

**INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL – IFRS**

**CAMPUS BENTO GONÇALVES**

**PIBID – PEDAGOGIA**

**PROFESSOR: HENRI LUIZ FUCHS**

Acadêmica: Sandra Maria Zeni

Data: 23 de dezembro de 2018

## **FICHA DE LEITURA**

### **I - Referência do livro/artigo:**

IVIC, Ivan. Lev Semionovich Vygotsky. Recife: Fundação Joaquim Nabuco, editora Massangana, 2010. (Coleção Educadores)

### **II – Tema e problema**

A obra compõe uma coleção de livros sobre educadores e pensadores da educação, essa, em específico, trata da vida e obra de Lev S. Vygotsky. O tema é a Teoria do Desenvolvimento da Aprendizagem e do papel das relações sociais nesse processo, relações entre pensamento e palavra.

### **III – Ideias centrais do texto**

O autor separa conceitos que considera fundamentais na teoria de Vygotsky, justificando como forma de avançar no estudo do pensamento e da linguagem. Através da interação social onde, no mínimo, duas pessoas devem estar envolvidas, se dará o desenvolvimento cognitivo da criança. Para que ocorra a aprendizagem é necessário que a interação social ocorra dentro da Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP). Para Vygotsky o problema da relação entre desenvolvimento e aprendizagem era um problema teórico. A obra faz um paralelo/análise entre a Teoria de Vygotsky e a de Piaget, através de textos selecionados pelo autor Ivan Ivic

### **IV – Considerações críticas acerca do texto**

Através da leitura do texto, é possível perceber que tanto Vygotsky quanto Piaget convergem na concepção que a criança é um ser ativo que observa e cria conceitos sobre o ambiente em que está inserida. A diferença entre os dois pensamentos é como se dá o processo de desenvolvimento da aprendizagem. Vygotsky acredita que o desenvolvimento varia conforme o ambiente social em que a criança nasce, enquanto Piaget acredita que os fatores internos são preponderantes aos externos e que os estágios de desenvolvimento são fixos e universais. Na visão de Vygotsky a criança nasce num mundo social e a partir disso forma sua visão de mundo interagindo com outras crianças e adultos. Para Piaget as crianças elaboram seus conhecimentos de acordo com os estágios de desenvolvimento em que se encontram e que vai progressivamente socializando-se, saindo da fase egocêntrica em que se encontra.

Vygotsky concebe que a aquisição da linguagem pela criança modifica suas funções mentais possibilitando o aparecimento da imaginação e uso da memória. Pensamento e linguagem são processos interdependentes que ocorrem desde o início da vida. Ao contrário de Vygotsky, Piaget concebe que a linguagem é apenas uma das formas de expressão sendo que o pensamento antecede a linguagem. Para Piaget a formação do pensamento não depende da linguagem mas da coordenação dos esquemas sensório motores.

O estudo das teorias subsidiam os fundamentos do fazer pedagógico dos profissionais da educação. A partir dessas teorias é que caberá a reflexão acerca de qual abordagem orientará a conduta do professor. Conhecer a teoria Vygotskyana tem enorme importância, pois traz luz ao processo de desenvolvimento da aprendizagem na criança, indicando a compreensão e contribuição para uma nova educação.