



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul  
Campus Alvorada

**Núcleo Docente Estruturante do Curso**  
**Curso Superior de Tecnologia em Produção Multimídia**  
**ATA Nº 03/2021**

Aos dez dias do mês de janeiro de dois mil e vinte e dois, às 15h, em videoconferência realizada por meio da plataforma *Google Meet*, foi realizada a segunda Reunião Ordinária de 2021 do Núcleo Docente Estruturante do curso Superior de Tecnologia em Produção Multimídia do *Campus Alvorada* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS). A sessão foi convocada pela Coordenadora do curso, Nina Magalhães Loguercio, e secretariada pelo docente Cleiton Oliveira. Estiveram presentes os docentes: Daniel Petry, Juliano Rodrigues, André Furtado, Christian Vaisz, Marcelo Conter e Sandro Cardoso.

**A reunião foi convocada com a seguinte pauta:**

- *Oficinas de Moodle: Marcelo acha interessante que as aulas sejam oferecidas nos primeiros dias de aula. Se lançarmos*
- *Disciplina Projeto Experimental*

*Todos os professores do curso poderão orientar trabalhos.*

*Cristian questiona qual a densidade do trabalho e formato. Marcelo questiona sobre as dificuldade de estabelecer parâmetros.*

*Marcelo: Criação de uma minuta para realização de todas as etapas de elementos de documentos orientadores para a realização do Projeto Experimental, estabelecimentos de fluxos e formatações destes documentos.*

*NDE cria os instrumentos e estabelece o fluxo, a ser validado no colegiado.*

*Formatos de trabalhos a serem desenvolvidos:*

- *monografia/artigo*
- *trabalhos práticos*

*Importante que as propostas tenham a ver com o curso e com as proposições e competências dos docentes.*

*As produções devem gerar portfólio e material arquivável.*

*Daniel sugere que no primeiro momento (PEM I) seja focado na criação de um pré-projeto (teórico ou prático). Como se terminassem o semestre com*

*Marcelo que relata que o PEM II é mais claro do que o PEM I. Entende que, no encerramento do projeto experimental I, o estudante sai com um resumo expandido (ou pré-projeto). Ao final da formação, deve-se pensar na circulação.*

*Christian destaca que no PPC já existem elementos que orientem o trabalho final da disciplina e do final do curso. Pensa que o caminho do projeto seja teórico ou prático. É importante pensar na transição entre o PEM I e II, de modo a ficar amarrado com vias a ser finalizado no projeto II.*

*Marcelo e Daniel destacam que o projeto dos dois PEM deve estar articulado desde o início.*

*Sandro deverá chamar um reunião do NDE e do Colegiado no início do semestre para fazer as amarrações. Prever no horário previsto da formação pedagógica.*

- 

- *Avaliação do MEC:*

*Marcelo: ver com certeza o que precisa ser comprovado no dossiê docente do Lattes documentado*