

**INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO RIO  
GRANDE DO SUL - IFRS CAMPUS BENTO GONÇALVES**

# **RELATÓRIO INDIVIDUAL DE ATIVIDADES**

PARCIAL       FINAL

**Bolsista: Emanuele Nazarine dos Santos Oliveira**

**PROGRAMA PIBID**

**BENTO GONÇALVES, JANEIRO DE 2020.**

**I. ATIVIDADES DESENVOLVIDAS E RESULTADOS ALCANÇADOS****Nome do Subprojeto/Núcleo: PIBID Licenciatura em Pedagogia**

<b>Atividade</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Resumo</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Dificuldades</b>	<b>Resultados alcançados</b>
<b>1.</b>	Conhecer o espaço físico da escola, bem como as crianças e os funcionários.	Nas primeiras semanas de observações procurou-se conhecer a arquitetura da escola e seu projeto anual. Também foram observadas a rotina das crianças e a integração dos alunos com relação aos colegas e a professora titular da turma. Período: 28/02/2019-14/03/2019	Esperava-se que a escola contasse com um espaço que contribuísse com o desenvolvimento das crianças.	No primeiro momento não foram encontradas dificuldades.	Familiarização com o espaço escolar que faz parte do projeto pró infância que era uma novidade para mim; A organização do espaço das salas que são bem estruturadas e tem um diferencial em comparação com as outras EMIs. Conhecer a rotina da turma; Integração com as crianças e professores.
<b>2.</b>	Observar o conhecimento das crianças em relação as cores e os números na contagem oral de 1 a 10.	Pintura da mão com guache e lantejoulas.	A maioria das crianças conseguem identificar as cores e realizar a contagem dos números.	Algumas crianças não mostraram interesse na atividade pois tinham pressa em voltar a brincar no pátio.	As crianças puderam se familiarizar mais com algumas cores e reforçar a contagem oral de números.
<b>3.</b>	Observar se as crianças identificam as cores e relacionam com a cor correspondente.	Varal de cores: Foi proposto que cada criança identificasse a cor da folha que a professora indicava e relacionasse com o prendedor da cor correspondente, logo após a criança deveria prender a folha no varal.	Esperava-se que as crianças aprendessem a relacionar cores.	Os meninos tiveram mais dificuldade em se concentrar na proposta e na execução da atividade do que as meninas.	Nesta atividade além das crianças aprender a relacionar cores, o exercício estimulou a psicomotricidade do movimento de e fechar o prendedor.

4.	Estimular o uso da tesoura; exercício de fazer o contorno na folha; colagem.	Produzir uma moldura em uma folha. Material utilizado: Folha A4 e pedaços de folhas color set coloridas.	Esperava-se que as crianças praticassem e interiorizass em o exercício de fazer um contorno simples/segu ir uma seqüência, pois apresentara m dificuldades na proposta anterior.	Alguns tiveram dificuldades em seguir a seqüência enquanto outros não se concentraram na atividade necessitando de um olhar mais preciso da professora.	Além de praticar o manuseio da tesoura, exercitar a colagem e realizar o movimento do contorno, as crianças puderam usar a criatividade ao escolher as cores, formatos e tamanhos dos papéis utilizados na atividade.
5.	Reforçar a história do livro <i>Camilão o comilão</i> que estava sendo trabalhado na semana; trabalhar os números de 1 a 10; praticar o teatro.	A turma, com o auxílio da professora, montou e apresentou um teatro sobre a história que estava sendo trabalhada ao longo da semana.	Previa-se que as crianças aprendessem de uma maneira mais dinâmica e divertida.	Uma das meninas ficou chateada com a professora, pois não conseguiu ficar com a personagem que desejava encenar e um dos meninos se irritou com um colega que não estava levando a sério a encenação e estava tirando a concentração do grupo.	Todos demonstraram muito entusiasmo ao realizar a atividade, aprenderam a trabalhar coletivamente e fixaram de forma mais descontraída a história do livro <i>Camilão o comilão</i> e trabalharam os numerais de 1 a 10.
6.	Colocar em ordem os numerais de 0 a 10.	A professora distribuiu folhas e numerais de plástico para a turma que deveria colocar em cima da folha os números na ordem que ela citasse.	Esperava-se que a turma aprendesse e fixasse a seqüência numérica de 0 a 10.	Mesmo com a professora mostrando os números em um cartaz para as crianças, alguns tiveram dificuldades em realizar a atividade.	A turma exercitou a seqüência dos números de 0 a 10 de forma descontraída.
7.	Conhecer a minhoca e aprender	Contação da história <i>Férias na Floresta</i> , ter	Previa-se que a turma ficasse	Um dos meninos ficou apavorado em ver a minhoca	A turma ficou entusiasmada com a atividade e

Relatório de Atividades do Programa Pibid

	sobre o seu habitat.	contato com a terra e explorar a minhoca.	eufórica com a atividade de explorar a terra e ver a minhoca bem de perto.	e chorou durante toda a atividade.	encantados em explorar a minhoca bem de perto.
<b>8.</b>					