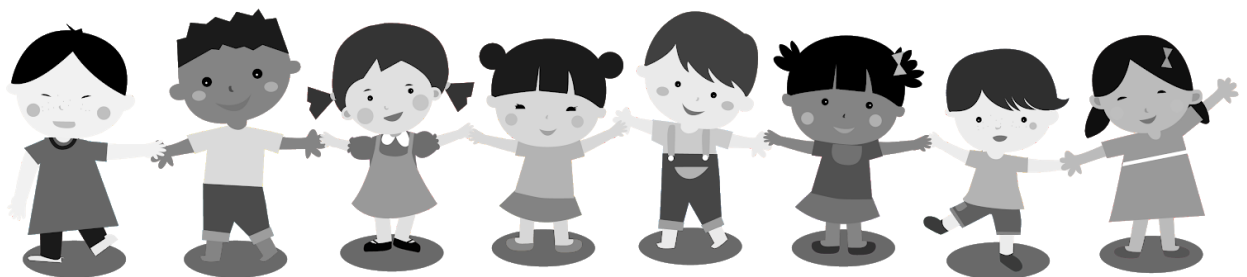


**ATIVIDADES PARA O  
DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL  
E das ações afirmativas**

## Projeto de Extensão

Desenvolvimento educacional e das ações afirmativas e seu impacto na integração de alunos com deficiência



Impresso em 2020

Edição e criação de texto: Nathália Silva Lagôas

Arte da capa: Amanda Soares Kunzler

Escola parceira: Escola Municipal De Ensino Fundamental Coronel Aparício Gonçalves Borges

Supervisão do projeto: Janaína de Nardin

Apoio: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul

Edital 09/2020

## SUMÁRIO

Jogos pedagógicos.....	5
Para laboratórios.....	27
Para ambiente externo.....	42

# Jogos Pedagógicos

## ATIVIDADE 1

### Jogo de Tabuleiro do Bem

Objetivo Geral: O jogo pedagógico tem intuito de despertar a sensibilidade dos alunos por meio de mensagens de apoio e incentivo ao afeto e integração com os colegas e familiares, entendendo assuntos importantes do cotidiano de forma leve e divertida, estimulando a leitura e a coletividade

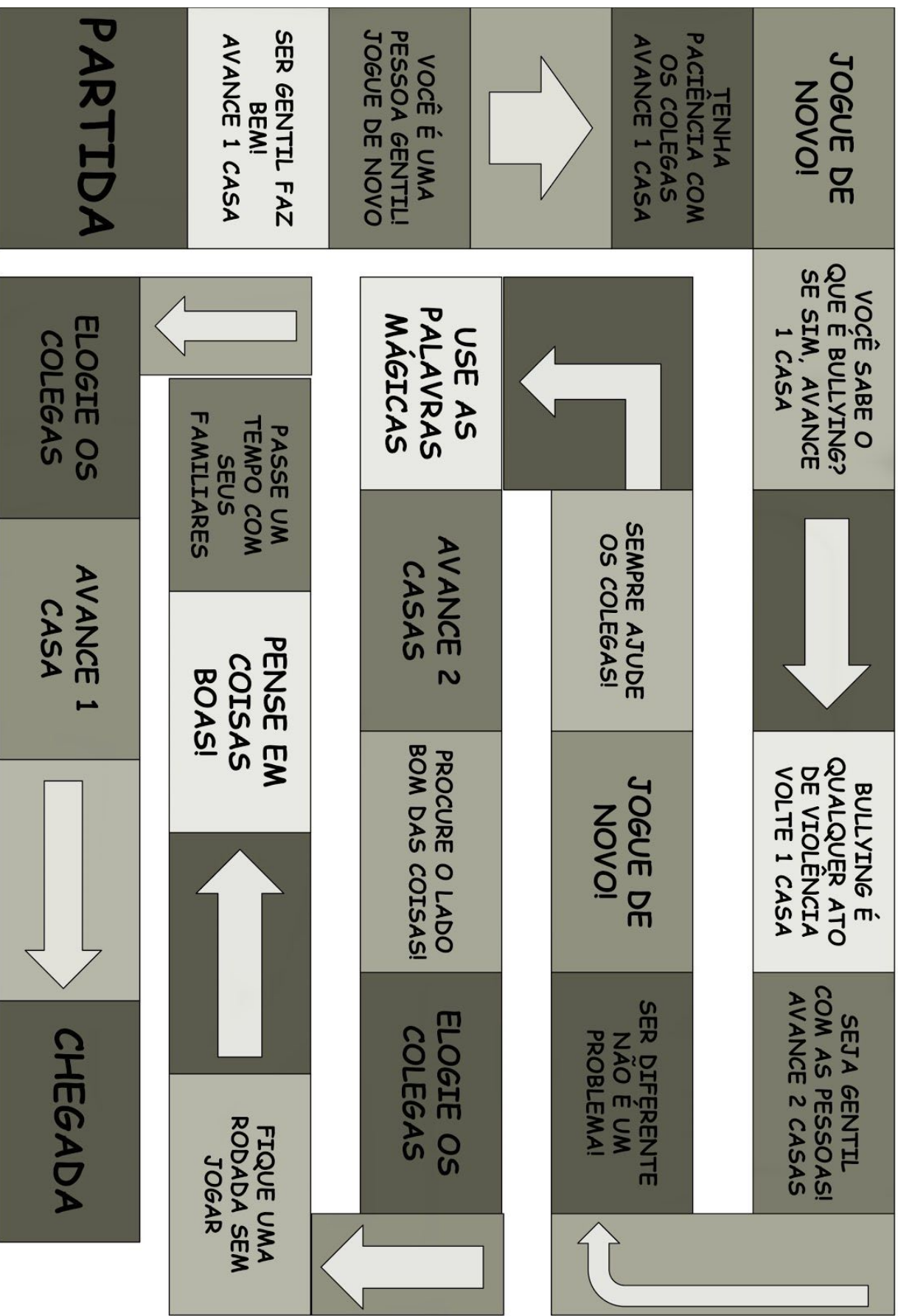
Público Alvo: Alunos de 1º até 5º ano do ensino fundamental

Recursos utilizados:

- Jogo de tabuleiro - molde e jogo completo disponíveis em <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzIxlhHUIc?usp=sharin>
- Papel fotográfico adesivo A4 (na falta deste, pode-se utilizar papel ofício A4 e cola)
- Papel Holler 1,7mm (na falta deste, pode-se utilizar caixa de papelão desmontada)
- Dados - molde de dados de papel disponível em <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzIxlhHUIc?usp=sharing>
- Peões De Jogo de Tabuleiro

Procedimentos a serem tomados: o jogo de tabuleiro deve ser fornecido aos alunos pela professora, bem como dados e bonecos. A turma deverá ser dividida em grupos de até 5 pessoas, não fazendo distinção de grupos por aproximação (recomenda-se sorteio para decisão dos grupos). Os alunos irão jogar o dado em sua vez, andar as casas correspondentes do jogo, ler a mensagem e passar a vez para o próximo colega. Recomenda-se o estímulo aos alunos realizarem as ações descritas em cada casa.

Avaliação: Ao final da atividade, é solicitado aos alunos que descrevam sua experiência e como estão se sentindo após a atividade, destacando o que aprenderam e como isso pode ajudar na integração com os colegas.



## ATIVIDADE 2

### Identificando os colegas pelo tato

**Objetivo Geral:** Criar empatia dos alunos com os colegas e pessoas cegas ou com baixa visão, aumentando sua sensibilidade e responsabilidade, ressaltando as funções dos órgãos dos sentidos.

**Público Alvo:** Estudantes de qualquer idade

**Recursos Utilizados:** Vendas, mantas ou qualquer tecido que possa ser utilizado para cobrir os olhos.

**Procedimentos a serem tomados:** Os alunos irão formar um círculo, e cada colega, na sua vez, irá vendar os olhos e será guiado até outro colega, utilizando o tato para tentar adivinhar quem é.

**Avaliação:** Após a realização da atividade, deve ser aberto espaço para os estudantes compartilharem sua experiência e como se sentiram, relatando sua experiência e estimulando à todos que participem da atividade. Dessa forma, pode ser conduzido trabalho ou atividade em que os alunos retratam sua experiência e compartilham seu conhecimento sobre os órgãos dos sentidos (essa fase deve ser adaptada de acordo com idade/ano escolar dos alunos)



## ATIVIDADE 3

### Bingo dos amigos

Objetivo Geral: Maior integração dos alunos, estimulando novas amizades e contato com todos os colegas

Público Alvo: Alunos de 1º a 4º ano

Recursos Utilizados: Jogo impresso em papel ofício. O jogo deve conter características gerais, onde o aluno irá dizer se possui algum amigo com certa característica ou não. Não se recomenda características muito específicas.

Procedimentos a serem tomados:

- Todos os alunos receberão o jogo impresso pelo(a) professor(a). O jogo pode ser adaptado de acordo com as peculiaridades da turma ou utilizado o molde deste projeto, disponível em [https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKz\\_lxlhHUIc?usp=sharing](https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKz_lxlhHUIc?usp=sharing)
- O(a) professor(a) deverá ler, junto com a turma, cada quadrinho do jogo de bingo, estimulando a leitura. Caso o aluno possua algum amigo que tem a característica descrita, deve marcar um X no quadrinho (ATENÇÃO: Não é necessário escrever o nome do amigo que possui certa característica)
- Ao final da leitura de todos os quadrinhos, os alunos devem observar quais quadrinhos de seu jogo não foram marcados, e então procurarem colegas com essas características para serem novos amigos.

Avaliação: Não é recomendado, de forma alguma, a finalização do jogo com um “ganhador” que marcou todos os quadrinhos e, portanto, possui mais amigos, estimulando a competitividade. Assim como todas as

atividades desenvolvidas nesse livro, a intenção é a maior integração dos alunos, respeitando suas diferenças e tornando-os pessoas sensíveis e empáticas, principalmente em relação à seus colegas e demais pessoas com deficiência ou condições especiais.

Sugere-se que o(a) professor(a) observe a participação dos alunos e quais suas dificuldades e facilidades na realização da atividade, observando pontos a serem melhorados com o auxílio da família e comunidade escolar.

<b>BINGO DOS AMIGOS</b>			
MARQUE SE VOCÊ TEM UM AMIGO QUE:			
QUE GOSTE DE IR À PRAIA	QUE TENHA UM CACHORRO DE ESTIMAÇÃO	QUE TENHA UM GATO DE ESTIMAÇÃO	QUE GOSTE DE JOGAR FUTEBOL
QUE ESTEJA VESTINDO ROUPAS COM MAIS DE 4 CORES	QUE GOSTE DE JOGAR VIDEO GAME	QUE GOSTE DE VER FILMES	QUE GOSTE DE LER
QUE TENHA 2 IRMÃOS OU IRMÃS	QUE É CALMO	QUE GOSTA DE CAFÉ	QUE VENHA DE BICICLETA PARA A ESCOLA
QUE VENHA CAMINHANDO PARA A ESCOLA	QUE FAÇA ANIVERSÁRIO NESSE MÊS	QUE JÁ FOI NA SUA CASA	QUE SEMPRE EMPRESTA OS MATERIAIS
QUE GOSTA DE JOGOS	QUE SEMPRE INVENTA BRINCADEIRAS NOVAS	QUE GOSTA DE HISTÓRIAS	QUE É AGITADO

## ATIVIDADE 4

### Jogo do autoconhecimento

Objetivo Geral: Autoconhecimento dos alunos, reconhecendo seus próprios atos e os avaliando de forma positiva ou negativa.

Público Alvo: A atividade pode ser adaptada para estudantes de qualquer idade




Recursos utilizados: Jogo impresso em papel ofício. O jogo deve conter características gerais, não se recomenda características muito específicas.

Procedimentos a serem tomados:

- Todos os alunos receberão o jogo impresso pelo(a) professor(a). O jogo pode ser adaptado de acordo com as peculiaridades da turma ou utilizado o molde deste projeto, disponível em <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzIxlhHUIc?usp=sharing>
- O(a) professor(a) deverá ler, junto com a turma, cada quadrinho jogo, estimulando a leitura.
- Os alunos deverão avaliar cada atitude como boa, ruim ou mediana, marcando um X no quadrinho correspondente ao rosto feliz, triste ou sério.  
Exemplo: Cuido dos materiais = rosto feliz, As vezes brigo com os colegas = rosto triste

- Ao final da leitura e autoavaliação de todos os quadrinhos, os alunos devem observar quais quadrinhos marcaram com rosto feliz e deve ser estimulado pelo(a) professor(a) que se orgulhem de seus atos bons, pois são muito importantes. Para os quadrinhos com rosto sério, deve-se procurar entender o porquê de tal avaliação de comportamento como esse rosto pode passar a ser feliz. Em caso de quadrinhos com rosto triste, é essencial estimular a reflexão sobre, mas sem provocar nos alunos o sentimento de culpa ou diferença, e sim auxiliá-lo no que for preciso para a superação das diferenças com os colegas.

Avaliação: Sugere-se apenas a observação de como os alunos interagem diante de atividades de autoavaliação, como essa nova experiência pode agregar para o aprendizado da turma e quais mudanças serão necessárias para as próximas atividades.

<b>JOGO DO AUTOCONHECIMENTO</b>			
RESPEITO OS COLEGAS			
BRINCO NO RECREIO			
BRIGO COM OS COLEGAS			
CUIDO DOS MATERIAIS			
EMPRESTO BRINQUEDOS/MATERIAIS			
AJUDO OS COLEGAS			
FAÇO TODAS AS ATIVIDADES			
INTERROMPO A PROFESSORA			
AS VEZES NÃO FAÇO AS ATIVIDADES			
OUÇO EM SILÊNCIO			
TENHO PACIÊNCIA PARA AJUDAR OS COLEGAS			
NÃO COSTUMO AJUDAR OS COLEGAS			
PEÇO AJUDA QUANDO PRECISO			

## ATIVIDADE 5

### Coleta seletiva na sala de aula

**Objetivo Geral:** Ensinar aos alunos a separação correta de resíduos e sua importância, estimulando sua integração, responsabilidade com o meio ambiente e contato com objetos de diversos materiais. Essa atividade é uma adaptação da atividade X deste livro, para que possa ser feita em sala de aula caso não haja possibilidade de se usar ambiente externo.

**Público Alvo:** Alunos até o 5º ano

**Recursos utilizados:** Jogo impresso em papel ofício.

**Procedimentos a serem tomados:**

- Antes de realizar a atividade, é importante que o/a professor(a) explique a importância da separação correta de resíduos e como devemos fazê-la.
- O/A professor(a) deve fornecer aos alunos o jogo impresso com as principais lixeiras coloridas utilizadas para separação de resíduos (azul para papel, vermelho para plástico, amarelo para metal, verde para vidro e marrom para resíduos orgânicos) e desenhos de objetos para serem ligados às suas respectivas lixeiras de descarte - você encontra o jogo para imprimir no link <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzIxlhHUIc?usp=sharing>
- A turma deve ser dividida em grupos de no máximo 5 pessoas, cada grupo deverá ter o material descrito acima. Assim, cada grupo irá ligar os desenhos dos objetos às lixeiras em que devem ser descartados, da forma como acharem correto.

Avaliação: Com a conclusão da atividade, o(a) professor(a) e os alunos devem conferir juntos se todos os grupos fizeram a separação correta e, caso algum resíduo esteja separado incorretamente, conversar sobre o porquê desse engano e demonstrar a forma correta de separação.

Não se recomenda prêmios para os alunos do grupo que separarem os resíduos de forma mais correta, pois isso estimula a competitividade e pode deixar outros alunos frustrados caso errem algo.

A ideia é que os alunos aprendam de forma saudável e que trabalhem em grupo

## ATIVIDADE 6

### Casinha de passarinho

**Objetivo Geral:** maior interação entre os alunos e com o meio ambiente, estimulando a criatividade, sensibilização com os animais e todos os seres vivos

**Público Alvo:** A atividade pode ser aplicada em turmas de todas as idades

**Recursos utilizados:** Palitos de picolé, cola branca, tinta guache e pincel (opcional)

**Procedimentos a serem tomados:**

- Antes de realizar a atividade, é importante que o/a professor(a) explique a importância do cuidado com o meio ambiente e a importância dos passarinhos e todos os animais nesse meio
- Para a confecção da casinha, os alunos utilizarão palitos de picolé e cola branca para uni-los. O/A professor(a) poderá apresentar modelos de casinhas de passarinho prontas para que os alunos entendam melhor como montar sua casinha, usando a criatividade para confeccioná-la.
- Após a casinha estar pronta, o/a professor(a) poderá conduzir os alunos a um ambiente aberto na escola, onde os alunos possam colocar suas casinhas.
- Caso não haja ambiente aberto com árvores na escola, os alunos podem levar a casinha para casa e colocá-la em local adequado.
- Caso nenhuma das opções acima seja possível, o aluno pode deixar sua casinha em algum lugar na rua, em local alto, perto de árvores.



Avaliação: Recomenda-se que seja avaliado a dedicação e interesse dos alunos na realização da atividade. Em casos de turmas de alunos mais velhos, pode-se aplicar trabalho de pesquisa a respeito dos tipos de aves mais comuns na região, em que cada grupo de alunos ficaria responsável por pesquisar sobre um tipo diferente de ave, estimulando também o trabalho em grupo.

## ATIVIDADE 7

### Conhecendo Libras

Objetivo Geral: conhecimento dos alunos sobre LIBRAS para que possam desenvolver empatia e ter comunicação com pessoas surdas, não às excluindo

Público Alvo: A atividade pode ser aplicada em turmas de todas as idades

Recursos utilizados: Jogo pedagógico com molde disponível em <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzlxlhHUIc?usp=sharing>

Procedimentos a serem tomados:

- Primeiramente, é necessário apresentar aos alunos a LIBRAS (língua brasileira de sinais), sua história, iniciada em 1857, com a criação do Imperial Instituto de Surdos Mudos, e sua oficialização como língua 145 anos depois, em 2002
- Após isso, pode-se apresentar os sinais básicos: como o alfabeto e sinais utilizados para dizer “meu nome”
- Dividindo a turma em grupos, cada grupo receberá um baralho com os sinais do alfabeto, números e sinais básicos, que forem ensinados anteriormente pela professora
- Caso haja algum aluno(a) surdo na turma, ele pode ajudar a professora a apresentar os sinais para os colegas, compartilhando seus conhecimentos também

- Os alunos terão a tarefa de se apresentar uns para os outros, falando características básicas, como seu nome e sua idade (o aprendizado de uma língua é muito complexo, a atividade é apenas introdutória para que os alunos saibam o básico e reconheçam a importância que a LIBRAS tem para a comunidade surda)
- Após se apresentarem para seus colegas do grupo, os alunos podem se apresentar para todos os colegas da sala, caso se sintam à vontade

Avaliação: Sugere-se que a avaliação ocorra de forma a considerar o empenho do aluno com a atividade, pois é a introdução à uma língua nova, e assim como em qualquer outra língua, podem haver dificuldades no início. Para alunos a partir de 3º ano, pode-se aplicar uma atividade de pesquisa em grupo, onde os alunos podem pesquisar toda a história da LIBRAS ou até mesmo pesquisar e apresentar para a turma sinais novos.

## ATIVIDADE 8

### Matemática em Libras

Objetivo Geral: conhecimento dos alunos sobre LIBRAS para que possam desenvolver empatia e ter comunicação com pessoas surdas, não às excluindo

Público Alvo: A atividade pode ser aplicada em turmas de todas as idades

Recursos utilizados: Jogo pedagógico com molde disponível em <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzlxlhHUIc?usp=sharing>

Procedimentos a serem tomados:

- Dividindo a turma em grupos, cada grupo receberá um baralho com os sinais dos números em Libras, ensinados anteriormente pela professora
- Caso haja algum aluno(a) surdo na turma, ele pode ajudar a professora a apresentar os sinais para os colegas, compartilhando seus conhecimentos também
- Os alunos terão a tarefa de resolver operações matemáticas simples que deverão ser passadas pela professora para toda a turma (o aprendizado de uma língua é muito complexo, a atividade é apenas introdutória para que os alunos saibam o básico e reconheçam a importância que a LIBRAS tem para a comunidade surda)
- Recomenda-se que seja entregue aos alunos a atividade impressa para que possam acompanhar e responder as questões, disponível em <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzlxlhHUIc?usp=sharing>

Avaliação: Sugere-se que a avaliação ocorra de forma a considerar o empenho do aluno com a atividade, pois é a introdução à uma língua nova, e assim como em qualquer outra língua, podem haver dificuldades no início. Considera-se mais importante a dedicação do aluno em entender os números passados, e não se suas respostas para as operações estiverem corretas ou não.

## ATIVIDADE 9

### Criando seu Super Herói

Objetivo Geral: representatividade, utilizando histórias, contos ou poemas

Público Alvo: Alunos de 1º à 5º ano

Recursos utilizados: Papel A4, cartolinas, cola

Procedimentos a serem tomados:

- Primeiramente, é necessário apresentar aos alunos a importância da representatividade, utilizando histórias, contos ou poemas que o/a professor/a achar adequado
- Após isso, será sugerido aos alunos que criem um super herói, representando-o com um desenho colorido
- Após cada aluno criar seu super herói (a atividade também pode ser realizada em grupos pequenos), deverão apresentar para a turma o personagem que criaram, por que escolheram tais características e qual sua importância
- Com os personagens criados pela turma, cole-o em uma cartolina grande que pode ser fixada na parede da sala de aula, para que todos os alunos vejam o super herói que criaram, e saibam que podem ser o que quiserem.

Avaliação: Sugere-se a avaliação da integração dos alunos uns com os outros e a escolha das características dos personagens

## ATIVIDADE 10

### Conhecendo Braille

Objetivo Geral: conhecimento dos alunos sobre Braille para que possam desenvolver empatia e entender a forma de leitura utilizada pelas pessoas com deficiências visuais/cegas, não às excluindo

Público Alvo: A atividade pode ser adaptada para todas as idades

Recursos utilizados: Jogo pedagógico com molde disponível em <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzlxlhHUic?usp=sharing>

Procedimentos a serem tomados:

- Primeiramente, é necessário apresentar aos alunos o BRAILLE e sua importância
- Após isso, pode-se apresentar o alfabeto em braille
- Dividindo a turma em grupos, cada grupo receberá um baralho com os sinais do alfabeto que forem ensinados anteriormente pela professora
- Caso haja algum aluno(a) deficiente visual na turma, ele pode ajudar a professora a apresentar o alfabeto em braille para os colegas, compartilhando seus conhecimentos também
- Os alunos terão a tarefa de escrever seu nome utilizando Braille (o aprendizado de uma língua é muito complexo, a atividade é apenas introdutória para que os alunos saibam o básico e reconheçam a importância que o Braille tem para a comunidade cega)
- Após escreverem seu nome no caderno utilizando Braille, os alunos podem o escrever no quadro para os colegas, caso se sintam à vontade

Avaliação: Sugere-se que a avaliação ocorra de forma a considerar o empenho do aluno com a atividade, pois é a introdução à uma língua nova, e assim como em qualquer outra língua, podem haver dificuldades no início. Para alunos a partir de 3º ano, pode-se aplicar uma atividade de pesquisa em grupo, onde os alunos podem pesquisar toda a história do Braille ou até mesmo pesquisar e apresentar para a turma curiosidades sobre a língua



## ATIVIDADE 11

### Criando seu boneco de plantas

Objetivo Geral: Contato com o meio ambiente, superação de situações de preconceito e exclusão

Público Alvo: Alunos de 1º à 5º ano

Recursos utilizados: meia calça, terra, sementes, materiais recicláveis diversos

Procedimentos a serem tomados:

- Corte um pedaço da meia calça com tamanho aproximado de 15cm
- Em seguida, os alunos irão adicionar sementes de plantas e terra
- No final, dê um nó na ponta que sobrou, de modo a deixar um formato redondo/oval
- Após pronto, os alunos podem utilizar de materiais recicláveis para formar rostos nas bolas de meia calça que foram preenchidas com sementes e terra, transformando-as em bonecos

Com o passar do tempo, as sementes irão crescer e revelar os “cabelos” dos bonecos, mostrando aos alunos que todos os bonecos têm formas e “cabelos” diferentes, mas mesmo assim todos são bonitos e únicos

Avaliação: Recomenda-se que seja avaliado a dedicação e interesse dos alunos na realização da atividade, seu contato e interesse com o meio ambiente.

## ATIVIDADE 12

### Montando sua floresta

Objetivo Geral: conscientização dos alunos a respeito da importância de todos os componentes do meio ambiente (fauna, flora, recursos naturais).

Tal aprendizado se aplica não só a composição de um ecossistema, mas também a convivência em sociedade, onde as pessoas precisam umas das outras, da fauna, flora e componentes abióticos

Público Alvo: Alunos de 1º à 5º ano

Recursos utilizados: Jogo pedagógico com material disponível em <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzlxlhHUIc?usp=sharing>

Procedimentos a serem tomados:

- O/A professor(a) deverá disponibilizar o jogo pedagógico para os alunos
- Apresentar aos alunos a floresta que irá conter somente algumas árvores e um lago, com a instrução de que a turma deverá incluir na floresta o que acreditam ser essencial
- De forma ordenada, cada aluno irá escolher alguma parte que deve ser adicionada à floresta e explicar o porquê daquele componente ser importante para a floresta e o que aconteceria caso ele não existisse. Após isso, irá fixá-lo na floresta

# Para laboratórios

## ATIVIDADE 13

### A estrutura das plantas (Laboratório de Ciências)

Objetivo Geral: Compreender a importância e o uso das plantas na vida dos seres vivos, bem como sua estrutura

Público Alvo: Turmas de 1º a 5º ano

Recursos Utilizados: Materiais recicláveis ou massinha de modelar (a critério do(a) professor(a))

Procedimentos a serem tomados:

- Explicação sobre a importância das plantas para a sobrevivência de todos os seres vivos, principalmente pelo processo de fotossíntese
- Apresentar a estrutura das plantas através de material confeccionado pelo(a) professor(a) utilizando materiais recicláveis ou massinha de modelar

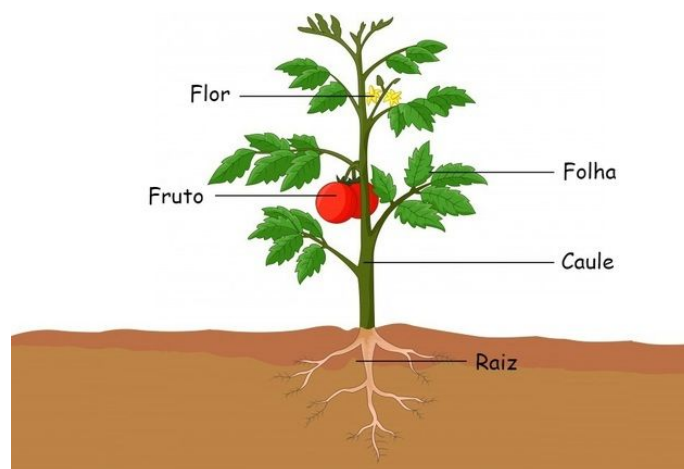


Imagem ilustrativa

- Após a explicação e apresentação, cada aluno deverá fazer sua própria representação da estrutura das plantas utilizando materiais recicláveis ou massinha de modelar

Avaliação: Entendimento sobre a estrutura das plantas, interesse na atividade e conclusão da atividade

## ATIVIDADE 14

### A estrutura das folhas

**Objetivo Geral:** Compreender a importância e o uso das plantas na vida dos seres vivos, bem como sua estrutura. A atividade pode ser complementar à Atividade 13

**Público Alvo:** Turmas de 1º a 5º ano

**Recursos Utilizados:** Materiais recicláveis ou massinha de modelar (a critério do(a) professor(a))

**Procedimentos a serem tomados:**

- Explicação sobre a importância das plantas para a sobrevivência de todos os seres vivos, principalmente pelo processo de fotossíntese
- Apresentar a estrutura das folhas através de material confeccionado pela professora utilizando materiais recicláveis ou massinha de modelar

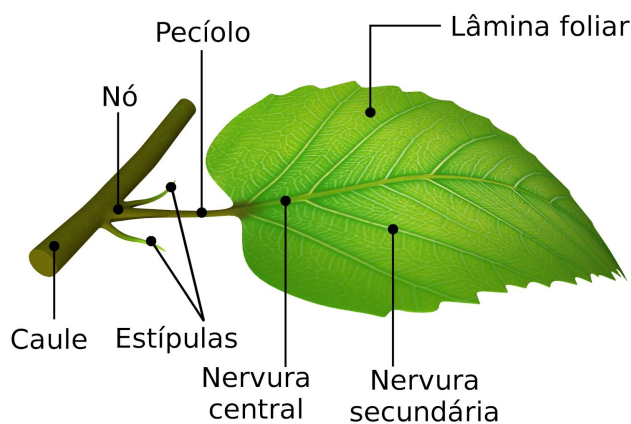


Imagem ilustrativa

**Avaliação:** Entendimento sobre a estrutura das folhas, interesse na atividade e conclusão da atividade

## ATIVIDADE 15

### Entendendo a audição

**Objetivo Geral:** A atividade tem como objetivo promover a empatia, solidariedade e respeito entre todos os alunos

**Público Alvo:** A atividade pode ser adaptada para todas as idades

**Recursos Utilizados:**

- Aparelho com acesso a internet em que todos os alunos consigam visualizar o conteúdo exposto

**Procedimentos a serem tomados:**

- Como introdução, pode-se apresentar a importância de compreendermos as diferenças e sempre respeitá-las, sendo indispensável nos colocarmos no lugar do próximo
- Após a introdução, será apresentado um vídeo aos alunos, de preferência com conversação, porém, o vídeo apresentado deverá estar sem som, e todos os alunos devem atentar-se ao vídeo e tentar entendê-lo
- Após assistir ao vídeo, solicitar aos alunos que expressem o que sentiram, quais dificuldades encontram para entender o vídeo e se algum sentimento mudou após essa experiência. Será que se recebessem o auxílio de um colega que escutasse o vídeo, entenderiam melhor?

**Avaliação:** Sugere-se a avaliação individual, de forma a entender quais os sentimentos dos alunos em relação à deficiência auditiva antes e depois da atividade, sua empatia e sensibilidade desenvolvidas.

## ATIVIDADE 16

### Criando seu Mini Ecossistema

Objetivo Geral: Observação do desenvolvimento das plantas em um recipiente totalmente fechado e quais fatores ocorrem dentro dele para que as plantas sobrevivam ou não

Público Alvo: A atividade pode ser adaptada para todas as idades

Recursos Utilizados:

- 1 vidro de boca larga ou garrafa pet cortada
- 1 medida de pedrinhas de jardim (lavadas)
- 1 medida de areia limpa
- 3 à 4 medidas de terra preta
- 2 à 3 mudas de plantas pequenas
- 1 medida de água filtrada

Procedimentos a serem tomados:

- Recomenda-se que cada aluno confeccione seu mini ecossistema individualmente ou em duplas
- O recipiente escolhido deve estar totalmente limpo e seco
- Coloque no recipiente uma camada de pedrinhas
- Em seguida, adicione uma camada fina de areia
- Por cima, coloque terra preta
- Adicione as mudas escolhidas
- regue as mudas com água
- Feche o recipiente de modo que fique totalmente vedado
- Coloque o recipiente em um local arejado e que receba luz indireta
- Acompanhe por pelo menos 2 semanas

Avaliação: Comente o que foi observado dentro do Mini Ecossistema; as plantas continuaram vivas? De onde veio a água que se acumulou nas paredes internas do vidro? O que aconteceu?





## ATIVIDADE 17

### Estrelas de Natal com rolos de papel

**Objetivo Geral:** Demonstrar aos alunos alternativas de reutilizar materiais que iriam para o lixo, colaborando com o meio ambiente e diminuindo os resíduos do mundo

**Público Alvo:** A atividade pode ser adaptada para todas as idades

**Recursos Utilizados:** Rolos de papel higiênico ou papel toalha, tesoura, cola branca, tintas coloridas e glitter (opcional)

**Procedimentos a serem tomados:**

- Explicação sobre a importância da reutilização de materiais que iriam para o lixo, ressaltando a importância desse processo e a quantidade de resíduos que deixamos de produzir quando reutilizamos materiais como os rolos de papéis
- Cada aluno, com o seu rolo de papel, o cortará em tiras com aproximadamente 2cm
- Em seguida, cole as pontas das tiras utilizando cola branca e prenda-as com prendedores para que fiquem fixas enquanto a cola seca, formando uma estrela
- Depois de secas, cada aluno poderá enfeitar sua estrela da forma que desejar: utilizando tinta guache, cola colorida, glitter e todo tipo de material que estiver disponível

**Avaliação:** integração dos alunos uns com os outros, trabalho em grupo, interesse pela atividade, entendimento da explicação.

## ATIVIDADE 18

### Árvore de Natal com Revistas

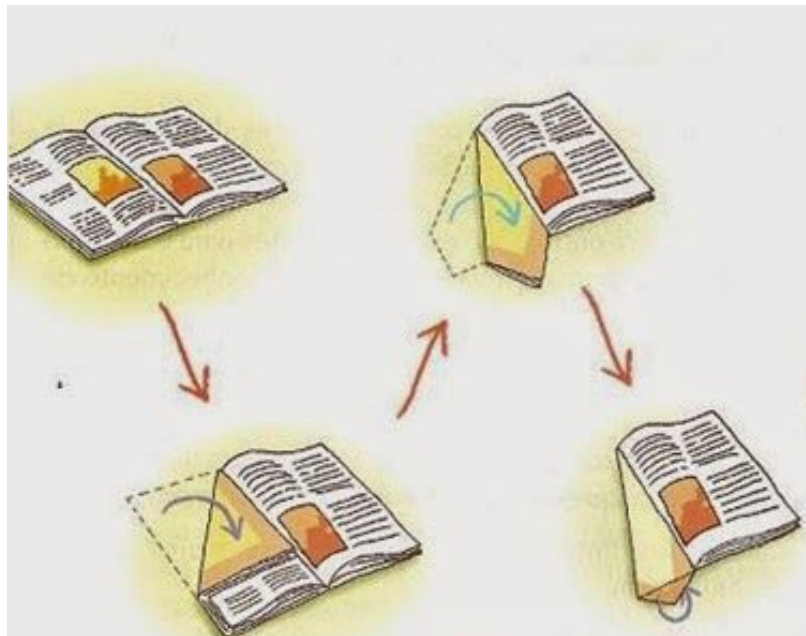
**Objetivo Geral:** Demonstrar aos alunos alternativas de reutilizar materiais que iriam para o lixo, colaborando com o meio ambiente e diminuindo os resíduos do mundo

**Público Alvo:** A atividade pode ser adaptada para todas as idades

**Recursos Utilizados:** Revistas, cola branca, tinta guache e glitter (opcional)

**Procedimentos a serem tomados:**

- Explicação sobre a importância da reutilização de materiais que iriam para o lixo, ressaltando a importância desse processo e a quantidade de resíduos que deixamos de produzir quando reutilizamos revistas e papéis
- Cada aluno, com sua revista, irá dobrar todas as páginas da revista da seguinte forma:



- Após realizar a dobradura em todas as páginas da revista, inclusive na capa, a árvore estará formada
- Você pode utilizar cola branca para unir a capa e a contracapa, caso necessário
- Cada aluno poderá enfeitar sua árvore da forma que desejar: utilizando tinta guache, cola colorida, glitter e todo tipo de material que estiver disponível

Avaliação: integração dos alunos uns com os outros, trabalho em grupo, interesse pela atividade, entendimento da explicação.

## ATIVIDADE 19

### Enfeite para árvore de Natal utilizando palitos de picolé

**Objetivo Geral:** Demonstrar aos alunos materiais alternativos para a confecção de itens natalinos, ressaltando a importância do uso de materiais duráveis e não sintéticos, colaborando com o meio ambiente e diminuindo a quantidade de resíduos descartáveis no mundo

**Público Alvo:** A atividade pode ser adaptada para todas as idades

**Recursos Utilizados:** Palitos de picolé, cola branca, tinta guache, glitter, enfeites(opcional)

**Procedimentos a serem tomados:**

- Explicação sobre a importância da utilização de materiais alternativos para a confecção de itens natalinos, ressaltando a importância do uso de materiais duráveis e não sintéticos, como a madeira, colaborando com o meio ambiente e diminuindo o uso de plásticos e resíduos descartáveis no mundo
- Cada aluno, utilizando 3 palitos de picolé, de preferência que sejam reutilizados, formará um triângulo com seus palitos, unindo suas pontas com cola branca
- Cole também um pedaço de palito de picolé cortado com cerca de 2cm na base do triângulo, representando a base da árvore. No final, cole uma fita ou cordão na ponta do triângulo, para que possa pendurá-lo em sua árvore de natal
- Para melhor fixação, você pode utilizar prendedores para segurar as pontas do triângulo enquanto a cola seca

- Após seca, cada aluno poderá enfeitar sua árvore da forma que desejar: utilizando tinta guache, cola colorida, glitter e todo tipo de material que estiver disponível

Avaliação: integração dos alunos uns com os outros, trabalho em grupo, interesse pela atividade, entendimento da explicação.



Imagem ilustrativa

## ATIVIDADE 20

### Entendendo a fala

**Objetivo Geral:** A atividade tem como objetivo promover a empatia, solidariedade e respeito entre todos os alunos

**Público Alvo:** A atividade pode ser adaptada para todas as idades

**Procedimentos a serem tomados:**

- Como introdução, pode-se apresentar a importância de compreendermos as diferenças e sempre respeitá-las, sendo indispensável nos colocarmos no lugar do próximo
- Após a introdução, a turma será dividida em duplas
- Um aluno da dupla será responsável por transmitir uma mensagem à seu colega, porém, não pode utilizar a fala, somente LIBRAS, mímicas e gestos
- Após os dois alunos da dupla realizarem a atividade, cada um em sua vez, solicitar aos alunos que expressem o que sentiram, quais dificuldades encontram para entender a mensagem que o colega queria passar e se algum sentimento mudou após essa experiência.

**Avaliação:** Sugere-se a avaliação individual, de forma a entender quais os sentimentos dos alunos em relação à mudez antes e depois da atividade, sua empatia e sensibilidade desenvolvidas

## ATIVIDADE 21

### Dia dos Ecochefs

Objetivo Geral: Esclarecer e demonstrar a importância da diminuição de resíduos orgânicos em nosso planeta, evitando o desperdício e ajudando o meio ambiente

Público Alvo: A atividade pode ser adaptada para todas as idades

Recursos utilizados:

- Cascas de alimentos resultantes do preparo de refeições na escola (caso a escola não prepare refeições, cada aluno pode trazer de casa uma casca de alimento resultante do preparo de alguma refeição de sua casa)
- Local limpo e apropriado em que seja possível a turma exercitar a criatividade e estimular o contato com alimentos naturais

Procedimentos a serem tomados:

- Explicação sobre a importância de aproveitarmos ao máximo os alimentos, não os desperdiçando, além de reduzir a quantidade de resíduos orgânicos que são descartados todos os dias em nosso planeta, sobrecarregando-o
- Dividir a turma em grupos
- No caso de se utilizar cascas de alimentos resultantes do preparo de refeições da escola, pode-se solicitar apenas uma receita, que deverá ser preparada igualmente por todos os grupos de alunos, com o auxílio do/a professor(a)

- No caso de a escola não preparar refeições, pode-se solicitar que cada grupo de alunos traga a casca de certo alimento, juntamente com uma receita simples para ser preparada na escola

Avaliação: Após todas as receitas serem concluídas, solicite aos alunos que experimentem as receitas preparadas pelos colegas e digam suas opiniões em relação às receitas e a importância de se utilizar aquelas cascas de alimentos ao invés de descartá-las



## ATIVIDADE 22

### Sensibilidade e coordenação motora

Objetivo Geral: Desenvolver atividade integrativa que todos os alunos possam realizar e interagir com os colegas

Público Alvo: A atividade pode ser adaptada para todas as idades

Recursos utilizados:

- Folha de papel
- Lápis ou canetas

Procedimentos a serem tomados:

- Dividir a turma em duplas (aleatoriamente)
- Uma pessoa da dupla ficará virada de costas para a outra pessoa, que receberá papel e lápis/caneta e apoiará a folha de papel sobre as costas do colega
- Em seguida, o aluno com papel e caneta irá fazer um desenho simples na folha de papel que está apoiada nas costas do colega
- o aluno que estiver virado de costas deverá reproduzir o desenho que sentiu ser feito pelo outro colega em suas costas
- Ao final, os alunos das duplas irão comparar os desenhos e comentar sobre as diferenças do desenho original e o feito pelo colega que estava virado de costas

Avaliação: Integração dos alunos com os colegas, superação de situações de exclusão

# Para ambiente externo

## ATIVIDADE 23

### Guiando o colega

Objetivo Geral: Criar empatia dos alunos com os colegas e pessoas cegas ou com baixa visão, aumentando sua sensibilidade, responsabilidade e confiança uns com os outros

Público Alvo: Estudantes de qualquer idade

Recursos Utilizados: Vendas, mantas ou qualquer tecido que possa ser utilizado para cobrir os olhos.

Procedimentos a serem tomados:

- A turma deve ser dividida em duplas, um aluno da dupla será o guia, enquanto o outro será vendado, de forma a não enxergar nada.
- O aluno não vendado deverá guiar o colega pelo ambiente, podendo conter obstáculos, como escadas, degraus e desníveis no piso
- Dessa forma, os alunos devem se revezar em relação a ser guia ou ser vendado.

Avaliação: Ao final da atividade, os alunos irão expressar suas dificuldades e anseios ao longo da atividade, respondendo perguntas como: Como você se sentiu? Você sabia em que lugar estava? Confiou completamente no colega? O piso tátil fez falta para você nessa atividade? De que forma podemos tornar o ambiente mais acessível para os alunos cegos ou com baixa visão? Recomenda-se a apresentação e explicação dos recursos adaptados à pessoas cegas, como braille, piso tátil, alto relevo, audiodescrição, etc, e sua importância em todos os ambientes.

\*Em caso de turmas a partir de 4º ano, ao invés da explicação completa, pode-se oferecer trabalho de pesquisa a respeito de cada um desses recursos, dividindo a turma em grupos e destinando cada recurso a um grupo de pesquisa, ou de forma individual.

## ATIVIDADE 24

### Plantando e Aprendendo

**Objetivo Geral:** O ato de plantar, além de ensinar as crianças sobre jardinagem, preservação, cuidado com a natureza e a importância que as plantas têm em nossas vidas, traz a oportunidade de criar consciência sobre o meio ambiente e a importância de cada um de seus atos no mundo

**Público Alvo:** A atividade pode ser adaptada para alunos de qualquer idade

**Recursos Utilizados:** Confeccionar junto aos alunos vasos de plantas com materiais recicláveis, podem ser utilizadas garrafas pet, caixas de leite, latas, potes plásticos, etc. Em <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzlxlhHUIc?usp=sharing>

você pode conferir exemplos de vasos de plantas confeccionados com materiais recicláveis.

Sugere-se que a escola forneça sementes ou mudas variadas para os alunos.

**Procedimentos a serem tomados:**

- No fundo do vaso, as crianças devem colocar pedrinhas. Esse processo é importante para escoar a água que colocamos quando regamos, evitando que a terra fique com muita água e a planta acabe se “afogando” (apodrecendo suas raízes).
- Depois, é necessário por terra no vaso, deixando cerca de 3 dedos sobrando (Não por terra até o topo do vaso)
- Fazer um buraco para que seja colocada a semente e colocá-la
- Tapar com um pouco de terra e regar
- No caso de mudas, após colocá-las no vaso é necessário por mais terra para que a planta fique firme e não caia.

Os alunos devem regar as plantas todos os dias, acompanhando o crescimento, percebendo a importância de seu cuidado diário para o desenvolvimento de sua plantinha e a sua importância.

Avaliação: Sugere-se que a atividade não avalie destreza e conhecimento dos alunos com a atividade de plantar e cuidar, e sim o interesse que cada um demonstra sobre a atividade, seus esforços para acompanhar o crescimento de sua plantinha e o interesse pelos cuidados diários, formando, assim, alunos mais interessados pelo meio ambiente e reflexivos sobre suas ações, tendo consciência de que ações boas, como a de plantar, acompanhar e cuidar de sua planta todos os dias à fizeram crescer e ser bonita e saudável.

No caso de alunos com idades mais avançadas, pode-se sugerir que cada um pesquise mais sobre sua planta em livros ou na internet, descobrindo seus cuidados essenciais, características e curiosidades.

## ATIVIDADE 25

### Coleta Seletiva

**Objetivo Geral:** Ensinar aos alunos a separação correta de resíduos e sua importância, estimulando sua integração, responsabilidade com o meio ambiente e contato com objetos de diversos materiais

**Público Alvo:** Alunos até o 5º ano

**Recursos utilizados:** Caixas de papelão grandes, objetos de materiais correspondentes à separação das lixeiras

**Procedimentos a serem tomados:**

- Antes de realizar a atividade, é importante que o/a professor(a) explique a importância da separação correta de resíduos e como devemos fazê-la.
- O/A professor(a) deve fornecer aos alunos caixas de papelão encapadas ou pintadas com as cores das principais lixeiras utilizadas para separação de resíduos (azul para papel, vermelho para plástico, amarelo para metal, verde para vidro e marrom para resíduos orgânicos) e objetos feitos dos respectivos materiais (folhas de papel, papelão, caixas menores, latas de suco ou refrigerante, caixas de suco, garrafas ou potes de vidro, cascas de frutas, etc). As fotos dessa atividade estão disponíveis em <https://drive.google.com/drive/folders/1-C3Edsp0B953dwTQ38443tKzIxlhHUIc?usp=sharing> para melhor entendimento
- A turma deve ser dividida em grupos de no máximo 5 pessoas, cada grupo deverá ter os materiais descritos acima, sendo que os objetos de diferentes materiais devem ser distribuídos juntos, em uma caixa ou saco maior. Assim, cada grupo irá separar os resíduos da forma que acharem correto, de acordo com o que aprenderam anteriormente.

Avaliação: Com a conclusão da atividade, o(a) professor(a) e os alunos devem conferir juntos se todos os grupos fizeram a separação correta e, caso algum resíduo esteja separado incorretamente, conversar sobre o porquê desse engano e demonstrar a forma correta de separação.

Não se recomenda prêmios para os alunos do grupo que separarem os resíduos de forma mais correta, pois isso estimula a competitividade e pode deixar outros alunos frustrados caso errem algo.

A ideia é que os alunos aprendam de forma saudável e que trabalhem em grupo

## ATIVIDADE 2

### Plantando árvores

**Objetivo Geral:** O ato de plantar, além de ensinar as crianças sobre jardinagem, preservação, cuidado com a natureza e a importância que as plantas têm em nossas vidas, traz a oportunidade de criar consciência sobre o meio ambiente e a importância de cada um de seus atos no mundo

**Público Alvo:** A atividade pode ser adaptada para alunos de qualquer idade

**Recursos Utilizados:** Sementes de árvores e local aberto para serem plantadas.

**Procedimentos a serem tomados:**

- Após explicação sobre a importância de plantarmos árvores e todos os aspectos de nossa vida que são impactados pelas árvores, cada aluno receberá uma muda de árvore (preferencialmente pequena)
- Cada aluno terá a tarefa de encontrar um local adequado na escola

**Avaliação:** Sugere-se que a atividade não avalie destreza e conhecimento dos alunos com a atividade de plantar e cuidar, e sim o interesse que cada um demonstra sobre a atividade, formando, assim, alunos mais interessados pelo meio ambiente e reflexivos sobre suas ações, tendo consciência de que ações boas, como a de plantar uma árvore, ajuda o meio ambiente e trará muitos benefícios para o mundo.

No caso de alunos com idades mais avançadas, pode-se sugerir que cada um pesquise mais sobre a importância de se plantar árvores e às conservarem, trazendo seus benefícios para o meio ambiente e procurando entender o por que de esse ato não ser tão comum para a sociedade.



