



Escola Municipal de Ensino Médio Alfredo Aveline

Plano de aula 1 – 4 de outubro 2019

Atividades para 1º ano do ensino médio

Bolsistas: Eliane Alves e Vinicius Gonçalves

Supervisora: Jucele Glowacki e Sandra Stroschein

Disciplina: Matemática

Série: 6º ano

Turmas: 61/62/63

Carga horária: 3 horas (uma hora por turma)

Conteúdos:

- Números Racionais
- Simplificação de frações

Objetivos:

- Identificar e representar frações
- Simplificar frações
- Determinar a equivalência de frações

Recursos: Quadro, ficha de exercícios (anexo 1), lápis e borracha.

Metodologia:

- Resolução de exercícios
- Estudo de casos

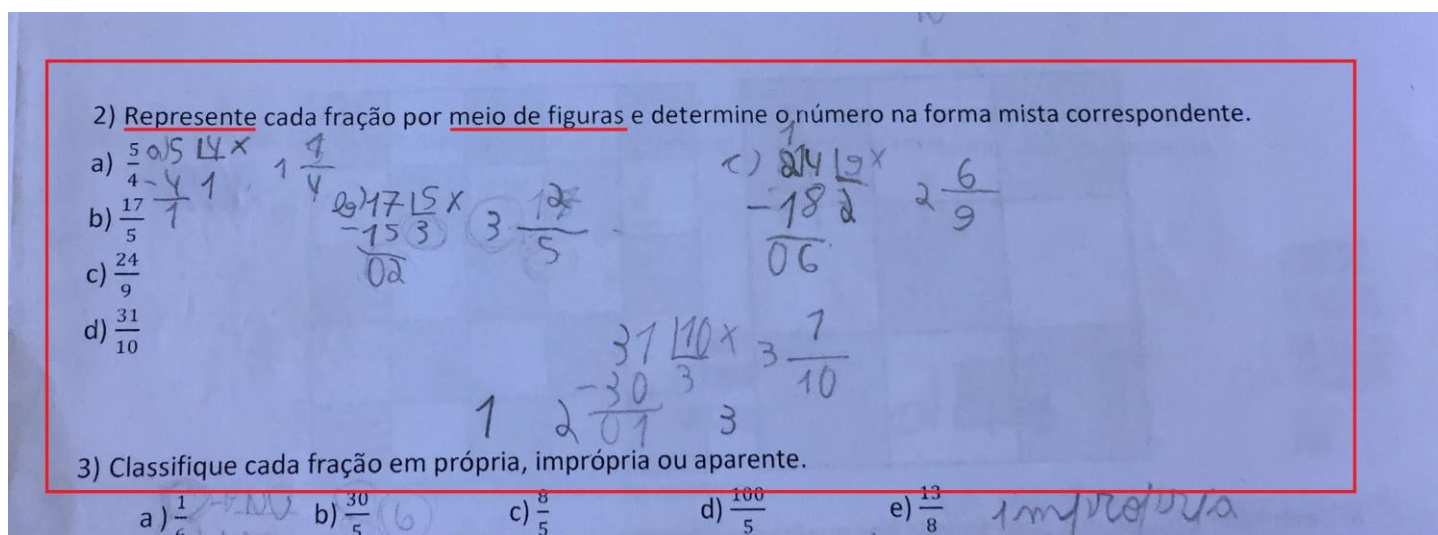
Resultados:

Presentes: 17 alunos.

- Fabria Jordana Ribeiro Luz
- Lucas de Matos Kohler
- Melvyn Ruan André
- Emilly da Silva Oliveira
- Gustavo dos Santos
- Pedro Henrique Justino e Silva
- Luan de Mattos Kohler

- Paula Barão do Nascimento
- Gabriela Fabris Claudino
- Eduarda Ribeiro
- Thaís Roggia Rebelatto
- Alana David Krutli
- Ricardo Carvalho Martins
- Kauê José de Oliveira
- Pedro da Silva César
- Fernanda de Souza Martins
- Karen Machado Soares

Tiveram dificuldades com representações de frações como podemos ver na foto.



Não conseguiram definir fração em própria e imprópria. Frações mistas e equivalência de frações também tiveram certa dificuldade.

Apesar de apresentar algumas dificuldades em fração mista e equivalência de frações, tiveram um desempenho interessante e se dedicaram em realizar as atividades, fazendo boa parte dos exercícios propostos.

Conclusão

Consideramos que os objetivos foram alcançados, apesar de algumas dificuldades, a grande maioria realizou as atividades com êxito.

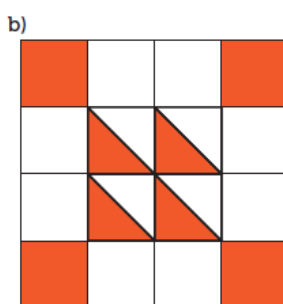
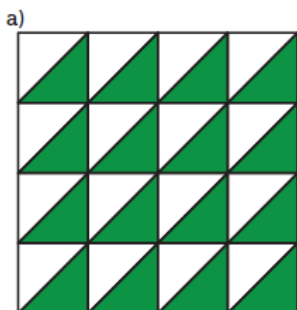
Bibliografia:

MONTEIRO, Alexandre B.; GROENWALD, Claudia L. O. *Dificuldades na aprendizagem de frações: Reflexões à partir de uma experiência utilizando testes adaptativos*. Universidade Luterana do Brasil, revista de educação em ciência e tecnologia, v.7, n.2, p.103-135, 2014.

Anexo 1. (Ficha de atividades).

Atividades:

1) Escreva a fração que representa a parte pintada de cada figura.



2) Represente cada fração por meio de figuras e determine o número na forma mista correspondente.

- a) $\frac{5}{4}$
b) $\frac{17}{5}$
c) $\frac{24}{9}$
d) $\frac{31}{10}$

3) Classifique cada fração em própria, imprópria ou aparente.

- a) $\frac{1}{6}$ b) $\frac{30}{5}$ c) $\frac{8}{5}$ d) $\frac{100}{5}$ e) $\frac{13}{8}$

4) Assinale os itens cujos pares de frações são equivalente.

- a) () $\frac{13}{20}$ e $\frac{39}{60}$ b) () $\frac{20}{25}$ e $\frac{12}{15}$ c) () $\frac{4}{6}$ e $\frac{18}{27}$ d) () $\frac{48}{56}$ e $\frac{12}{16}$ e) () $\frac{5}{25}$ e $\frac{125}{625}$

5) Simplifique as frações de modo a torná-las irredutíveis.

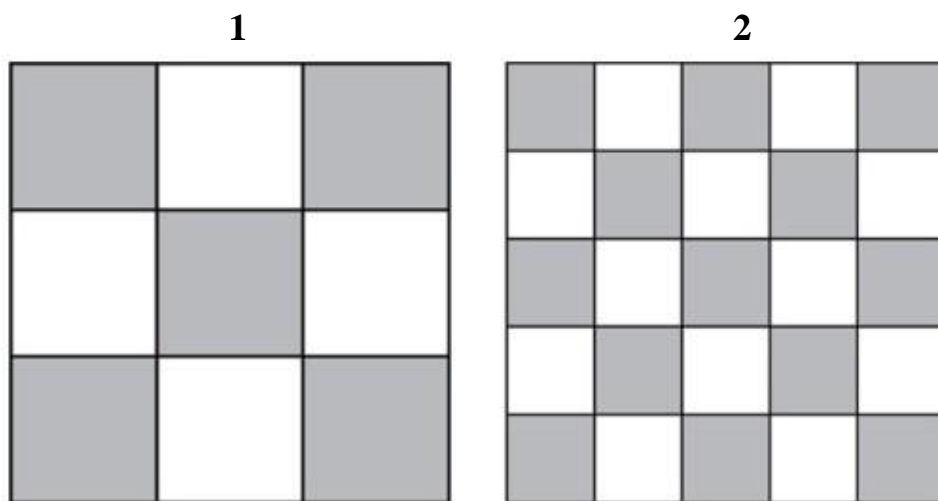
- a) $\frac{4}{16}$
- b) $\frac{26}{140}$
- c) $\frac{35}{595}$
- d) $\frac{24}{42}$

6) Em cada item, utilizando o símbolo <, escreva as frações em ordem crescente.

a) $\frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{1}{6}$

b) $\frac{1}{2}, \frac{2}{5}, \frac{7}{4}, \frac{3}{10}$

7) Analise a imagem:

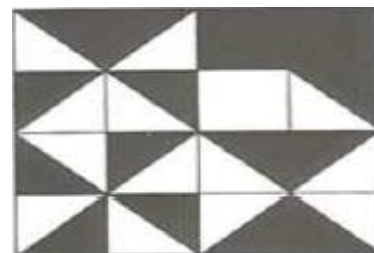


a) Determine a fração que corresponde aos quadrados pintados com a quantidade total de quadrados da figura 1:

b) Determine a fração que corresponde aos quadrados pintados com a quantidade total de quadrados da figura 2:

8) Determine a fração representa as partes brancas da figura?

- a) $\frac{14}{10}$
- b) $\frac{14}{32}$
- c) $\frac{15}{17}$
- d) $\frac{15}{32}$
- e) $\frac{32}{15}$



9) Simplifique as frações da questão 8.

Anexo 2. (Fotos da atividades)

