

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**  
**CAMPUS ALVORADA**  
**2019**

Alvorada – RS, julho de 2020.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>4</b>
<b>2 A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL(PDI)</b>	<b>4</b>
2.1 Articulação do PDI com as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Consolidação e Institucionalização das Práticas e Participação da Comunidade Acadêmica Interna e Comunidade Externa.	5
2.2 Resumo de ações - Coordenadoria de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação	9
2.3 Número de Programas, Projetos e Eventos de Extensão	10
2.4 Ações de Superação	12
<b>3 A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO E AS RESPECTIVAS NORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS PROCEDIMENTOS PARA ESTÍMULO À PRODUÇÃO ACADÊMICA, AS BOLSAS DE PESQUISA, DE MONITORIA E DEMAIS MODALIDADES</b>	<b>13</b>
3.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI) – Cursos Oferecidos – (Graduação Tecnológica, Licenciatura, Bacharelado), Técnico, PROEJA, presencial e à distância, Pós-graduação ( <i>Lato e Stricto Sensu</i> ).	13
3.2 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: Ensino de Especialização <i>Lato Sensu</i> - Educação Continuada	17
3.3 Integração entre as Propostas de Graduação e Pós-Graduação <i>Lato Sensu</i>	17
3.4 Projeto Pedagógico Institucional - Pesquisa	17
3.5 Políticas Institucionais de Práticas de Investigação, Iniciação Científica e Tecnológica, de Pesquisa e Formas de sua operacionalização	17
3.6 Projeto Pedagógico Institucional: Extensão	17
Ações de superação de Pesquisa	18
Ações de superação de Ensino	18
Ações de superação de Extensão	18
<b>4 A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUCIONAL, NO QUE SE REFERE AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, CONSIDERANDO ESPECIALMENTE, A SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, À DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL</b>	<b>19</b>
4.1 Compromisso do <i>Campus Alvorada</i> com os Programas de Inclusão Social, Ações Afirmativas e Inclusão Digital	19
4.2 Relações do IFRS com o Setor Público, o Setor Produtivo e o Mercado de Trabalho	22
<b>5 A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE</b>	<b>23</b>
5.1 Percepção da Comunidade Acadêmica e Escolar sobre a Comunicação no IFRS	23
5.2 Ouvidoria	24
<b>6 AS POLÍTICAS DE PESSOAL DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO</b>	<b>24</b>

<b>7 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS, SUA INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA NA RELAÇÃO UNIVERSITÁRIA NOS PROCESSOS DECISÓRIOS</b>	<b>24</b>
7.1 Gestão Institucional	24
<b>8 INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>26</b>
8.1 Instalações Gerais do IFRS <i>Campus Alvorada</i>	26
8.2 Biblioteca: Espaço Físico e Acervo	27
8.3 Salas de Aula	28
8.4 Salas de Atendimento Professor/Aluno	28
8.5 Os Serviços de Higiene e Segurança	28
<b>9 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>28</b>
9.1 CPA local e CPA - AUTOAVALIAÇÃO	28
9.2 Avaliações Externas	29
<b>10 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS</b>	<b>29</b>
10.1 Políticas de Acesso, Seleção e Permanência e Implementação de Ações Concretas, bem como de seus Resultados	29
<b>11 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR</b>	<b>31</b>
11.1 Captação e Alocação de Recursos	31
11.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a Alocação de Recursos para manutenção e atualização de acervo, Equipamentos e Materiais	31
11.3 Alocação de Recursos para Apoio Discente	31

## 1. INTRODUÇÃO

O presente relatório tem como objetivo apresentar os resultados do processo de autoavaliação institucional do exercício de 2019, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) Local, no *Campus Alvorada* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS).

A autoavaliação institucional do *Campus Alvorada* integra o Programa de Autoavaliação do IFRS (PAI), coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) do Instituto. Tal Programa orienta-se pelos princípios e pelas dez dimensões propostas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e, como tal, pretende fomentar na comunidade acadêmica do IFRS a análise, a reflexão e a definição de ações de superação para a qualificação das políticas institucionais.

Nesta edição da autoavaliação institucional, os cursos de graduação de Tecnologia em Produção Multimídia (Resolução Consup nº 045, de 21 de agosto de 2018) e de Licenciatura em Pedagogia (Resolução Consup nº 031, de 23 de abril de 2019) foram incluídos por já estarem aprovados, com ingresso de alunos e em pleno andamento.

Os dados refletidos neste documento, referentes ao ano de 2019, dizem respeito à manifestação da comunidade interna (estudantes, servidores docentes e técnicos administrativos) inserida através do portal CPA - Instrumentos de Avaliação (pelo endereço <https://avaliacao.ifrs.edu.br/>) e às informações coletadas junto à equipe gestora do *Campus Alvorada*. Os dados indicam que obtivemos um total de 112 respostas de nossa comunidade ao questionário.

A atual composição da Comissão Própria de Avaliação do IFRS *Campus Alvorada* é formada pelos servidores Vinícius Lima Lousada, docente; Joana Paloschi, jornalista; e pelo discente Lorrán Teixeira, do Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio<sup>1</sup>. Após a entrega deste relatório, deverá ser desencadeado pela gestão do *Campus* novo processo eleitoral para recomposição da CPA, nos trâmites previstos pela Resolução CONSUP nº 057, de 16 de junho de 2015<sup>2</sup>, que trata do Regimento Interno das Comissões Próprias de Avaliação do IFRS – Central e dos Campi.

## 2. A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)

Esse primeiro aspecto da autoavaliação traduz a verificação do cumprimento da missão Institucional do IFRS. De acordo com o PDI 2019 – 2023, aprovado pelo Conselho Superior de nossa instituição, conforme Resolução Consup nº 84/2018, a nossa missão consiste em: “Ofertar educação profissional, científica e tecnológica, inclusiva, pública,

<sup>1</sup> Portaria nº 153, 23 de outubro de 2018.

<sup>2</sup> Acessível em: <https://drive.google.com/file/d/11p3nCWvzCh9toYTt5e4DOI8XQXX0rPNK/view>.

gratuita e de qualidade, promovendo a formação integral de cidadãos para enfrentar e superar desigualdades sociais, econômicas, culturais e ambientais, garantindo a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e em consonância com potencialidades e vocações territoriais.”

Assim sendo, neste capítulo se procura identificar a percepção dos discentes, docentes e técnicos administrativos sobre a articulação de ações, projetos e processos de trabalho em relação ao PDI do IFRS e se apresenta a representação numérica relacionada à atuação das diretorias e coordenadorias de Ensino, Pesquisa e Extensão do *campus*, bem como a relação da comunidade com a autoavaliação institucional.

## 2.1 Articulação do PDI com as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Consolidação e Institucionalização das Práticas e Participação da Comunidade Acadêmica Interna e Comunidade Externa.

A Figura 1, abaixo, apresenta as respostas dos três segmentos da comunidade interna do Campus Alvorada sobre a divulgação dos resultados do processo de Avaliação Institucional junto a si. O montante de 85% compreende que sim, os resultados são difundidos. Isso corresponde, por certo, ao fato de termos no mural da CPA o relatório afisionado, é feito o envio desta informação por e-mail, bem como, há a disponibilização do relatório em nossa página no site do campus: <https://ifrs.edu.br/alvorada/institucional/comissoes/comissao-propria-de-avaliacao-institucional/>

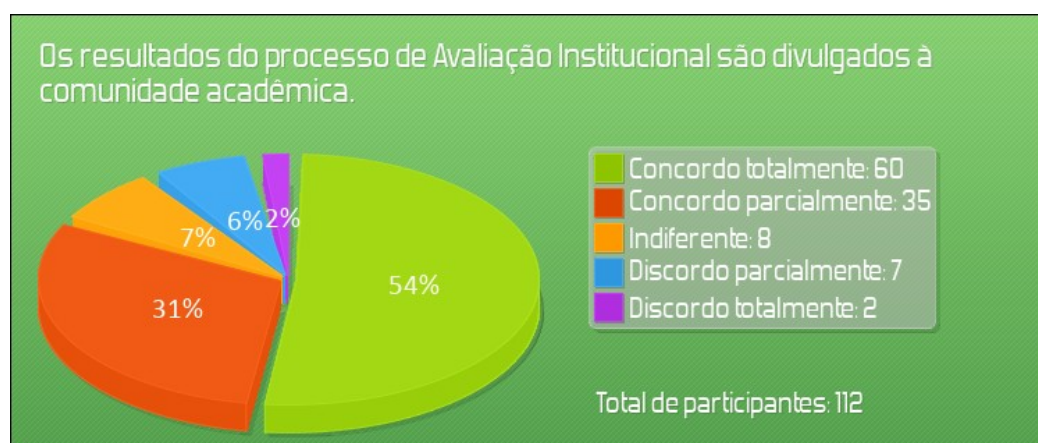


Figura 1: Divulgação dos resultados do processo de Avaliação Institucional.

Normalmente, esses processos são divulgados pelo e-mail institucional e por outras mídias do *Campus*, a partir de cronograma estabelecido pela CPA do IFRS. Da mesma forma, seus resultados, seja do IFRS como um todo, seja a Avaliação Institucional do Campus Alvorada.

Já, a figura 2 remete à utilização do relatório da Avaliação Institucional como ferramenta de gestão, cujos resultados podem ser utilizados para qualificação do trabalho

desenvolvido através de novos horizontes para o planejamento, desenvolvimento, controle e avaliação de ações para a equipe gestora.

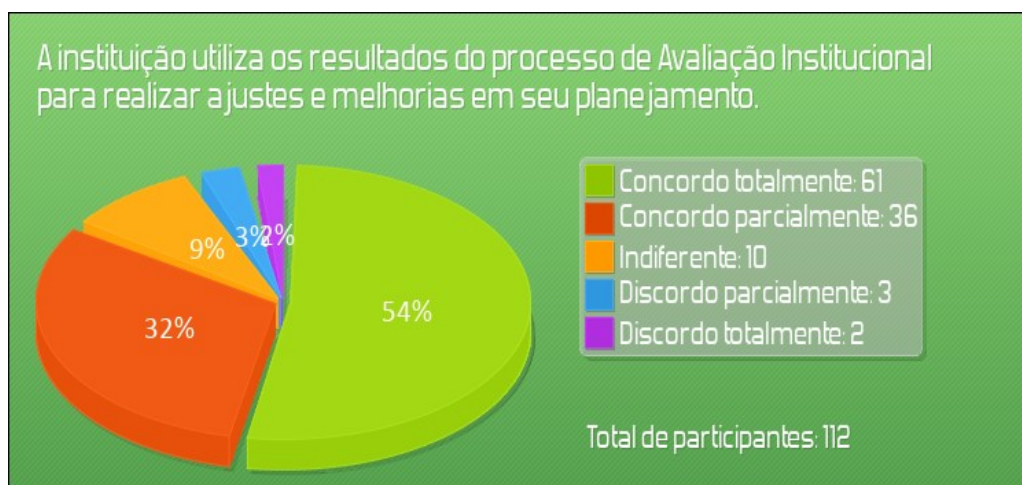


Figura 2: Utilização dos resultados da Avaliação Institucional para aprimorar a gestão.

Observa-se que 86% dos respondentes compreendem que sim, que o *Campus* faz uso do relatório de Avaliação Institucional como recurso de qualificação aos processos de gestão, especialmente, no que tange ao seu planejamento. Aliás, compromisso demonstrado pela atual gestão do *Campus*, tanto desde o relatório anterior, quanto nas contribuições de sua equipe a produção deste, bem norteada pelos princípios da administração pública.

Agora, focado no PDI do IFRS, o instrumento de avaliação revela a percepção dos respondentes sobre a ciência e aplicação cotidiana da missão, valores e visão institucional, e, nesse caso, 89% compreendem que sim, que essas relevantes categorias do PDI se efetivam no cotidiano do *campus*.



Figura 3 - Percentual da percepção da aplicação da missão, valores e visão do IFRS no Campus Alvorada.

Outro aspecto articulado com os anteriores resultados e aferido pelo instrumento, diz respeito à inclusão. Retomando o PDI do IFRS, identificamos que o tema ganha relevo

quando afirma seu compromisso com ele em seus princípios institucionais norteadores, ao destacar a “(...) inclusão de pessoas com necessidades educacionais especiais e deficiências específicas(...)”.<sup>3</sup>

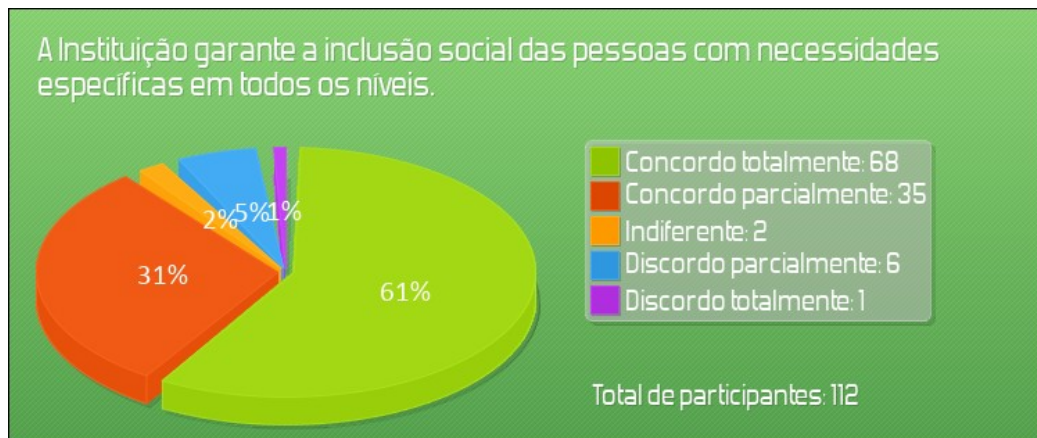


Figura 4 - O gráfico explicita a percepção sobre a inclusão social de pessoas com necessidades específicas no IFRS *Campus* Alvorada.

E, nesse sentido, 92% dos respondentes percebem que a inclusão se efetiva na instituição, o que leva a compreender o IFRS *Campus* Alvorada como uma instituição progressivamente inclusiva, algo confirmado pelas ações afirmativas e de assistência estudantil que desenvolve, bem como ações e projetos que desenvolve desde o Curso Técnico Subsequente em Tradução e Interpretação de Libras e projetos com ele articulados.

No quesito participação, elemento indispensável à gestão democrática, o instrumento adotado aponta o envolvimento de nossa comunidade na criação ou reformulação de projetos pedagógicos de cursos. E, nesse aspecto, pode se perceber na figura 5, abaixo, que a compreensão dos respondentes, em 91%, é de que há oportunidade de inserção participativa da comunidade nesses processos.



Figura 5 - O gráfico explicita a percepção sobre a participação na construção de propostas de curso ou reformulação.

<sup>3</sup> Vide PDI do IFRS: [https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2019/07/PDI-FINAL-2018\\_Arial.pdf](https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2019/07/PDI-FINAL-2018_Arial.pdf).

Cabe ressaltar a gestão democrática como uma marca histórica de gestão do IFRS *Campus Alvorada*, praticada de modo paritário entre os três segmentos que compõem a comunidade acadêmica, cujo horizonte é a sua atividade-fim: o ensino, de modo indissociável com a pesquisa e a extensão.

Os estudantes estão no centro do processo educativo e das ações institucionais, possuindo participação ativa na gestão, fazendo-se presentes em diferentes instâncias colegiadas e fóruns deliberativos, incluindo o Conselho de Campus (CONCAMP) – instância deliberativa máxima de cada campus - e o Conselho Superior do IFRS (CONSUP), instância deliberativa máxima da Instituição.

Nesse sentido, nunca é demais registrar que o CONSUP conta ainda com membros externos à comunidade acadêmica, trazendo o controle social e a perspectiva da comunidade, para além dos muros da instituição, para dentro. Os planejamentos institucionais no *Campus* e no IFRS, em boa parte, ocorrem de forma colaborativa, com participação da comunidade acadêmica, e a gestão financeira e patrimonial vem sendo realizada de forma a garantir o caráter público e a gratuidade do ensino, respeitando rigorosamente os princípios da administração pública.

Na avaliação acima, demonstra-se que está assegurada a participação popular na criação e/ou reformulação de cursos de forma articulada com os interesses e demandas do território.

Ainda, sobre a articulação do PDI com as políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, averigua-se que o IFRS oferece, na percepção dos respondentes, oportunidade de inserção em projetos daquela tríade das Instituições Federais de Ensino para toda a comunidade acadêmica, como é possível identificar no gráfico abaixo:



Figura 6 - O gráfico explicita a percepção da comunidade sobre suas oportunidades de inserção em projetos de ensino, pesquisa e extensão no IFRS Campus Alvorada.

O percentual de 98% dos participantes da autoavaliação sinalizam que sim, encontram possibilidades de participação nos projetos em desenvolvimento no IFRS *Campus Alvorada* para os três segmentos da comunidade, o que reforça a positividade da produção acadêmica engajada em projetos, em desenvolvimento no *Campus*.



## 2.2 Resumo de Ações - Coordenadoria de Ações de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação (COPPI)

- Participação nas reuniões do Comitê de Pesquisa, Pós-graduação e Inovação do IFRS (COPPI);
- Acompanhamento, desenvolvimento e finalização do curso de Pós-Graduação em Saúde Coletiva;
- Administração de recursos do *campus* destinados para a pesquisa;
- Incentivo aos servidores para participarem nos editais internos e externos;
- Condução do processo de organização da Mostra local (MEPEX);
- Condução da participação dos servidores e discentes no Salão de Iniciação Científica do IFRS em Bento Gonçalves;
- Participação nas reuniões em que o coordenador é membro nato.

### 2.2.1 Projetos de Pesquisa vigentes em 2019

Projetos institucionais com bolsas de fomento:

- O timbre como afeto no rock independente brasileiro – uma abordagem semiótica;
- Relação entre ansiedade, depressão e qualidade de vida em alunos pertencentes ao IFRS Campus Alvorada;
- Galeria aberta: espaço de criação, gestão e produção cultural em artes visuais no IFRS Campus Alvorada;
- Análises espectrais de sonoridades do rock independente brasileiro;
- Processos Fotográficos Alternativos;
- Pensando exposições: dinâmicas de artes visuais e produção cultural.

Projetos institucionais com bolsistas voluntários:

- Arrisco: identidades e representações através da tatuagem;
- Origens e destinos dos negros no cenário pré e pós-abolição na região metropolitana de Porto Alegre/RS;
- Experiências de leitura: estudos sobre literatura, educação e práticas de saúde.

Projetos de Mestrado ou Doutorado em outra Instituição de Ensino Superior (IES):

- Hipertensão gestacional: Fatores de personalidade, psicológicos e estratégias de enfrentamento;
- Mestrado em Educação - Pesquisa sobre Educação Financeira;
- Campos Conexos: hibridações entre dinâmicas dos campos da Produção Cultural e das Artes Visuais como elementos partícipes da criação poética na contemporaneidade;
- Validação Transcultural da Escala de Erbaugh;

- Em primeira pessoa: análise de experiências de participação cidadã nas políticas de Saúde Mental no Brasil e Catalunha;
- Modelo Multiagente para Reconhecimento, Armazenamento e Distribuição de Contexto em Cidades Inteligentes;
- Analogia e Lógica em 'Grande sertão: veredas';
- Ocorrência de tungfise na comunidade de ocupação no entorno do IFRS Campus Alvorada;
- “Intercâmbios de Educação em Saúde Coletiva”: como isso funciona?;
- Ocupar e resistir. Ensaio sobre a vivência no ensino superior de estudantes oriundas(os) do Centro de Educação e Cultura Pré-Vestibular Resgate Popular;
- Por uma proposta de glossário de termos para alunos do curso técnico em Cuidados de Idosos na modalidade PROEJA;
- Democracia em épocas neoliberais.

### 2.3 Número de Programas, Projetos e Eventos de Extensão

No Sistema de Informação e Gestão de Projetos (**SIGProj**) foram registradas 54 ações de extensão (listadas a seguir) no ano de 2019.

Ações com Registro do SigProj

05 Programas:

- Despertar do Feminino;
- Diálogos;
- Pelas Margens: Arte+Ativismo E/Em Suas Intersecções;
- Programa de Ações Afirmativas do Campus Alvorada;
- Programa Permanente de Estudos Surdos - PROPES.

02 Projetos Indissociáveis (Ensino, Pesquisa e Extensão):

- 4ª Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do IFRS Campus Alvorada;
- Na prática: ações integradas de gestão e produção cultural no cotidiano de uma galeria de arte.

32 Projetos de extensão:

- Autoras negras brasileiras: literatura para ter voz;
- Bate-Mãos: Comunidade surda ligada;
- Cães Comunitários do Campus Alvorada e Entorno;
- Campus Alvorada recepcionando a comunidade;
- Canal DEAF;
- Ciclo de Palestras o Surdo e a Libras;
- CineDebates nas Férias;

- Cinema na escola: desenvolvimento de produto audiovisual;
- Cultura e Cidadania;
- Diálogo sobre a experiência de troca entre o fazer acadêmico e a comunidade indígena: a práxis da ecologia de saberes e vivência Mbyá Guarani na Aldeia da Estiva;
- Discutindo o FUNDEB em Alvorada;
- Encceja 2019;
- Expo O IFRS Alvorada no Cinema;
- Fotografia Still Life;
- Grupo de Leitura e Vivências do Livro Mulheres que Correm com os Lobos;
- Hortas escolares agroecológicas: Mãos na horta I;
- Hortas escolares agroecológicas: uma ferramenta para a promoção da educação ambiental e segurança alimentar em ambientes públicos do município de Alvorada;
- Humanização do nascimento e o protagonismo feminino;
- I Jornada Intersetorial de Discussão sobre Políticas Públicas para a Educação Inclusiva no Município de Alvorada;
- Intérprete comunitário: relato de experiência;
- Inventando e Fazendo Filmes;
- JG - Jornal Gausurdo;
- Lady Blunt - Teoria e Prática instrumental do Violino;
- Levantamento das condições sanitárias em comunidade de Alvorada, RS: ênfase em determinadas zoonoses;
- Mãos Arteiras - versão 2019;
- Núcleo de Referência de Práticas Restaurativas;
- Oficina de Libras para a comunidade;
- Pré-Vestibular Popular Minervino de Oliveira;
- Promovendo (CON)Vivências: arte, educação e saúde com idosos;
- Retratos - da produção à pós-produção;
- Sarau do Sol e da Lua: partilhas culturais entre a comunidade;
- Tradução do texto da tese em Libras.

#### 05 Eventos:

- 2ª Confraternização Intercampi Setembro Azul IFRS;
- 5º CodaKids;
- Carnaval das mina;
- Lutas e território indígena no Brasil;
- Setembro Azul Intercampi IFRS;

#### 06 Cursos presenciais

- Espanhol - Língua e Cultura

- Espanhol Língua e Cultura - Módulo 2
- Inglês - Língua e cultura(s)
- Inglês básico para crianças e jovens adultos
- Raciocínio Lógico para Concursos Públicos
- Tópicos Gramaticais 1 - Fonologia e morfologia

#### 04 Cursos Ead (Moodle)

- Conceitos básicos de programação de computadores com Java
- Programação Básica com Java I
- Programação Básica com Java II
- Programação Básica com Java III

Além dessas, diversas outras atividades **não tiveram registro no sistema**, destacando-se:

- Mês de Lutas das Mulheres;
- Dia Internacional da Mulher Negra, Latino-americana e Caribenha (“Chegou a vez de ouvir Marias, Mahins, Marielles, Malês”);
- Semana da Pessoa com Deficiência no Campus Alvorada;
- Mês da Consciência Negra (“Negriô: compreender o passado, ressignificar o presente para sermos resistência”);
- Curso de Alfabetização;
- Brechó Solidário e Varal Solidário;
- Festa Julina (aniversário da sede do *Campus Alvorada*);
- Oficina “Motiva Artesão – Curso Empreendedorismo Artesão”;
- “Programa Ela Pode” (parceria com a rádio comunitária Acácia FM);
- Encontros da Elo Organização de Apoio à Adoção e Assistência Social;
- Oficinas do Acessuas Alvorada (Programa de Promoção do Acesso ao Mundo do Trabalho - Acessuas Trabalho);
- Formação sobre Controle Social voltados para os Assistentes Sociais da Rede;
- Formação de Multiplicadores dos Círculos de Paz (Ajuris);
- Oficinas de Percussão das Crianças da Ong Onedes da Silva;
- Batizado e Oficinas de Capoeira do Grupo Mandinga;
- Coletivo Marielle Franco;
- Pré-Vestibular Popular Motivação.

#### 2.4 Ações de Superação

- Captação de recurso extra orçamentário para construção da quadra poliesportiva;
- Organização de atendimento voluntário em sistema de escala dos servidores para auxílio na solicitação de isenção de taxa de inscrição para o Processo Seletivo 2019/2;

- Organização de atendimento voluntário em sistema de escala dos servidores para auxílio nas inscrições para o Processo Seletivo 2019/2;
- Organização de atendimento voluntário em sistema de escala dos servidores para auxílio na solicitação de isenção de taxa de inscrição para o Processo Seletivo 2020/1;
- Organização de atendimento voluntário em sistema de escala dos servidores para auxílio nas inscrições para o Processo Seletivo 2020/1;
- Organização completa do Processo Seletivo Extraordinário para a primeira turma do curso de Licenciatura em Pedagogia - 2019/2. Ação incluiu elaboração do edital, produção e impressão das provas, organização de materiais de aplicação e capacitação dos 37 colaboradores que atuaram voluntariamente. Este processo seletivo teve 996 inscritos e a prova foi realizada no prédio do *Campus Alvorada* e nos três pavilhões da Escola Estadual de Ensino Médio Senador Salgado Filho (Alvorada), espaço cedido sem contrapartida financeira.

### **3. A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO E AS RESPECTIVAS NORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS PROCEDIMENTOS PARA ESTÍMULO À PRODUÇÃO ACADÊMICA, AS BOLSAS DE PESQUISA, DE MONITORIA E DEMAIS MODALIDADES**

#### **3.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI) – Cursos Oferecidos – (Graduação Tecnológica, Licenciatura, Bacharelado), Técnico, PROEJA, presencial e à distância, Pós-graduação (Lato e Stricto Sensu).**

O *Campus Alvorada*, no ano de 2019, ofertou os seguintes cursos técnicos: Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Produção de Áudio e Vídeo Integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Cuidados de Idosos Integrado ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Curso Técnico em Processos Fotográficos Concomitante e Subsequente ao Ensino Médio, Curso Técnico em Tradução e Intérprete de Libras Subsequente ao Ensino Médio. No Ensino Superior, o *Campus Alvorada* também ofertou os cursos de Tecnólogo em Produção Multimídia e Licenciatura em Pedagogia.

Ao navegarmos pelo instrumento de autoavaliação dos cursos do IFRS *Campus Alvorada*, aplicado pela CPA, encontramos dados que incidem positivamente sobre o entendimento de uma qualidade de ensino socialmente referenciada. A comunidade acadêmica do *campus* considera positivamente, em sua maioria, a qualidade educacional de nossos cursos. Observando-se os dados, 93% dos respondentes identifica positivamente a adequação do currículo do curso ao mundo de trabalho, também a sua atualização, sendo que apenas 4% dos respondentes adotam uma perspectiva neutra e 3% discordam da assertiva.

Talvez, essa pequena disparidade pode ser pensada de forma vinculada ao indicador “relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes”, onde a discordância somada sinaliza 31%, contrapondo 57% apresentado pela concordância e 11% de neutralidade entre respondentes. Aqui há um desafio que deve ser superado com a reconfiguração em curso dos Projetos Pedagógicos dos Cursos Técnicos Integrados ao Ensino Médio no *Campus Alvorada*, envolvendo representantes de toda a comunidade acadêmica.

A respeito do critério de qualidade referente à disponibilidade da coordenação de curso para atendimento à comunidade acadêmica, nos horários divulgados, cerca de 97% concordaram que sim. O que sinaliza positivamente quanto ao engajamento das coordenações, competência profissional, diálogo com a comunidade e o acesso de docentes e discentes a estas.

Em relação à oferta, por parte dos docentes dos cursos, de projetos e oportunidades de atuação em ações de pesquisa, extensão e ensino, observa-se que mantém-se uma margem de avaliação positiva para os três casos, acima de 90%, com poucas variações, o que permite depreender a percepção dos alunos de ampla possibilidade de inserção nas vivências dos projetos ofertados.

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	5 - Concordo totalmente	4 - Concordo parcialmente	3 - Indiferente	2 - Discordo parcialmente	1 - Discordo totalmente
5 - Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de PESQUISA.	87 (61.3%)	44 (31.0%)	4 (2.8%)	5 (3.5%)	2 (1.4%)
6 - Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de EXTENSÃO.	90 (63.4%)	44 (31.0%)	5 (3.5%)	1 (0.7%)	2 (1.4%)
7- Os docentes atuantes no curso oferecem oportunidades de atuação em projetos de ENSINO.	88 (62.0%)	47 (33.1%)	4 (2.8%)	1 (0.7%)	2 (1.4%)

Tabela 1 - Recorte da tabela de respostas do instrumento de avaliação.

Já, no tocante à divulgação das ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria e orientação de trabalhos, cerca de 95% concordaram e apenas 2%

discordaram com este apontamento, o que representa uma sinalização muito positiva no âmbito do processo de comunicação, apoio pedagógico e assistência estudantil no *campus*.

Com relação às parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, 15,5% dos respondentes postou-se em neutralidade, 74% concordaram, e 10% discordaram. Isso evidencia a percepção da comunidade da inserção e articulação do *campus* junto à sociedade civil e suas instituições.

No que se refere à autoavaliação discente, que ajuda a verificar a efetivação das políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, coletamos as seguintes informações:

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE	5 - Concordo totalmente	4 - Concordo parcialmente	3 - Indiferente	2 - Discordo parcialmente	1 - Discordo totalmente
1 - Participo ativamente das aulas, contribuindo na sua dinâmica e na construção de conhecimento.	46 (63.0%)	21 (28.8%)	3 (4.1%)	3 (4.1%)	0 (0%)
2 - Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade.	44 (60.3%)	24 (32.9%)	3 (4.1%)	2 (2.7%)	0 (0%)
3 - Participo de atividades extraclasse oferecidas pela instituição.	24 (32.9%)	30 (41.1%)	8 (11.0%)	9 (12.3%)	2 (2.7%)
4 - Mantenho-me atento e concentrado durante as atividades acadêmicas.	44 (60.3%)	21 (28.8%)	3 (4.1%)	4 (5.5%)	1 (1.4%)
5 - Busco referenciais de apoio (pesquisas na internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento e construção dos conteúdos trabalhados.	49 (67.1%)	17 (23.3%)	3 (4.1%)	4 (5.5%)	0 (0%)
6 - Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término.	41 (56.2%)	24 (32.9%)	2 (2.7%)	6 (8.2%)	0 (0%)

7 - Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional.	40 (54.8%)	21 (28.8%)	6 (8.2%)	5 (6.8%)	1 (1.4%)
8 - O conhecimento adquirido na instituição contribui com a minha formação ativa enquanto cidadão.	65 (89.0%)	7 (9.6%)	1 (1.4%)	0 (0%)	0 (0%)
9 - Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus.	30 (41.1%)	27 (37.0%)	6 (8.2%)	6 (8.2%)	4 (5.5%)
10 - Busco me informar sobre notícias, eventos e campanhas nos sites e nas redes sociais do IFRS.	41 (56.2%)	19 (26.0%)	6 (8.2%)	6 (8.2%)	1 (1.4%)
11 - Procuo participar de comissões, conselhos, colegiados, núcleos e representações estudantis que colaboram com o Desenvolvimento Institucional.	16 (21.9%)	17 (23.3%)	18 (24.7%)	10 (13.7%)	12 (16.4%)
12 - Contribuo para conservação e limpeza da infraestrutura física e ambiental do Campus.	67 (91.8%)	5 (6.8%)	1 (1.4%)	0 (0%)	0 (0%)
13 - Respeito a diversidade cultural, política, religiosa, étnica, sexual e de gênero.	70 (95.9%)	3 (4.1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Tabela 3: Autoavaliação do Discente

As informações acima descritas apontam para a percepção dos alunos quanto à positividade de seu engajamento nas aulas e atividades propostas pelos docentes, bem como, cumprimento de tarefas, entrega de trabalhos, participação em atividades extraclasse e frequência. Identifica-se o percentual de que 91,8% dos discentes participam ativamente das aulas e 93,2% informaram que participam e realizam os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, de forma comprometida e responsável. Ressalte-se, também,



que 83,6% dos respondentes informaram que conseguem estabelecer relação teoria e prática na área profissional do curso.

Sobre as atividades extraclasse oferecidas pela instituição, como monitoria, atividades de pesquisa, leituras e estudos complementares, 74% dos alunos concordam com esta possibilidade, 11% tomou posição neutra ante a esta questão e apenas 15% se posicionaram de modo discordante. E, a respeito do acesso e conhecimento dos documentos institucionais, 78,1% faz sua busca e procura conhecer, 8,2% se posicionaram como neutros e 13,7% discordaram.

### **3.2 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: Ensino de Especialização *Lato Sensu* - Educação Continuada**

Em 2019, apesar da criação de duas turmas de graduação, não tivemos turmas de pós-graduação.

### **3.3 Integração entre as Propostas de Graduação e Pós-Graduação *Lato Sensu***

Em 2019, apesar da criação de duas turmas de graduação, não tivemos turmas de pós-graduação.

### **3.4 Projeto Pedagógico Institucional - Pesquisa**

- Participação na organização da Mostra local, incentivando o crescimento da mesma;
- Captação de recursos para além dos fornecidos pelo próprio *Campus* (por exemplo, bolsas CNPq, FAPERGS e de editais da Reitoria);
- Incentivo à criação de novos cursos e turmas de especialização;
- Incentivo a bolsistas a participarem do Salão de Iniciação Científica do IFRS;
- Utilização de recursos de apoio à participação em eventos por parte de servidores e discentes.

### **3.5 Políticas Institucionais de Práticas de Investigação, Iniciação Científica e Tecnológica, de Pesquisa e Formas de sua operacionalização**

Incentivo à participação em editais de fomento interno e externo.

### **3.6 Projeto Pedagógico Institucional: Extensão**

Em 2019, vinte estudantes foram contemplados com bolsas e fizeram parte da equipe de execução de 08 projetos e 3 programas aprovados por avaliadores *ad hoc*. O Programa de Apoio Institucional à Extensão (PAIEX) foi implementado pelo Edital PROEX/IFRS Nº 80/2018 (Auxílio Institucional à Extensão – 2019).

Foram realizados vários projetos de Extensão, com ênfase na inclusão social, diversidade e a interação com a comunidade. Além disso, foram realizados diversos eventos que fortaleceram as parcerias com a comunidade e o reconhecimento da importância do *Campus* para o território.

#### Ações de superação da Pesquisa

- Utilização de todo o recurso destinado ao setor;
- Desenvolvimento das pesquisas durante o contingenciamento das verbas;
- Manutenção de atividades básicas em funcionamento mesmo com equipe mínima (o setor contava apenas com o coordenador);
- Demanda por crescimento do setor atendida pela diretoria do *Campus*;
- Aumento em quantidade de discentes participando do Salão de Iniciação Científica do IFRS.

#### Ações de superação de Ensino

- Como formas de atuação no Ensino as ações para superação das dificuldades foram através dos seguintes projetos:
- Voleibol no *Campus Alvorada*;
- Mais Ciência: Monitoria de Ciências da Natureza;
- Clube de Xadrez;
- Olimpíadas de Matemática;
- Monitoria de audiovisual;
- Integrando os alunos através da matemática;
- Programa Permanente de estudos surdos;
- Acessibilidade e Inclusão: desenvolvimento de recursos didático-pedagógicos;
- Cine diversidade: gênero, sexualidade e diversidade étnico-cultural;
- Repertório de práticas integrativas: inspirações para aulas criativas- *Campus Alvorada*.

#### Ações de superação de Extensão

Em 2019, vinte estudantes foram contemplados com bolsas e fizeram parte da equipe de execução de 08 projetos e 3 programas aprovados por avaliadores ad hoc. O Programa de Apoio Institucional à Extensão (PAIEX) foi implementado pelo Edital PROEX/IFRS Nº 80/2018 (Auxílio Institucional à Extensão – 2019).

Foram realizados vários projetos de extensão, com ênfase na inclusão social, diversidade e a interação com a comunidade. Além disso, foram realizados diversos

eventos que fortaleceram as parcerias com a comunidade e o reconhecimento da importância do Campus para o território.

#### **4. A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUCIONAL, NO QUE SE REFERE AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, CONSIDERANDO ESPECIALMENTE, A SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, À DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL**

##### **4.1 Compromisso do *Campus Alvorada* com os Programas de Inclusão Social, Ações Afirmativas e Inclusão Digital**

O Núcleo de Ações Afirmativas (NAAf) congrega as ações do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS). O NAAf do *Campus Alvorada* promoveu diversas atividades em 2019:

- Março - Mês de Lutas das Mulheres:
  - 07/03 - Confeção de materiais decorativos no Saguão do *Campus Alvorada*;
  - 08/03 - Integrantes da comunidade acadêmica participaram do ato unificado #8M em Porto Alegre;
  - Dia 13/03 - Coletivo Marielle Franco no Auditório do *Campus Alvorada*;
  - Dia 14/03 - Mulheres no Cinema, com Iuli Gerbase no Auditório do *Campus Alvorada*;
  - Dia 19/03 - Palestra Humanização do nascimento, com participação especial da doula e mãe Patrícia Giroto Torman e com a professora e mãe Cíntia Barenho;
  - Sarau do “Sol e da Lua”; com a participação no ato “Março Feminista! Justiça para Marielle: 1 ano sem resposta” em Porto Alegre;
  - Dia 22/03 - Autoconhecimento da mulher e construção da mandala lunar, com a servidora Suzane Mello;
  - Dia 23/03 - Carnaval das Minas: participação da Ong Onédes da Silva e da escola de samba mirim Moleques da Nova Alvorada;
  - 21/03 – Realização em parceria com Conselho Municipal de Educação de Alvorada (CMEA) da I Jornada Intersectorial de Discussão sobre Políticas Públicas para a Educação Inclusiva no Município de Alvorada;
- Abril - Mês de lutas dos povos indígenas

- 18/04 – Promoção da palestra “Lutas e território indígena: diálogo com Daniel Kuaray Acosta - professor de Saberes Tradicionais (Terra Indígena Cantagalo) e Isabella de Mendonça (monitoria indígena na UFRGS);
- 24/04 Promoção da palestra “Diálogo e preparação para a vivência”, com a pesquisadora Cidara Loguercio.
- 24/04 Vivência Mbya Guarani na Aldeia da Estiva (Viamão).
- Maio
  - 15 a 17/05 - O *Campus Alvorada* do IFRS sediou a etapa sul do projeto “Combinação: Artivismo em Rede + Prevenção Combinada”, realizado com a Ong Somos – Comunicação, Saúde e Sexualidade, em parceria com o programa de extensão “Pelas Margens: Arte + Ativismo e/em suas intersecções”, coordenado pelo docente Sandro Cardoso.
- Junho
  - De 4 a 6/06 - O *Campus Alvorada* promoveu a I Semana do Meio Ambiente, tendo como foco “A Diversidade Temática em Defesa do Meio Ambiente”;
  - De 05 a 17/06 - Seleção de Bolsista para o Núcleo de Ações Afirmativas - de acordo com o Desenvolvimento de Projetos e Programas para Ações Afirmativas e de Inclusão;
  - 26/06 - Primeira edição da Parada LGBTQ+ do IFRS *Campus Alvorada*, com o tema “Quem constrói o nosso orgulho?”.
- Julho
  - Participação do Núcleo de Ações Afirmativas na organização e execução do turno da tarde da Formação Pedagógica dos servidores, dia 29 de julho, com a atividade: Racismo Institucional.
- Agosto
  - 10/08 – Celebração do Dia Internacional da Mulher Negra, Latino-americana e Caribenha com o evento “Chegou a vez de ouvir Marias, Mahins, Marielles, Malês”;
  - 20, 22 e 27/08 - o Núcleo de Ações Afirmativas (Naaf) do *Campus Alvorada* realizou a Semana da Pessoa com Deficiência (PcD).

- Setembro
  - 26 e 28/09 - Dia Nacional e Internacional dos Surdos (30 de setembro), o *Campus Alvorada* promoveu o “Setembro Azul”.
- Outubro
  - 02 e 03/10 - 4ª Mostra de Ensino, Pesquisa e Extensão do Campus Alvorada com o tema “Ciência além dos muros”. O evento, com objetivo de ser um espaço de troca de experiências, exposição e discussão de projetos, contou com a apresentação de 78 trabalhos oriundos de servidores e estudantes do IFRS e de outras instituições de cultura, educação e saúde.
- Novembro – Mês da Consciência Negra
  - 01/11 – Dia cultural SANKOFA;
  - 04/nov – Abertura da Exposição VIDHAS - Acervo do Memorial da Câmara Municipal de Porto Alegre, a exposição mostra como lideranças do movimento negro no RS.
  - Performance Poesia de Oliveira Silveira por Mari Ribeiro (Estudante do IFRS *Campus Alvorada*) e elenco surpresa;
  - Oficina Promovendo (Con)Vivência: Arte, Educação e Saúde: Oficinas de Bonecas Abayomi;
  - 06/11 – Sarau Do Sol & Da Lua – Edição especial Negriô;
  - Cine Diversidade – Especial NeGriô apresenta: Documentário “Bicha Preta” de Thiago Rocha e Roda de Conversa sobre Negritude LGBTI+;
  - 07/11 – Aula aberta da Licenciatura em Pedagogia;
  - 08/11 – Vivência e Partilha de Saberes e Fazeres na Comunidade Quilombola Morada da Paz – CoMPaz – Triunfo/RS;
  - 11/11 – Realização da palestra “Ancestralidade Negra e o Batuque no RS”, com Babá Phil de Xangô (Viamão-RS);
  - 12/nov – Realização de foto das pessoas negras do *Campus Alvorada* – Edição 2019;
  - Organização do Projeto de Extensão Pelas Margens Intervalos das aulas;
  - 13/11 – Movimento “Vamos à Luta” (Viamão-RS) – Palestra-performance com Alagbês;

- Aulão aberto de Capoeira;
- 18/11 – Abertura da Exposição João Cândido: a Luta pelos Direitos Humanos Acervo do Memorial da Câmara Municipal de Porto Alegre, relata a história do gaúcho João Cândido Felisberto, que comandou a Revolta dos Marinheiros (Revolta da Chibata) no ano de 1910.
- Aulão-Debate: “O ontem e o hoje da chibata”.
- 19/11 - Projeto Integrador – edição especial Negriô;
- Coletivo Marielle Franco (IFRS *Campus Alvorada*) – especial “NeGriô” Encontro com os Coletivos Djamila Ribeiro e Guerreiras Negras;
- 21/11 - Palavra Preta – Grupo de Estudos em Pedagogia Decolonial;
- 22/11 – Promovida a palestra “Tu não tens uma banda sem material: um estudo cultural dos instrumentos musicais no rock angolano”;
- Realizada aula aberta do 3º ano do Técnico em Produção de Áudio e Vídeo Integrado ao Ensino Médio com o tema: Educação como Direito Humano, Escola sem Partido e Conservadorismo;
- 23/11 – Realização do (Re)conhecendo os Territórios negros de POA Visita técnica (tour cultural) nos pontos tradicionais da cultura negra de Porto Alegre;
- 26/11 – Debate e Pocket Show com Dona Conceição & Projeto Percussão da Ong Onedes da Silva (Figueira Negra).

#### **4.2 Relações do IFRS como Setor Público, o Setor Produtivo e o Mercado de Trabalho**

No ano de 2019, as iniciativas de relação com os setores produtivos foram realizadas a partir de acordos de cooperação técnica entre o IFRS e onze agentes de integração de estágios, todos celebradas através de chamada pública, que possibilitaram a abertura de vagas de estágio para vinte estudantes dos cursos técnicos integrados e graduação, em empresas e órgãos públicos. Também em 2019, cinco estudantes tiveram oportunidades de estágios, em contrato direto, em órgãos da Prefeitura de Porto Alegre, Conselho Regional de Farmácia e Secretaria de Educação do RS.

Ainda em 2019, ocorreram diversas visitas técnicas, a partir da iniciativa de docentes e técnicos administrativos às empresas e instituições públicas. Por outro lado, profissionais que já atuam no mercado de trabalho foram convidados pelas coordenações de curso e

docentes a compartilharem suas experiências a partir de seminários, aulas inaugurais, palestras, debates, etc. durante ano letivo.

Com relação ao setor público, comparando aos anos anteriores, não houve um avanço significativo. Apesar disso, registramos algumas ações de aproximação a partir das relações de troca e parcerias com determinados setores públicos, tais como a assistência social do município e rede municipal de ensino, a partir dos professores municipais e direções de escola. Além disso, mantém-se a relação com a Central de Intérpretes de Libras como espaço de aprimoramento de conhecimento dos alunos do Curso Técnico em Tradução e Interpretação de Libras.

Vale registrar que o *campus* acolheu a ação Círculos em Movimento<sup>4</sup>, de âmbito estadual no território de Alvorada, onde cedeu o seu espaço para a formação de facilitadores de círculos de construção de paz por parte do Governo do Estado junto às comunidades escolares e, além disso, apoiou a formação de servidores e desenvolveu a criação de um Núcleo de Referência em Práticas Restaurativas com servidores da unidade.

## **5. A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE**

### **5.1 Percepção da Comunidade Acadêmica e Escolar sobre a Comunicação no IFRS**

A partir da entrada de uma servidora específica da Comunicação no *Campus* Alvorada e também do site próprio da unidade, as ações desenvolvidas passaram a ter mais visibilidade interna e externamente. Isso refletiu na organização dos murais por setor (demanda dos estudantes em uma reunião realizada no final de 2018 entre a jornalista e um grupo discente) e na qualidade dos textos publicados no site, assim como, na relação com a imprensa local.

Além desses meios já existentes, porém não profissionalizados, a jornalista submeteu o programa de extensão “Diálogos”, criando assim um perfil do *Campus* na rede social Instagram, no qual foram postadas as principais notícias da instituição e vídeos produzidos com histórias de vidas, o #HumanizaIF. Esses foram pensados para tornar a comunicação do *Campus* mais humana, retratando história de membros da comunidade acadêmica – num primeiro momento – na qual o IFRS fez a diferença e vice-versa.

Essas melhorias qualitativas ainda podem ser observadas no instrumento de avaliação de 2019, pois o percentual de respondentes que consideraram que o site do *Campus* apresenta informações de ações de Ensino, Pesquisa e Extensão é de 86%. Em comparação ao relatório de 2018, com relação à questão “O site do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o instituto e seu funcionamento”, o total entre “concordo” e “concordo totalmente” era de 55%, passando para 79% em 2019.

---

4 Maiores informações podem ser acessadas no link: <https://circulosemmovimento.org.br/>.

Embora a área ainda precise ser qualificada - tanto em recursos humanos, quanto em equipamentos -, e seja dinâmica, pode-se perceber uma melhoria ao longo dos anos, o que reflete em índices positivos na Avaliação Institucional. Isso também é notado na questão “Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são eficazes para divulgar as atividades da instituição”, que entre as opções de “concordo totalmente” e “concordo parcialmente” atingiu um total de 80%.

## 5.2 Ouvidoria

As manifestações à ouvidoria são realizadas por meio do Sistema de Ouvidorias do Poder Executivo Federal (e-OUV). Através deste canal é possível apresentar: solicitação de simplificação, por meio de formulário próprio, denominado Simplifique; proposição de ideia ou formulação de proposta de aprimoramento de políticas e serviços prestados; demonstração ou reconhecimento ou satisfação sobre o serviço oferecido ou atendimento recebido; requerimento de adoção de providência; demonstração de insatisfação relativa a serviço público; comunicação de prática de ato ilícito cuja solução dependa da atuação de órgão de controle interno ou externo.

## 6. AS POLÍTICAS DE PESSOAL DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO

- Edital de Renovação de Bolsas de Estudos;
- Edital de Concessão de Bolsas de Estudos;
- Edital de Afastamento Integral Docente para Qualificação *Stricto Sensu*;
- Edital de Afastamento Integral Técnico Administrativo para Qualificação *Stricto Sensu*.

## 7. ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS, SUA INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA NA RELAÇÃO UNIVERSITÁRIA NOS PROCESSOS DECISÓRIOS

### 7.1 Gestão Institucional

O presente item refere-se à leitura da comunidade acadêmica no que tange à sua participação nos processos de gestão do *Campus* e quanto à divulgação de regimentos, portarias, ordens de serviço, políticas institucionais e demais regulamentações.

Organização e gestão do IFRS	5 - Concordo totalmente	4 - Concordo parcialment	3 - Indifer ente	2 - Discordo parcialment e	1 - Discordo totalmente
------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------------



		e			
10 - A Instituição possui políticas bem definidas para ingresso e permanência dos estudantes.	62 (55.4%)	35 (31.2%)	3 (2.7%)	11 (9.8%)	1 (0.9%)
11 - A quantidade de servidores é suficiente para o funcionamento adequado do campus.	36 (32.1%)	45 (40.2%)	2 (1.8%)	24 (21.4%)	5 (4.5%)
12 - A Instituição fomenta a qualificação dos servidores, visando o aprimoramento de suas atividades.	57 (50.9%)	45 (40.2%)	4 (3.6%)	5 (4.5%)	1 (0.9%)
13 - A Instituição oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	74 (66.1%)	33 (29.5%)	3 (2.7%)	1 (0.9%)	1 (0.9%)
14 - A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	69 (61.6%)	34 (30.4%)	6 (5.4%)	3 (2.7%)	0 (0%)

Tabela 5: Percepção sobre a organização e gestão do IFRS

Sobre as Políticas de Ingresso e Permanência de Estudantes, a percepção da comunidade do IFRS *Campus Alvorada* aponta que 86% dos respondentes compreendem que são bem definidas, contrapondo-se à 10,7% à percepção oposta. O que denota a efetividade e organização destas políticas, bem como à sua comunicação eficiente junto aos usuários dos serviços prestados pelo *Campus* neste quesito.

Quanto à percepção de suficiência de quadro funcional, os dados revelam que os respondentes compreendem, em um conjunto de 72%, que a quantidade de servidores é suficiente para o funcionamento adequado do *Campus*. E, a respeito da qualificação dos mesmos, no que diz respeito ao seu fomento institucional, 91,1% dos respondentes entenderam que o IFRS está agindo plenamente neste sentido.

Ao analisarmos a tabela acima, também verifica-se que 95,6 % dos respondentes observam a possibilidade efetiva de participação em Conselhos, Comissões, Colegiados

e/ou Grupos de Trabalho no *Campus Alvorada*, o que demonstra que o *Campus* vem atendendo à premissa da gestão democrática prevista em seu Projeto Pedagógico Institucional. E, no que tange à publicização de regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações definidas no âmbito do *Campus*, 92% concordam que a Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS, em contraponto-se ao quantitativo de 2,7% discordante. Esse dado reforça a transparência da gestão do *Campus Alvorada* neste quesito.

## 8. INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

### 81. Instalações Gerais do IFRS *Campus Alvorada*

A Tabela 10 descreve a Infraestrutura do *Campus Alvorada*:

Espaço Físico do <i>Campus</i> – área construída m <sup>2</sup>	3107,79
Espaço Físico do <i>Campus</i> – área total m <sup>2</sup>	22.454,03
Espaço Físico Estação Experimental – área construída	0
Espaço Físico Total – área total m <sup>2</sup>	22.454,03
Nº de Salas de Aula do <i>Campus</i>	15
Número de Salas para Docentes no <i>Campus</i>	01
Número Total de Salas de Reuniões do <i>Campus</i>	01
Número de Instalações Administrativas do <i>Campus</i>	03
Número total de Instalações Sanitárias do <i>Campus</i> – Banheiros	04
Nº Total de Salas com Equipamento permanente de Projeção Multimídia data-show)	08
Nº Total de microcomputadores do <i>Campus</i>	1 3 0
Nº Total de Projetores multimídia do <i>Campus</i>	18
Nº Total de impressoras do <i>Campus</i>	06
Nº Total de pontos de Acesso a Rede cabeada do <i>Campus</i>	1 3 0
Nº Total de pontos de Acesso a Rede Wireless do <i>Campus</i>	05
O <i>Campus</i> dispõe de Serviço de conexão wireless disponível para os servidores?	si m
O <i>Campus</i> dispõe de Serviço de Conexão wireless disponível para alunos?	si m
O <i>Campus</i> dispõe de uma sistemática para atualização de softwares e equipamentos para o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão?	si m
Nº Total de laboratórios de informática do <i>Campus</i>	02
Nº Total de Laboratórios do <i>Campus</i> exceto os de Informática)	01
Nº Total de microcomputadores disponibilizados para uso dos alunos em tempo integral	75
Nº de Auditórios	01
Capacidade Auditório	1

	5 0
Nº de estruturas poli-esportivas do <i>Campus</i>	00
Nº Total de espaços de alimentação privados no <i>Campus</i> – cedidos para operação por outras entidades)	00
Refeitório(espaço reservado para alimentação de alunos e servidores)	01
Total de refeições servidas por dia(lanches)	2 8 0
Total de veículos à disposição do <i>Campus</i> Carros de passeio	01
Total de veículos à disposição do <i>Campus</i> ônibus	00
Total de veículos à disposição do <i>Campus</i> micro-ônibus	00
Total de veículos à disposição do <i>Campus</i> veículos utilitários	01
O <i>Campus</i> possui enfermaria?	não
O <i>Campus</i> possui Consultório Médico?	não
O <i>Campus</i> possui consultório odontológico?	não
O <i>Campus</i> possui atendimento psicossocial?	não
O <i>Campus</i> possui alojamento para os alunos?	não
O <i>Campus</i> possui condições de acesso a pessoas com necessidades especiais ?	sim
Descreva as instalações adaptadas: - Plataforma elevatória interligando o 1º e 2º pisos - Piso tátil. - 02 banheiros adaptados.	

Tabela 10: Instalações Físicas do IFRS - *Campus* Alvorada

## 8.2 Biblioteca: Espaço Físico e Acervo

De acordo com as respostas do questionário apresentadas na tabela abaixo, os respondentes apontam para os limites de nosso acervo, algo natural em um *Campus* em implantação em tempos de escassez de recursos para a educação. Todavia, cremos que o dado é pertinente se considerarmos o relatório como ferramenta de gestão que nos impulsiona no rumo de alternativas de superação nesta questão. Assim, 76,7% consideram o acervo da biblioteca adequado, 19,7% não concordam e 3,6% ficaram na posição neutra.

Quanto ao espaço físico da biblioteca, 62,5% concordaram que o espaço físico e suas instalações são adequadas ao seu propósito.

Infraestrutura e serviços	5 - Concordo totalmente	4 - Concordo parcialment e	3 - Indifer ente	2 - Discordo parcialment e	1 - Discordo totalmente
---------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------------

15 - A biblioteca possui instalações e organização adequadas.	50 (44.6%)	36 (32.1%)	4 (3.6%)	17 (15.2%)	5 (4.5%)
16 - A biblioteca possui acervo adequado de acordo com as necessidades dos cursos.	20 (17.9%)	50 (44.6%)	8 (7.1%)	26 (23.2%)	8 (7.1%)

Tabela 11: Percepção sobre a Biblioteca e acervo

### 8.3 Salas de Aula

No tocante às salas de aula, seu espaço físico e mobiliário, temos a aprovação de 83,1% dos respondentes, em contraponto a apenas 14,8%, o que dá ensejo de compreender que sim, nossos espaços de sala de aula estão adequados ao atendimento de nossa demanda de alunos, segundo a maioria dos respondentes.

### 8.4 Salas de Atendimento Professor/Aluno

Sobre local para as atividades dos professores, tendo em vista o atendimento de alunos, planejamento das aulas e atividades de pesquisa e extensão, 68,7% dos respondentes apontam a adequação e 25% destacam que não, ao lado de uma neutralidade de apenas 6,2%.

### 8.5 Os Serviços de Higiene e Segurança

Ambos os serviços foram apontados por um total de 87% considera adequado.

## 9. PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

### 9.1 CPA local e CPA-AUTOAVALIAÇÃO

No ano de 2019, um total de 112 pessoas responderam ao questionário de autoavaliação, número menor em relação ao ano anterior.

A Comissão Própria de Avaliação Local disponibiliza este relatório de autoavaliação na página do *Campus* e os resultados gerais. Além disso, os resultados são encaminhados para a Direção-Geral e Conselho de *Campus* para subsidiar a elaboração do Plano de Ação, conforme Instrução Normativa número 14, de 18 de dezembro de 2012; e para a Direção de Ensino, no caso dos dados relacionados à avaliação de cursos e disciplinas, além de observar o norteamto dado pelo Plano de Desenvolvimento de Institucional do IFRS

A CPA Local do *Campus Alvorada* foi criada pela **Portaria nº 153, 23 de outubro de 2018<sup>5</sup>** e deve ter a sua composição renovada tão logo este relatório seja entregue, em concordância com a normativa que a regula no IFRS.

## 9.2 Avaliações externas

Ainda não tivemos cursos que sofreram avaliação externa.

## 10. POLÍTICAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS

### 10. 1 Políticas de Acesso, Seleção e Permanência e Implementação de Ações Concretas, bem como de seus Resultados

- Política de Ingresso Discente<sup>6</sup> - Consiste no conjunto de princípios e diretrizes que estabelecem a concepção, a organização, as competências e o modo de funcionamento dos diferentes órgãos para a implantação de ações que promovam o ingresso de novos estudantes, em consonância com a Lei 11892/2008, com o Projeto Pedagógico Institucional, o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS, a Política de Ações Afirmativas do IFRS, a Política de Assistência Estudantil e de acordo com as demais legislações vigentes. Foram executadas as seguintes ações, em 2019:
  - Divulgação do Processo Seletivo 2019/2 através de ações de panfletagem e distribuição de cartazes na cidade de Alvorada;
  - Divulgação do Processo Seletivo 2020/1 através de ações de panfletagem e distribuição de cartazes na cidade de Alvorada;
  - Divulgação do Processo Seletivo 2020/1 através de visitação das turmas de nono ano das Escolas Municipais ao *Campus*;
  - Organização de atendimento voluntário em sistema de escala dos servidores para auxílio na solicitação de isenção de taxa de inscrição para o Processo Seletivo 2019/2;
  - Organização de atendimento voluntário em sistema de escala dos servidores para auxílio nas inscrições para o Processo Seletivo 2019/2;
  - Organização de atendimento voluntário em sistema de escala dos servidores para auxílio na solicitação de isenção de taxa de inscrição para o Processo Seletivo 2020/1;
  - Organização de atendimento voluntário em sistema de escala dos servidores para auxílio nas inscrições para o Processo Seletivo 2020/1;
  - Organização completa do Processo Seletivo Extraordinário para a primeira turma do

---

<sup>5</sup> Portaria disponível em: <https://ifrs.edu.br/alvorada/wp-content/uploads/sites/17/2018/10/Portaria-153-2.pdf>.

<sup>6</sup> Link de acesso:

[https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2018/08/Resolucao\\_046\\_18\\_Alterar\\_PID\\_Acompanhamento\\_Completa.pdf](https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2018/08/Resolucao_046_18_Alterar_PID_Acompanhamento_Completa.pdf).

- curso de Licenciatura em Pedagogia – 2019/2 – a ação incluiu elaboração do edital, divulgação, produção e impressão das provas, organização de materiais de aplicação e capacitação dos 37 colaboradores que atuaram voluntariamente. Este processo seletivo teve 996 inscritos e a prova foi realizada no prédio do *Campus Alvorada* e nos três pavilhões da Escola Estadual de Ensino Médio Senador Salgado Filho (Alvorada), espaço cedido sem contrapartida financeira;
- Execução do Processo Seletivo 2020/1 na Escola Estadual de Ensino Médio Senador Salgado Filho (Alvorada), espaço cedido sem contrapartida financeira (A Comissão Permanente de Processo de Ingresso Discente optou por realizar o Processo Seletivo fora do *Campus* pois o mesmo não teria espaço para atender a demanda).
  - Política de Assistência Estudantil<sup>7</sup> (PAE) do IFRS – é o conjunto de princípios e diretrizes que estabelecem a organização, as competências e o modo de funcionamento dos diferentes órgãos da Assistência Estudantil para a implantação de ações que promovam o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes em consonância com o Programa Nacional de Assistência Estudantil (Decreto nº 7234/2010), com o Projeto Pedagógico Institucional e com o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS. Foram desenvolvidas as seguintes ações:
    - A Equipe de Assistência Estudantil (AE), vinculada ao Setor de Ensino, composta em 2019 por Assistente Social, Pedagoga e Assistente de Alunos, tem o objetivo de contribuir com a ampliação das condições de acesso, permanência e êxito dos estudantes, atentando às demandas educacionais, de modo a identificar, encaminhar e acompanhar situações relacionadas a questões sociais, psicológicas e pedagógicas que interferem no processo de ensino e aprendizagem;
    - Nesse sentido, a AE vem atuando no acompanhamento pedagógico de estudantes para a superação de dificuldades de ensino e aprendizagem, identificadas a partir de demandas apresentadas em conselhos de classe, reuniões da equipe de ensino, coordenação do curso, ou mesmo formação docente;
    - Tem se realizado o atendimento do estudante através do diálogo e fazendo o encaminhamento para os Estudos Orientados, quando necessário. Caso não tenhamos sucesso, faremos contato com os responsáveis a fim de agendar conversa e melhorar tanto o desempenho quanto a frequência, quando é o caso. Essa última também é feita pela Assistência Estudantil, pois todo mês precisamos verificar a frequência global (mínimo 75%) do estudante para pagamento do Auxílio Estudantil;
    - A Assistência Estudantil promove e participa de programas a fim de beneficiar o estudante.
    - Articula com a rede socioassistencial referenciada pelos Centros de Referência da Assistência Social (CRAS), UMBU e Piratini, o que facilita encaminhamentos e

---

<sup>7</sup> Link de acesso: <https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/07/ANEXO.pdf>.

acompanhamentos de estudantes em situação de vulnerabilidade e risco social, com problemas de saúde, sofrimento psíquico. Algumas vezes articulamos palestras para os estudantes. Além disso, encaminhamos alunos em situação de risco para rede de saúde e os alguns casos que já estão em tratamento mantemos contato com a Assistente Social do CRAS

- A Assistência Estudantil torna pública a concessão de Auxílio Permanência e/ou Auxílio Moradia (via Edital anual) aos estudantes regulares, de acordo com o Decreto 7234, 19 de julho de 2010, que dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil – PNAES e a Política de Assistência Estudantil do IFRS. O Edital destina-se a estudantes matriculados nos cursos sendo estes pertencentes a famílias com até 1,5 (um salário e meio) per capita e classificados em 4 grupos de pagamentos conforme expressão das desigualdades sociais mediante avaliação socioeconômica realizada por Assistente Social.
  
- Resultados:
  - Em 2019, foram mais de 260 (aproximado) Auxílios Permanência e 3 Auxílios Moradia;
  - Palestra sobre Saúde Mental com a Psicóloga Cras Piratini;
  - Oficina de autocuidado em parceria com o CAPS AD;
  - Oficina de Controle Social em parceria com o CRAS Cedro.

## **11. SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

### **11.1 Captação e Alocação de Recursos**

Recursos recebidos da União através de orçamento anual constante na LOA e também de emendas parlamentares da Deputada Maria do Rosário e do Deputado Bohn Gass. Alocação em ações de funcionamento da unidade, capacitação de servidores e assistência estudantil.

### **11.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a Alocação de Recursos para manutenção e atualização de acervo, equipamentos e materiais**

As ações previstas no PA (Plano de Ação Anual) são realizadas na medida da disponibilidade orçamentária, considerando contingenciamento e cortes.

### **11.3 Alocação de Recursos para Apoio Discente**

A maior parte dos recursos destinados ao apoio discente são concentradas diretamente pela Reitoria e os repasses ao *Campus* são mensais, cabendo a esse a execução financeira.