inovação: Uma Abordagem Estratégica, Organizacional e de Gestão de Conhecimento. 3 ed. São Paulo: GEN Atlas, 2019. WEETMAN, C. Economia Circular: conceitos e estratégias para fazer negócios de forma mais inteligente, sustentável e lucrativa. São Paulo: Autêntica Business, 2019. Complementares: BENDER, W. N. Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI. Porto Alegre: Penso, 2014. BESSANT, J.; TIDD, J. Inovação e Empreendedorismo. 3. ed. Porto Alegre: Bookman, 2019. HOWKINS, J. The Creative economy: How people make money from ideas. London: Penguin Books, 2001. MCDONOUGH, W.; BRAUNGART, M. Cradle to cradle: remaking the way we make things. New York: North Point Press, 2002. QUELHAS, O. L. G. et al. (Orgs.). Tecnologia, Inovação e Sustentabilidade na Gestão: Perspectivas E Práticas Organizacionais. United States: GlobalSouth Press Inc., 2017.

11. METODOLOGIAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM

A prática pedagógica do curso privilegia o ensino aplicado e a articulação entre teoria e prática, buscando associar a aprendizagem à reflexão e à análise de problemas concretos. Partindo da premissa de que os(as) alunos(as), além da formação em nível superior, possuem experiência profissional, procurar-se-á incentivar o intercâmbio, valorizando as vivências dos(as) mesmos(as), fortalecendo o encaminhamento que tem dado as suas carreiras. Neste sentido, procurar-se-á oportunizar a aplicação de diversas técnicas (palestras, exposição-dialogada, dinâmicas de grupos, estudos de casos, oficinas, relatos de

experiências, visitas técnicas, debates, pesquisas, leituras dirigidas, etc.) com vistas a atender os diferentes estilos de aprendizagem dos(as) participantes, assim como também as especificidades de cada área de conhecimento.

Será estimulada, ainda, a leitura e a elaboração de artigos científicos e ensaios, nos diversos módulos, oportunizando, conforme a agenda, a participação dos(as) alunos(as) em congressos e eventos ligados às temáticas do curso. Além da bibliografia indicada, serão incentivadas as leituras de artigos e publicações de base de dados de universidades e centros de pesquisa que apresentam experiências de investigações em organizações de situações reais, demonstrando as metodologias que foram adotadas no desenvolvimento do processo.

As atividades serão presenciais, com a utilização de recursos de multimídia já disponíveis nas salas de aula. Além disso, estarão disponíveis os recursos dos laboratórios de informática existentes no *Campus*, com softwares específicos, conforme disponibilidade de licenças. Também será utilizado o Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem disponível no IFRS (plataforma Moodle) para as atividades semipresenciais. Destaca-se que a aprendizagem presencial e semipresencial constitui uma oportunidade de atualização do processo de aprendizagem. A utilização do Moodle possibilitará a autonomia do estudante e o gerenciamento do seu processo de aprendizagem com o uso de novos recursos tecnológicos.

Na disciplina Projetos Integrados, principalmente, será desenvolvido um projeto que integra as diversas áreas de conhecimento tratadas no curso. Este projeto será desenvolvido em equipes, que deverão demonstrar os conhecimentos adquiridos durante o curso. Além das atividades que serão desenvolvidas em cada módulo, será incentivada a participação dos(as) estudantes em palestras, eventos científicos internos e externos que abordem temas tratados no curso e visitas técnicas. Estas atividades têm o objetivo de, além de integrar os conteúdos dos diversos módulos, preparar os(as) estudantes para o desenvolvimento de seus Trabalhos de Conclusão.

12. INFRAESTRUTURA FÍSICA

No curso de especialização em Gestão de Projetos e Inovação são garantidos todos os recursos necessários para o desenvolvimento do programa: salas de aula com espaço e flexibilidade para as diversas atividades e metodologias de trabalho, com projetores

multimídia e acesso à internet, assim como laboratórios de informática necessários para o desenvolvimento dos componentes curriculares.

Os recursos materiais à disposição do curso de especialização em Gestão de Projetos e Inovação no IFRS - *Campus* Canoas compreendem uma área construída total de 5.066,96 m², localizada na Rua Dr.^a Maria Zélia Carneiro de Figueiredo, nº 870-A, Bairro Igara III, Canoas, Rio Grande do Sul. Atualmente, o campus dispõe de uma quadra poliesportiva e seis blocos/prédios que abrigam a estrutura administrativa, de convivência, de salas de aula e de laboratórios. Os prédios estão distribuídos da seguinte forma:

- **Prédio A** - Este prédio abriga salas de núcleos, NEaD, NEABI, NEPGS, NAPNE, Gabinete da Direção, sala para Direção Geral, sala para Direção de Ensino e Coordenação de Ensino, sala para Coordenação de Desenvolvimento Institucional, Coordenação de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação Tecnológica e Coordenação de Extensão, sala para o Setor de Registros Escolares e salas da equipe administrativa (Comunicação, Gestão de Pessoas, Compras, Financeiro, Administração, Tecnologia da Informação e Centro de Processamento de Dados). Nesse prédio há também dois miniauditórios, com capacidade para 75 e para 102 lugares. Este prédio possui uma área total de 1.121 m².

- **Prédio B** - Concluído no ano de 2017, este prédio abriga a biblioteca no andar superior e, ainda, 4 salas para uso administrativo e espaços específicos aos(as) estudantes. O andar térreo dispõe de miniauditórios, que estão, momentaneamente, sendo utilizados como: 2 salas de aula, 1 laboratório de Matemática e uma sala do Setor Pedagógico, Apoio para Ensino, Pesquisa e Extensão e Setor de Estágios. Este prédio possui uma área 1.247,96 m².

- **Prédio C** - Este prédio possui uma área de convivência aos(as) estudantes e o funcionamento dos seguintes setores administrativos: Coordenadoria de Assistência Estudantil, 1 laboratório de Eletrônica. Também funciona neste prédio a cantina, como serviço terceirizado do campus. Este prédio possui uma área total de 622 m².

- **Prédio D** - Neste prédio há 6 (seis) laboratórios, 2 (dois) laboratórios de Informática, 1 (um) laboratório de Química/Biologia, 1 (um) laboratório de Física, 1 (um) laboratório IF Maker e 1 (um) laboratório de Redes/Informática. Este prédio também dispõe de mais 1 (uma) sala com capacidade para 40 alunos(as) e 4 salas para 25 alunos(as), e 1 (uma) sala para uso dos(as) Bolsistas/Monitores(as). Este prédio possui uma área total de 864 m².

- **Prédio E** - No prédio de laboratórios há 4 (quatro) laboratórios de informática, 1 (um) de hidráulica, automação e CAD-CAM, 1 (um) de automação e pneumática, 1 (um) Laboratório Aberto para uso de estudante, 1 (um) de automação industrial e 1 (um) de eletrônica/informática. Há, também, 1 (uma) sala para o Setor de Laboratórios para os técnicos de laboratório de eletrônica e de informática. Este prédio possui uma área total de 864 m².

- **Prédio F** - O prédio, concluído em 2021, possui 12 salas de aula, 15 gabinetes para docentes, 6 salas de coordenações, uma sala de reunião e uma copa/cozinha. Este prédio possui uma área total de 2.835,10 m².

- **Prédio I** - O prédio abriga a Coordenadoria de Infraestrutura, incluindo setor de almoxarifado, patrimônio e transporte. Os espaços físicos dispõem ainda de garagens, espaços para o serviço terceirizado de higienização, vestiários de uso comum e churrasqueira. Este prédio possui uma área total de 348 m².

Com os prédios descritos, o Campus Canoas conta com uma área construída total de aproximadamente 8.000 m².

É importante salientar que todos os(as) professores(as) do IFRS – Campus Canoas possuem computadores (notebooks) e/ou tablets, disponibilizados pela Instituição, conectados à internet através de rede sem fio, com cobertura total do campus, bem como à ilha de impressão. Os computadores e tablets que estão sob responsabilidade dos(as) professores(as) podem ser levados para suas residências, caso considerarem oportuno e necessário para dar continuidade aos trabalhos institucionais. Eventuais consertos e configurações adicionais são de responsabilidade da Instituição.

Salienta-se, também, que o campus está sempre procurando atender as questões de acessibilidade, com banheiros adaptados, elevadores de nível para os prédios que necessitam e a recente obra para instalação de piso tátil e identificação em braille na localização dos setores. Em razão do constante crescimento do número de alunos(as), o ingresso de docentes e técnicos-administrativos, a estrutura física ainda está em processo de expansão, para que possa atender ao público com qualidade.

Todos os cursos do Campus Canoas podem utilizar a totalidade das suas instalações e recursos. Para o desenvolvimento das atividades previstas no curso de especialização em Gestão de Projetos e Inovação, considerando a política de compartilhamento e otimização de recursos, estão disponíveis os seguintes equipamentos:

Lab B-02: 20 Computadores

Lab D-05: 24 Computadores

Lab D-06: 24 Computadores

Lab D-10: 24 Computadores

Lab E-01: 04 Computadores

Lab E-02: 02 Computadores

Lab E-04: 04 Computadores

Lab E-05: 24 Computadores

Lab E-06: 24 Computadores

Lab E-07: 40 Computadores

Lab E-08: 40 Computadores

Lab E-09: 40 Computadores

Lab E-10: 40 Computadores

Todos os computadores têm acesso à internet e a *softwares* livres que podem ser indicados pelos(as) professores(as) a cada semestre. No IFRS - Campus Canoas, há um sistema de agendamento de recursos via internet, através do qual os(as) servidores(as) podem fazer reservas antecipadas dos laboratórios e auditórios, assim como de outros equipamentos necessários às atividades (microfone, caixas de som, projetores extras).

A biblioteca do Campus Canoas possui atualmente um conjunto de 3.453 títulos e 8.252 exemplares. O acervo é ampliado e renovado periodicamente, conforme planejamento orçamentário, a fim de atender a demanda dos cursos ofertados. Nas instalações existem 15 computadores com acesso à internet e mesas para estudo coletivo. O espaço é aberto a todos, inclusive à comunidade externa. O empréstimo domiciliar é restrito aos professores(as), alunos(as) e servidores(as) técnico-administrativos(as) do campus.

A biblioteca possui assinaturas de revistas e jornais. Em seu site estão disponíveis *links* de periódicos científicos. Ainda possibilita o acesso ao Portal de Periódicos da Capes, uma biblioteca virtual que reúne e disponibiliza, para instituições de ensino e pesquisa no Brasil, o melhor da produção científica internacional.

O Sistema de Gerenciamento de Bibliotecas Pergamum foi adquirido em 2013 para todas as Bibliotecas do IFRS e implementado em Canoas. Ele oferece uma série de

funcionalidades, acessadas pela internet, inclusive em versão mobile. Através do Pergamum, é possível ver o catálogo, utilizar o serviço de renovação e reservas, acompanhar o histórico de empréstimos e as datas de devolução, entre outros. A biblioteca também dispõe de um computador com software leitor de tela e ampliador de imagens para os(as) alunos(as) com deficiência visual (cegueira e baixa visão).

Os(as) estudantes do IFRS Campus Canoas, quando necessitarem realizar atividades a distância solicitadas nos componentes curriculares, poderão fazer uso da biblioteca do campus, onde terão acesso ao acervo bibliográfico do curso, além de computadores. Quanto a orientações necessárias para a execução das atividades a distância, tanto para docentes, como para discentes, o IFRS Campus Canoas conta com o Núcleo de Educação a Distância (NEaD), constituído por portaria da Direção Geral do campus. O campus Canoas não conta com a figura de tutores(as) para atividades a distância, sendo os(as) professores(as) da disciplina os(as) responsáveis por essa função.

13 AVALIAÇÃO DO PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM

A avaliação das atividades discentes é um processo cooperativo, contínuo, progressivo que considera todo o percurso percorrido pelos acadêmicos, identificando e encontrando estratégias de superação para as dificuldades apresentadas. Os procedimentos de avaliação poderão contemplar: métodos dialógicos e participantes, uso de entrevistas livres, debates, análise de depoimentos, observação participante, tarefas diversificadas, provas escritas ou orais, testes, trabalhos em grupo, tarefas individuais menores e sucessivas, observação dos(as) estudantes no processo de construção do conhecimento, dentre outras modalidades de aferição da aprendizagem.

Nesse sentido, em termos práticos, a avaliação compreenderá um processo que deverá possibilitar acompanhar, diagnosticar, avaliar o desenvolvimento das competências pretendidas para o egresso do Curso. O(A) estudante que, por motivo justificado, previsto em lei, não puder realizar avaliações nas datas previstas, poderá realizá-los, em data determinada pelo(a) professor(a), desde que a justificativa seja apresentada na Secretaria da Pós-Graduação, no prazo máximo de até 72 horas após o ocorrido, considerando dias úteis.

O(A) estudante que reprovar em, no máximo, 2 (duas) disciplinas poderá prosseguir seus estudos, considerando o prazo máximo de integralização do curso que é de 6 (seis)

semestres. Caso o(a) estudante reprove em 3 (três) disciplinas ou mais, no semestre ou no decorrer do curso, terá a sua matrícula cancelada, conforme consta no Regimento do curso. Também terá sua matrícula cancelada, caso o(a) aluno(a) reprove mais de uma vez em uma mesma disciplina. O(A) aluno(a) que não for aprovado(a) no Trabalho de Conclusão de Curso não fará jus ao certificado. Após o cancelamento de matrícula, o reingresso poderá ser realizado somente mediante aprovação em novo processo seletivo.

Ao final de cada disciplina, o(a) aluno(a) receberá uma nota entre 0,0 (zero) e 10,0 (dez), considerando uma casa decimal. Será considerado(a) Aprovado(a), o(a) aluno(a) que obtiver nota na disciplina maior ou igual a 7,0 (sete), desde que mantenha a sua frequência igual ou superior a 75% da carga horária total do componente curricular. O(A) aluno(a) que não alcançar a nota mínima na disciplina, mas com frequência mínima, terá direito a usufruir de atividade de recuperação. As atividades de recuperação ocorrerão ao longo da disciplina, podendo o(a) professor(a) oferecer prazo posterior para a realização da mesma. O(A) aluno(a) será considerado(a) Reprovado(a) na disciplina se obtiver nota inferior a 7,0 (sete), após a realização da atividade de recuperação.

Nos componentes curriculares oferecidos na modalidade de educação a distância, a avaliação dos(as) estudantes será auferida a partir do acompanhamento docente da efetividade na realização das atividades pedagógicas propostas. As disciplinas com carga horária a distância devem ter, pelo menos, 1 (uma) avaliação presencial, e as atividades avaliativas aplicadas a distância não podem superar 50% da média. A conclusão do curso será condicionada à aprovação em todos os componentes curriculares e no trabalho final de curso.

14 TRABALHO FINAL DE CURSO

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) consiste na realização de um trabalho de caráter teórico ou prático, condizente com a formação oferecida pelo curso no qual o(a) estudante está matriculado(a), sendo supervisionado por um(a) professor(a) orientador(a) e implicando a elaboração de produção textual e defesa perante uma banca examinadora.

O tema deste trabalho será proposto pelo(a) aluno(a), podendo consultar os(as) professores(as) do curso para esta definição. Os(As) estudantes do curso poderão realizar o TCC de forma individual, em dupla ou em trio. O formato de TCC deverá seguir uma das

seguintes modalidades: artigo científico, artigo executivo ou projeto de inovação, conforme Regulamento de TCC do curso. Outras modalidades de TCC deverão ser encaminhadas para que sejam avaliadas pelo Colegiado do curso.

O trabalho, a ser realizado pelos(as) alunos(as) concluintes do curso, implicará na elaboração de produção escrita a partir de uma das modalidades acima propostas, culminando com a defesa perante uma banca examinadora. O TCC será julgado por comissão examinadora, homologada pelo Colegiado e sob a presidência do(a) orientador(a), constituída pelo(a) orientador(a) e por, no mínimo, 2 (dois) membros, dentre os quais, no mínimo, 1 (um(a)) não deverá ter vínculo formal com o curso. Caso exista professor(a) coorientador(a) do trabalho, este(a) também fará parte da banca. Para compor a banca avaliadora, exige-se que os(as) avaliadores(as) tenham, no mínimo, a titulação de Mestre(a).

O(A) professor(a) orientador(a) deverá avaliar seus(suas) orientandos(as) em todas as etapas relativas ao desenvolvimento do TCC, autorizando a sua apresentação e entrega final e garantindo sua disponibilização junto ao acervo digital da biblioteca do Campus. Os(As) avaliadores(as) analisarão conjuntamente o trabalho escrito, bem como a arguição do(a) aluno(a), emitindo um parecer final: Aprovado(a) ou Não aprovado(a), acompanhado de uma nota de 0 (zero) a 10 (dez). Para ser aprovado(a), o(a) discente deverá obter nota maior ou igual a 7 (sete).

Se Aprovado(a), o(a) aluno(a) deverá, obrigatoriamente, entregar, para a coordenação do curso, em até 30 (trinta) dias consecutivos após a defesa, a versão digital corrigida do trabalho e o formulário assinado para a publicação na biblioteca do Campus. O(A) discente, no caso de parecer Não Aprovado, poderá requerer ao(à) coordenador(a) do curso, com anuência do(a) orientador(a), uma nova data de defesa do TCC, uma única vez, em um prazo máximo de até 2 (dois) meses, a contar da data da primeira defesa. Todas as regras sobre o TCC estão descritas neste PPC, no Regimento Interno e no Regulamento de TCC específico do curso.

15. EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

Entende-se por Educação a Distância (EaD), para fins institucionais, os processos de ensino e aprendizagem mediados por tecnologia, nos formatos a distância, no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão. Tal oferta apresenta novas possibilidades educacionais,

que se originam da aplicação de recursos para gerenciamento de conteúdos e de processos de ensino-aprendizagem em educação a distância e também do uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs), na perspectiva de agregar valor a processos de educação presencial.

A utilização da carga horária a distância foi motivada pela flexibilização de horários e local de estudo e pela possibilidade de adoção de abordagens pedagógicas contemporâneas de ensino, a fim de dar autonomia para os(as) discentes no processo de ensino e aprendizagem. Além disso, ressalta-se a possibilidade de reunir o melhor da aprendizagem on-line, baseada no uso de tecnologia digitais, e o melhor do ensino presencial, para que efetivamente proporcione resultados na aprendizagem.

O detalhamento sobre como as atividades a distância ocorrerão em cada período letivo serão detalhados nos Planos de Ensino de cada disciplina. Além disso, nesses documentos estarão descritos: a identificação do curso e da disciplina, o período de realização, o nome dos(as) professores(as), a carga horária total, especificando a carga horária presencial e a carga horária a distância, a ementa, o objetivo geral, os objetivos específicos, o conteúdo programático, a metodologia, a avaliação, o cronograma das atividades não presenciais, as referências básicas e as complementares, além dos mecanismos de atendimento aos(as) estudantes.

Para preparar os(as) estudantes para educação a distância, nos componentes curriculares em que existe carga-horária EaD, o(a) professor(a) deverá prever em seu Plano de Ensino atividades de ambientação dos(as) estudantes ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem (AVEA) Moodle, explicitando os detalhes sobre como serão desenvolvidas as atividades a distância em cada período letivo, incluindo o cronograma das atividades não presenciais. Ainda, o(a) professor(a) poderá apresentar abordagens pedagógicas a fim de estimular a autonomia na aprendizagem, discutindo a legislação e questões éticas que tangenciam a EaD, considerando que nenhum componente curricular do curso terá menos que três encontros presenciais. Por fim, serão disponibilizados cursos abertos gratuitos e tutoriais vinculados a EaD e, mais especificamente, à utilização do Moodle, para capacitação tanto do corpo docente quanto do corpo discente.

15.1 Atividades de Tutoria

Os(As) tutores(as) têm um papel importante ao realizar o contato direto com os(as) estudantes na realização de atividades EaD. Dentre suas principais atribuições, destacam-se as seguintes: esclarecer as dúvidas dos(as) estudantes por meio do Moodle; verificar e avaliar as atividades realizadas pelos(as) estudantes; fornecer *feedback*; estimular a participação colaborativa, incentivando os(as) estudantes a responder dúvidas dos(as) colegas, quando houver; mantê-los(as) ativos(as) no curso. No curso de especialização em Gestão de Projetos e Inovação do Campus Canoas do IFRS, as atividades de tutoria serão realizadas pelo(a) próprio(a) docente do componente curricular.

A experiência e a formação do colegiado em cursos de educação a distância estão registradas junto aos dados docentes e seguem a Instrução Normativa Proen nº 06, de 21 de agosto de 2020, que regulamenta o Programa de Capacitação em Educação a Distância do IFRS (IN 06/2020). Conforme seu Art. 5º, “serão priorizadas as ações institucionais de capacitação relacionadas às temáticas de Educação a Distância, Produção de Material Didático Digital, Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem em formato de cursos a distância e eventos online, permitindo o maior envolvimento da comunidade interna”. Além disso, segundo o Art. 6º da IN 06/2020, “para atuar na Educação a Distância, é obrigatória a realização de atividades de formação específicas ou experiência prévia para esta finalidade”. Guiados por essa normativa, todos os membros do colegiado possuem capacitação e/ou experiência prévia no AVEA Moodle, que permite a apresentação de proposições pedagógicas em diferentes formatos, bem como contato direto com os(as) estudantes para avaliação e adequação dos processos de oferta na modalidade EaD.

A inclusão da carga horária a distância nos componentes curriculares permite a adoção de diferentes abordagens pedagógicas. É possível utilizar a sala de aula invertida, na qual o estudante se apropria dos conceitos nos momentos a distância e, depois, nos momentos presenciais, são realizadas atividades de compartilhamento, reflexão e discussão. Também, é possível utilizar uma abordagem mais aproximada da sala de aula tradicional, em que o(a) professor(a) apresenta os conceitos basilares do conteúdo em momentos presenciais e realiza atividades a distância para expandir as discussões realizadas em sala de aula através de atividades assíncronas como fóruns e atividades síncronas como bate-papo.

O acompanhamento dos(as) discentes no processo formativo e a avaliação periódica pelos(as) estudantes e pela equipe pedagógica dão-se a partir de avaliações internas realizadas pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Com base nos resultados das

avaliações, ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras serão realizadas pelo Colegiado de Curso. A coordenação do curso e o Núcleo de Educação a Distância (NEaD) promoverão capacitações contínuas aos(as) docentes que realizarão atividades de tutoria. Essas capacitações têm como objetivo estimular a adoção de práticas criativas e inovadoras para maximizar o aproveitamento de estudos para a permanência e o êxito dos(as) discentes. As demandas comunicacionais e as tecnologias adotadas no curso devem ser descritas pelo seu colegiado. Ocasionalmente, a coordenação do curso deverá verificar junto aos(as) docentes/tutores(as) a necessidade de capacitação em alguma área para viabilizar o bom andamento dos trabalhos. O curso deve contar com o apoio institucional para adoção de práticas criativas e inovadoras, com vistas à permanência e ao êxito dos(as) discentes.

15.2 Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem – AVEA

O Campus Canoas conta com AVEA Moodle para disponibilização de material de aula e para suporte em componentes curriculares semipresenciais. É importante destacar que uma das principais características do Moodle é o estímulo a conteúdos multimídia, já que disponibiliza diversos recursos como fóruns, enquetes, chats, glossários, diários, áudios, vídeos, questionários, editores de HTML, blogs, calendários, entre outros. As TICs representam ainda um avanço na educação a distância, já que, com a criação de ambientes virtuais de aprendizagem, os(as) estudantes têm a possibilidade de se relacionar, trocando informações e experiências. O AVEA Moodle também permite desenvolver a cooperação entre tutores(as), discentes e docentes, bem como a reflexão sobre o conteúdo dos componentes curriculares e sua metodologia de trabalho. Considera, assim, a acessibilidade metodológica, instrumental e comunicacional.

A tecnologia é uma realidade que traz inúmeros benefícios e é de suma importância no curso quando incorporada ao processo de ensino e aprendizagem, pois proporciona novas formas de ensinar e, principalmente, de aprender, em um momento no qual a cultura e os valores da sociedade estão mudando, exigindo novas formas de acesso ao conhecimento para formação de cidadãos críticos, criativos, competentes e dinâmicos. Nesta perspectiva, os(as) docentes têm a possibilidade de realizar trabalhos em grupos, debates, fóruns, dentre outras formas de tornar a aprendizagem mais significativa. Cabe aos(as)

docentes a realização de avaliações periódicas devidamente documentadas para ações de melhoria contínua.

15.3 Material Didático

Os materiais didáticos são recursos e atividades, físicos ou digitais, utilizados para apoio ao ensino e relacionado ao desenvolvimento do curso. O material didático pode ser produzido pelo(a) próprio(a) docente do componente curricular (vídeos, apostilas, exercícios etc.) ou pode-se utilizar materiais já consolidados por especialistas e, neste caso, caberá aos(às) docentes o papel de curadoria, sendo priorizado o uso de repositórios da rede federal. Além disso, o(a) docente deve orientar o(a) estudante para a realização das atividades EaD, definindo claramente seus objetivos, metodologias, prazos e formas de entrega. Esta orientação pode ser realizada oralmente em momento presencial, ou via Moodle.

A formação proposta no PPC do curso é desenvolvida seguindo os conteúdos previstos na ementa de cada componente curricular. Nesse sentido, os materiais didáticos visam atender a coerência teórica e o aprofundamento necessários para a construção do conhecimento, contemplando os objetivos previstos no plano de ensino. O material didático, bem como a metodologia de ensino serão desenvolvidos de modo a atender as necessidades de cada estudante, considerando-se, inclusive, os possíveis casos de inclusão. Para apoiar a produção de materiais, o campus disponibiliza 13 (treze) laboratórios de informática e a sala do NEaD que podem ser reservados via sistema online de agendamento, de segunda-feira a sexta-feira, das 7h30min às 22h30min. Todos os computadores disponibilizados aos docentes têm acesso à internet e a *softwares* livres. Destaca-se que o Núcleo de Educação a Distância (NEaD) fornece orientações, para docentes e discentes, para a execução das atividades a distância.

O campus também dispõe, mediante agendamento, de outros equipamentos para uso dos(as) servidores, como: rádios, microfones, caixas de som e projetores. Além disso, existem espaços destinados aos docentes/tutores, em suas respectivas organizações, para elaboração de materiais e atendimentos aos estudantes, e há também uma sala com duas impressoras multifuncionais para uso comum dos(as) docentes.

A produção de material didático levará em conta as necessidades dos(as) estudantes

matriculados no componente curricular, de forma a garantir a acessibilidade metodológica e instrumental, utilizando linguagem inclusiva e acessível. Por exemplo, no caso de algum(a) estudante cego ou com deficiência visual, o conteúdo e atividades deverão ser acessíveis via software de leitura de tela, seguindo os critérios de acessibilidade que trata este caput que estão de acordo com o documento internacional *Web Content Accessibility Guidelines* (Diretrizes de Acessibilidade para Conteúdo Web), que inclui que a descrição das imagens e os vídeos deverão ter transcrição. No caso de a turma ter algum(a) estudante surdo ou com deficiência auditiva, os vídeos disponibilizados deverão possuir legendas e tradução para Libras. Com relação aos recursos didáticos, serão utilizados aqueles disponíveis no Moodle, bem como os(as) professores(as) tutores(as) buscarão criar outros próprios, a partir de capacitações realizadas, de modo a incluir o uso de recursos inovadores para o acompanhamento.

15.4 Equipe Multidisciplinar

O Núcleo de Educação a Distância do Campus Canoas é uma unidade vinculada à Direção de Ensino do campus, com competência para implementar políticas e diretrizes para a EaD, estabelecidas no âmbito da instituição. O NEaD tem como objetivos: congregar profissionais de diferentes áreas do conhecimento; realizar estudos e pesquisas em EaD, proporcionando o desenvolvimento contínuo num processo de construção coletiva, crítica e interdisciplinar; produzir conhecimento sobre Educação a Distância e o uso das TICs nos processos educativos; levantar e mapear demandas de Educação a Distância por áreas de conhecimento no âmbito de atuação do Instituto; planejar, desenvolver e avaliar cursos de educação a distância a partir de demandas localizadas; promover a democratização do acesso à Educação via Educação a Distância e uso de TICs; capacitar os(as) professores, os(as) tutores(as) e os(as) estudantes do campus no manuseio das ferramentas mais usadas na educação a distância.

O NEaD articula ações que capacitam professores(as) do campus para ministrarem componentes curriculares à distância no curso. Esse núcleo também oferece suporte e apoio aos(as) discentes desse curso no uso do AVEA Moodle. Além disso, produz o plano de ação de forma documentada, que é implementado anualmente, a fim de garantir que os processos de trabalhos sejam formalizados e executados.

Atualmente, a equipe multidisciplinar é composta pelos seguintes membros: Cleusa Albília de Almeida (siape 1073478), Juliana Sanches (siape 1379989), Márcio Bigolin (siape 1086310), Sílvia Ozório Rosa (siape 1983924), e Vitor Secretti Bertoncello (siape 1811352). Os membros da equipe multidisciplinar estão abaixo descritos:

Servidor(a)	Formação	Vínculo	Atuação	Experiência ou Formação em EaD
Cleusa Albília de Almeida	Doutorado	DE	Coordenadora	1.845h
Juliana Sanches	Doutorado	DE	Professora/ Tutora	277h
Márcio Bigolin	Doutorado	DE	Professor/ Tutor	158h
Sílvia Ozório Rosa	Especialização	40h	Professora/ Tutora	265h
Vitor Secretti Bertoncello	Mestrado	40h	Professor/ Tutor	160h

15.5 Experiência Docente e de Tutoria na EaD

Servidor(a)	Formação	Vínculo	Atuação	Experiência ou Formação em EaD
Aline Santos Oliveira	Doutora em Educação - 2018 - UFRGS	40h (DE)	Professora e Tutora	390h
Aline Zulian	Doutora em Economia - 2022 - UFRGS	40h (DE)	Professora e Tutora	422h
Anderson Ricardo Yanzer Cabral	Doutor em Ciência da Computação - 2012 - PUCRS	40h (DE)	Professor e Tutor	164h
Daniele dos Santos Fontoura	Doutora em Administração (UFRGS)/Doutora em Sociologia Econômica	40h (DE)	Professora e Tutora	590h

	e das Organizações (Universidade de Lisboa) - 2014			
Evandro Carlos do Nascimento	Mestre em Educação Profissional e Tecnológica - 2019 - IFSUL	40h (DE)	Professor e Tutor	476h
Gilmar D'Agostini Oliveira Casalinho	Doutor em Administração - 2016 - UFRGS	40h (DE)	Professor e Tutor	163h
Jaqueline Terezinha Martins Corrêa Rodrigues	Doutora em Engenharia de Produção - 2016 - UFRGS	40h (DE)	Professora e Tutora	151h
Lisiane Celia Palma	Doutora em Administração - 2015 - UFRGS	40h (DE)	Professora e Tutora	157h
Rodrigo Perozzo Noll	Doutor em Ciência da Computação - 2012 - PUCRS	40h (DE)	Professor e Tutor	180h
Sérgio Almeida Migowski	Doutor em Administração - 2017 - UNISINOS	40h (DE)	Professor e Tutor	212h
Xana Campos Valério	Mestra em Direito Público - 2014 - UNISINOS	40h (DE)	Professora e Tutora	157h

Considerando a experiência dos(as) servidores(as), os(as) mesmos(as) se habilitam para identificar as dificuldades dos(as) discentes, expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma, apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares, elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem dos(as) discentes com dificuldades, realizar avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente, o exercício da liderança e reconhecimento da sua produção.

Para atuar na Educação a Distância, os(as) servidores(as) devem atender as legislações e normativas vigentes, incluindo o Programa de Capacitação para atuação na Educação a Distância. Além disso, o IFRS oferece periodicamente diversos cursos através do CEaD e NEaD e os(as) docentes participam de formação pedagógica no próprio campus. Com relação aos(as) estudantes com necessidades específicas, há a atuação do NAPNE com o objetivo de orientar os(as) docentes para promoção das adaptações necessárias. Cabe ressaltar que os(as) docentes atuarão no curso como professor(a) e tutor(a).

Conforme IN Proen nº 06/2020, todos os(as) docentes que ministrarão componentes curriculares com carga horária a distância no curso devem apresentar a habilitação para tal, conforme a normativa vigente, do contrário não poderão ministrar disciplina com carga horária a distância. Isto também inclui os(as) docentes (servidores ou substitutos) que no futuro venham a assumir estas disciplinas dentro do curso.

15.6 Interação entre coordenador(a) de curso, docentes e tutores(as) (presenciais e a distância)

No início de cada semestre, ocorre uma reunião com os(as) docentes que atuam no curso no período letivo vigente. Dentre os assuntos tratados nesta reunião, quando houver disciplinas com carga horária EaD, haverá uma articulação com relação a metodologias, linguagens e adaptações a serem utilizadas na educação a distância. Os problemas identificados pela CPA com relação à interação entre docentes, tutores(as), coordenador(a) e discentes serão tratados pelo colegiado do curso. Como resultado, há o planejamento documentado da interação para encaminhamento das questões do curso e da realização de avaliações periódicas para identificação de problemas ou aprimoramento da interação entre os sujeitos.

15.7 Infraestrutura

O Campus Canoas dispõe, mediante agendamento de servidores de segunda-feira a sexta-feira, das 7h30min às 22h30min, de laboratórios de informática e da sala do NEaD, Núcleo de Educação a Distância (NEaD), que é um órgão de apoio às atividades e ações de ensino, pesquisa e extensão na modalidade de educação a distância no Campus Canoas do

IFRS. Para acesso dos estudantes, estão disponíveis 15 (quinze) computadores com Internet no ambiente de estudos na biblioteca do *campus*, de segunda-feira a sexta-feira, das 8h30min às 21h. Os computadores disponibilizados na biblioteca possuem os mesmos *softwares* dos laboratórios de informática.

Dentro do campus, há disponibilidade de Internet sem fio para os(as) estudantes, possibilitando acesso ao Ambiente Virtual de Ensino e Aprendizagem, aos sistemas acadêmicos e ao portal de periódicos da Capes, pelo qual os(as) alunos(as) têm acesso às principais produções científicas nacionais e internacionais.

15.8 Avaliação do Processo Ensino e Aprendizagem

Nos componentes curriculares oferecidos na modalidade de educação a distância, a avaliação dos(as) estudantes será auferida a partir do acompanhamento docente na realização das atividades pedagógicas propostas. O acompanhamento e a avaliação periódica dos discentes no processo formativo que envolve a modalidade de educação a distância acontecerão por meio do controle de acesso dos discentes aos materiais e atividades disponibilizadas no Moodle pelo(a) docente responsável pela disciplina. Durante e ao final do processo formativo, os(as) estudantes e a equipe pedagógica serão ouvidos(as) em reuniões de colegiado a fim de pontuar as boas práticas pedagógicas adotadas e incluir ações corretivas e de aperfeiçoamento para o planejamento de atividades futuras. As disciplinas com carga horária a distância devem ter, pelo menos, 1 (uma) avaliação presencial, e as atividades avaliativas aplicadas a distância não podem superar 50% da média.

A oferta de carga horária na modalidade de EaD em cursos presenciais deve ser amplamente informada aos(as) estudantes matriculados(as) no curso no período letivo anterior à sua oferta e divulgada nos processos seletivos, sendo identificados, de maneira objetiva, os conteúdos, as disciplinas, as metodologias e as formas de avaliação.

16. CERTIFICAÇÃO

A certificação será concedida ao(à) estudante que cumprir todos os requisitos necessários para aprovação no curso, atender a exigência mínima de 75% de presença em cada uma das disciplinas, alcançar aprovação em todas as disciplinas que compõem a matriz curricular e ter sido aprovado(a) no Trabalho de Conclusão de Curso. Este(a) estudante fará jus a um certificado, em nível de Especialização (pós-graduação *lato sensu*), que será expedido de acordo com as Instruções Normativas vigentes do IFRS.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. **Concepção e diretrizes**: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia. Brasília: MEC; Setec, 2010.

IFRS. **Instrução Normativa Proppi / Proen nº 01, de 11 de setembro de 2017**. Bento Gonçalves: IFRS, 2017. Disponível em: https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/09/Minuta-IN_Semipresencial_Especializa%C3%A7%C3%A3o.pdf. Acesso em: 24 agosto 2023.

IFRS. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2019-2023**. Aprovado pelo Conselho Superior, conforme Resolução no 84, de 11 de dezembro de 2018. Bento Gonçalves: IFRS, 2018. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/pdi-2019-2023/>. Acesso em: 24 agosto 2023.

IFRS. **Instrução Normativa Proen nº 06, de 21 de agosto de 2020**. Bento Gonçalves: IFRS, 2020. Disponível em: <https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2020/08/IN-06-2020-Programa-de-Capacitacao-EaD.pdf>. Acesso em: 24 agosto 2023.