

ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO MÉDIO ALFREDO AVELINE - PIBID

Plano de aula – Outubro de 2018

Atividades para 6º ano do ensino fundamental

Bolsistas: Luís Henrique da Costa e Patrícia Casagrande

Supervisora: Jucele Glowacki

Disciplina: Matemática

Série: 6º ano

Turmas: 61 e 62

Carga horária: 2h (quatro encontros)

Conteúdos: MMC e MDC

Recursos: Quadro negro, giz, fichas de atividades (anexos).

Objetivos:

- Classificar números naturais em primos e compostos;
- Estabelecer relação entre números, expressas pelos termos “é múltiplo de” , “divisor de” é fator de”.
- Estabelecer, por meio de investigações critérios de divisibilidade por 2,3,4,5,6,8, 9,10, 100 e 1000;
- Interpretar e resolver problemas que envolvam as ideias de múltiplo e divisor.

Metodologia: Abordagem expositiva de conteúdo no quadro com resolução de exemplos e na sequência resolução de problemas, bem como a correção dos mesmos.

Resultados: no início das atividades os alunos possuíam dificuldades de diferenciar MMC de MDC, além da dificuldade com a tabuada. No decorrer das aulas os alunos conseguiram compreender parcialmente os conceitos listados.

ANEXO 1

Exercícios de fixação – mmc e MDC:

1) Determine:

a) MDC (36,60)

b) MDC (45,12)

e) mmc e MDC (99,165)

c) mmc (40,52)

f) mmc e MDC (15,24,60)

d) mmc (14,35)

2) Resolva os problemas:

a) Um carro e uma moto partem juntos de um ponto inicial do circuito de um autódromo. O carro percorre o circuito em 210 segundos e a moto em 280 segundos. Após quanto tempo o carro e a moto passarão juntos novamente no ponto inicial?

b) No século XXI, que anos são múltiplos de 5 e de 9 ao mesmo tempo?

c) Duas peças de tecido devem ser cortadas em pedaços de tamanhos iguais, sendo este tamanho o maior possível. Se uma peça tem 90 metros e a outra tem 78, de que tamanho será cada pedaço?

d) Joaquim recebeu uma encomenda de madeira composta de 40 toras de 8 metros de comprimento e 60 toras de 6 metros de comprimento cada uma. Ele deve cortar todas estas toras em pedaços de mesmo tamanho, sendo este o maior possível. Quantos pedaços serão obtidos?

e) Supondo que para obter um litro de suco de laranja sejam necessárias 15 laranjas, e para obter um litro de suco de manga sejam necessárias 24 mangas.

I- Com 240 laranjas e 240 mangas, quantos litros de suco de cada fruta podemos obter?

II- Para engarrafarmos os sucos em garrafas de um litro cada uma, quantas garrafas serão necessárias?

III- Se quisermos embalar as garrafas, em pacotes com quantidades iguais, sem misturar os sucos num mesmo pacote, quantas garrafas podemos por, no máximo, num mesmo pacote?