

**RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO IFRS**  
**CAMPUS ALVORADA – 2018**

Alvorada – RS, julho de 2019.

## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUÇÃO</b>	<b>3</b>
<b>2 A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL(PDI)</b>	<b>4</b>
2.1 Articulação do PDI com as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Consolidação e Institucionalização das Práticas e Participação da Comunidade Acadêmica Interna e Comunidade Externa.	5
2.2 Resumo de ações - Coordenadoria de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação 2018	7
2.3 Número de Programas, Projetos e Eventos de Extensão	7
2.4 Ações de Superação	7
<b>3 A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO E AS RESPECTIVAS NORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS PROCEDIMENTOS PARA ESTÍMULO À PRODUÇÃO ACADÊMICA, AS BOLSAS DE PESQUISA, DE MONITORIA E DEMAIS MODALIDADES</b>	<b>8</b>
3.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI) – Cursos Oferecidos – (Graduação Tecnológica, Licenciatura, Bacharelado), Técnico, PROEJA, presencial e à distância, Pós Graduação (Lato e Stricto Sensu).	8
Projeto Pedagógico Institucional – PPI: Ensino de Especialização Lato Sensu	
Educação Continuada	12
3.4 Projeto Pedagógico Institucional - Pesquisa	12
3.5 Políticas Institucionais de Práticas de Iniciação Científica e Investigação, Tecnológica, de Pesquisa e Formas de sua operacionalização	12
3.6 Projeto Pedagógico Institucional: Extensão	12
Ações de superação de Ensino	13
Ações de superação de Extensão	13
Ações de superação de pesquisa	13
<b>4 A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUCIONAL, NO QUE SE REFERE AO DESENVOLVIMENTO ECONÓMICO E SOCIAL, CONSIDERANDO ESPECIALMENTE, À SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, À DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL</b>	<b>13</b>
4.1 Compromisso do <i>Campus Alvorada</i> com os Programas de Inclusão Social, Ações Afirmativas e Inclusão Digital	13
4.2 Relações do IFRS com o Setor Público, o Setor Produtivo e o Mercado de Trabalho	15
<b>5 A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE</b>	<b>15</b>
5.1 Percepção da Comunidade Acadêmica e Escolar sobre a Comunicação no IFRS	15

5.2 Ouvidoria	17
<b>6 AS POLÍTICAS DE PESSOAL DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO</b>	<b>17</b>
<b>7 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS, SUA INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA NA RELAÇÃO UNIVERSITÁRIA NOS PROCESSOS DECISÓRIOS</b>	<b>17</b>
7.1 Gestão Institucional	17
<b>8 INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO</b>	<b>18</b>
8.1 Instalações Gerais do IFRS Campus Alvorada	18
8.1.1 Biblioteca: Espaço Físico e Acervo	19
8.1.2 Salas de Aula	20
8.1.3 Salas de Atendimento Professor/Aluno	20
8.1.4 Os Serviços de Higiene e Segurança	20
<b>9 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL</b>	<b>36</b>
9.1 CPA local e CPA - AUTOAVALIAÇÃO	20
9.2 AVALIAÇÕES EXTERNAS	21
<b>10 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS</b>	<b>21</b>
10.1 Políticas de Acesso, Seleção e Permanência e Implementação de Ações Concretas, bem como de seus Resultados	21
<b>11 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR</b>	<b>41</b>
11.1 Captação e Alocação de Recursos	21
11.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a Alocação de Recursos para manutenção e atualização de acervo, Equipamentos e Materiais	22
11.3 Alocação de Recursos para Apoio Discente	23

## **1 INTRODUÇÃO**

O presente relatório tem como objetivo apresentar os resultados do primeiro processo de autoavaliação institucional, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) Local, no *Campus Alvorada* do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul (IFRS).

A autoavaliação institucional do *Campus Alvorada* integra o PAI – Programa de Autoavaliação do IFRS, coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA). Tal Programa orienta-se pelos princípios e pelas dez dimensões propostos pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e como tal pretende fomentar na comunidade acadêmica do IFRS a análise, a reflexão e a definição de ações de superação para a qualificação das políticas institucionais. Ainda que, na ocasião, o *Campus Alvorada* não tivesse dado início aos seus cursos superiores de graduação, o processo avaliativo se configurou como uma ação que conduziu à criação da CPA Local, formação de seus membros e da comunidade acadêmica, tendo em vista a aferição da qualidade educacional apresentada à esta.

Os dados refletidos neste documento, referentes ao ano de 2018, dizem respeito à manifestação da comunidade interna (estudantes, servidores docentes e técnicos administrativos) produzida através da ferramenta online, cujo acesso foi compartilhado pela CPA Central junto aos *campi* do IFRS e, igualmente, agregamos a este relatório informações concedidas pela equipe gestora do *Campus Alvorada*.

A atual comissão do IFRS *Campus Alvorada* é formada pelos servidores Vinícius Lima Lousada, Joana Paloschi e o discente Lorrán Silva.

## **2 A MISSÃO E O PLANO DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL (PDI)**

O primeiro aspecto da Autoavaliação traduz a verificação do cumprimento da Missão Institucional do IFRS. De acordo com o PDI 2014 – 2018, aprovado pelo Conselho Superior, conforme Resolução nº 117/2014, a nossa missão consiste em: “Promover a educação profissional, científica e tecnológica, gratuita e de excelência, em todos os níveis e modalidades, através da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, em consonância com as demandas dos arranjos produtivos locais, formando cidadãos capazes de impulsionar o desenvolvimento sustentável.”

Assim sendo, neste capítulo se procura conhecer a percepção da participação dos discentes, docentes e técnicos administrativos em ações, projetos e processos e apresenta

a representação numérica relacionada à atuação das diretorias e coordenadorias de ensino, pesquisa e extensão.

## 2.1 Articulação do PDI com as Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, Consolidação e Institucionalização das Práticas e Participação da Comunidade Acadêmica Interna e Comunidade Externa.

A Figura 1, abaixo, apresenta o resultado das respostas dos três segmentos da comunidade interna do Campus Alvorada, sendo que a maior parte dos entrevistados concorda com a afirmação de que é há possibilidade de participação na construção ou reformulação de seus cursos.



Figura 1: Participação em processos para a construção e ou reformulação de propostas de cursos.

A resposta reflete a cultura institucional do IFRS *Campus Alvorada* de gestão democrática e de amplitude no quesito da participação coletiva através de plenárias, comissões ou grupos de trabalho para a construção de novos cursos, bem como outras ações.

Quanto às demais perguntas relacionadas à efetividade da missão institucional do IFRS, mediante a articulação do Plano de Desenvolvimento Institucional com as políticas de ensino, pesquisa e extensão, bem como a institucionalização das práticas e participação da comunidade acadêmica interna e comunidade externa, podemos verificá-las na Tabela 1, abaixo:

PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente

A Instituição me oferece a possibilidade de participar dos processos de discussão para construção e/ou reformulação de propostas de cursos.	49%	37%	10%	3%	1%
A Instituição me oferece a possibilidade de participar de projetos de extensão	62%	31%	6%	1%	1%
A Instituição me oferece a possibilidade de participar de pesquisa	52%	35%	10%	2%	0%
A Instituição me oferece a possibilidade de participar de projetos que integre docentes, discentes e técnicos-administrativos da educação básica, técnica e superior	38%	41%	21%	1%	0%

Tabela 1 - PDI e Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão

Como se pode averiguar, em relação à possibilidade de participação em projetos de pesquisa e de extensão, a maioria das respostas de 2018 evidencia que o *Campus* oferta esta oportunidade. Um total de 93% dos respondentes compreendem que a Instituição oferece a possibilidade de participar de projetos de extensão e 87% responderam afirmativamente em relação à participação nos projetos de pesquisa. Já, no que diz respeito à participação em projetos que integrem docentes, discentes e técnicos-administrativos da educação básica, técnica e superior, identifica-se que o percentual sinaliza para 79% de concordância.

Em observação à Dimensão I do SINAES (Lei n. 10.861, de 14 de abril de 2004.), foi possível averiguar que a comunidade acadêmica do IFRS *Campus Alvorada* reconhece efetiva participação nos projetos relativos ao ensino, à pesquisa e à extensão em seu âmbito. É forçoso reconhecer que esse fato contribui sobremaneira para a efetividade da missão institucional do IFRS em nosso escopo de atuação.

## 2.2 Resumo de Ações - Coordenadoria de Ações de Pesquisa, Inovação e Pós-graduação 2018

- Participação no COPPI em defesa dos interesses do campus e da pesquisa, pós-graduação e inovação do IFRS;
- Acompanhamento desenvolvimento e finalização do curso de Pós-Graduação em Saúde Coletiva;
- Administração recursos do Campus destinados para a pesquisa;
- Incentivo aos servidores para participarem nos editais internos e externos;
- Condução do processo de organização da Mostra Local;
- Condução da participação dos servidores e discentes no Salão de Iniciação Científica em Bento Gonçalves.

## 2.3 Número de Programas, Projetos e Eventos de Extensão

- Curso de Extensão - Informática Básica;
- Projeto Educacional de Verão;
- Libras na Comunidade;
- Curso de Extensão - Informática Intermediário – 2018;
- Mãos arteiras;
- Promovendo (CON)Vivências: arte, educação e saúde com idosos;
- Cães Comunitários do Campus Alvorada e entorno;
- Programa Permanente de Estudos Surdos;
- JORNALZINHO GAUSURDO;
- Bate-Mãos: Comunidade surda informada;
- (Programa) Programa Popular Minervino de Oliveira;
- Figueira Negra;
- Música e Corpo no Mundo: vivências de música e protagonismo Juvenil;
- Clube de Fotógrafos;
- IFRS Alvorada: Integrando a comunidade rumo ao desenvolvimento;
- Fórum Intersetorial;
- Projeto Ubuntu: cultura de paz nas escolas;
- Personalização do Ensino a partir de Metodologias Ativas;
- Curta clube.

## 2.4 Ações de Superação

Não foram desenvolvidas ações de superação dadas as circunstâncias orçamentárias do contexto atual.

### **3 A POLÍTICA PARA O ENSINO, A PESQUISA, A EXTENSÃO E AS RESPECTIVAS NORMAS DE OPERACIONALIZAÇÃO, INCLUÍDOS OS PROCEDIMENTOS PARA ESTÍMULO À PRODUÇÃO ACADÊMICA, AS BOLSAS DE PESQUISA, DE MONITORIA E DEMAIS MODALIDADES**

3.1 Projeto Pedagógico Institucional (PPI) – Cursos Oferecidos – (Graduação Tecnológica, Licenciatura, Bacharelado), Técnico, PROEJA, presencial e à distância, Pós-Graduação (Lato e Stricto Sensu).

O *Campus Alvorada*, no ano de 2018, ofertou os seguintes cursos técnicos: Curso Técnico em Meio Ambiente Integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Produção de Áudio e Vídeo Integrado ao Ensino Médio, Curso Técnico em Cuidados de Idosos Integrado ao Ensino Médio na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos (PROEJA), Curso Técnico em Processos Fotográficos Concomitante e Subsequente ao Ensino Médio, Curso Técnico em Tradução e Intérprete de Libras Subsequente ao Ensino Médio. No Ensino Superior, o *Campus Alvorada* também ofertou o Curso de Pós-graduação *Lato Sensu* em Saúde Coletiva.

Tendo em vista a avaliação da satisfação da comunidade acadêmica sobre os cursos, no que tange à adequação do currículo ao mundo do trabalho, a atuação da coordenação de curso, infraestrutura, projetos e oportunidades de participação em projetos de pesquisa e extensão, apoio pedagógico e convênios, o instrumento revela os resultados na tabela abaixo:

INSTRUMENTO DE AVALIAÇÃO DO CURSO	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - concordo discordo	Nem nem	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
O currículo do curso (disciplinas, distribuição de conteúdos, pré-requisitos, quantidade de horas, etc...) é atualizado e atende às necessidades do mundo do trabalho.	31%	43%	16%		6%	3%

A coordenação do curso está disponível para atendimento aos docentes e discentes, nos horários divulgados.	43%	42%	8%	6%	2%
Com relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes.	5%	24%	31%	20%	19%
Os docentes do curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa	37%	47%	14%	2%	0%
Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em pesquisa.	35%	46%	17%	3%	0%
Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em projetos de extensão	37%	47%	13%	3%	0%
Os docentes atuantes no curso oferecem projetos e oportunidades de atuação em ensino.	31%	45%	20%	3%	2%
O curso/instituição oferece e divulga ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria, orientação de trabalhos, dentre outras.	44%	41%	11%	3%	1%
O curso/instituição possui parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, com interação de docentes e estudantes.	16%	23%	42%	11%	8%

Tabela 2: Avaliação Geral de cursos pelos Docentes e Discentes

A comunidade acadêmica do *Campus Alvorada* considera positivamente, em sua maioria, a qualidade educacional de nossos cursos. Observando-se os dados acima referidos, 88% dos respondentes identifica positivamente a adequação do currículo do curso ao mundo de trabalho, tanto quanto, a sua atualização, sendo que apenas 16% dos respondentes adotam uma perspectiva neutra e 11% discordam da assertiva. Talvez, essa pequena disparidade esteja vinculada ao indicador “relação às aulas práticas, os equipamentos disponíveis dos laboratórios são suficientes para o número de estudantes”, onde a discordância somada sinaliza 39%, contrapondo 29% apresentado pela concordância e 31% de neutralidade entre respondentes.

Sobre a disponibilidade da coordenação de curso para atendimento à comunidade acadêmica, nos horários divulgados, cerca de 85% concordaram que sim. O que sinaliza positivamente quanto ao engajamento das coordenações e o acesso de docentes e discentes à estas.

Em relação à oferta, por parte dos docentes dos cursos, de projetos e oportunidades de atuação em projetos de pesquisa, em torno de 81% dos respondentes concordaram que os docentes atendem a esse quesito e, também, o percentual de 84% concordaram em relação à oferta de projetos de extensão por parte dos docentes.

Já, no tocante à divulgação das ações de auxílio ao estudante como apoio pedagógico, monitoria e orientação de trabalhos, cerca de 85% concordaram e apenas 4% discordaram com este apontamento, o que representa uma sinalização muito positiva no âmbito do processo de comunicação, apoio pedagógico e assistência estudantil no *Campus*.

Com relação às parcerias e/ou convênios com instituições públicas e/ou privadas, 42% dos respondentes postou-se em neutralidade, 39% concordaram, e 19% discordaram.

No que se refere à Autoavaliação discente, que ajuda a verificar a efetivação das políticas de ensino, pesquisa e extensão, coletamos as seguintes informações:

INSTRUMENTO DE AUTOAVALIAÇÃO DISCENTE	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - concordo discordo	Nem nem	4 - Discordo	5 - Discordo totalmente
Participo ativamente das aulas, estando atento às explicações do professor, contribuindo na dinâmica da aula.	36%	45%	16%		1%	1%

Participo e realizo os trabalhos desenvolvidos individualmente e em grupos, com compromisso e responsabilidade.	39%	43%	10%	6%	1%
Participo de atividades extraclasse ofertadas pela instituição, como monitoria, atividades de pesquisa, leituras e estudos complementares, dentre outras.	19%	26%	34%	18%	2%
Busco referenciais de apoio (pesquisas na Internet, biblioteca, etc.) para aprofundamento dos conteúdos trabalhados em aula.	39%	33%	11%	12%	4%
Sou frequente nas aulas e respeito os horários de início e término das mesmas.	28%	37%	28%	4%	2%
Consigo estabelecer relação teoria e prática na área profissional do curso.	31%	44%	19%	3%	2%
Busco conhecer os documentos institucionais disponíveis do site do IFRS e do Campus	13%	28%	35%	15%	8%

Tabela 3: Autoavaliação do Discente

As informações acima descritas apontam para a percepção dos alunos quanto à positividade de seu engajamento nas aulas e atividades propostas pelos docentes, bem como, cumprimento de tarefas, entrega de trabalhos, participação em atividades extraclasse e frequência. Identifica-se o percentual de de 81% dos discentes participam ativamente, 82% informaram que participam e realizam os trabalhos desenvolvidos individualmente e

em grupos, de forma comprometida e responsável. Ressalte-se, também, que 75% dos respondentes informaram que conseguem estabelecer relação teoria e prática na área profissional do curso.

Sobre as atividades extraclasse oferecidas pela instituição, como monitoria, atividades de pesquisa, leituras e estudos complementares, as 45% dos alunos concordam com esta possibilidade, 34% tomou posição neutra ante a esta questão e apenas 20% se posicionaram de modo discordante. E, a respeito do acesso e conhecimento dos documentos institucionais, 41% faz sua busca e procura conhecer, 35% se posicionaram como neutros nessa posição e 23% discordaram.

### 3.2 Projeto Pedagógico Institucional – PPI: Ensino de Especialização Lato Sensu e Educação Continuada

Em 2018, o *Campus Alvorada* deu andamento ao Curso de Especialização *Lato Sensu* em Saúde Coletiva.

### 3.3 Integração entre as Propostas de Graduação e Pós-Graduação Lato Sensu

Em 2018 não existiam cursos de graduação no campus.

### 3.4 Projeto Pedagógico Institucional - Pesquisa

Sem atuação formal.

### 3.5 Políticas Institucionais de Práticas de Investigação, Iniciação Científica e Tecnológica, de Pesquisa e Formas de sua operacionalização

Incentivo à participação em editais de fomento interno e externo.

### 3.6 Projeto Pedagógico Institucional: Extensão

As ações de Extensão do *Campus Alvorada* tem procurado atender as premissas do PPI do IFRS, no que se refere à crescente integração entre Extensão, Pesquisa e Ensino, bem como, impactar, com ações locais a sua área de atuação, desenvolvendo ações de cunho político, cultural e de transformação social e educacional a partir de seus projetos e ações de extensão.

### **Ações de superação de Ensino**

- Projetos de Ensino - 2018;
- Saúde e alimentação;
- Cine Diversidade: reflexão e debate sobre questões de gênero, diversidade sexual e diversidade étnico-racial;
- Monitoria de Matemática;
- Cinema, Sexualidade e Diversidade;
- Conteúdos básicos;
- Monitoria de Audiovisual;
- Laboratório de crítica musical: rock independente;
- Projeto Teoria Musical e Prática Instrumental - Violino;
- Clube de Xadrez;
- Voleibol no Campus Alvorada;
- Ensaiar: experiências de leitura e de escrita.

### **Ações de superação de Extensão**

- Criação de um programa de educação popular;
- Criação de um programa com estratégia para ampliar perspectivas de trabalho das mulheres da comunidade;
- Verticalizar a educação possibilitando o acesso da comunidade local;
- Ampliar acesso da população local viabilizando projeto de Alfabetização/ENCCEJA;
- Definir linhas de ação que orientem projetos propostos no Campus;
- Viabilizar espaços adequados para ações de extensão.

### **Ações de superação de pesquisa**

- Tentativa de organizar o curso de pós-graduação em Saúde Coletiva.
- Utilização de todo o recurso destinado ao setor.

## **4 A RESPONSABILIDADE SOCIAL DA INSTITUCIONAL, NO QUE SE REFERE AO DESENVOLVIMENTO ECONÔMICO E SOCIAL, CONSIDERANDO ESPECIALMENTE, À SUA CONTRIBUIÇÃO EM RELAÇÃO À INCLUSÃO SOCIAL, À DEFESA DOS DIREITOS HUMANOS, DO MEIO AMBIENTE, DA MEMÓRIA CULTURAL, DA PRODUÇÃO ARTÍSTICA E DO PATRIMÔNIO CULTURAL**

### **4.1 Compromisso do *Campus Alvorada* com os Programas de Inclusão Social, Ações Afirmativas e Inclusão Digital**

O Núcleo de Ações Afirmativas (NAAf) congrega as ações do Núcleo de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE), Núcleo de Estudos

Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e Núcleo de Estudos e Pesquisas em Gênero e Sexualidade (NEPGS). O NAAf do campus Alvorada promoveu diversas atividades em 2018:

- Dia Internacional da Mulher (março) - Diversas ações foram realizadas ao longo o mês de março:
  - a) Palestra "Volta às Aulas Sem Machismo";
  - b) Exibição do filme "Estrelas Além do Tempo" (2016, direção de Theodore Melfi), e roda de conversa;
  - c) Mesa-redonda: "Mulheres e a dupla/trilha jornada de trabalhos: relatos e experiências";
  - d) Roda de Conversa "Violência Contra a Mulher";
- Roda de conversa sobre a cultura indígena (maio), com estudantes indígenas do Campus Viamão, Claudio Gimeses e Tiago Dinarte;
- Palestra sobre Cultura Griô (maio), onde o Campus Alvorada recebeu o Griô da comunicação João Carlos Prudêncio;
- Formação pedagógica (julho) - Duas palestras relacionadas ao NAAf ocorreram na formação pedagógica para professores e servidores:
  - Palestra com Gledson Renato Martins Dias em parceria com o NAAf sobre *A política de Cotas e as Comissões de Heteroidentificação - visão jurídica*
  - Palestra *O que é o NAAf?* com Caroline de Castro Pires.
- Roda de conversa "Sou dessas": Visibilidade Lésbica (agosto). As convidadas foram Catherine Coden (estudante do curso de Processos Fotográficos do IFRS campus Alvorada); Jalile Mendes (compositora, estudante de Música Popular da UFRGS, técnica em instrumento musical - Flauta doce - pelo IFRS campus POA e tem uma banda chamada BEMMEQUER) e Laura Guzinski (escritora de poesia social e estudante de Escrita Criativa da PUC-RS);
- Participação de estudantes e servidores no III Workshop da Diversidade e Inclusão, em Bento Gonçalves (outubro);
- Novembro Negro. Diversas ações relacionadas ao Dia da Consciência Negra foram promovidas ao longo do mês de novembro:
  - a) Participação dos estudantes no lançamento do DISCO ASÉ DE FALA, de Dona Conceição, realizado no Salão de Atos da UFRGS em Porto Alegre;
  - b) Palestra "A Assessoria de Relações Étnico-raciais: Caminhos e estratégias na garantia de permanência e êxito de estudantes Negros e Indígenas", com as

convidadas Marlise Paz dos Santos e Caroline de Castro Pires, da Assessoria de Relações Étnico-raciais do IFRS;

c) Palestra “Danças tradicionais do oeste africano: Cultura, território e suas relações com a cultura afro-brasileira”, sendo uma realização conjunta do NAAf Alvorada e NEABI Canoas, com as palestrantes Laremi Paixão e Matê Magnabosco, da Rede de Mulheres Negras do Paraná;

d) CineDebate, onde foi exibido um curta metragem sobre as mulheres negras de Alvorada, produzido por estudantes do campus;

e) As bolsistas do Projeto Figueira Negra fizeram rodas de conversa no CRAS Cedro, e no IFRS Campus Restinga (19/11). O projeto Figueira Negra é um projeto de extensão do Campus Alvorada, que busca resgatar a história do povo negro de Alvorada;

f) 9º Sarau do Sol e da Lua, com participação do Afrovulto e de estudantes;

g) Coletivo Marielle Franco abordou o Feminismo Negro;

h) Foto coletiva das negras e negros do Campus Alvorada;

i) Oficina de Danças Afro-brasileiras, com o Professor Manoel Luthiery.

#### 4.2 Relações do IFRS como Setor Público, o Setor Produtivo e o Mercado de Trabalho

Em se tratando de um Campus em implantação, o *Campus Alvorada* tem procurado articular, através dos componentes curriculares, ações que aproximam os alunos da realidade do mundo do trabalho, na área de formação dos mesmos, mediante visitas técnicas, palestras, seminários, pesquisa e ensino.

## 5 A COMUNICAÇÃO COM A SOCIEDADE

### 5.1 Percepção da Comunidade Acadêmica e Escolar sobre a Comunicação no IFRS

A partir de fevereiro de 2018, o *Campus Alvorada* passou a ter em seu quadro de servidores efetivos uma jornalista. Em abril, foi lançado o site próprio da unidade, o que também fortalece a comunicação com seus públicos. Com isso, o site e outros canais, como os murais, passaram a ser frequentemente alimentados por notícias e outras informações. Diante deste

cenário, a perspectiva é qualificar a comunicação, seja com a comunidade acadêmica, seja com a comunidade externa, ao longo do próximo ano.

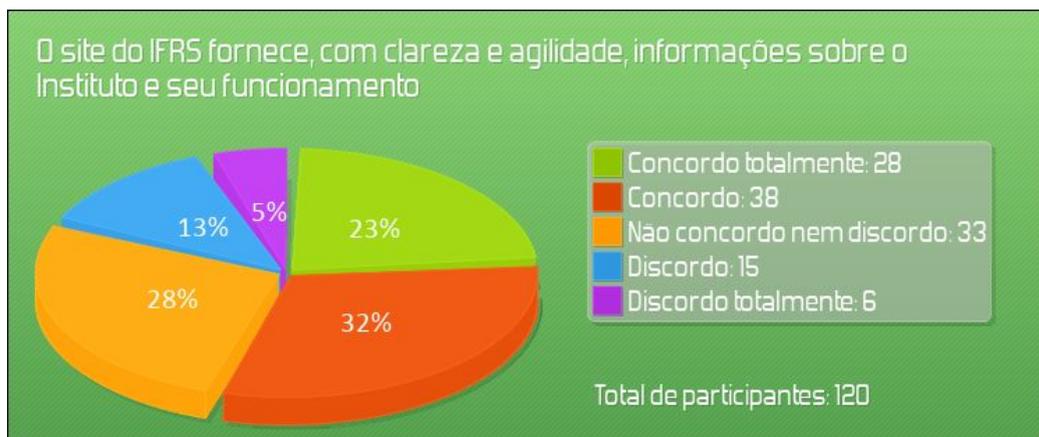


Figura 2 - Percepção sobre a clareza e agilidade das informações do site do IFRS

Mais informações sobre a percepção da comunidade acadêmica e escolar sobre a comunicação no IFRS podem ser observadas na tabela abaixo:

Comunicação com a Sociedade	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - concordo discordo	Não nem	4 - Disco rdo	5 - Discordo totalmente
O site do IFRS fornece, com clareza e agilidade, informações sobre o Instituto e seu funcionamento	23%	32%	28%		12%	5%
O site do campus apresenta informações sobre as atividades de ensino, pesquisa e extensão do IFRS à comunidade externa	24%	39%	25%		7%	5%
Os meios de comunicação utilizados pelo IFRS são adequados para divulgar suas atividades a comunidade.	22%	36%	18%		18%	6%

Tabela 4 : Percepção da comunidade acadêmica e escolar sobre a comunicação no IFRS

## 5.2 Ouvidoria

As manifestações à ouvidoria são realizadas por meio do Sistema de Ouvidorias do Poder Executivo Federal (e-OUV). Através deste canal é possível apresentar: solicitação de simplificação, por meio de formulário próprio, denominado Simplifique; proposição de ideia ou formulação de proposta de aprimoramento de políticas e serviços prestados; demonstração ou reconhecimento ou satisfação sobre o serviço oferecido ou atendimento recebido; requerimento de adoção de providência; demonstração de insatisfação relativa a serviço público; comunicação de prática de ato ilícito cuja solução dependa da atuação de órgão de controle interno ou externo.

## **6 AS POLÍTICAS DE PESSOAL DE CARREIRAS DO CORPO DOCENTE E CORPO TÉCNICO ADMINISTRATIVO, SEU APERFEIÇOAMENTO, DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL E SUAS CONDIÇÕES DE TRABALHO**

Não há atuação específica deste setor no sentido que o instrumento aponta. A CGP do *Campus Alvorada* segue as políticas institucionais do IFRS.

## **7 ORGANIZAÇÃO E GESTÃO DA INSTITUIÇÃO, ESPECIALMENTE O FUNCIONAMENTO E REPRESENTATIVIDADE DOS COLEGIADOS, SUA INDEPENDÊNCIA E AUTONOMIA NA RELAÇÃO UNIVERSITÁRIA NOS PROCESSOS DECISÓRIOS**

### 7.1 Gestão Institucional

O presente item refere-se à leitura da comunidade acadêmica no que tange à sua participação nos processos de gestão do campus e quanto à divulgação de regimentos, portarias, ordens de serviço e demais regulamentações.

Organização e gestão do IFRS	1 - Concordo totalmente	2 - Concordo	3 - Não concordo nem discordo	4 - Disco rdo	5 - Discordo totalmente
A Instituição me oferece a possibilidade de participar de Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no IFRS.	37%	48%	12%	2%	1%

A Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS.	25%	42%	26%	4%	2%
---	-----	-----	-----	----	----

Tabela 5: Percepção sobre a organização e gestão do IFRS

Ao analisarmos a tabela acima, verifica-se que 85% dos respondentes observam a possibilidade efetiva de participação em Conselhos, Comissões, Colegiados e/ou Grupos de Trabalho no *Campus Alvorada*, o que demonstra que o *Campus* vem atendendo a premissa da gestão democrática prevista em seu Projeto Pedagógico Institucional. E, no que tange à presença de regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações definidas no âmbito do Campus, 67% concordam que a Instituição divulga seu regimento, portarias, resoluções, ordens de serviço e demais regulamentações do IFRS, em contraponto a 3% discordante. Esse dado reforça a transparência da gestão do Campus Alvorada neste quesito.

## 8 INFRAESTRUTURA FÍSICA, ESPECIALMENTE A DE ENSINO E DE PESQUISA, BIBLIOTECA, RECURSOS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

### 8.1 Instalações Gerais do IFRS Campus Alvorada

A Tabela 10 descreve a Infraestrutura do Campus Alvorada:

Espaço Físico do Câmpus – área construída m <sup>2</sup>	2876
Espaço Físico do Câmpus – área total m <sup>2</sup>	22.454,03
Espaço Físico Estação Experimental – área construída	0
Espaço Físico Total – área total m <sup>2</sup>	22.454,03
Nº de Salas de Aula do Campus	13
Número de Salas para Docentes no Campus	01
Número Total de Salas de Reuniões do Campus	01
Número de Instalações Administrativas do Câmpus	03
Número total de Instalações Sanitárias do Câmpus – Banheiros	04
Nº Total de Salas com Equipamento permanente de Projeção Multimídia data-show)	01
Nº Total de microcomputadores do Campus	130
Nº Total de Projetores multimídia do Câmpus	18
Nº Total de impressoras do câmpus	06
Nº Total de pontos de Acesso a Rede cabeada do Câmpus	130
Nº Total de pontos de Acesso a Rede Wireless do Câmpus	05

O Campus dispõe de Serviço de conexão wireless disponível para os servidores?	sim
O Campus dispõe de Serviço de Conexão wireless disponível para alunos?	sim
O Campus dispõe de uma sistemática para atualização de softwares e equipamentos para o ensino, a pesquisa, a extensão e a gestão?	sim
Nº Total de laboratórios de informática do Campus	02
Nº Total de Laboratórios do Campus exceto os de Informática)	01
Nº Total de microcomputadores disponibilizados para uso dos alunos em tempo integral	75
Nº de Auditórios	01
Capacidade Auditório	150
Nº de estruturas poli-esportivas do campus	0
Nº Total de espaços de alimentação privados no campus – cedidos para operação por outras entidades)	0
Refeitório(espaço reservado para alimentação de alunos e servidores)	01
Total de refeições servidas por dia(lanches)	250
Total de veículos à disposição do Campus Carros de passeio	01
Total de veículos à disposição do Campus ônibus	0
Total de veículos à disposição do Campus micro-ônibus	0
Total de veículos à disposição do Campus veículos utilitários	01

O campus possui enfermaria?	não
O campus possui Consultório Médico?	não
O Campus possui consultório odontológico?	não
O campus possui atendimento psicossocial?	não
O campus possui alojamento para os alunos?	não
O Campus possui condições de acesso à pessoas com necessidades especiais?	sim
Descreva as instalações adaptadas: - Plataforma elevatória interligando o 1º e 2º pisos - Piso tátil.	

Tabela 10: Instalações Físicas do IFRS - *Campus Alvorada*

### 8.1.1 Biblioteca: Espaço Físico e Acervo

De acordo com as respostas do questionário apresentadas na tabela abaixo, os respondentes apontam para os limites de nosso acervo, algo natural em um Campus em implantação em tempos de escassez de recursos para a educação, todavia, cremos que o dado é pertinente se considerarmos o relatório como ferramenta de gestão que nos impulsiona no rumo de alternativas de superação nesta questão. Assim, 41% consideram o acervo da biblioteca adequado, 32% não concordam e 27% ficaram na posição neutra.

Quanto ao espaço físico da biblioteca 64% concordaram que o espaço físico da biblioteca e suas instalações são adequadas ao seu propósito.

Infraestrutura e serviços	1 - Concordo totalmente	2 - Conc ordo	3 - concordo discordo	Não nem	4 - Disco rdo	5 - Discordo totalmente
O acervo - qualidade e quantidade de livros na biblioteca - é adequado	12%	29%	27%		28%	4%
O espaço físico da biblioteca e as instalações são adequados	21%	43%	14%		18%	4%

Tabela 11: Percepção sobre a Biblioteca e acervo

### 8.1.2 Salas de Aula

No tocante às salas de aula, seu espaço físico e mobiliário, temos a aprovação de 86% dos respondentes, em contraponto a apenas 6%, o que dá ensejo de compreender que sim, nossos espaços de sala de aula estão adequados ao atendimento de nossa demanda de alunos.

### 8.1.3 Salas de Atendimento Professor/Aluno

Sobre local para as atividades dos professores, tendo em vista o atendimento de alunos, planejamento das aulas e atividades de pesquisa e extensão, 49% dos respondentes apontam a adequação e 32% destacam que não, ao lado de uma neutralidade de apenas 19%.

### 8.1.4 Os Serviços de Higiene e Segurança

Quanto aos serviços de segurança, 80% considera adequado.

## 9 PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO, ESPECIALMENTE EM RELAÇÃO AOS PROCESSOS, RESULTADOS E EFICÁCIA DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

### 9.1 CPA local E CPA-AUTOAVALIAÇÃO

No ano de 2018, participaram um total de 120 pessoas, sendo desta soma 102 discentes, 06 docentes e 12 técnicos administrativos.

A Comissão Própria de Avaliação Local disponibiliza este relatório de autoavaliação na página do *Campus* e os resultados gerais. Além disso, os resultados são encaminhados

para a Direção-Geral e Conselho de Campus para subsidiar a elaboração do Plano de Ação, conforme Instrução Normativa número 14, de 18 de dezembro de 2012; e para a Direção de Ensino, no caso dos dados relacionados à avaliação de cursos e disciplinas.

A CPA Local do *Campus Alvorada* foi criada pela **Portaria nº 153, 23 de outubro de 2018**<sup>1</sup>.

## 9.2 AVALIAÇÕES EXTERNAS

Ainda não tivemos cursos que sofreram avaliação externa.

## 10 POLÍTICAS DE ATENDIMENTO A ESTUDANTES E EGRESSOS

### 10.1 Políticas de Acesso, Seleção e Permanência e Implementação de Ações Concretas, bem como de seus Resultados

As políticas institucionais que regem essas questões no IFRS são:

- Política de Ingresso Discente<sup>2</sup> - Consiste no conjunto de princípios e diretrizes que estabelecem a concepção, a organização, as competências e o modo de funcionamento dos diferentes órgãos para a implantação de ações que promovam o ingresso de novos estudantes, em consonância com a Lei 11892/2008, com o Projeto Pedagógico Institucional, o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS, a Política de Ações Afirmativas do IFRS, a Política de Assistência Estudantil e de acordo com as demais legislações vigentes.
- Política de Assistência Estudantil<sup>3</sup> - A Política de Assistência Estudantil – PAE – do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul – IFRS – é o conjunto de princípios e diretrizes que estabelecem a organização, as competências e o modo de funcionamento dos diferentes órgãos da Assistência Estudantil para a implantação de ações que promovam o acesso, a permanência e o êxito dos estudantes em consonância com o Programa Nacional de Assistência Estudantil (Decreto nº 7234/2010), com o Projeto Pedagógico Institucional e com o Plano de Desenvolvimento Institucional do IFRS.
- Política de Ações Afirmativas<sup>4</sup> - Define ações de inclusão nas atividades de

---

<sup>1</sup> Portaria disponível em:

<https://ifrs.edu.br/alvorada/wp-content/uploads/sites/17/2018/10/Portaria-153-2.pdf>.

<sup>2</sup> Link de acesso:

[https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2018/08/Resolucao\\_046\\_18\\_Alterar\\_PID\\_Acompanhamento\\_Completa.pdf](https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2018/08/Resolucao_046_18_Alterar_PID_Acompanhamento_Completa.pdf).

<sup>3</sup> Link de acesso: <https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/07/ANEXO.pdf>.

<sup>4</sup> Link de acesso: <https://ifrs.edu.br/wp-content/uploads/2017/09/resolucao-22-14.pdf>.

Ensino, Pesquisa e Extensão, para a promoção do respeito à diversidade socioeconômica, cultural, étnico-racial, de gênero e de necessidades específicas, e para a defesa dos direitos humanos.

- Conforme Decreto nº 7234/2010 que dispõe sobre o Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES) em 2018 foi oferecida merenda escolar para os estudantes dos Cursos de Ensino Médio Integrado e Concomitante. Foram distribuídos um total de 180 lanches diários.
- No primeiro e segundo semestre de 2018 foi feito o acolhimento dos estudantes esclarecendo sobre as políticas de assistência estudantil orientando sobre os benefícios: auxílio permanência e auxílio moradia, bem como a orientação e a análise da documentação dos alunos que apresentam vulnerabilidade e, principalmente, os ingressantes pelo sistema de reserva de vagas. Orientamos e encaminhamos sobre o PAssé Livre, carteira do estudante, meia passagem, dentre outros benefícios legais ao estudante. Quanto aos benefícios Estudantis foram pagos 229 Auxílios Permanência. Não tivemos Auxílio Moradia no ano de 2018.
- Foi criada a Comissão de Assistência Estudantil (COAE).
- A Política de Assistência Estudantil também prevê as Ações Universais. Para tal a COAE fez um levantamento de sugestões de atividades/propostas entre os estudantes do campus. A partir dessa consideramos as opções mais votadas e tivemos: 300 camisetas com logomarca do campus para distribuir entre os estudantes, 5 banners para o campus, oficina de dança afro-brasileira para dois grupos e oficina de teatro para 3 grupos.
- Além disso, fazemos o acompanhamento da frequência dos estudantes, bem como atendimento aos mesmos e familiares/responsáveis.
- Participamos do Fórum da Assistência Estudantil e Workshop da Diversidade no campus Bento Gonçalves e reuniões intersetorial e de rede do município de Alvorada.
- Tivemos uma estagiária de Serviço Social.

## **11 SUSTENTABILIDADE FINANCEIRA, TENDO EM VISTA O SIGNIFICADO SOCIAL DA CONTINUIDADE DOS COMPROMISSOS NA OFERTA DA EDUCAÇÃO SUPERIOR**

### **11.1 Captação e Alocação de Recursos**

Recursos recebidos da União através de orçamento anual constante na LOA. Alocação em ações de funcionamento da unidade, capacitação de servidores e assistência estudantil.

#### 11.2 Compatibilidade entre o Termo de Metas e a Alocação de Recursos para manutenção e atualização de acervo, Equipamentos e Materiais

As ações previstas no PA(Plano de Ação anual) são realizadas na medida da disponibilidade orçamentária, considerando contingenciamento e cortes.

#### 11.3 Alocação de Recursos para Apoio Discente

A maior parte dos recursos destinados ao apoio discente são concentradas diretamente pela Reitoria, cabendo ao Campus a execução financeira.