

<p align="center"><b>Edital IFRS Nº 59/2020 - Fluxo Contínuo – Projetos de Pesquisa e/ou Inovação</b>  <b>Desenvolvidos por Servidores do IFRS em Cursos de Pós-Graduação Lato Sensu,</b>  <b>Programas de Pós-Graduação Stricto Sensu ou Pós-Doutorado</b></p>
<p><b>NOME DO PROJETO:</b> A (re)escrita no ensino médio: do ensino da forma à aprendizagem da função</p>
<p><b>COORDENADOR:</b> Andreia Kanitz</p>
<p><b>SIAPES Nº:</b> 362766.2039.275101.05012021</p>
<p><b>PERÍODO:</b> 03/02/21 - 31/12/24</p>
<p><b>RESUMO:</b> O presente projeto de pesquisa tem por propósito investigar a aprendizagem da escrita pelo trabalho de reescrita de textos por estudantes do ensino médio a fim de verificar os efeitos dos encaminhamentos propostos pelo professor no aprimoramento da expressão verbal dos estudantes para, então, propor modos de viabilizar um trabalho pedagógico de reescrita efetiva em sala de aula que se proponha a ir além da forma para explorar as funções sociais da escrita. A presente proposta busca encontrar respostas para uma questão elementar para qualquer professor de língua portuguesa de fato comprometido com o ensino e aprendizagem da escrita: Como intervir nas produções textuais dos estudantes de modo a aprimorar sua escrita?</p>
<p><b>NOME DO PROJETO:</b> Desdobramentos da Política de Educação Física, Esporte e Lazer do Instituto Federal do Rio Grande do Sul: uma análise das perspectivas docentes sobre a Educação Física Escolar</p>
<p><b>COORDENADOR:</b> Tiago Locatelli</p>
<p><b>SIAPES Nº:</b> 363157.2039.120710.22012021</p>
<p><b>PERÍODO:</b> 01/04/2021- 31/03/2025</p>
<p><b>RESUMO:</b> A proposta de pesquisa tem como finalidade a identificação e a análise da compreensão dos docentes da Educação Física do IFRS sobre as especificidades da Educação Física Escolar a partir da implantação da Política de Educação Física, Esporte e Lazer (PEFEL) da Instituição. Além da finalidade anterior, destaco também a produção sobre o conhecimento com relação à percepção dos professores de Educação Física sobre a PEFEL enquanto documento institucional e, por fim, poder tensionar a PEFEL com aspectos do currículo e com as práticas pedagógicas inerentes à Educação Física Escolar, dentro do universo do IFRS.</p>
<p><b>NOME DO PROJETO:</b> A Convivência com o Outro e a Inclusão no Ambiente Escolar: Contribuições de um Role-Playing Game</p>
<p><b>COORDENADOR:</b> Rafael Ramires Jaques</p>
<p><b>SIAPES Nº:</b> 363176.2039.117945.22012021</p>
<p><b>PERÍODO:</b> 25/01/2021-21/03/2021</p>

**RESUMO:** Um dos princípios presentes na Declaração de Salamanca indica que os sistemas educacionais precisam levar em conta a diversidade de características e necessidades únicas que cada educando apresenta. É crescente, no Brasil, a preocupação com a inclusão. As escolas, o Estado e diversas instituições têm se empenhado no sentido de incluir e atender da melhor forma possível alunos com diferentes perfis e dificuldades de aprendizagem. Esta pesquisa é mais um esforço nesse sentido. Para trabalhar as questões da inclusão e de sua ética, opta-se neste estudo por realizar as discussões a partir de uma perspectiva filosófica, apoiando-se em pressupostos teóricos de Emmanuel Levinas, Jacques Derrida e Carlos Skliar. Por meio dessa abordagem, busca-se entender se existem traços na convivência que estejam relacionados a concepções filosóficas (como alteridade, hospitalidade e acolhimento) e se isso pode ser potencializado, no ambiente escolar, por meio da utilização de um tipo específico de jogo. Propõe-se a investigação do Role-playing Game (RPG) – um jogo de mesa, falado, coletivo, cooperativo, com personagens criados e interpretados pelos jogadores, no qual se produz ficção – como ferramenta pedagógica, tencionando entender se as situações proporcionadas por ele podem ser utilizadas por educadores como forma de auxiliar seus alunos em relação à convivência no ambiente escolar, buscando uma educação mais inclusiva.

**Edital IFRS N° 58/2020 – Fluxo Contínuo - Projetos de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação**

**NOME DO PROJETO:** Avaliação da demanda por cursos de vinhos no Brasil

**COORDENADOR:** Tatiane Pellin Cislaghi

**SIAPES N°:** 362939.2038.75597.14012021

**PERÍODO:** 22/01/2021 -31/07/2021

**RESUMO:** O consumo de vinhos aumentou nos últimos anos no Brasil, e, com isso, verifica-se uma crescente e diversificada oferta de cursos sobre o vinho, ou, o que a literatura internacional conceitua como “wine education”. Os consumidores de vinhos estão cada vez mais exigentes e interessados em ampliar seus conhecimentos sobre o mundo do vinho o que faz com que seja necessário ofertar treinamento e qualificação, promovendo a capacitação dos membros envolvidos na rede, auxiliando para a formação, assim como para o desenvolvimento da própria cadeia vitivinícola e do país. Este trabalho tem por objetivo investigar a demanda por cursos de vinho no Brasil, através de questionário online, disponibilizado para todo o território nacional, que será respondido por pessoas brasileiras com mais de 18 anos, que consumam vinho pelo menos duas vezes ao mês. Trata-se de um estudo quantitativo por meio de uma survey que irá coletar além das informações a respeito do perfil dos consumidores (idade, gênero, nível socioeconômico, região, etc.), também seus hábitos de consumo de vinhos e outras bebidas, bem como seu interesse e experiência com cursos sobre vinhos. Espera-se com os resultados desse estudo contribuir com dados relevantes que possam auxiliar as instituições de ensino que ofertam estes cursos a desenhar produtos mais alinhados aos interesses de seus clientes, bem como apresentar a cadeia do vinho alternativas que possam fomentar o consumo de vinhos e aumentar as vendas.