



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO

PartiuIF

Alvorada, 11 de Maio de 2026.

COMPOSIÇÃO DA EQUIPE GESTORA DO PROGRAMA PARTIUIF

Reitor

Júlio Xandro Heck

Pró-Reitor de Ensino - PROEN

Fábio Azambuja Marçal

Pró-Reitora de Administração – PROAD

Tatiana Weber

Pró-Reitor de Desenvolvimento Institucional - PRODI

Lucas Coradini

Pró-Reitora de Extensão - PROEX

Marlova Benedetti

Pró-Reitora de Pesquisa, Pós-Graduação e Inovação - PROPPI

Flávia Santos Twardowski Pinto

Coordenador Institucional do PartiuIF

Jean Carlo Hamerski

Apoio Administrativo

Elizete Cristina dos Santos

Apoio de Secretaria

Sandra Ligia Agnolin

SUMÁRIO

Composição Gestora da Instituição	2
1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO	3
2. APRESENTAÇÃO DO CURSO	3
3. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE	4
4. JUSTIFICATIVA	4
5. PROPOSTA POLÍTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO	5
6. CASOS OMISSOS	12
7. REFERÊNCIAS	12

1. DADOS DE IDENTIFICAÇÃO

Denominação do curso	PartiuIF
Eixo tecnológico	Desenvolvimento Educacional e Social - Curso preparatório para o ingresso nos cursos técnicos integrados
Categoria:	Formação inicial () Formação continuada (x)
Forma	Presencial (x) Semipresencial () A distância ()
Local de oferta	<i>Campus Alvorada</i>
Turno(s) de oferta	Tarde
Número de vagas disponíveis	40
Número de alunos por turma	40 alunos por turma
Periodicidade da oferta	2 turnos semanais
Carga horária total efetiva	320h
Perfil do público-alvo	Estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental de Escolas Públicas.

2. APRESENTAÇÃO DO CURSO

O Partiu IF oferece, gratuitamente, aulas e atividades para estudantes do 9º ano de escolas públicas. O objetivo é identificar as dificuldades de aprendizagem, promovendo intervenções pedagógicas adequadas às necessidades de cada estudantes, a fim de ampliar as oportunidades de acesso e permanência no ensino médio integrado à educação profissional e tecnológica.

A formação é composta por conteúdos de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza e ainda por atividades complementares (como oficina de redação ou de resolução de problemas, debates, orientação psicopedagógica, acompanhamento psicossocial, monitoramento acadêmico e emocional).

O programa é realizado pelo Ministério da Educação em parceria com instituições federais de ensino. O nome completo é “Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para o acesso de estudantes da rede pública de ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica - PartiuIF”.

3. CARACTERIZAÇÃO DA UNIDADE

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS) é uma instituição federal de ensino público e gratuito que se propõe a oferecer ensino humanizado, crítico e cidadão. Tem cursos gratuitos em 16 municípios gaúchos. Entre as ofertas estão cursos técnicos integrados ao ensino médio, para quem tem o ensino fundamental completo. Quem está fazendo o ensino médio em outra instituição de ensino (pública ou privada) pode cursar somente a formação técnica no IFRS, em um técnico concomitante ao ensino médio. Outra opção é o ensino médio mais o curso técnico integrado na modalidade Educação de Jovens e Adultos (EJA), para quem tem 18 anos de idade ou mais e o ensino fundamental completo. Aqueles com ensino médio completo podem optar por um curso técnico subsequente ao ensino médio para ter uma formação técnica ou então por uma graduação, para uma formação superior. O IFRS oferece ainda cursos de pós-graduação, como especializações e mestrados, e de cursos de extensão. Há também mais de 170 opções de cursos a distância (EaD) gratuitos, com cargas horárias entre 20h e 200h, que podem ser realizados por qualquer interessado.

As unidades do Instituto são: *Campus* Alvorada, *Campus* Bento Gonçalves, *Campus* Canoas, *Campus* Caxias do Sul, *Campus* Erechim, *Campus* Farroupilha, *Campus* Feliz, *Campus* Ibirubá, *Campus* Osório, *Campus* Porto Alegre, *Campus* Restinga (Porto Alegre), *Campus* Rio Grande, *Campus* Rolante, *Campus* Sertão, *Campus* Vacaria, *Campus* Veranópolis e *Campus* Viamão, *Campus* Zona Norte (Porto Alegre) sendo a Reitoria localizada no município de Bento Gonçalves.

No total, são aproximadamente 27 mil alunos e 200 opções de cursos. O quadro de servidores é composto por mais de 1.156 professores e 969 técnicos administrativos.

4. JUSTIFICATIVA

O presente curso integra as ações do Programa Nacional de Promoção de Igualdade de Oportunidades para Acesso de Estudantes da Rede Pública de Ensino à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica – Partiu IF, instituído pelo Governo Federal como uma política pública de enfrentamento às desigualdades educacionais que historicamente marcam o acesso e a permanência de estudantes em situação de vulnerabilidade na educação básica e, especialmente, na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica.

A proposta do curso fundamenta-se na promoção da equidade e no direito à educação de qualidade, conforme preconizado na Lei nº 9.394/1996 (LDB), assegurando igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. Inspirado em experiências exitosas de preparação para processos seletivos e transições escolares em diferentes regiões do país, o programa assume agora um caráter nacional, ampliando seu alcance e impacto.

O curso tem como foco a recomposição de aprendizagens essenciais no processo ensino-aprendizagem para ampliar o acesso e a permanência no Ensino Médio da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica .

Além disso, o curso responde às demandas emergentes da educação brasileira, com especial atenção aos desafios enfrentados por estudantes indígenas, quilombolas, pessoas com deficiência, e autodeclarados pretos e pardos, cujos trajetos educacionais são frequentemente marcados por barreiras estruturais e socioculturais. Nesse sentido, a proposta pedagógica contempla estratégias metodológicas inclusivas, atividades formativas adaptadas e suporte psicossocial, contribuindo para a construção de trajetórias educativas mais justas e bem-sucedidas.

Assim, o curso configura-se como uma iniciativa estratégica da Rede Federal para ampliar oportunidades, reduzir desigualdades, fortalecer a permanência e o êxito escolar e, sobretudo, fomentar o protagonismo juvenil e a construção de projetos de vida que articulem educação, trabalho e cidadania.

5. PROPOSTA POLÍTICO-PEDAGÓGICA DO CURSO

5.1 Objetivo geral

Proporcionar aos estudantes do 9º ano da Rede Pública de Ensino, pertencentes a grupos prioritários, a preparação necessária para ingressar na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, promovendo a recomposição de aprendizagens, e a equidade no acesso e permanência à educação profissional e tecnológica.

5.2 Objetivos Específicos

- Oportunizar a ampliação dos conhecimentos em em Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza,
- Oportunizar acompanhamento psicopedagógico aos estudantes, favorecendo o enfrentamento de barreiras sociais, emocionais e acadêmicas que impactam sua trajetória educacional.
- Promover práticas pedagógicas inclusivas, com foco na valorização da diversidade étnico racial, cultural e social dos participantes, alinhadas aos princípios da Lei nº 9.394/1996 (LDB) e da Portaria MEC nº 470/2024.
- Preparar os estudantes para os desafios acadêmicos e pessoais do Ensino Médio, oportunizando a possibilidade de uma transição consistente e orientada para a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, ou para outras instituições que contemplem os objetivos escolares dos estudantes e de suas famílias.
- Promover a educação profissional, científica e tecnológica, comprometida com a prática cidadã e inclusiva, contribuindo para a formação integral do ser humano e a inserção no mundo do trabalho.

- Ampliar a conscientização dos estudantes sobre o papel da educação na construção de seus projetos de vida e na superação das desigualdades sociais.
- Oferecer atividades complementares e práticas suplementares, como simulados, oficinas temáticas e dinâmicas de grupo, para consolidar as aprendizagens e fortalecer o engajamento dos participantes.
- Realizar atividades de natureza técnico-científica, artístico-cultural e desportiva para promover a aproximação entre os estudantes do programa PartiuIF, os estudantes regulares do IFRS e as nossas unidades.

5.3 Perfil do curso

O curso Partiu IF caracteriza-se como uma ação de extensão de caráter formativo e preparatório, voltada a estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental da rede pública, com foco em grupos em situação de vulnerabilidade social, visando a recomposição de aprendizagens e a equidade no acesso, permanência e êxito na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Nesse sentido, organiza-se em componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, Ciências da Natureza e Práticas Suplementares, articulando aulas presenciais e atendimentos em formato presencial e híbrido, de modo a potencializar o acompanhamento pedagógico e psicossocial dos estudantes. O perfil do curso está alinhado às orientações do PRONATEC para cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC), priorizando práticas pedagógicas inclusivas, a valorização da diversidade e a construção de projetos de vida que integrem educação, trabalho e cidadania, ampliando as possibilidades de continuidade dos estudos e de transformação social dos sujeitos atendidos.

5.4 Perfil do profissional do egresso

O egresso do Programa **Partiu IF** será um(a) estudante com formação ampliada e integrada, capaz de prosseguir com êxito sua trajetória educacional no Ensino Médio ou de ingressar na Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. Sua formação será pautada nas dimensões cognitivas, acadêmicas e socioemocionais, com base em princípios de equidade, inclusão e transformação social.

Nesse sentido, espera-se que o egresso do curso apresente as seguintes características:

Dimensões Cognitivas e Acadêmicas

- Domínio consolidado de conhecimentos e habilidades essenciais ao 9º ano do Ensino Fundamental;
- Capacidade de aplicar os conhecimentos adquiridos na resolução de problemas, na tomada de decisões e na superação de desafios acadêmicos e pessoais;
- Leitura crítica e contextualizada da própria realidade sociocultural, compreendendo-a como parte ativa de sua formação cidadã;

- Conhecimento sobre a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, incluindo seus cursos, itinerários formativos e possibilidades de continuidade dos estudos.

Competências Socioemocionais

- Desenvolvimento de autonomia, resiliência e responsabilidade pessoal, promovidas por meio de práticas pedagógicas integradas ao acompanhamento psicossocial;
- Capacidade de autoconhecimento e autocuidado, bem como habilidades de convivência e de trabalho colaborativo em diferentes contextos sociais e culturais;
- Protagonismo na construção de seu projeto de vida, com base em suas aspirações, interesses e no compromisso com a cidadania ativa.

Preparação para a Educação Profissional

- Familiaridade com os itinerários formativos e as exigências acadêmicas da Rede Federal, demonstrando habilidades críticas, criativas e investigativas necessárias à formação técnica e tecnológica;
- Compreensão da importância da inclusão, da diversidade e da equidade nos espaços educacionais e profissionais, assumindo postura ética e solidária frente às desigualdades sociais;
- Postura ativa e engajada em processos educativos que promovam a transformação pessoal e social, a partir de uma perspectiva de justiça, sustentabilidade e emancipação.

5.5 Requisitos para o ingresso

Estar regularmente matriculado no 9º ano do Ensino Fundamental em escola pública.

5.6 Frequência mínima obrigatória

75% de frequência

5.7 Organização curricular

5.7.1 Matriz Curricular

Componente Curricular	Carga Horária Total	Carga Horária Aulas Presenciais	Carga Horária Atendimento
Língua Portuguesa	80h	40h	40h
Matemática	80h	40h	40h
Ciências da Natureza	80h	40h	40h

Práticas Suplementares	80h	40h	40h
Carga Horária Total	320h	160h	160h

CH – Carga Horária em períodos de 50 minutos.

CH Atendimento poderá ocorrer no formato híbrido.

5.7.2 Ementas

Língua Portuguesa

Estudo e prática de leitura e interpretação de textos pertencentes a diferentes gêneros discursivos. Análise dos elementos linguísticos e discursivos que contribuem para a construção de sentidos. Ortografia oficial, acentuação gráfica, classes gramaticais e seus usos. Estrutura e funcionamento das orações e períodos. Princípios da coesão e coerência textual. Produção de textos escritos, considerando adequação ao gênero, finalidade comunicativa e público leitor.

Matemática

Operações com números reais. Razão, proporção, porcentagem e juros simples. Polinômios: operações, produtos notáveis e fatoração. Equações do 1º e 2º grau e sistemas de equações lineares. Grandezas e medidas: transformações de unidades, perímetro, área e volume. Geometria plana: ângulos, triângulos, quadriláteros, polígonos e circunferências. Teoremas de Tales e de Pitágoras. Sólidos geométricos. Representação e análise de dados por meio de gráficos e tabelas.

Ciências da Natureza

Fundamentos de Física, Química e Biologia. Propriedades da matéria e transformações químicas. Energia, suas formas e transformações. Corpo humano, saúde e qualidade de vida. Ecossistemas, cadeias alimentares e preservação ambiental. Fenômenos naturais e sua relação com a vida cotidiana. Interações entre ciência, tecnologia e sociedade.

Práticas Suplementares

Fortalecimento de aprendizagens por meio de simulados, oficinas temáticas e práticas pedagógicas integradas. Desenvolvimento de competências socioemocionais relacionadas ao planejamento, organização dos estudos, resiliência, comunicação e liderança. Preparação específica para processos seletivos, com foco na leitura, interpretação e análise de editais de ingresso na Rede Federal, especialmente do IFRS. Fortalecimento do protagonismo estudantil, da autonomia e da construção de projetos de vida.

5.8 Metodologias de ensino

- Interdisciplinaridade: Integração entre os componentes curriculares para tratar temas de forma contextualizada e prática.

- **Aprendizagem Ativa:** Uso de metodologias como estudos de caso, oficinas e resolução de problemas reais.
- **Tecnologias Educacionais:** Utilização de plataformas digitais e ferramentas interativas para potencializar o ensino.

5.9 Avaliação do processo de ensino e de aprendizagem

A avaliação do processo de ensino e de aprendizagem no Programa Partiu IF será concebida como parte integrante da prática pedagógica e orientada pelos princípios da inclusão, da equidade e da formação integral dos estudantes. Busca-se, por meio dela, compreender o percurso formativo dos educandos, respeitando seus tempos, contextos e especificidades, com o intuito de promover avanços significativos em suas trajetórias escolares.

A avaliação será realizada de forma **diagnóstica, formativa e processual**, com foco no reconhecimento de saberes prévios, acompanhamento contínuo do desenvolvimento dos estudantes e redirecionamento de estratégias pedagógicas sempre que necessário.

- **Avaliação Diagnóstica:** Realizada no início do curso, tem como objetivo mapear os conhecimentos e habilidades dos estudantes, bem como suas principais necessidades de aprendizagem. Esse diagnóstico inicial subsidia a organização das práticas educativas e contribui para o planejamento de ações mais eficazes e contextualizadas.
- **Avaliação Formativa:** Acompanhamento contínuo da aprendizagem, com foco no processo e não apenas nos resultados. Será realizada por meio de atividades práticas, simulados, oficinas e produções diversas, permitindo que estudantes e educadores reflitam sobre os avanços e desafios ao longo do percurso formativo.
- **Instrumentos de Avaliação:** Serão utilizados diferentes instrumentos, de acordo com os objetivos de aprendizagem de cada componente curricular, incluindo: produções textuais, resolução de situações-problema, participação em dinâmicas, envolvimento em oficinas e desempenho em simulados. Esses instrumentos serão aplicados de forma articulada às competências cognitivas e socioemocionais previstas no curso.

A avaliação, portanto, assume um caráter **pedagógico, dialógico e emancipatório**, promovendo a autonomia dos estudantes, a autorregulação da aprendizagem e o fortalecimento de seus projetos de vida, em consonância com os princípios que norteiam o Programa Partiu IF.

5.10 Quadro de pessoal

Cada campus conta com um servidor que ocupa o cargo de coordenação pedagógica local, listado abaixo:

Campus	Nome do(a) coordenador(a) pedagógico(a) local
Alvorada	Gizele Bene Zanini
Bento Gonçalves	Marina Bonatto Malka
Canoas	Aline da Silveira Muniz
Caxias do Sul	Alyson Fernando Alves Ribeiro
Erechim	Catia Santin Zanchett Battiston
Farroupilha	Graciele Rosa Da Costa Soares
Feliz	Rossana Enninger Bertuol
Ibirubá	Danieli Oppelt
Osório	Elisa Daminelli
Porto Alegre	Helana Ortiz Garcia
Restinga	Sérgio Portella
Rio Grande	Caroline da Silva Ança
Rolante	Camila Correa
Sertão	Rodrigo Ferronato Beatrici
Vacaria	Ana Paula de Lima Veeck
Veranópolis	Marcos Vinícios Luft
Viamão	Maria de Fatima Nora Lopes

Além das coordenações pedagógicas locais, cada campus terá em sua equipe um(a) docente para cada componente curricular (Língua Portuguesa, Matemática e Ciências da Natureza), um profissional de assistência estudantil, além de estudantes monitores (um para cada componente curricular) que auxiliarão os(as) docentes em sala de aula. Além disso, o programa irá contratar bolsistas para auxiliar os estudantes com necessidades educacionais específicas, através de edital para contratação de profissionais de apoio e inclusão.

5.11 Infraestrutura

Cada turma do programa PartiuIF terá 40 alunos e será ofertada presencialmente, necessitando uma sala de aula e um laboratório de informática para 40 estudantes.

5.12 Certificação

Os estudantes que cumprirem pelo menos 75% da carga horária e realizarem as atividades propostas receberão certificado de conclusão, emitido em formato digital, com validade para comprovação de participação em formações preparatórias.

6. CASOS OMISSOS

Os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação Institucional do Programa no IFRS em conjunto com as Coordenações Pedagógicas Locais.

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Lei nº 12.711, de 29 de agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2011-2014/2012/Lei/L12711.htm. Acesso em: 21 jan. 2025.]

BRASIL. Lei nº 14.723, de 4 de outubro de 2023. Altera a Lei nº 12.711/2012, com foco em ações afirmativas. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br>. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Ministério da Educação (MEC). Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br>. Acesso em: 21 jan. 2025.

BRASIL. Portaria MEC nº 470, de 14 de maio de 2024. Dispõe sobre as diretrizes para o Programa Partiu IF.

BRASIL. Nota Técnica MEC - SEI nº 5415632. Detalhamento técnico sobre implementação do programa.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB). Brasília, DF: INEP

UNESCO. Relatório global de educação para todos. Enfatiza a importância da equidade e inclusão na educação. Disponível em: <https://unesdoc.unesco.org>. Acesso em: 21 jan. 2025.