



Ministério da Educação  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
PIBID – Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

**Bruno Rafael da Fonseca Dias**

**RELATÓRIO PIBID**

Bento Gonçalves – RS  
DEZEMBRO DE 2018

**Bruno Rafael da Fonseca Dias**

## **RELATÓRIO PIBID**

Relatório apresentado ao Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (Curso de graduação em Pedagogia do Instituto Federal do Rio Grande do Sul).

**Supervisora**  
Prof.<sup>a</sup> Taiane Dorigon

Bento Gonçalves – RS  
DEZEMBRO DE 2018

## **RELATÓRIO PIBID**

### **Dados do Pibidiano**

Nome: Bruno Rafael da Fonseca Dias

Curso: Licenciatura em Pedagogia

Instituição: Instituto Federal do Rio Grande do Sul

Área do estágio: Jardim A

### **Dados da Escola**

Escola Municipal Infantil Educacor Paulo Freire

Prof.<sup>a</sup> regente: Ladycássia Galvan de Bairros

Diretora: Martina Weirich

Vice-Diretora: Ediana Cimadon

Localização: Rua Lucindo Lorenzoni. 176 Bairro São Roque.

## RESUMO

O presente relatório trata das observações feitas nas atividades do PIBID. O estágio foi realizado na E.M.I Educador Paulo Freire, onde foi cumprida uma carga horária de 128H, (somadas com as demais atividades do programa) feitas no Jardim A, teve como objetivo desenvolver a habilidades motoras e sócio-afetiva, competências de conteúdos práticos em complemento aos conteúdos teóricos. Observou-se que no Projeto Político Pedagógico, a direção escolar busca ter sempre uma relação entre, alunos, professores, pais, funcionários e gestores para que consigam transformar a realidade escolar. Ao final das observações feitas, as experiências e vivências proporcionaram conhecimentos e aprendizagens significativas para futuras atuações na prática docente.

## 1 INTRODUÇÃO

No começo do 2º semestre de 2018, deu-se inicio as atividades do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência (PIBID). Com isso, tivemos como objetivo observar as diversas possibilidades de ensino aprendizagem para com alunos da educação infantil.

O PIBID é um programa de incentivo e valorização de iniciação a docência e aprimoramento do processo de formação de docentes para a educação básica. Todos os bolsitas são orientados pelo coordenador do curso Henri Luiz Fuchs e pela supervisora Taiane Dorigon. Neste relatório serão abordados as minhas observações enquanto pibidiano, informações sobre a escola, sobre a atuação dos professores, assim como também as demais atividades desenvolvidas neste período.

O estágio foi realizado na E.M.I Educador Paulo Freire, que está localizado na rua Lucindo Lorenzoni, bairro São Roque. Foi cumprida uma carga horária de 64 horas nas turmas de Jardim A (Educação Infantil), 32h em encontros presenciais semanais com o grupo de estudo formado pelo coordenador do curso, supervisora e pibidianos, 32h de atividades complementares, totalizando 128h. O estágio proporcionou desenvolver habilidades e competências de conteúdo teórico permitindo uma interação com o universo de atuação profissional.

A E.M.I Educador Paulo Freire, possui 8 salas de aula, sala de diretoria, sala de professores, cozinha, parque infantil, berçário, secretaria, banheiro adequado à educação infantil, refeitório, pátio coberto, pátio descoberto, área verde, dispensa e sala de vídeo.

O quadro de funcionário é composto por; diretor(a), vice-diretor(a), secretário(a), professores, merendeiros, auxiliares, serviços gerais e enfermeira, com isso são 40 funcionários distribuídos nos cargos citados. A escola tem um total de 170 alunos distribuídos nos turnos matutino e vespertino.

Nas informações encontradas no Projeto Político Pedagógico da escola (PPP) estão:

A busca por uma escola onde pais, alunos, professores e comunidade tenham suas contribuições no processo de ensino, perfazendo uma escola democrática, voltada para a formação de alunos críticos criativos, reflexivos e autônomos, reconhecedores de sua realidade e que sejam capazes de intervir na mesma para transformá-la.

A educação enquanto processo responsável da mudança de comportamento do indivíduo requer que a escola esteja apta a contribuir na formação do homem enquanto sujeito crítico e participativo no âmbito social para que busque o engajamento nos movimentos sócios culturais e econômicos. Com esse direcionamento será possível acompanhar o conjunto de mudanças que advêm das novas políticas educacionais superando tais dificuldades que são evidentes neste processo, como por exemplo, a ausência de pais e responsáveis na escola que interferem na concretização de possíveis ações e conseqüentemente, na realização de uma sincronia entre dimensões políticas, técnicas e humanas que norteiam todo o processo de ensino aprendizagem.

#### **COMUNIDADES ATENDIDAS PELAS ESCOLAS**

A escola segue obedecendo ao critério de zoneamento, onde os alunos e escola são da mesma localidade.

#### **VERIFICAÇÃO DO RENDIMENTO ESCOLAR**

A verificação do rendimento escolar na turma em que foi realizado o estágio é feita através de trabalhos individuais e em grupo.

Ao analisá-los percebe-se que há um bom aproveitamento, pois a forma em que são aplicadas as atividades pelos professores é boa e contribui para aprendizagem do aluno.

#### **PLANEJAMENTO**

No dia 18 de setembro de 2018 iniciei o estágio na E.M.I. Educador Paulo Freire; sob o comando da professora e supervisora Taiane Dorigon. Fui recebido pela Sra. Diretora: Martina e Vice-diretora: Ediana que, após fazer a recepção e apresentado aos professores que estavam presente, seguimos para fazer conhecimento do ambiente escolar.

Após o reconhecimento escolar, fui apresentado para professora Ladycássia da turma jardim A2, turma na qual eu estaria presente semanalmente. Diante de todas as formalidades feitas, vale ressaltar a receptividade com que os colaboradores tiveram, causando uma boa impressão para um primeiro momento. Escola organizada, estrutura boa, profissionais qualificados e muita dedicação para que tudo isso aconteça.

No dia 01/10/2018 como já era de costume, pelo fato de ser uma segunda-feira, a professora iniciou a aula perguntando aos alunos o que eles fizeram no final de semana, e assim, um á um conta um pouco de suas histórias fora do ambiente escolar.

Dando continuidade na aula, a professora trabalhou com as crianças o reconhecimento de alguns números e coordenação motora. Seguindo a rotina de uma segunda-feira, os alunos foram para o lanche, em seguida escovaram os dentes, arrumaram suas coisas e foram para o intervalo, onde os mesmos brincam aleatoriamente.

No dia 05/11/2018 a professora iniciou a aula com os relatos sobre o que as crianças fizeram no final de semana, posteriormente foi utilizado papel A4, tinta guache e pincel. No papel A4 tinha alguns círculos com tamanhos diferentes, na qual os alunos teriam que preenchê-los e não podendo pintar do lado de fora do círculo. Ao término da atividade os alunos foram para o lanche, em seguida escovaram os dentes, arrumaram suas coisas e iriam para o intervalo, porém tiveram uma proposta de intervalo diferente, a Professora Fabi, que trabalha com Psicomotricidade na escola, proporcionou aula de zumba com uma proposta de desenvolvimento físico e consciência corporal.

No dia 03/12/2018 a professora Ladycássia, tirou o dia para trabalharmos a dança de festa de natal da escola.....

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Através das observações no cotidiano da turma em que cumpri a carga horária do programa, pude perceber que os professores demonstraram domínio e estratégias pedagógicas na forma de ensinar e conduzir os alunos no decorrer das aulas. A Escola teve um papel de suma

importância na coleta de dados pois colaborou em todos os aspectos para a realização do Estágio e para a descrição das informações necessárias.

A soma das experiências e vivências obtidas, proporcionaram-me além de aprendizagens, mais conhecimentos para a minha formação enquanto acadêmica e como futuro docente. A experiência em sala de aula, apesar de ter sido apenas em observação, possibilitou absolver práticas e desempenhos para futuramente saber proporcionar aos alunos uma aprendizagem significativa.

Ao cumprir esta primeira etapa do programa, adquiri um pouco mais de segurança e subsídios teórico-prático para a minha futura atuação docente. Considero que a observação e o relato de experiência são também formas de socializar os conhecimentos visando sempre o aperfeiçoamento da atuação profissional.