



**Escola Municipal de Ensino Médio Alfredo Aveline**

**Plano de aula 1 – 4 de outubro 2019**

**Atividades para 1º ano do ensino médio**

**Bolsistas:** Eliane Alves e Vinicius Gonçalves

**Supervisora:** Jucele Glowacki e Sandra Stroschein

**Disciplina:** Matemática

**Série:** 6º ano

**Turmas:** 61/62/63

**Carga horária:** 3 horas (uma hora por turma)

**Conteúdos:**

- Números Racionais
- Simplificação de frações

**Objetivos:**

- Identificar e representar frações
- Simplificar frações
- Determinar a equivalência de frações

**Recursos:** Quadro, ficha de exercícios (anexo 1), lápis e borracha.

**Metodologia:**

- Resolução de exercícios
- Estudo de casos

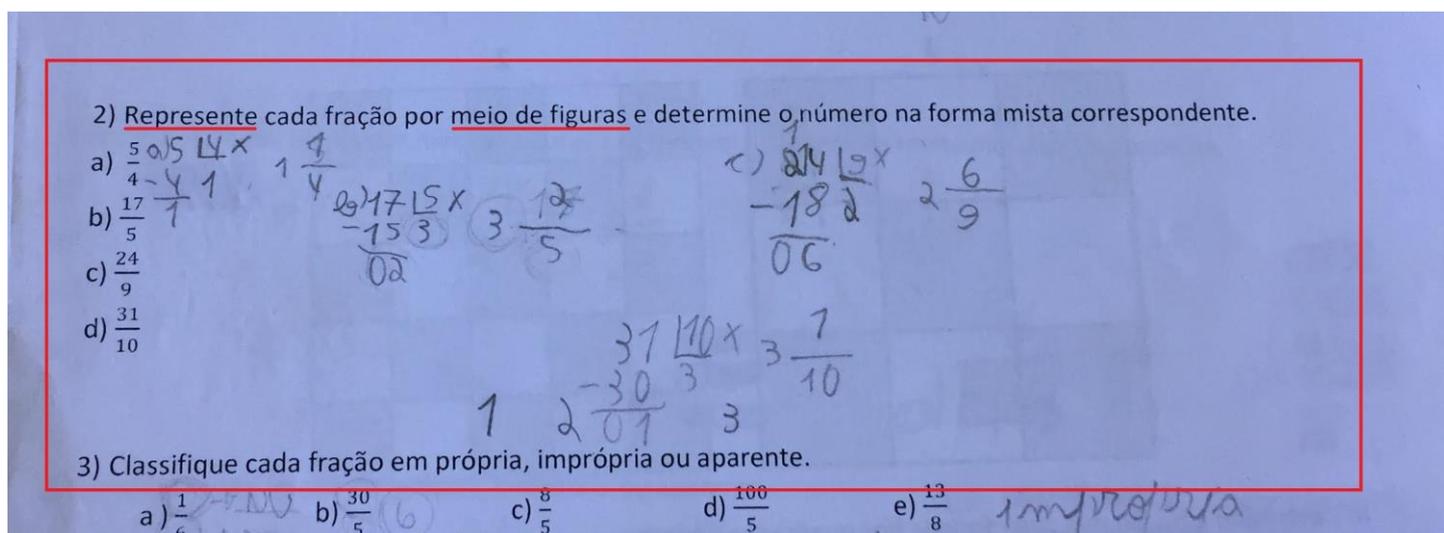
**Resultados:**

Presentes: 17 alunos.

- Fabria Jordana Ribeiro Luz
- Lucas de Matos Kohler
- Melvyn Ruan André
- Emilly da Silva Oliveira
- Gustavo dos Santos
- Pedro Henrique Justino e Silva
- Luan de Mattos Kohler

- Paula Barão do Nascimento
- Gabriela Fabris Claudino
- Eduarda Ribeiro
- Thaís Roggia Rebelatto
- Alana David Krutli
- Ricardo Carvalho Martins
- Kauê José de Oliveira
- Pedro da Silva César
- Fernanda de Souza Martins
- Karen Machado Soares

Tiveram dificuldades com representações de frações como podemos ver na foto.



Não conseguiram definir fração em própria e imprópria. Frações mistas e equivalência de frações também tiveram certa dificuldade.

Apesar de apresentar algumas dificuldades em fração mista e equivalência de frações, tiveram um desempenho interessante e se dedicaram em realizar as atividades, fazendo boa parte dos exercícios propostos.

### Conclusão

Consideramos que os objetivos foram alcançados, apesar de algumas dificuldades, a grande maioria realizou as atividades com êxito.

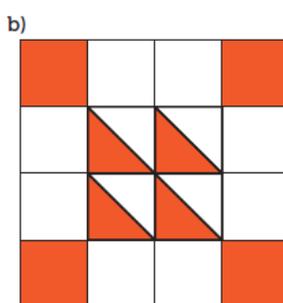
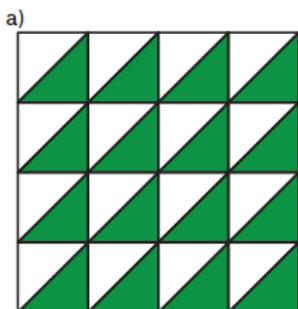
## Bibliografia:

MONTEIRO, Alexandre B.; GROENWALD, Claudia L. O. *Dificuldades na aprendizagem de frações: Reflexões à partir de uma experiência utilizando testes adaptativos*. Universidade Luterana do Brasil, revista de educação em ciência e tecnologia, v.7, n.2, p.103-135, 2014.

## Anexo 1. (Ficha de atividades).

Atividades:

1) Escreva a fração que representa a parte pintada de cada figura.



2) Represente cada fração por meio de figuras e determine o número na forma mista correspondente.

- a)  $\frac{5}{4}$   
b)  $\frac{17}{5}$   
c)  $\frac{24}{9}$   
d)  $\frac{31}{10}$

3) Classifique cada fração em própria, imprópria ou aparente.

- a)  $\frac{1}{6}$       b)  $\frac{30}{5}$       c)  $\frac{8}{5}$       d)  $\frac{100}{5}$       e)  $\frac{13}{8}$

4) Assinale os itens cujos pares de frações são equivalente.

- a) ( )  $\frac{13}{20}$  e  $\frac{39}{60}$       b) ( )  $\frac{20}{25}$  e  $\frac{12}{15}$       c) ( )  $\frac{4}{6}$  e  $\frac{18}{27}$       d) ( )  $\frac{48}{56}$  e  $\frac{12}{16}$       e) ( )  $\frac{5}{25}$  e  $\frac{125}{625}$

5) Simplifique as frações de modo a torná-las irredutíveis.

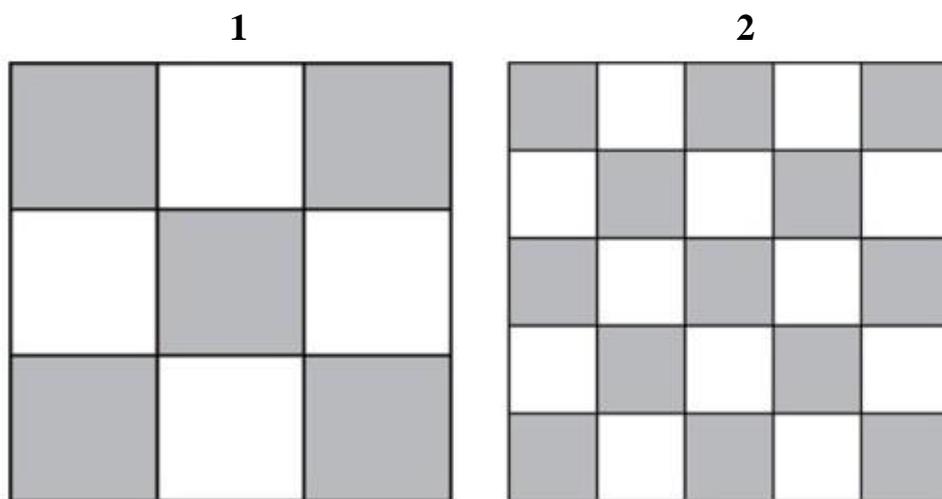
- a)  $\frac{4}{16}$
- b)  $\frac{26}{140}$
- c)  $\frac{35}{595}$
- d)  $\frac{24}{42}$

6) Em cada item, utilizando o símbolo <, escreva as frações em ordem crescente.

a)  $\frac{3}{6}, \frac{2}{6}, \frac{1}{6}$

b)  $\frac{1}{2}, \frac{2}{5}, \frac{7}{4}, \frac{3}{10}$

7) Analise a imagem:

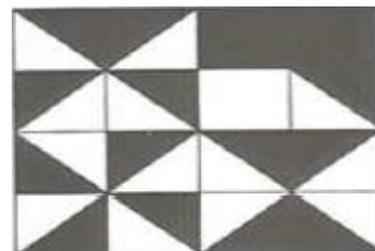


a) Determine a fração que corresponde aos quadrados pintados com a quantidade total de quadrados da figura 1:

b) Determine a fração que corresponde aos quadrados pintados com a quantidade total de quadrados da figura 2:

8) Determine a fração representa as partes brancas da figura?

- a)  $\frac{14}{10}$
- b)  $\frac{14}{32}$
- c)  $\frac{15}{17}$
- d)  $\frac{15}{32}$
- e)  $\frac{32}{15}$



9) Simplifique as frações da questão 8.

## Anexo 2. (Fotos da atividades)

