



Projetos de Ensino executados (antes de 2019) no Campus Canoas

Pátio de Experimentos do Campus Canoas **Coordenador: Marcos Daniel Schmidt Aguiar**

Resumo da proposta: O objetivo é dotar a área externa do Campus Canoas de um Pátio de Experimentos para ampliar as possibilidades de ensino e aprendizagem junto a comunidade do IFRS, fomentando a integração entre cursos e áreas do conhecimento e a interdisciplinaridade, bem como fortalecendo as ações de ensino, de pesquisa, de extensão e de difusão tecnológica.

O Pátio de Experimentos proporcionará o desenvolvimento de dispositivos e protótipos, através de estudos e incentivos de pesquisa realizados na comunidade acadêmica do Campus, para o levantamento de dados sobre natureza, clima, aproveitamento energético e sustentabilidade. Dessa forma, aproxima-se a teoria com a prática.

O ensino de atividades que relacionam a teoria com a prática é decisivo para a efetivação da aprendizagem. As atividades proporcionadas estimularão a interação de alunos e comunidade com os experimentos, aproximando-os, desde a sua observação, concepção, desenvolvimento e funcionamento até estudos e pesquisas realizados, visando a integrar a aplicação prática de teorias e de tecnologias em espaço adequado e organizado, tornando possível o conhecimento e o aproveitar acerca dos os recursos naturais disponíveis.

Projeto de Minicursos: Ensinar e Aprender Matemática **Coordenadora: Carina Loureiro Andrade**

Resumo da proposta: O objetivo é o desenvolvimento de minicursos a serem ministrados por estudantes do curso de Licenciatura em Matemática do Campus Canoas, com orientação de pelo menos um docente da área, para os demais alunos. O projeto propicia aos licenciandos pensar em estratégias de ensino, elaborar materiais pedagógicos, desenvolver metodologias alternativas para o ensino, aplicar e avaliar as atividades elaboradas, colocando em prática, de forma articulada, os conhecimentos matemáticos e pedagógicos abordados ao longo do curso.

Os minicursos tratarão de assuntos relacionados à matemática de forma a oferecer aos estudantes participantes uma oportunidade de aprender e/ou relembrar tópicos de matemática que contribuam para sua formação e vida profissional.

Metamorfose: promovendo ações de integração a partir da educação ambiental
Coordenadora: Lisiane Celia Palma

Resumo da Proposta: A sustentabilidade demanda mudanças profundas nos indivíduos, nas organizações e na sociedade. Neste processo de transição, a educação e as Instituições de Ensino (IEs) têm um papel fundamental. Diante disso, a legislação no Brasil vem se atualizando e tem exigido a inserção do tema nos currículos dos cursos em todos os níveis de forma integrada nos projetos institucionais e pedagógicos. Contudo, tal exigência tem se apresentado como um desafio para as IEs, em geral, e para os docentes dos Campus Canoas, em específico, não apenas pela necessidade da inserção da temática em todos os cursos e níveis, mas também pela exigência de sua promoção de forma integrada. Diante disso, mostra-se pertinente promover o debate sobre o tema e fomentar espaços onde a prática de ações de integração a partir da educação ambiental possa ser experimentada.

Assim sendo, o projeto objetiva promover ações de integração a partir da educação ambiental nos currículos dos cursos do Campus Canoas. Dentre as principais estratégias metodológicas, estão:

O diagnóstico para verificar como cada curso do campus tem inserido a temática ambiental,
O trabalho em equipe entre estudantes e servidores na elaboração e desenvolvimento de ações e,
A avaliação continuada das atividades realizadas e dos resultados conquistados.
Deste modo, pretende-se avançar na inserção da educação ambiental nos currículos do campus e nas discussões e práticas de integração.

Jogos de Tabuleiro e as Inteligências Múltiplas
Coordenador: Eduardo Meliga Pompermayer

Resumo da proposta: Este projeto visa a oferecer aos alunos do ensino médio do Campus Canoas a oportunidade de desenvolver habilidades através de jogos de tabuleiros. Baseado na teoria das Inteligências Múltiplas de Gardner, acreditamos que os jogos de tabuleiros modernos são uma ferramenta que se alia ao ensino para o desenvolvimento de habilidades muito importantes na vida profissional e pessoal de nossos estudantes.

Por meio de oficinas realizadas no turno inverso das aulas, os estudantes poderão experimentar jogos com diversas mecânicas, onde cada uma dessas pode desenvolver diferentes capacidades do jogador. Além disso, pretende-se elaborar jogos com fins didáticos que possam ser disponibilizados para que todos integrantes da comunidade acadêmica utilizem, sendo ainda possível criarmos indicações de quais benefícios cada uma desses jogos pode trazer.

Já é possível verificar alguns resultados obtidos na primeira edição do projeto, onde através de questionários, aplicados com os participantes, foi possível identificar algumas potencialidades dos jogos de tabuleiros modernos para o ensino.

Matemática e Inclusão: licenciandos em aprendizagem colaborativa
Coordenadora: Carina Loureiro Andrade

Resumo da proposta: Cada vez mais as instituições de ensino deparam com o desafio de estabelecer condições adequadas para atender a diversidade dos indivíduos que dela participam, garantindo o respeito às diferenças, a inclusão, à permanência e à saída exitosa de pessoas com deficiência para o mundo do trabalho. Nesse sentido, o projeto aqui proposto tem como objetivo desenvolver ações visando a apoiar a permanência e o êxito de alunos com necessidades educacionais específicas no Curso de Licenciatura em Matemática.

Dessa forma, este projeto apresenta uma possibilidade de aprendizagem tanto aos discentes com necessidades educacionais específicas quanto aos demais estudantes do curso. No decorrer do projeto pretende-se desenvolver metodologias e materiais diferenciados e adaptados às necessidades dos estudantes. Além disso, o projeto oportuniza os estudantes bolsistas e voluntários vivenciarem o processo de inclusão e a reflexão sobre a heterogeneidade como fundamental na ação educativa.

LEMA – Laboratório de Educação Matemática
Coordenadora: Núbia Lúcia Cardoso Guimarães

Resumo da proposta: O Projeto LEMA – Laboratório de Educação Matemática teve seu início no ano de 2016 e surgiu da demanda de algumas disciplinas da área de ensino no curso de Licenciatura em Matemática. O projeto visa a tornar o espaço destinado ao Laboratório de Educação Matemática do Campus Canoas um ambiente de ensino, aprendizagem, produção e divulgação de conhecimento matemático, de modo a contribuir na formação de professores investigadores das suas próprias práticas.

O projeto pretende viabilizar a manutenção do espaço destinado para o laboratório, o controle da entrada e saída de materiais para uso acadêmico dos estudantes do curso de Licenciatura em Matemática, o acesso dos mesmos fora dos horários de aula para a realização de trabalhos acadêmicos e outras pesquisas, além da criação e divulgação de propostas didáticas com os materiais disponíveis no laboratório.

Dessa forma, é esperado que o projeto LEMA não só contribua com a formação inicial do professor de Matemática, como também, com a melhoria da qualidade do ensino de Matemática nos demais âmbitos através do suporte às atividades pedagógicas nesta área.

Alpes – Atividades de Leitura e Práticas de Escrita
Coordenadora: Fabiana Cardoso Fidelis

Resumo da proposta: O objetivo do projeto é desenvolver o letramento dos alunos do curso Técnico Integrado de Manutenção e Suporte em Informática – modalidade Proeja. Para isso, são realizadas atividades de promoção da leitura e escrita:

Aulas de reforço no horário extraclasse, com o enfoque em interpretação e produção de textos,

Leituras semanais na sala de aula de textos ficcionais e não ficcionais realizadas pelos professores do curso, que se apresentam como exemplo de leitores, e implementação de uma minibiblioteca de sala de aula na turma de segundo ano do curso, promovendo um ambiente de contato com livros e compartilhamento de leituras.

Releituras Machadianas
Coordenadora: Sheila Katiane Staudt

Resumo da proposta: Machado de Assis ao mesmo tempo fascina e amedronta aqueles que tentam desvendar os enigmas existentes em seus textos. (Re)ler este escritor após tanta pesquisa de qualidade e estudos brilhantes terem sido publicados parece um desafio ainda maior. Lacunas, artimanhas, jogos, provocações, questionamentos são apenas alguns dos ingredientes que compõem a matéria-prima de seus escritos, tornando-os mais e mais instigantes a cada leitura. Para o leitor do século 21, o contato com os textos de um dos gênios da literatura brasileira pode-se ser facilitado se (re)lido por outras mídias que dialogam com os novos processos digitais de nosso próprio tempo como, por exemplo, por meio de curtas-metragem, peças teatrais, HQ – histórias em quadrinhos, clipes musicais, entre outros.

Astronomia e Astronáutica na Escola: o espaço é a fronteira para o conhecimento
Coordenador: Érico Kemper

Resumo da proposta: O projeto propõe uma série de estudos relacionados de forma teórica, prática e aplicada à Astronomia, Astronáutica e Cosmologia. Percebemos a necessidade dos alunos do Ensino Médio terem o acesso mais aprofundado ao estudo desses temas por serem de grande interesse não só de adolescentes e jovens, mas do público em geral.

Oferecendo espaços para a realização de atividades práticas e experimentais, de estudos e de discussões sobre temas tão instigantes como Astronomia e Astronáutica motivaremos os participantes a perceber o campus como um espaço de laboratório de aprendizagem científica e tecnológica que vai além dos conteúdos de sala de aula ou, muitas vezes, são abordados muito superficialmente.

O pilar motivador é a preparação e participação na Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica e na Mostra Brasileira de Foguetes. Assim, ao final do projeto, o aluno terá uma base mais sólida da astronomia teórica e prática e da tecnologia aplicada na exploração espacial o que proporcionará a ele uma visão mais profunda acerca do Universo que nos cerca e do qual fazemos parte.
